

Ciudad Universitaria a 22 de abril del 2019.

**COMISIÓN AMPLIADA DE PLANES Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
PRESENTE**

2019 APR 22 PM 8 18

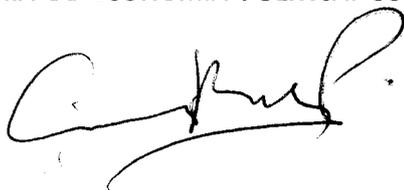
La Academia de Economía Política entrega como resultado de los trabajos realizados en Comisiones y en reunión de trabajo los siguientes documentos.

Reiteramos nuestro reconocimiento a los trabajos realizados con anterioridad, comunicamos que es de nuestro mayor interés participar en el proceso de Reforma al Plan de Estudios, pero entregamos los siguientes documentos bajo protesta debido a que no se están cumpliendo, tal y como marca la legislación los procedimientos que aseguren la participación de la comunidad con los tiempos necesarios para ello. En particular reiteramos que al igual que otras academias consideramos que es necesario que discutamos entre todas el Mapa Curricular recién publicado, etc.

A CONTINUACIÓN SE ENTREGAN LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- 1) Reflexiones en torno al Mapa Curricular
- 2) Propuesta de Mapa Curricular
- 3) Programas de nuevas materias del Núcleo Básico:
 - a. Economía y Filosofía
 - b. Observaciones al Programa de la Asignatura de Geografía Económica
 - c. Economía Política del Suelo (Urbano/Rural) y del Agua
 - d. Capitalismo contemporáneo, naturaleza y devastación ambiental
 - e. Historia Económica de América Latina
 - f. Filosofía y Economía
 - g. Sociología y Política
- 4) Crítica a la Línea "Métodos cuantitativos"

**POR LA ACADEMIA DE ECONOMÍA POLÍTICA. CONSEJERO TÉCNICO: DR. PEDRO CORONA
GUERRERO**



	Historia	Economía matemática	Teoría económica	Economía política	Instrumentales multidisciplinares	Teorías aplicadas	INAE
1	Hist. econ. mundial I	Algebra elemental y geometría analítica para economistas		EP I – Teoría del valor y capitalismo	Geografía económica	Contabilidad económica	I – Metodología e investigación de la ciencia económica
2	Hist. econ. mundial II	Cálculo diferencial para economistas		EP II – Plusvalor, desarrollo tecnológico y salario	Sociología y política	Análisis e interpretación de los estados financieros	II – Estructura ría prod. y trayectoria económica de Méx. 1946-1982
3	Hist. del pensamiento económico	Cálculo integral para economistas		EP III – Acumulación y reproducción del capital	Antropología económica	Desarrollo y subdesarrollo económico	III – Estructura prod. crecimiento econ. y crisis en Méx. '82-actualidad
4	Hist. económica de Am. L.	Algebra lineal para economistas		EP IV – Circulación y reproducción del capital	Economía y filosofía	Finanzas públicas	IV – Estado en la economía mexicana '82-actualidad
5	Hist. econ. de México I	Estadística descriptiva e inferencial para economistas		EP V – Teoría de la crisis capitalista	Estructura económica mundial actual	Economía Mexicana I	V – Estr. prod. de México y su integración a la econ. mun. '82...
6	Hist. econ. de México II	Econometría I		EP VI – Renta de la tierra, crisis financieras	Economía del Suelo (rural/urbano) y agua	Economía Mexicana II	VI – Crisis mundial '08-'09, consec. econ. y financ. en econ. mexicana
7							
8							
9							
10							

---(3 hrs.)---
 -----(4 hrs.)-----

La discusión sobre cómo reducir el número de materias a 6 por semestre, atendiendo la sobrecarga académica que representa el que sean 7, sigue en proceso dentro de la Academia de Economía Política.

ACADEMIA DE ECONOMÍA POLÍTICA

Reflexiones en torno al MAPA CURRICULAR

Derivado de la reunión de la CAPyPE realizada el pasado 11 de marzo, la Academia de Economía Política ha concentrado sus esfuerzos en abrir un diálogo necesario con profesores del área y estudiantes acerca de la integración horizontal y vertical del mapa curricular, en el ánimo constructivo de enriquecer y continuar la discusión del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Economía. El presente trabajo es producto de un acuerdo colectivo al interior de nuestra Academia, a partir de mesas de discusión sobre el perfil del economista y el mapa curricular, así como asambleas de la Academia de Economía Política. Reiteramos nuestro compromiso de seguir contribuyendo en el proceso de transformación del futuro plan de estudios.

I. La discusión básica: el perfil del economista que queremos formar

En un contexto de crisis económica nacional y mundial, los economistas que han sido formados bajo la teoría neoclásica o bajo la ideología neoliberal están incapacitados, no sólo para predecir el resultado de las políticas económicas, sino para ejecutar políticas que permitan resolver los problemas que ellos mismos generaron en un primer momento. Cubren sus argumentos de un halo científico, académico, matematizado, modelizado y de una supuesta neutralidad científica de sus teoremas, con lo cual cancelan la discusión y las críticas que se les dirigen. Se comportan al margen de la realidad; no tienen vínculo con ella. Hay un costo político y humano muy grave de esta acumulación infinita de capital en su forma neoliberal, mientras se evade asumir la mínima responsabilidad.

En efecto, la economía mundial se debate entre la pertinencia de continuar bajo un modelo de globalización neoliberal, cuestionado en diversos países que desde hace varios años han dado el viraje hacia otras formas de crecimiento y desarrollo del capitalismo, o bien optar por una nueva forma de continuar la acumulación de capital, que pugna por el pago de la fuerza de trabajo por su valor, contra la sobreexplotación de los trabajadores y la naturaleza, por una sociedad económicamente sostenible, menos desigual y democrática; ante este contexto, la Crítica de la Economía Política, como teoría de la ciencia económica, tiene mucho que aportar.

Para el México de nuestros días, la contribución de nuestra área resulta central, justamente porque desde el nuevo gobierno se plantea una forma divergente a la de los últimos 30 años de llevar a cabo la acumulación de capital, declarando el fin del neoliberalismo. De modo que, como integrantes de la universidad pública más grande de México y referente científico internacional, consideramos que el nuevo plan de estudios

en su estructura curricular debería integrar de forma más adecuada el debate actual, que hasta ahora, por el predominio de la teoría neoclásica, está ausente.

En ese sentido consideramos que el aspecto de **la ética en la formación del economista** es central. La perspectiva que predomina desde la teoría económica neoclásica es la del individualismo, cuando es claro que, sobre todo en una universidad pública, con compromiso social, debería de formarse economistas capacitados para resolver los problemas contemporáneos que recaen sobre la población marginada, excluida. Debemos renovar la discusión alrededor de cuestiones como: ¿Qué significa para el economista su carácter de científico social? ¿Para qué y cómo formarlo? ¿Cómo se involucra él mismo en su objeto de estudio? ¿Cuál es la postura ética y política frente a ello? ¿De qué manera se incluyen curricularmente contenidos de este tipo?

¿Qué proponemos nosotros? En definitiva, la formación de un economista con carácter científico social, crítico, capaz de incidir en su realidad. Para lograrlo, los temas en el mapa deben tener coherencia horizontal y pertinencia contemporánea. La realidad en la que estamos inmersos es, por desgracia, la de una crisis muy profunda a nivel mundial y en México; crisis no sólo económica, sino de múltiples dimensiones: política, ambiental, de salud, etc. ¿Cómo enfrentará el egresado un contexto de tal complejidad, si no es con el cuerpo teórico que ha hecho de la crisis un objeto de estudio predilecto?

El capitalismo ha alcanzado un carácter planetarizado y es muy importante comprender la agudización de sus múltiples contradicciones en los diferentes espacios de reproducción: en el ámbito local, regional, internacional y en la singularidad de los procesos históricos de la relación centro-periferia.

Consideramos que los contenidos académicos que desarrollamos en nuestra área proveen los elementos teóricos y metodológicos indispensables para interpretar éstos problemas y al mismo tiempo formular una explicación fundamentada de las contradicciones del capitalismo contemporáneo y aportar a su transformación en pos del bien común; todo ello, a partir de la reconstrucción y desarrollo de la Crítica de la Economía Política (CEP).

Reiteremos la CEP, permite al economista observar el carácter dialéctico de la realidad y con ello reconstruir al sistema capitalista como un todo. Se propone recuperar las propuestas teóricas realizadas por destacados marxistas y el carácter de multidisciplinariedad, tan consustancial y específico de la CEP, mediante estudios de caso, que analicen de forma singular, los efectos causados por la dinámica capitalista en el campo, la ciudad, la industria, los océanos, los bosques, etc. Igualmente, nos interesa dar cuenta de la emergencia de nuevos sujetos sociales en el capitalismo contemporáneo: ambientalistas, jornaleros, el movimiento de las mujeres, entre otros.

Particularmente, en lo que toca al mapa curricular propuesto, advertimos que se debe plantear una integración temática de materias y articular lo que allí aparece desarticulado.

II. Algunas reflexiones para la discusión sobre la articulación del Mapa Curricular

1. El mapa curricular está **desproporcionado** (sesgado hacia la teoría económica), **destotalizado** (sin coherencia lógica) y es **anacrónico** (pues el neoliberalismo está en crisis). (Ver anexo 1)
2. *No es posible la comprensión (y totalización coherente) de un plan curricular por partes: se debe conocer la propuesta de núcleo terminal, por lo menos en su estructura general. Debemos recordar que el plan de estudios actual –aprobado en 1994– quedó inconcluso (no hubo una integración entre el núcleo básico y terminal y quedaron pendientes la incorporación de tres materias: Historia de la tecnología, Teoría del Estado y Derecho económico).*
3. *No ha habido una discusión suficiente entre áreas.* Por ejemplo, quedan dudas de cómo se resolvieron las discrepancias en otras áreas. No ha habido discusión que permita poner de relieve las repeticiones de contenidos en materias propuestas y evaluar así mismo su complementariedad. (Ver anexo 2)
4. *La propuesta de mapa curricular continúa proponiendo un perfil de economista neoliberal especializado en finanzas, con una visión cuantitativa y empresarial de la economía, desatendiendo así las severas críticas en su contra, tanto teóricas como práctico-políticas, presentes en la realidad nacional y global, dejando al egresado con herramientas insuficientes para poder analizarlas, posicionarse críticamente y participar de su transformación.*
5. *Si se reconocen como ejes teóricos de la Licenciatura a la Economía Política (EP) y a la Teoría Económica (TE), es necesaria la equidad en la carga del banco de horas para cada eje teórico.*
6. *Con el mapa curricular propuesto se fomenta la deserción entre los estudiantes. La carga académica es mayor; la intensidad sí aumenta. Precisamos reducir el número de materias horizontalmente: que sean 6 por semestre. En una sesión de CT se planteó la demanda de atención psicológica e intenciones de suicidio entre los estudiantes que no pueden con la sobrecarga. La **deserción** es un tema que no se está contemplando en la reforma al plan de estudios. (Ver anexo 3).*

III. Propuestas para el desarrollo de la discusión del Mapa curricular articulado:

1. Mantener la defensa de un perfil del economista de carácter científico-crítico, que entienda teóricamente qué es y cómo se desarrolla el capitalismo y pueda comprender y explicar las crisis específicamente capitalistas, nacionales o mundiales, como la actual, y los desarrollos cualitativos complejos de las mismas (p. ej. la economía criminal, la crisis civilizatoria, de salud, climática, etc.).

2. Bajo el principio de equidad para los dos pilares teóricos de la carrera, reducir todas las áreas a 6 materias en núcleo básico (acuerdo inicial) e iniciar el núcleo terminal en 7mo. semestre.
3. Dado que los pilares de la Licenciatura son Economía Política y Teoría Económica, se requiere la participación del profesorado de la Academia de EP en las áreas complementarias y auxiliares; p. ej., debería existir una participación equitativa en: Economía mexicana, Desarrollo económico y Estructura económica mundial.
4. Por su importancia en la formación de un economista integral, incorporar materias como: Historia de la tecnología, Migración, Ecología, Mercados de trabajo, Metodología de la investigación en ciencias sociales, Historia Económica de América Latina, Sociología y Política, Antropología económica, entre otras (denominaciones tentativas).
5. Discutir de manera abierta y clara la propuesta de la materia de Geografía económica, ya que no está publicada en la página de la facultad su carta descriptiva y la discusión definitoria de sus contenidos ha sido discrecional.
6. Observar y señalar dónde, en qué materias, se repiten contenidos. Por ejemplo, en el área de instrumentales existe la materia de Economía rural que repite contenidos con INAE; economía industrial se repite con microeconomía.
7. Llamar a la construcción de foros de discusión, amplios e incluyentes de la comunidad de la Facultad, y de todas las áreas académicas, sobre la integración vertical (núcleo básico y terminal) e integración horizontal (por semestre) de las distintas áreas académicas.
8. La Academia de EP propone un núcleo terminal propio, que inicie a partir de 7º semestre.
9. Que en el núcleo terminal se abra un espacio curricular para acompañar a los estudiantes en la elaboración de su tesis o tesina. Hasta 2016, el 60% de los alumnos que se titulan lo hacen por tesis. El trabajo de tesis no puede desaparecer y ser reemplazado por diplomados (que además se cobran).
10. Hay que hacer una revisión de contenidos para ver qué tan adecuado académicamente es la propuesta de llevar Macroeconomía y Microeconomía en el mismo semestre (consideramos que además de ser agotador es antipedagógico y no se tienen las bases teóricas para estudiarlas a la par).

Anexo 1
Propuesta de nuevo mapa curricular – núcleo básico

	Economía matemática (4 hrs.)	Teorías aplicadas (3 hrs.)		Instrumentales	Historia	Economía política	INAE	
1	Geometría analítica y cálculo diferencial univariado	Introducción a la economía		Contabilidad general	Hist. econ. mundial I	EP I – Teoría del valor y capitalismo	I – Metodología e investigación de la ciencia económica	Geografía económica
2	Cálculo diferencial multivariado y álgebra matricial	Microeconomía I	Macroeconomía I	Análisis e interp. de estados financieros	Hist. econ. mundial II	EP II – Plusvalor, desarrollo tecnológico y salario	II – Estructura prod. y trayectoria económica de Méx. 1946-1982	Carga horaria (sin contar geografía) Cremaística: 85 hrs. Científico-críticas (EP e INAE): 36 hrs. Historia: 18 hrs.
3	Cálculo integral en una variable e intro. a las ecuaciones diferenciales	Microeconomía II	Macroeconomía II	Contabilidad económica	Hist. del pensamiento econ. I	EP III – Acumulación y reproducción capitalista	III – Estructura prod., crecimiento econ. y crisis en Méx. '82 actualizada	
4	Estadística descriptiva	Microeconomía III	Macroeconomía III	Econ. rural y del sector agroalimentario	Hist. del pensam. econ. II	EP IV – Circulación y reproducción del capital	IV – Estado en la economía mexicana '82 actualizada	
5	Estadística inferencial	Teoría monetaria y política financiera	Desarrollo económico	Economía industrial	Hist. econ. de México I	EP V – Teoría de la crisis capitalista	V – Estr. prod. de México y su integración a la econ. mun. '82.	Carga horaria * Cremaística * Cient. críticas * Historia
6	Econometría I	Economía Mexicana I	Finanzas públicas		Hist. econ. de México II	EP VI – Renta de la tierra y crisis financieras	VI – Crisis mundial '08-'09, consec. econ. y financ. en econ. mexicana	
7	Ecuaciones diferenciales y en diferencias	Economía Mexicana II	Estructura económica mundial actual	Form. y eval. de proyectos				
8	?	?	?	?	?	?	?	
9								
10								

Anexo 2

CUADRO DE REPETICIÓN DE CONTENIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Materias	Temáticas
INAE	PRIMER SEMESTRE (Metodología e investigación de la ciencia económica) 1.1 Surgimiento y desarrollo de la ciencia económica, 1.2 El objeto de estudio de la ciencia económica, 1.3 Las diferentes concepciones teóricas y metodológicas de la economía ortodoxa, 1.4 El método de la economía política, 1.5 El Método científico, 1.6 El eclecticismo metodológico en la economía.
...HISTORIA	TERCER SEMESTRE (Historia del Pensamiento Económico 1) 1.1. Historia Económica y el Pensamiento Económico Tema 1.2 Objeto de estudio de la Historia del Pensamiento Económico Tema 1.3 Ubicación cronológica de las principales corrientes del pensamiento económico Tema 1.4 Aspectos metodológicos. 1.4.1 La ciencia, la ciencia económica y la interpretación de su desarrollo (visión acumulativa y

<p>TEORIA E.</p> <p>ECOPOL</p>	<p>visión competitiva, los programas de investigación y paradigmas. 1.4.2 Metodologías historicista y naturalista de las ciencias sociales.</p> <p>PRIMER SEMESTRE <i>Unidad I. La noción de Ciencia y la Ciencia Económica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia Económica • Representaciones del sistema económico y origen de la economía como disciplina científica. • El sistema económico: estructuras productivas, mercados y Estado; agentes económicos e instituciones; relaciones económicas fundamentales. • Reproducción económica, excedente y distribución. <p>PRIMER SEMESTRE 1 Origen y naturaleza de la Economía Política y de la Crítica de la Economía Política como ciencia 1.1. Origen de la economía política como ciencia 1.2 Origen y naturaleza del capitalismo 1.3 Especificidad de la crítica de la economía política</p>
<p>INAE</p> <p>HISTORIA</p>	<p>SEGUNDO SEMESTRE (Análisis e Investigación de la estructura productiva...) 1.1 Economía clásica 1.2 Marxismo 1.3 Schumpeter y la teoría del desenvolvimiento económico 1.4 Neoclásicos 1.5 Keynes 1.6 El pensamiento Cepalino.</p> <p>TERCER, QUINTO Y SEXTO SEMESTRE (Investigación y análisis de la estructura productiva de México...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación a los planteamientos histórico metodológicos sobre la evolución de la estructura económica de México 1982 a la actualidad 2. El modelo de promoción de exportaciones o neoliberal 3. Las crisis económicas: 1982-2017 <ol style="list-style-type: none"> i) La estructura productiva de México y su integración a la economía mundial de 1982 a la actualidad. ii) El desarrollo y comportamiento de la economía Global y su influencia en México iii) Investigación y análisis del sector externo de México <p>TERCER SEMESTRE (HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 1) Del mercantilismo a la escuela neoclásica. CUARTO SEMESTRE (HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 2) Las teorías y políticas económicas del siglo XX. SEXTO SEMESTRE (HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO 2) Unidad 2 Consolidación de los rasgos estructurales de la economía mexicana (1940-1954) Unidad 3. El desarrollo estabilizador (1954-1970) Unidad 4 El fin del ciclo: los límites del modelo (1970-1982) Unidad 5 El cambio estructural de la economía mexicana a fines del siglo XX</p>
<p>ECONOMIA MATEMÁTICA</p>	<p>CUARTO SEMESTRE 3. NÚMEROS ÍNDICE. 3.1 Definición 3.2 Método de Cálculo de Índices 3.2.1 Relativos 3.2.2 Media Aritmética 3.2.3 Media Geométrica 3.2.4 Media Armónica 3.2.5 Ponderados o Compuestos 3.2.6 Laspeyres o del año base 3.2.7 Paasche o del año de estudio 3.2.8 Fisher o Ideal 3.3 Cambio de Base 3.3.1 Aplicaciones para Deflactar e Inflactar 3.4 Cálculo de la Inflación Mensual Acumulada 3.5 Ejemplos Adicionales 3.6 Pruebas Matemáticas 3.6.1 Prueba de Revisión de Factores 3.6.2 Prueba de Revisión Cronológica 3.7 Índices Eslabonados y en Cadena 3.8 Diferentes Índices usados en México</p> <p>PRIMER SEMESTRE 3 La investigación económica., 3.1 La investigación económica: sus instrumentos</p>

INAE	específicos y auxiliares, 3.2 Tipos de investigación económica: histórica, descriptiva, crítica y de frontera., 3.3 Ubicación de las fuentes de información económica: nacionales e internacionales, 3.4 El análisis e interpretación de los datos, 3.5 Características e importancia de los cuadros y gráficas en la investigación económica.
ECOPOL	SEXTO SEMESTRE (Renta de la tierra y crisis financieras) 1 Capital comercial y crisis comercial, 2 Capital bancario, capital ficticio y capital financiero, 3 Crisis financieras y capitalismo contemporáneo, 4 La renta de la tierra y el espacio, 5 Crisis económica y crisis ecológica.
INAE	SEXTO SEMESTRE (LA CRISIS MUNDIAL DE 2008-2009 Y SUS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS EN LA ECONOMÍA MEXICANA.) 1, Estudio de la crisis económica mundial 2008- 2009 y sus repercusiones en México, 2. Análisis de la transmisión de la crisis mundial a la economía mexicana, 3 Criterios metodológicos para la conclusión y presentación del trabajo de investigación.

Elaboración con base en el micrositio de la reforma al Plan de Estudios de Economía.

Anexo 3 / Diagnóstico Aplicación Plan de Estudios IPN

Análisis del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Economía de la Escuela Superior de Economía del IPN

Basado en el documento "Proceso de Evaluación curricular del Plan de Estudios 2011", disponible en:

https://www.campusvirtual.ese.ipn.mx/doc/2017/EVALUACI%C3%93N_CURRICULAR_FINAL_2017.pdf

Generalidades: El Plan vigente se elaboró en el año 2011; cuenta con 63 asignaturas obligatorias distribuidas en 9 semestres (7 por semestre, de la misma forma que el núcleo básico planteado para su aprobación en la Facultad de Economía). El plan previo, elaborado en 2000 y reestructurado en 2003, contaba con 51 asignaturas (5 o 6 asignaturas por semestre), 48 obligatorias y 3 optativas. Se puede observar un incremento de 12 asignaturas.

El mapa curricular contempla la existencia de 4 departamentos académicos. Las 7 materias de las academias de El capital e Imperialismo, subdesarrollo y mercado mundial están distribuidas a lo largo de los primeros 7 semestres. Son materias de carácter obligatorio.

Existen 9 materias del departamento de métodos cuantitativos, que incluyen contenidos como cálculo, algebra lineal, estadística, optimización dinámica, sistemas dinámicos, econometría y series de tiempo.

Las materias de teoría económica están distribuidas de tal forma que primero se aborda microeconomía, y posteriormente cuentas nacionales, macroeconomía y finalmente economía internacional.

La materia de Economía espacial, que podría entenderse como el equivalente de Geografía económica, se imparte en quinto semestre; es un binomio conformado por dicha materia y Economía y ecología.

Podría mencionarse que si bien en la ESE no hay una división entre núcleo básico y núcleo terminal, todas las materias del plan son obligatorias hasta sexto semestre. A partir de séptimo se introduce lo que denominamos "pre-especialidad", aunque el resto de las materias siguen siendo obligatorias. A partir de octavo semestre inician las materias electivas.

Aprovechamiento y deserción: Las materias que tienen los promedios de calificaciones más altos corresponden al departamento de Historia, Economía Política y Economía financiera. De las 12 materias con más bajo aprovechamiento, 5 son del departamento de métodos cuantitativos.

La deserción total del plan de estudios es de 48%. Los semestres de mayor deserción son los primeros 3 junto con octavo y noveno. De acuerdo con el documento, se establecen las materias que provocan mayor deserción; estas son: proyecto de investigación y desarrollo, presentación de resultados, y 6 materias del departamento de métodos cuantitativos (álgebra lineal, modelos econométricos, cálculo para el análisis económico, sistemas dinámicos, etc)

Se realizó una encuesta entre estudiantes, quienes manifiestan en su mayoría (78%) que la carga académica es la adecuada. (8)

Mercado de trabajo: Se realizaron encuestas entre egresados y empleadores. La mayoría de los egresados de la carrera tienen ocupación en el sector financiero (29%), seguido por el sector gubernamental y en organismos internacionales (18%), Comercio (15%) e Industria (5%). Las actividades más comunes son: análisis estadístico, finanzas, presupuestos, investigación económica, control de obligaciones fiscales, etc. Una actividad que los empleadores consideran fundamental es la realización de análisis estadísticos sobre la situación actual y futura del país. Las materias de la carrera que señalan como fundamentales son: economía internacional, econometría, microeconomía, macroeconomía, cambio tecnológico, economía y ecología, entre otras; aquellas consideradas muy importantes son: crítica de la economía política, sistema financiero, finanzas corporativas, sistemas dinámicos.

Propuesta de programa para la materia Economía y Filosofía

I. La modernidad y origen común del pensamiento filosófico y económico en Occidente

1. Comunidad y forma integral del pensamiento pre-mercantil
2. Desarrollo del mercado, el dinero y origen del pensamiento analítico, abstracto, reductivo y universal
3. El origen clásico del pensamiento económico
 - El alcance de Aristóteles
 - Los límites en las abstracciones económicas de Aristóteles

II. El origen del capitalismo y el paso de la Filosofía a la Economía

4. Antecedentes medievales del dilema entre nominalismo y realismo
5. El renacimiento del mercado y el renacimiento del pensamiento analítico, abstracto, reductivo y universal
6. El nacimiento de las ciencias naturales burguesas
7. El desarrollo empirismo
8. Descartes y el método científico
9. La ilustración francesa y el siglo de las luces
10. Kant: el entendimiento (*Verstand*), la razón (*Vernunft*) y las antinomias de la socialidad asocial (Kofler)

III. El ascenso del capitalismo industrial, del *homo legens* y el paso de la economía a la filosofía

6. La evolución de la economía moderna
7. El siglo XIX, la síntesis de Hegel y el desarrollo universal del pensamiento científico reduccionista en paralelo
8. Adam Smith, el trabajo y la economía moral
9. Ricardo, el pensamiento económico que es científico y total, pero sin arquitectura
10. La crítica de la *burgerliche Gesellschaft* desde el Estado, en la *Filosofía del Derecho* de Hegel.
11. La crítica económica de la explotación y la teoría del valor de los ricardianos de izquierda
12. La crítica del autoritarismo estatal de los hegelianos de izquierda
13. La crítica "filosófica" de la explotación de Proudhon en su *Filosofía de la Miseria*.

IV. El encuentro de la crítica radical a la filosofía con la Crítica de la Economía Política

14. Origen y la maduración de la Crítica de la Economía Política
 - a. El esbozo de CEP de Engels

- b. La crítica del salario, la renta y el beneficio, La crítica de la enajenación y la crítica del dinero en 1844
- c. La Miseria de la filosofía
- d. La confrontación crítica entre Hegel y Ricardo en 1857
- e. La crítica de la mercancía como clave de la crítica de la Ciencia de la Lógica
- f. La estructural general de la CEP

V. El triunfo del mercado mundial lleva a la ruptura entre la economía y la filosofía

- 15. Bailey y la renuncia al pensamiento racional
- 16. El parteaguas de la comuna de Paris y el origen de la sociología de Durkheim
- 17. La suplantación o el remedo matematizante de la ciencia
- 18. El desarrollo nihilista de la teoría económica
- 19. El imperialismo y el desarrollo atomizante de las ciencias sociales especializadas (sociología, antropología, lingüística, psicología, semiótica, ciencias políticas, etc.)
- 20. Bohm-Bawerk y la crítica positivista al Sistema de Marx
- 21. El triunfo del empirismo en las teorías del imperialismo
- 22. El triunfo avasallante del empirismo y el positivismo lógico
- 23. Wittgenstein y Sraffa

VI. La revolución mundial y la crisis mundial alientan un recuento insuficiente y problemático de la CEP y la filosofía

- 24. la crítica romántica del círculo de Heidelberg
- 25. Rosa Luxemburg y el renacimiento de la CEP
- 26. La defensa militante de la importancia de la filosofía y de su crítica para Marx
 - a. Los cuadernos filosóficos de Lenin
 - b. Georg Lukács, la crítica a la cosificación y a las antinomias del pensamiento burgués
 - c. Karl Korsch y la defensa de la crítica filosófica, histórica, sociológica y económica de Marx
- 27. Grunberg, Riazanov y Rubin y la tentativa MEGA
- 28. Grossman y la primera tentativa de recuperar el plan general de la CEP en la teoría del derrumbe
- 29. Las tesis Hessen/Grossman y el renacimiento de la Historia Crítica de la Tecnología
- 30. La escuela de Frankfurt y su intento complejo de explicar el nuevo capitalismo desde una dialéctica negativa
- 31. El triunfo de las antinomias: la negatividad frankfurtiana, el rechazo a Grossman y Sohn Rethel y la ignorancia de la HCT complementan el positivismo a las teorías del imperialismo
- 32. La crítica lukacsiana de *El Asalto a la Razón* en el contexto de la polarización fascista estalinista

VII. La crisis, el terribor fascista-estalinista y el *impasse* de la guerra mundial ahondan el desencuentro capitalista tardío entre la economía y la filosofía

- 33. el nacimiento de la mirada reproductiva burguesa de Keynes

34. el nacimiento de la mirada desarrollista burguesa de Schumpeter
35. la parálisis intelectual completa del estalinismo
36. el nacimiento de la fenomenología de Husserl y de Heidegger
37. La crítica dialéctica del Iluminismo de Horkheimer y Adorno

VIII. El crecimiento eufórico global de la postguerra exacerba el pensamiento aconceptual

38. La política keynesiana domina la política imperial de la expansión mundial
39. la destrucción creativa de Schumpeter domina el despilfarro de la postguerra
40. El triunfo avasallante de la cosificación y el estructuralismo
41. la mirada ecléctica y positivista de Baran y Sweezy
42. El estructuralismo de Althusser
43. La consolidación de las teorías del imperialismo en la postguerra

IX. La crisis revolucionaria de los sesentas alienta un segundo reencuentro de la CEP y la crítica de la filosofía

44. La crítica de la tecnología, la crítica del psicoanálisis, la crítica del autoritarismo, la crítica de la cultura y la crítica de la vida cotidiana sedimentadas en el siglo XX alientan las lecturas fenomenológicas de Marx (J.P. Sartre, Karel Kosik, Enzo Paci, etc.)
45. Los cien años de El Capital. Rosdolsky y el problema de la génesis y la estructura de El Capital
46. Los grandes referentes del 68 europeo (Lefébvre, Sartre y Marcuse) ayudan a reencontrar el desarrollo del sujeto revolucionario y la CEP
47. La crítica a la sociedad de consumo de Marcuse redescubre la importancia de la contradicción entre el valor y el valor de uso
48. La crítica situacionista a la sociedad del espectáculo profundiza la crítica a la sociedad de consumo
49. La reconsideración de las ideas de Alfred Sohn-Rethel y de Grossman dentro del debate crítico contemporáneo.
50. Ernst Mandel y la recuperación de la caída tendencial de la tasa de ganancia como clave para pensar el desarrollo capitalista durante los años setenta
51. El olvido de la HCT y la veneración al progreso técnico retrasan el nacimiento de la crítica ambientalista de izquierda.

X. La crisis, el neoliberalismo y el retorno triunfal de las antinomias vuelven a abortar la relación entre economía y filosofía

52. El fin de la paridad oro-dólar desboca al capital financiero y un pensamiento económico completamente preso de las apariencias
53. Joan Robinson, Maurice Dobb, Ronald Meek, Anwar Shaik y su recuperación-anulación de la teoría del valor de Marx
54. El retorno de las antinomias entre la nueva dialéctica negativa (Baudrillard) del positivismo con el regulacionismo francés de los setentas
55. El nacimiento de la postmodernidad en la antesala del neoliberalismo

- 56. La escuela de Chicago y *Mont Pelerin*, así como el cinismo postmoderno asaltan las universidades
- 57. El cinismo nihilista de Bataille, Nietzsche, Ciorán, Heidegger, etc. asalta las universidades
- 58. La teoría económica vulgar y veneración de la propiedad privada toman el mando de la economía mundial
- 59. El imperio de la mercantilización contra los bienes comunes y todo lo público

XI. La crisis del neoliberalismo vuelve a abrir por tercera vez la posibilidad de la CEP y la crítica radical de la filosofía

- 60. La crisis continua del neoliberalismo entre 1997, 2008 y la actualidad
- 61. La extendida crítica neokeynesiana de los dogmas neoliberales
- 62. La crisis total del capitalismo (económica, ambiental, política, jurídica, militar, cultural) y el colapso de la civilización occidental
- 63. La saturación mundial del capitalismo y la necesidad capitalista de reordenar el dominio hegemónico
- 64. El retronó de la ley del valor a martillazos
- 65. La confusión como santo y seña de nuestro tiempo: ¿El fin del *homo leggens*? ¿ya no existe lo social general y la totalidad? ¿la relación ente la necesidad y el azar?, ¿ya no existe la verdad?

Bibliografía básica:

- Adorno, Theodor; Horkheimer, Max. *Dialéctica de la ilustración*.
- Aristóteles. *Política*.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco*.
- Averroes. *Compendio de metafísica*.
- Bailey, Samuel. *Disertación crítica sobre la naturaleza, la mediada y las causas del valor*.
- Bataille, George. *La parte maldita*. Ed. ICARIA, S.A., 1987.
- Baran Paul A.; Paul M. Sweezy. *El capital monopolista*. Siglo XXI, 20ª. ed., 1988.
- Baudrillard, Jean. *Crítica de la economía política del signo*. Ed. Siglo XXI, 1974.
- Bloch, Ernst. *Entremundos en la historia de la filosofía*.
- Boecio. *Consolación de la filosofía*.
- Böhm-Bawerk. *Karl Marx y el cierre de su sistema*.
- Braudel, Fernand. *Civilización material, economía y capitalismo*. Alianza editorial, 1984.
- Copleston, F. C. *Historia de la filosofía*.
- Culiani, Ioan Petru. *Eros y magia en el renacimiento*.
- De Gortari, Eli. *Introducción a la lógica dialéctica*.
- Descartes. *El discurso del método*.
- Echeverría, Bolívar. *El discurso crítico de Marx*. Ed. FCE-Ítaca, 2017.
- *Definición de la cultura*. Ed. Ítaca, 2010.
- *Valor de uso y utopía*. Ed. Ítaca, 2010.
- Feuerbach, Ludwig. *La esencia del cristianismo*. Ed. Trotta, 2013.
- Finley, Moses I. *Los griegos en la Antigüedad*.
- Foucault, Michel. *Las palabras y las cosas*.

----- *Arqueología del saber.*

Galilei, Galileo. *El ensayador.*

Gilson E. *La filosofía de la Edad Media.*

Hegel, G. W. F. *Fenomenología del Espíritu.* Fondo de Cultura Económica, 2012.

----- *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal.* Alianza editorial, 2004.

----- *Filosofía del derecho.*

Hess, Moses. *La esencia del dinero.*

Heidegger, Martin. *La pregunta por la técnica.* Ed. Folio, 2007.

Horkheimer, Max. *Crítica de la razón instrumental.* Ed. Trotta, 2002.

Huizinga Johan. *El otoño de la Edad Media.*

Kofler, Leo. *Contribución a la historia de la sociedad burguesa.*

Kosik, Karel. *Dialéctica de lo concreto.* Ed. Grijalbo, 1967.

Korsch, Karl. *Marxismo y filosofía.* Ed. ERA, 1971.

Kurnitzky, Horst. *La estructura libidinal del dinero.* Ed. S XXI, 1992.

Lefebvre, Henry. *Lógica formal, lógica dialéctica.* Ed. Siglo XXI, 1970.

Lukács, Georg. *Historia y conciencia de clase.* Ed. Grijalbo, 1969.

Luxemburgo, Rosa. *Obras escogidas.* Ed. Era, México, 1981-1982.

Mandel, Ernest. *El capitalismo tardío.* Ed. Era, México, 1972.

Marx, Karl. *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel.*

----- *Teorías de la plusvalía.* Fondo de Cultura Económica, 1980.

----- *Lineamientos fundamentales para la crítica de la economía política.* Ed. Siglo XXI, 1998.

----- *Contribución a la crítica de la economía política.* Ed. Siglo XXI, 1998.

----- *Tesis ad Feuerbach.* En Echeverría, Bolívar. *El materialismo de Marx.* Editorial Ítaca, 2011.

----- *Miseria de la filosofía.* Siglo XXI, 7ma. Ed. México, 1979.

----- *Manuscritos económico-filosóficos de 1844.* Alianza Editorial, 9a edición, 1980.

Marx, Karl; Engels, Friedrich. *La sagrada familia o crítica de la 'crítica crítica'.* Ed. Akal, 2013.

----- *Manifiesto del partido comunista.* Ed. Península, 2017.

Mauss, Marcel. *Ensayo sobre el don, forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas.*

Ockham, Guillermo de. *Suma de la lógica.*

Platón. *República.*

Mumford, Lewis. *Técnica y civilización.* Alianza Editorial, 5a. reimpresión, 1992.

Reich, Wilhelm. *Psicología de masas del fascismo.* Ed. Bruguera, 1980.

Rousseau, Jean-Jacques. *El contrato social.* Ed. Biblioteca Edaf, 2004.

Silva, Ludovico. *La alienación en el joven Marx.* Ed. Nuestro tiempo, S.A., 1979.

Sade, F. *Escritos filosóficos y políticos.* Ed. Grijalbo, 1969.

Sánchez Vásquez, Adolfo. *Filosofía de la praxis.* Ed. Siglo XXI, 2003.

----- *El joven Marx. Los manuscritos de 1844.* UNAM, 2018.

Sartre, Jean Paul. *Crítica de la razón dialéctica.* Ed. Losada, 2004.

Sohn-Rettel, Alfred. *Trabajo intelectual y manual: una crítica de la epistemología.*

Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Alianza editorial, 3ª reimpresión 2004.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Economía

Asignatura: Historia Económica de América Latina.

Importancia del curso:

En el presente curso nos interesa estudiar algunos de los aspectos por los que atraviesan los países de América Latina y la relación con México en el Capitalismo Contemporáneo.

Un asunto prioritario que se vuelve cada vez más necesario para explicar las determinaciones particulares de desarrollo de los países de América Latina consiste en dar cuenta de las bases históricas en que se gesta la conformación geopolítica de esta región.

Para los fines de este curso consideramos de gran importancia presentar una periodización en el estudio de América Latina, la cual se circunscribe sobre determinantes económicas, políticas, sociales y culturales. Cabe indicar que la precisión de nuestro objeto de estudio se conforma mediante la influencia que ejerce el movimiento y conformación de las grandes potencias en su devenir histórico: España, El Imperio Británico y la hegemonía de EUA, fundamentalmente a partir de mediados del siglo XX y hasta nuestros días.

En este sentido resulta de suma importancia advertir la influencia significativa que ejercen las potencias antes mencionadas en nuestra región. La política intervencionista en sus múltiples determinantes: política, económica, militar, comercial, cultural, será abordada en la determinación singular que se ejerce sobre cada uno de nuestros países; además se precisarán las tácticas y estrategias que logran establecer las potencias económicas hacia grupos de países de acuerdo a la situación que tengan que enfrentar a nivel regional o a nivel mundial: la disputa por la hegemonía -por ejemplo.

En fin, el estudio de América Latina resulta importante por su singularidad y por los desafíos que habrá de enfrentar los gobiernos y los múltiples actores sociales de nuestros países en los próximos años; la respuesta que realicemos será trascendente sobre todo por la nueva embestida que ejerce EUA sobre el mundo entero.

Objetivos generales:

Nos interesa explicar la funcionalidad que cumple el proceso de colonización de los países de América Latina por España, Portugal y Francia (en este orden de importancia) como base del “orden internacional”, contradictorio, que se ejerce en el Capitalismo: países hegemónicos, países subordinados.

Conviene indicar que éste proceso así como las formas posteriores en que se proyecta la “expansión geográfica” de un país sobre una región en el devenir histórico capitalista incorpora un conjunto de mediaciones; políticas, militares, culturales, etcétera, para asegurar el sometimiento hacia una región en particular.

Objetivos particulares:

Para el caso de los países de América Latina nos interesa explicar algunos de los aspectos más relevantes de la inserción en el proceso de modernidad.

Precisaremos las condiciones histórico materiales que definen cada una de las fases del proceso de modernidad de los países más desarrollados de nuestra región.

Nos interesa explicar la importancia que tienen los diferentes grupos de la población en los países de América Latina para explicar las redes de poder y la construcción que éstos tienen en la edificación de los proyectos de Nación.

Dentro de los aspectos contemporáneos de sometimiento que ejerce EUA sobre nuestros países revisaremos la política intervencionista que se lleva a cabo durante las dictaduras militares en los países del Cono Sur.

Uno de los aspectos recientes que nos interesa estudiar será las consecuencias del ALCA (que se espera entre en funciones para el 2005) dirigido por EUA en los países de nuestra región.

Temario:

Unidad I.

El proceso de colonización en los países de América Latina.

- Causas, objetivos, resultados del proceso de colonización.
- Consolidación de la región europea, sometimiento de América Latina.
- Devastación de recursos, formas de organización y proyectos de reproducción en los países de América latina.
- Surgimiento y consolidación del nuevo “orden institucional”.

Unidad. II.

La construcción del Proyecto de Nación en los países de América latina.

- Significado y alcances de los procesos de independencia de los países de América latina.
- El caso de México.
- El caso de Argentina.
- El caso de Brasil.
- La política española después de la independencia latinoamericana.
- Los EUA y la doctrina Monroe.

Unidad III.

Integración de algunos de los países de América Latina en el mercado mundial.

- Segunda fase del proceso de modernidad de los países de América Latina.
- La política de crecimiento hacia adentro.
- Implicaciones de la crisis de 1929 en nuestra región.
- La política de sustitución de importaciones.

- La construcción del Estado Nacional en algunos países de América Latina.
- El caso de México.
- El caso de Brasil.
- El caso de Argentina.
- El caso de Chile.
- La política intervencionista de EUA.
- La política del buen vecino.
- El anticomunismo de la posguerra.
- La alianza para el progreso.
- “Bajo perfil y Nuevo diálogo”.

Unidad III.

Las relaciones de México con Latinoamérica: líder, intérprete o traductor.

- Política comercial en la región latinoamericana.
- Los proyectos de integración.
- La ALADI, la ALALC.
- Política Comercial en el grupo de los tres: Colombia y Venezuela.
- El TLC con Chile y Costa Rica.
- La cumbre Iberoamericana.
- México y el Caribe: en encuentro necesario en la problemática regional.

Unidad IV.

Tercera fase del proceso de modernidad en América Latina.

Nuevas formas de subordinación económica y política. La política intervencionista de EUA en la región latinoamericana.

- Las reglas de la geopolítica latinoamericana.
- Las dictaduras de América Latina.
- El caso de Chile, Argentina, Brasil.
- Los graves problemas de la deuda externa en los países de América Latina.
- La “nuevos gobiernos democráticos” en los países de América latina.
- Los proyectos latinoamericanos ¿libre comercio o integración fragmentada?
- El entorno actual de la negociación comercial de América Latina.
- Hacia una zona continental de libre comercio.

Evaluación y Acreditación.

La evaluación comprende un proceso continuo por parte del estudiante en el aula de clases y de trabajos de investigación fuera de clase. Dentro de los aspectos a considerar destacan tres exámenes parciales los cuales se acreditan dentro de una escala de 7 a 10 puntos (70%). Además se consideran trabajos de investigación, de entrega de cuestionarios y/o controles de lectura, así como de exposición de temas durante la clase (30%). Al Término del semestre el alumno acreditará la materia si en cada parcialidad obtuvo una calificación mínima o superior a 70 puntos. Las tres calificaciones parciales se promediarán y la aprobación mínima será de 21 puntos.

Bibliografía.

Boersner, Demetrio, **Relaciones Internacionales de América Latina. Breve Historia**, editorial nueva sociedad, Venezuela, 1996.

Ceceña, José Luis, **México en la órbita imperial**, Ediciones el Caballito, México 1991.

Corona Guerrero Pedro Rafael, **La trayectoria de América latina en la modernidad**, Tesis de Maestría, DEP FCPyS, UNAM, México 2000.

----- Las derechas en Argentina y en Brasil; Tradicionales, Militares, Neoliberales, editoriales gráficas, México 2015.

Cueva, Agustín, **El desarrollo del capitalismo en América Latina. Siglo XXI editores**, México 1990.

Chomsky Noam y Dieterich Heinz, **La sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia**, editorial Joaquín Mortiz, contrapuntos, México 1995.

Halperin Dongui, *Historia de América Latina*, editorial Aguilar, Madrid – España, México 1985.

Emergí Louis, **El enfrentamiento Norte – Sur (UN POLVORÍN EN EL MUNDO MODERNO)**, ediciones Piados, Barcelona – España, 1993.

Galeano Eduardo, **Las venas abiertas de América Latina**, Siglo XXI editores, México 1985. (Varios capítulos).

Girón Alicia y Correa Eugenia, **Crisis Bancaria y Carteras Vencidas compiladoras**, Iiec- UNAM – UAM, México 1997.

Panoramas de Nuestra América 10, “burguesías en América Latina”, edita CCYDL UNAM, México 1993.

Paradigmas y utopías, **ALCA: Imperialismo Neoliberal**, revista trimestral No. 3., Revista de reflexión teórica y política del Partido del Trabajo, octubre – noviembre 2001, México D.F.

Ribeiro Darcy, **El dilema de América latina** (estructuras del poder y fuerzas insurgentes), Siglo XXI editores, México 1971.

Saxe Fernández John, Sobre la Globalización, editorial Planeta, México 2000.

Vilas, Carlos M., Mercado, Estados y Revoluciones. Centroamérica 1950 – 1990., CIIH – UNAM, México 1994.

Observaciones al Programa de la asignatura Geografía Económica del Núcleo Básico del Nuevo Plan de Estudios propuesto por la CAPyPE de la Facultad de Economía, UNAM

1. Antecedentes

Como parte de la propuesta de mapa curricular para el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía, se ha incluido la propuesta de una asignatura titulada "Geografía Económica I", a ser impartida en un semestre, aunque sin vinculación aparente con el resto de las asignaturas de la licenciatura.

A continuación, se presentan algunas consideraciones respecto al diseño del programa de la materia y sus insuficiencias, considerando que toda asignatura incluida en el Nuevo Plan de Estudios debe, además de articularse con el conjunto de las asignaturas existentes en el Plan de Estudios y servir para contrastar, ampliar, complementar y desarrollar los conocimientos y capacidades adquiridos en otras asignaturas, contribuir al cumplimiento del objetivo de formar economistas con un perfil científico riguroso, ético y con capacidades adecuadas y suficientes para la solución de problemas específicos de la realidad.

A la luz de estos dos principios, consideramos que el programa de la asignatura en cuestión no contiene los elementos necesarios para ser incluida en el Plan de Estudios debido a que no ofrece, en su programa, un contenido que sea, en nuestra opinión, adecuado para la formación de los economistas. Si se desea incorporar la asignatura en el Núcleo Básico de la Licenciatura en Economía, debe formularse un nuevo programa.

A continuación, se hacen observaciones críticas más específicas sobre el contenido del Programa propuesto, señalando sus inconsistencias y algunas propuestas para su inclusión en el Programa para su posible incorporación en el programa definitivo.

2. Sobre el Objetivo general

El curso tiene como propósito proporcionar una visión amplia de la geografía económica como disciplina científica. Los estudiantes conocerán los términos y conceptos fundamentales que se utilizan en la geografía económica, así como la evolución de la disciplina. Asimismo, se busca que los estudiantes conozcan, comprendan y discutan de manera informada la importancia de la perspectiva espacial en los estudios de la economía, sus procesos y relaciones (Programa de la Asignatura "Geografía Económica 1, p. 1).

La geografía tradicional siempre ha tenido el problema de presentar visiones amplias de lo que considera causas y consecuencias de los fenómenos físicos, biológicos y humanos y el objetivo de este programa inicia también con proporcionar una visión amplia de la geografía económica. Esto se debe, en parte, al hecho de que sólo se considera su impartición en un semestre (Primer Semestre) de la carrera. En cierto modo, este sólo hecho expresa una falta de comprensión de la importancia del estudio de la producción del espacio como parte de la actividad económica humana en un contexto histórico específico (en este caso, el modo de producción capitalista).

El programa propone proporcionar una visión amplia de lo que es la geografía económica, pero se trata de una visión demasiado amplia. La materia tiene una duración de un semestre y no se explica por qué es importante para los alumnos de economía conocer la evolución de la disciplina, especialmente si no se piensa incluir asignaturas que complementen o se articulen con el contenido de esta asignatura. Si la propuesta de nuevo Plan de Estudios reconoce ahora (como no lo hizo la autoridad de la Facultad en el Plan de Estudios de 1994) la importancia del estudio de la geografía en la Licenciatura en Economía y al mismo tiempo sí se otorga importancia debida a la Historia Económica, ¿por qué a la Geografía Económica se asigna un solo semestre? ¿Basta un solo semestre para que los estudiantes adquieran los conocimientos mínimos suficientes para incorporarlos en su práctica profesional? En nuestra opinión, no lo es.

Si lo que se considera perspectiva espacial es el estudio de la producción del espacio, entonces el objetivo de la asignatura debería ser la comprensión del modo como los procesos económicos se espacializan y/o producen un espacio dentro de la lógica del modo de producción que lo produce.

3. Tema I: Marco conceptual

Respecto al primer eje temático de la asignatura, el programa propuesto señala:

Se introduce el argumento de que el espacio es importante para dimensionar los fenómenos económicos. Para ello, se hace referencia a ejemplos que muestran que los procesos económicos necesariamente se desarrollan en el espacio, y que esta geografía tiene un impacto importante en el qué y cómo estos procesos se desarrollan (Programa de la Asignatura "Geografía Económica 1, p. 1).

Al señalarse en el Programa de la asignatura que "los procesos económicos se desarrollan en el espacio", se entiende que se parte de la idea de que el espacio es un contenedor, aunque en el programa no se explicita cómo se introducirá la noción de que los procesos económicos además de espacializarse con una lógica de acumulación, producen un espacio específico necesario para reproducir las relaciones sociales y que se naturalicen como las únicas posibles.

Por otro lado, si bien es importante que los economistas se incorporen en los debates de fondo de las ciencias sociales y participen en la discusión de los conceptos de espacio, lugar, territorio, región, escala, etc., así como de las diferencias que guardan de acuerdo a las posturas teóricas o políticas de quienes los utilizan, se omite la

incorporación de bibliografía específica de geógrafos como Bernardo Mançano, Lobato Correa y otros geógrafos brasileños que ayudan mejor a la definición de estos conceptos.

En el estudio de toda disciplina, especialmente cuando se trata de su estudio complementario al de otra disciplina, la apropiación de los conceptos es una de las actividades fundamentales, pero los conceptos no son estáticos (ni en geografía ni en economía) y están sujetos a debate y controversia. Eso es lo que los estudiantes de la carrera de economía necesitan para su formación, especialmente cuando los conceptos de la geografía y de la geografía económica han sido adoptados, adaptados y hasta tergiversados por distintas corrientes de la ciencia económica.

4. Tema 2: El desarrollo de la geografía económica como disciplina científica

Es una pérdida de tiempo presentarles a los estudiantes de economía de primer semestre el desarrollo de la geografía económica como disciplina científica, las diferencias en posturas teóricas pueden explicarse dentro del tema 1, cuando se vean los conceptos, ya que estos tienen distintas acepciones en relación con las posturas teóricas. Posturas que conviven todas en la actualidad, pero que no constituyen, en modo alguno, el núcleo problemático de lo que los estudiantes *necesitan* comprender para su formación.

5. Tema 3: Espacializar el pensamiento económico:

las relaciones socio-espaciales de la economía en la división del trabajo

No se espacializa el pensamiento económico, sino los procesos económicos y las relaciones sociales que impone el modo de producción estudiado y dichas relaciones se pueden estudiar a diferentes escalas. Al mismo tiempo, aunque efectivamente el concepto económico de división del trabajo es fundamental en la comprensión de la espacialidad de los procesos económicos, no es el único ni necesariamente el primero que puede ser empleado para la reflexión geográfica de la actividad económica. No obstante, al margen de que pueden incorporarse en el curso múltiples conceptos económicos no planteados en el programa y que podrían complejizar y profundizar la reflexión de los estudiantes, lo central aquí es que se plantean temas cuya vinculación no se explica ni se ordena lógicamente, por lo que, en lugar de contribuir a la expansión de la comprensión de los estudiantes respecto a las posibilidades y pertinencia de la reflexión de los procesos económicos desde una perspectiva geográfica, más bien la limita. Por ello, los temas propuestos en el programa de la materia son sólo algunos, entre muchos, que los maestros podrían elegir como ilustración de la espacialización de los procesos y actividades económicas, de acuerdo a los intereses específicos de los docentes y los estudiantes.

En este sentido, por ejemplo, vale la pena mencionar que en el programa propuesto no existe una reflexión sobre el papel que desempeñan, por ejemplo, los sistemas jurídicos y normativos en la producción del espacio (desde los Tratados Internacionales hasta la legislación económica, los ordenamientos territoriales y otros instrumentos jurídicos), que determinan la afectación de derechos y posibilidades de

incidir en dicha producción o las articulaciones locales, regionales, nacionales e internacionales en función de intereses específicos que, muchas veces pueden entrar en conflicto por el uso del territorio, por su valoración (incluyendo la especulación inmobiliaria) y por la producción de riesgos y vulnerabilidades.

6. Tema 4: Introducción a los métodos de la geografía económica

El problema con este eje temático del curso de "Geografía Económica I" consiste en que, si bien, por un lado, no hay métodos de interpretación independientes de los planteamientos teóricos, el contenido de esta unidad temática está planteado de manera muy positivista, sin dar entrada a otras formas o métodos de investigación. Cada problema de investigación plantea su método de investigación y el método de investigación que le ayude a contestar la pregunta de investigación planteada y en este tema las opciones son nuevamente las dicotómicas.

En tal sentido, los Sistemas de Información Geográfica no son un método de investigación, sino una herramienta que puede o no ser útil para la interpretación de cierto tipo de datos, dependiendo de su convertibilidad a un formato apropiado, para quien quiera utilizarlos, conociendo de antemano las limitantes de la interpretación que éstos propician y, dependiendo de su representación (por ejemplo, en un mapa), de mostrar (u ocultar) resultados de investigación.

Además, una limitación particularmente importante del diseño del programa de la materia consiste en que, de acuerdo con el programa de la asignatura presentado ante el CAACS (disponible en el microsítio del proceso de cambio de Plan de Estudios de la Facultad de Economía), a esta unidad temática sólo se dedicarían 9 horas de 48 de las que están previstas para la materia (es decir, 18.75% del tiempo del curso). Esto significa que, al margen de la inconsistencia teórica que implica considerar a los SIGs como método de la geografía, se pretende, en las últimas 9 horas del semestre, enseñar a los alumnos "una introducción" al programa QGIS y al software que constituye el "Mapa digital de INEGI" y la diferencia entre métodos cuantitativos y cualitativos, sin que siquiera hayan cursado un semestre de estadística básica y sin saber si los estudiantes tienen conocimientos mínimos de manejo de información, de seguridad digital, de formatos, de proyecciones cartográficas, etc. Es más, ni siquiera se define lo que significa "una introducción" al tema.

Peor aún es el hecho de que se emplee el término "Percepción espacial" sin siquiera explicar a qué se refieren los autores con su uso. Uno de los debates más álgidos en la geografía es, precisamente, el de la percepción, puesto que hay quienes la entienden como "percepción remota", al referirse a la recopilación de imágenes de satélite y su análisis, mientras que otros la asocian con las vivencias, interpretaciones, proyecciones emotivas y hasta gestión del paisaje, en su sentido físico y/o social. Lo mismo puede decirse del tiempo dedicado al examen de los "métodos cuantitativos y cualitativos", que podría ser de enorme pertinencia, pero que tiene asignado un tiempo absolutamente insuficiente.

En este sentido y como conclusión, podemos indicar que:

El programa de la materia propuesta como "Geografía Económica I" exhibe la falta de consenso en su diseño por parte de los integrantes de la subcomisión encargada de su formulación. Además, el programa es inconexo, muy general, centrado poco en presentar y discutir teóricamente la geografía económica, con demasiados temas sin un objetivo claro, con bibliografía que toca aspectos muy generales y poco centrada en lo que se está proponiendo en los distintos temas.

Los estudiantes de la Licenciatura en Economía no necesitan más horas de clases inconexas, aisladas y de contenido poco claro. Lo que verdaderamente se requiere es que cada una de las asignaturas tenga pertinencia teórica, práctica y formativa, que facilite a los estudiantes realizar reflexiones complejas de procesos sociales y económicos complejos en un contexto de crisis global económica, ambiental, social y política. Si efectivamente se reconoce la importancia y necesidad de incluir la enseñanza de la geografía económica en la currícula de la Licenciatura en Economía, este programa dista de ser el adecuado. Merece una nueva discusión.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO, NATURALEZA Y DEVASTACIÓN AMBIENTAL

JUSTIFICACIÓN

El grado alcanzado de sometimiento del desarrollo del conjunto de fuerzas productivas de la sociedad por parte del capital constituye la coartada moderna con la que éste lleva a cabo un nuevo proceso de acumulación originaria, que propicia dinámicas de desindustrialización o —en el mejor de los casos— de reubicación de tecnologías de retaguardia altamente contaminantes y depredadoras en los países periféricos en dónde se destruyen comunidades indígenas, campesinas así como recursos naturales, tal y como sucede en nuestro país. Este panorama confunde al pensamiento crítico, llevándolo a culpabilizar al desarrollo de las fuerzas productivas en sí mismo de la crisis ecológica mundial y ha concluir el carácter anti ecológico *per se* del capitalismo.

Lo anterior se refleja en la gran dificultad y los enormes obstáculos que hubo hasta el 2007 para reconocer la existencia de una crisis ecológica planetaria. Antes de ese momento sólo se reconocía la existencia de crisis particulares en tal o cual aspecto de la ecología planetaria, pero no se llegaba a la figura total de una crisis ecológica mundial. La propia dificultad para reconocer la existencia del cambio climático es un claro ejemplo de ello (IPCC, 2008). Sin embargo, aún persisten: A) la dificultad para reconocer que la magnitud y complejidad de la crisis ecológica actual expresa un problema cualitativo que arraiga en el carácter específico del tipo de tecnología que el capital neoliberal está produciendo; C) y la dificultad para entender que, ligado al desarrollo de las fuerzas productivas, el capitalismo ha producido distintos tipos de crisis ecológicas de magnitud diferente.

El discurso oficial hegemónico argumenta que la crisis ecológica actual se produce tanto por causas de origen humano (explosión demográfica), como por causas naturales cósmicas constantemente presentes que dan lugar a una variabilidad natural del clima.

Por su parte, el discurso ecológico alternativo, el de la Economía Ecológica, sostiene que la causa de fondo del problema radica en las fuerzas productivas en sí mismas. Por ello, tanto un pensamiento como el otro no logran entender realmente el significado del problema.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la relación general entre el capitalismo contemporáneo con la naturaleza y la relación particular entre el capitalismo contemporáneo y la devastación ambiental

OBJETIVOS PARTICULARES

1) Distinguir los distintos tipos y medidas de crisis ecológicas que el capitalismo ha producido en su desarrollo desde la segunda mitad del siglo XIX a la fecha. 2) Establecer la importancia de la teoría del valor y, en particular, del concepto de *fuerza productiva*, como la clave para un entendimiento veraz de la crisis ecológica actual; 3) Señalar el carácter nocivo y destructivo de la tecnología capitalista neoliberal que está a la base de la crisis ecológica mundial; 4) Establecer el carácter equivocado a partir del cual se ha usado el argumento de la entropía ha sido usado por la economía ecológica

TEMARIO

Primera parte - El estado del arte de la devastación

1.1. Elementos Teóricos. Origen del pensamiento ecológico y preocupación por el problema de la destrucción capitalista de la ecología contenidos en la obra de Marx. A partir de ellos queda presentada la necesidad y el carácter de la relación entre el capital y la naturaleza.

- Barreda Andrés, *El problema histórico de la destrucción ambiental del capitalismo actual*, UNAM/Facultad de Economía. México, 2016
- Deleage Paul, *Historia del Ecologismo*, Ed. Icaria, Barcelona, 1993
- Dobson Andrew, *Pensamiento Verde. Una antología*. Editorial Trotta. España, 1999
- Bellamy Foster J, *La ecología de Marx*, Ediciones Viejo Topo. Madrid, 2007
- Marx K., “La renta de la tierra”, en *Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844*, Ed. FCE, México
- Reichmann J. *Aldo Leopold*, Ed. Los Libros de la Catarata, Madrid, 2018

1.2 Panorama General Geopolítica de la destrucción y contaminación ambiental e historia de la devastación del medio ambiente propiciada por el desarrollo industrial en los países desarrollados y en los países periféricos.

- Broswimmer Franz J, *Ecocidio. Breve Historia de la Extinción en masa de las especies*. Unión Europea, 2005
- Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Gobierno Vasco, *Cambio Climático*, <http://www.eitb.com/infografia-multimedia/cambio-climatico.html>
- Goddard Institute for Space Studies, *Global temperature trends: 2008 Annual sumation*, <<http://data.giss.nasa.gov/gistemp/2008/>>
- Martínez Alier J., *El ecologismo de los pobres*. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Icaria Editorial; Antrazyt-FLACSO. Barcelona, 2005.
- ----- y Roca Jusmet, *Economía, ecología y política ambiental*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.

- ----- y Schlüpmann, *La ecología y la economía*. Fondo de Cultura Económica. Colombia, 1997
- IPCC (2008), *Cambio climático 2007. Informe de síntesis*, Ginebra.
- Ponting Clive, *Historia verde del mundo*, Ed. Paidós. Madrid, 1999
- McNeill John, *Algo Nuevo Bajo El Sol*, Ed. Alianza/Ensayos. Madrid, 2003, capítulos III y IV, p. 81-156
- Stern Richard, *El Informe Stern*, Siglo XXI Editores. México, 2007
- Veraza Jorge, *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos*, Ed. Itaca. México, 2004, Quinta parte, capítulos I y II p. 218-270

1.3. La expresión actual Figura de las contradicciones que se generan a partir del interés privado por la apropiación de las materias primas, dando lugar a guerras por recursos naturales.

- Klare Michael T., *Guerras por los recursos*, Ed. Urano. Barcelona, capítulos I y IX, p. 17-46 y 261-276
- Rifkin Jeremy, *Cuando se agote el petróleo. La economía del hidrógeno. La creación de la red energética mundial y la redistribución del poder en la tierra*. Paidós Estado y Sociedad. España, 2002.
- Ruddiman William F., *Plows, Plagues & petroleum*, Princeton University Press; Princeton and Oxford. United State of America. 2005
- Villareal, Helfrich y Calvillo (eds), *¿Un mundo patentado? La privatización de la vida y del conocimiento*. Fundación Heinrich Böll. 2006.

Segunda parte - Devastación y Privatización

2.1. Las nuevas formas de la contaminación capitalista medio ambiental: Resultado del desarrollo pernicioso y decadente de la tecnología actual, como expresión del capitalismo contemporáneo neoliberal.

- Álvarez-Bullya Rocés., et. al., *Informe sobre la contaminación genética de maíz en México*. UCCS. México, 2009
- Busaniche Beatriz, *Monopolios artificiales sobre bienes intangibles*. Fundación Vía Libre. Fundación Heinrich Böll. Córdoba, 2007.
- Robert S. Devine. *Bush versus the environment*. Anchor Book. United States of America, 2004.
- Diamond Jared, *Armas, gérmenes y acero*. Ed. Debate. España, 1998.
- -----, *Colapso. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Ed. Debate. España, 2005.

2.2. La acumulación “residual-terminal” de capital: La privatización de la riqueza biológica

- Efraín León, Tesis de Maestría, Geografía, 2005, UNAM

- Daly Herman E., Cobb, Jr., John B. *Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible*. Fondo de Cultura Económica. México, 1993.
- *Biodiversidad. Sustento y Culturas*. Compendio 1997-2009. Redes. Grain. Uruguay.

2.3. Un viejo patrón tecnológico que se resiste a morir: La industria mundial del petróleo y su impacto ambiental.

- CASIFOP, *Atlas Mundial de Petróleo*, (en prensa)
- Ashton John y Ron Laura, *The perils of progress*. Zed Books Ltd. Malasya, 1999
- Ruddiman William F., *Plows, Plagues & petroleum*, Princeton University Press; Princeton and Oxford. United State of America. 2005

2.4. La privatización de la condición esencial: La crisis capitalista mundial del agua

- Barlow Maude y Clarke Tony, *Oro Azul*, Paidós. Barcelona, 2002, capítulos V y VI, p. 165-240
- Clarke Tony, *Embotellados*, ITACA/UCCS. México, 2009
- McCully Patrick, *Ríos silenciados. Ecología política de las grandes represas*. Proteger Ediciones. Argentina, 2004.

2.5. Alternativas a la crisis ecológica mundial:

-Los servicios ambientales.

- Barreda Andrés, *Economía Política de los Servicios Ambientales*, (inédito),
- Flores, Gonzalo, “Capítulo III *El verdadero carácter de las propuestas de conservación ambiental*”, en “La Biodiversidad terrestre del Istmo de Tehuantepec. Los nuevos usos del espacio” *Tesis de Maestría*, FCPyS, UNAM. México, 2007,

-La propuesta del decrecimiento y la Economía Ecológica

- Carpintero Oscar (coord.), *Georgescu-Roegen, Ensayos Bioeconómicos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2012
- Naredo J.M, *Raíces económicas del deterioro ambiental*, Ed. Siglo XXI, México, 2004
- Latuche Serge *La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?*, Ed. Icaria, 2009; *La hora del decrecimiento*, Ed. Octaedro, 2011; *La sociedad de la abundancia frugal. Contrasentidos y controversias del decrecimiento*, Ed. Icaria, 2012.

-La propuesta de la Crítica de la Economía Política

- Engels,F., *Carta a Marx, 22 de diciembre de 1882*.

- Jorge Veraza, “La renta de la tierra en los manuscritos de 1844 de Karl Marx”, en Julio Moguel, Blanca Rubio, et. al., *Ensayos sobre la cuestión agraria y el campesinado*, Ed. Juan Pablos. México, 1988, p. 67-98
- ————— (1984b), “Historia crítica de la tecnología como corazón de la crítica de la economía política y la crítica global de la sociedad”, en *Revista Autogestión*, núm. 4, segunda época, Publicación del Partido Mexicano del Proletariado, México
- ————— (2010), *Seminario: Economía, tecnología y consumo en el Neoliberalismo, la crisis mundial y las luchas sociales*, Auditorio del Sindicato Mexicano de Electricistas, México, 31 de marzo.
- Flores Gonzalo, Capítulo IV “Algunos elementos teóricos fundamentales para comprender la crisis capitalista de la ecología mundial”, en “Esbozo para una Crítica de la Economía Ecológica. La refundación de la Bioeconomía de Nicholas Georgescu-Roegen (un ejercicio desde la Crítica de la Economía Política)”, *Tesis de Doctorado en Economía*, Facultad de Economía, UNAM, 2015

DURACIÓN DEL CURSO

La duración del semestre equivale a 31 sesiones de trabajo (46.5 horas de clase)

FORMAS DE EVALUACIÓN

Exámenes parciales, evaluación final, reportes de lectura (cubrir el 80 por ciento de los controles de lectura), presentación de un tema, participación en clase, asistencia (es requisito tener 80 por ciento de asistencias). La evaluación final consiste en un trabajo de investigación sobre cualquier tema visto durante el curso. El trabajo es individual y debe recuperar los términos y elementos de las discusiones ocurridas en clase.

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

INTRODUCCIÓN

Para una comprensión de la complejidad del desarrollo y funcionamiento de la vida social humana en el capitalismo, se hace indispensable el conocimiento puntual de la influencia mutua entre las características del sistema social y la naturaleza de la esfera política.

OBJETIVO GENERAL

Introducir al alumno en los principales conceptos y debates que tienen lugar en la Sociología Política, con base en el reconocimiento de su actualidad y el devenir de su construcción histórica.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I: SOCIEDAD, POLÍTICA Y PODER

- I.1 El objeto de estudio de la sociología política
- I.2 Hacia una sociología histórica de los conceptos: Estado, sociedad civil y mercado
- I.3 Coerción y capital. Estados y ciudades. Clases sociales
- I.4 La influencia de la división entre lo público y lo privado en el análisis social de la política. Debates y puestas en cuestión
- I.5 La política como poder. De las concepciones tradicionales del poder a los nuevos planteamientos. Foucault y los estudios del poder
- I.6 Construcción histórica y transformaciones de la esfera pública

BIBLIOGRAFÍA

Korsch, Karl (2004): *Karl Marx*. Barcelona: Ediciones Folios. Primera Parte: "Sociedad burguesa".

Dowse, R. y Hughes, John (1975): *Sociología Política*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 2: "Fundamentos conceptuales de la Sociología Política".

Moore, Barrington, *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia.*, Barcelona, Península, 1973, pp. 333-390.

Cohen, J.L. y Arato A., *Sociedad civil y teoría política*, México, FCE, 2000, Cap. 3

Habermas, Jürgen, *Historia y crítica de la opinión pública*. Gustavo Gili Editores, 1982. Cap. 2.

Lukes, S, El poder, un enfoque radical, Madrid, ed. Siglo XXI. 1985, íntegro. 104

Bourdieu, P., Poder, derecho y clases sociales, España, Palimpsesto, 2000, Cap.I y II.

Cohen, J.L. y Arato A., Sociedad civil y teoría política, México, FCE, 2000, Cap.2.

Foucault, Michel, Microfísica del poder. Madrid, Ediciones La Piqueta, 1978, pp.125-152.

Habermas, Jürgen, La inclusión del otro, Barcelona, Paidós, 1999, Cap. 2.

Thompson, B.J., Los media y la modernidad, Barcelona, Paidós, 1998, Cap. 1.

UNIDAD II: LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LA POLÍTICA

II.1 Procesos de exclusión e inclusión en la comunidad política

II.2 La ciudadanía como identificación e implicación en espacios de vida colectiva

II.3 Instituciones y ámbitos tradicionales de la política frente a “nuevos espacios” (globalización y localismo; vieja y nueva política). Sociedad en red y sujetos en el ciberespacio

II.4 La complejidad en las relaciones entre los procesos de cambio social y los de cambio político

II.5 La construcción histórica de la ciudadanía

BIBLIOGRAFÍA

Somers, M., “La ciudadanía y el lugar de la esfera pública: un enfoque histórico”, en S. García y S. Lukes, Ciudadanía: justicia social, identidad y participación, Madrid, ed. Siglo XXI, 1999, pp.217-234.

Rothstein, B., “Las instituciones políticas: una visión general”, en R. Goodin y H.D.

Kingemann (eds.) Nuevo Manual de Ciencia Política, Madrid, ed. Istmo, 2001, pp.199-247.

Castells, Manuel, La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona, Plaza y Janés, 2001, Cap. 5 y 6.

De Souza Santos, B., Reinventar la democracia. Reinventar el Estado, Madrid, ed. Sequitur, 1999.

Marshall, T.H., Ciudadanía y clase social, Madrid, Alianza ed., 1998.

Mouffe, Ch., El retorno de lo político, Barcelona Paidós, 1999, Cap. 4.

Phillips, Anne, "La política de la presencia: la reforma de la representación política", en S. García y S. Lukes (comps.) Ciudadanía: justicia social, identidad y participación, Madrid, 1999, Siglo XXI, pp. 235- 256. 105

Rifkin, J., La era del acceso, Barcelona, Paidós, 2000, Cap. 2 y 4.

UNIDAD III: ACCIÓN COLECTIVA Y CONFLICTO POLÍTICO

III.1 Conceptos y marcos en el análisis de la acción colectiva

III.2 Viejos y nuevos actores y repertorios en la movilización colectiva. De la noción de ciudadanía universal y homogénea a la fragmentación de las "nuevas identidades"

III.3 Conflictos políticos y violencia colectiva. De las crisis de legitimidad a los procesos revolucionarios

III.4 Los retos actuales de la movilización y el conflicto para las democracias contemporáneas

BIBLIOGRAFÍA

Tarrow, Sydney, El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid, Alianza Universidad, 1997, Capitulo 2.

Tilly, Charles, "Conflicto político y cambio social", en Ibarra, P. y Tejerina, B. (eds.): Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Madrid, Ed. Trotta, 1998.

Melucci, Alberto, "La experiencia individual y los temas globales en una sociedad planetaria", en Ibarra, P. y Tejerina, B. (eds.), Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Madrid, Ed. Trotta, 1998.

Guillén, Mauro, "Is Globalization civilizing, destructive or feeble? A critique of Five Debates in the Social Science literature", Annual Review of Sociology, 2001, pp. 27 y 235-260.

Keane, John , Reflexiones sobre la violencia. Madrid, Alianza, 2000, Cap. 1 y 3. Kaldor, Mary, Las nuevas guerras, Violencia organizada en la era global, Barcelona, TusQuets, 2001, Cap. 4.

Lipovetsky, G., La era del vacío, Ensayos sobre el individualismo contemporáneo, Anagrama, 2000, Cap. I.

Maffesoli, M., El tiempo de las tribus, Barcelona*, Icaria,1990, Cap. 3.

Tilly, Ch., "Modelos y realidades de la acción colectiva popular", Zona Abierta, 1990, 54-55: 167-195.

Línea de Métodos Cuantitativos en el Núcleo Básico

En esta línea de formación para los economistas estaría conformado por seis materias impartidas una por semestre, y son las siguientes:

1. Álgebra elemental y Geometría Analítica para economistas
2. Cálculo Diferencial para economistas
3. Cálculo Integral para economistas
4. Álgebra Lineal para economistas
5. Estadística descriptiva e inferencial para economistas
6. Econometría I

Se excluyen los temas de Ecuaciones Diferenciales y Ecuaciones en Diferencias finitas, cuya aplicación en la Economía Neoclásica se da sobre todo en Sistemas dinámicos y Modelos de Crecimiento (Domar, Solow, etc.). Modelos económicos que han demostrado su incapacidad explicativa e inviabilidad y fracaso para implementar políticas económicas que tengan mayor impacto en el bienestar de la población. Así también, se excluyen estos temas matemáticos por la dificultad para su comprensión y aplicación, ya que nuestros actuales estudiantes tienen severas deficiencias en su formación matemática. Y esta sería una causa importante para incrementar las deserciones escolares, y ergo, disminuiría más la eficiencia terminal de nuestros estudiantes.

FILOSOFÍA Y ECONOMÍA IV

1. Surgimiento de la Filosofía.

- 1.1. Los problemas de la Filosofía. (Ontología y Epistemología)
- 1.2. Heráclito y el Inicio de la Dialéctica
- 1.3. Parménides y la Impronta Lógica
- 1.4. Sócrates y la Ética
- 1.5. Platón y la Política
- 1.6. Aristóteles. La sistematización de la Lógica Formal.

2. El Medievo y la Visión Teológica. Intento de Conciliación Teología-Filosofía.

- 2.1. El paso de la Visión Teológica al Humanismo

3. Surgimiento de la Filosofía Moderna. El Tema Gnoseológico, Método y Metodología. Surgimiento de los Sistemas Científicos

- 3.1. Descartes y la importancia del Método
- 3.2. Racionalismo VS Empirismo
- 3.3. Locke y el Liberalismo Político
- 3.4. Newton y la Física Paradigmática

4. Paradigmas de Cientificidad. El Surgimiento de las Ciencias Sociales

- 4.1. Adam Smith y el Liberalismo Económico
- 4.2. Kant y la imposibilidad de la Metafísica
- 4.3. Hegel y la Filosofía Dialéctica

5. Surgimiento del Positivismo

- 5.1. Comte y el Espíritu Positivo
- 5.2. La Lógica Formal y la Matemática Paradigmática.
- 5.3. David Ricardo y la Sistematización de la Teoría del Valor
- 5.4. El Utilitarismo de Bentham.

6. La Revolución Teórica de Marx.

6.1. El Paradigma Dialéctico

6.2. Discurso Crítico

6.3. El Concepto de Praxis.

6.4. El Concepto de Fetichismo.

6.5. Teoría Crítica, Praxis Revolucionaria

BIBLIOGRAFÍA

Smith, Adam. Investigación Sobre la Naturaleza y Causas de La Riqueza de las Naciones, Ed. Sur.

Aristóteles, Tratados de Lógica, Obras Completas, Ed. Aguilar.

Bentham, Jeremy., Un fragmento Sobre el Gobierno., Ed.

Copleston, Frederick, Historia de la Filosofía, Ed. Ariel.

Descartes, René., El Discurso del Método. Ed. Ariel.

Echeverría, Bolívar., El Discurso Crítico de Marx., Ed. Era

Gaos, José, Fragmentos de los Presocráticos.

García Morente, Lecciones de Introducción a la Filosofía., ed. 19.

Kant. Prolegómenos a toda Metafísica del Porvenir. Crítica de la Razón Pura.

Kuhn, Thomas, La Estructura de las Revoluciones Científicas, Ariel.

Hegel, Lecciones sobre la Historia de la Filosofía, ed. FCE. Fenomenología del Espíritu. FCE. Lógica.

Marx, Carlos, Tesis Sobre Feuerbach., Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844, Elementos Fundamentales de la Crítica de la Economía Política, El Capital.

Marx, Carlos y Engels, Federico, La Ideología Alemana, El Manifiesto Comunista. Ed. FCE.

Platón., Diálogos., La República., Ed. Aguilar

Ricardo, David., Principios de Economía Política y Tributación, Siglo XXI

Xirau, Ramón., Historia de la Filosofía., Ed. UNAM.

FILOSOFÍA Y ECONOMÍA IV

1. Surgimiento de la Filosofía.

- 1.1. Los problemas de la Filosofía. (Ontología y Epistemología)
- 1.2. Heráclito y el Inicio de la Dialéctica
- 1.3. Parménides y la Impronta Lógica
- 1.4. Sócrates y la Ética
- 1.5. Platón y la Política
- 1.6. Aristóteles. La sistematización de la Lógica Formal.

2. El Medievo y la Visión Teológica. Intento de Conciliación Teología-Filosofía.

- 2.1. El paso de la Visión Teológica al Humanismo

3. Surgimiento de la Filosofía Moderna. El Tema Gnoseológico, Método y Metodología. Surgimiento de los Sistemas Científicos

- 3.1. Descartes y la importancia del Método
- 3.2. Racionalismo VS Empirismo
- 3.3. Locke y el Liberalismo Político
- 3.4. Newton y la Física Paradigmática

4. Paradigmas de Cientificidad. El Surgimiento de las Ciencias Sociales

- 4.1. Adam Smith y el Liberalismo Económico
- 4.2. Kant y la imposibilidad de la Metafísica
- 4.3. Hegel y la Filosofía Dialéctica

5. Surgimiento del Positivismo

- 5.1. Comte y el Espíritu Positivo
- 5.2. La Lógica Formal y la Matemática Paradigmática.
- 5.3. David Ricardo y la Sistematización de la Teoría del Valor
- 5.4. El Utilitarismo de Bentham.

6. La Revolución Teórica de Marx.

6.1. El Paradigma Dialéctico

6.2. Discurso Crítico

6.3. El Concepto de Praxis.

6.4. El Concepto de Fetichismo.

6.5. Teoría Crítica, Praxis Revolucionaria

BIBLIOGRAFÍA

Smith, Adam. Investigación Sobre la Naturaleza y Causas de La Riqueza de las Naciones, Ed. Sur.

Aristóteles, Tratados de Lógica, Obras Completas, Ed. Aguilar.

Bentham, Jeremy., Un fragmento Sobre el Gobierno., Ed.

Copleston, Frederick, Historia de la Filosofía, Ed. Ariel.

Descartes, René., El Discurso del Método. Ed. Ariel.

Echeverría, Bolívar., El Discurso Crítico de Marx., Ed. Era

Gaos, José, Fragmentos de los Presocráticos.

García Morente, Lecciones de Introducción a la Filosofía., ed. 19.

Kant. Prolegómenos a toda Metafísica del Porvenir. Crítica de la Razón Pura.

Kuhn, Thomas, La Estructura de las Revoluciones Científicas, Ariel.

Hegel, Lecciones sobre la Historia de la Filosofía, ed. FCE. Fenomenología del Espíritu. FCE. Lógica.

Marx, Carlos, Tesis Sobre Feuerbach., Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844, Elementos Fundamentales de la Crítica de la Economía Política, El Capital.

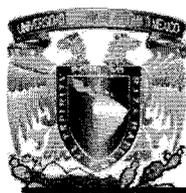
Marx, Carlos y Engels, Federico, La Ideología Alemana, El Manifiesto Comunista. Ed. FCE.

Platón., Diálogos., La República., Ed. Aguilar

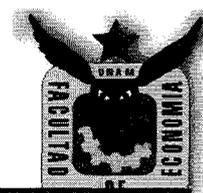
Ricardo, David., Principios de Economía Política y Tributación, Siglo XXI

Xirau, Ramón., Historia de la Filosofía., Ed. UNAM.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ECONOMÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA DEL SUELO (URBANO/RURAL) Y EL AGUA

SEMESTRE:	ÁREA Básica:	CRÉDITOS:
6°	MULTIDISCIPLINARIAS	6
CARÁCTER:	HORA/SEMANA/SEMESTRE	
	TEÓRICAS:	PRÁCTICAS:
OPTATIVA	3/	1/
		CLAVE DE ASIGNATURA:

MODALIDAD:	Curso
SERIACIÓN INDICATIVA ANTECEDENTE:	Economía Política I, II, III, IV, V
SERIACIÓN INDICATIVA SUBSIGUIENTE:	Economía y Devastación Ambiental (NT)
PROFESORA:	

OBJETIVOS:	
GENERAL:	PARTICULARES:
<p>Llevar a cabo estudios geográficos, rurales urbanos y relativos al agua (como elemento natural y como recurso económico) de forma multidisciplinaria contando con sólidos fundamentos teóricos, considerando conceptualizaciones, desarrollos y aplicaciones actuales en particular de teoría del valor de uso y la teoría de la renta de la tierra.</p> <p>Esta materia es formativa y permitirá que el alumno consolide y aplique sus conocimientos de economía política.</p>	<p>Al término del curso, el alumno estará en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un marco teórico crítico y con herramientas metodológicas de la economía política y sus actualizaciones aplicándolas al análisis multidisciplinario 2. Identificar elementos de la teoría de la renta útiles para el análisis económico, político y geográfico del manejo del suelo rural, urbano y del agua. 3. Contar con una introducción para especializarse en temas económico geográficos relacionados con el uso y manejo del suelo y el agua, y el estudio de fenómenos rurales y urbanos.

TEMARIO

UNIDAD 1. REVISIÓN DE AUTORES QUE HAN CONTRIBUIDO A LA TEORÍA DE LA RENTA DE LA TIERRA (6 HORAS)

- 1.1. Antecedentes (Autores de la época feudal, fisiócratas)
- 1.2. La teoría de la Renta de la Tierra en David Ricardo y Adam Smith (pertinencia y actualidad)
- 1.3. Teoría de la Renta de la Tierra (agrícola). Aspectos relevantes.
- 1.4 Teoría de la Renta del Suelo Urbano

UNIDAD 2. RENTA URBANA EN MARX Y OTROS AUTORES (12 HORAS)

- 2.1. Aportes de Adam Smith y David Ricardo.
- 2.2. Aportes al problema de la generación de rentas (John Stuart Mill, Alfred Marshall, Richard M. Hurd, Robert Haig, Martib Beckman, London Wingo y William Alonso)
- 2.3. Conceptos fundamentales de la teoría de la renta: renta absoluta, renta diferencial, renta de monopolio, fertilidad, natural, ganancia extraordinaria, ubicación y situación geográfica, inversión en mejoras, infraestructuras y vialidades y su relación con las plusvalías urbanas)

2.4. Intervención del Estado y rentas y su relación con las políticas urbanas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Alquier, Francois, "Contribución al estudio de la renta del suelo urbano", Ideología, Diseño y Sociedad. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios. Doc. No 6, julio de 1972.
2. Alonso, William, Location and Land Use. Toward a General Theory of Land Rent (Harvard University Press, Cambridge, 1964).
3. Dunn, Edgar, The location of Agricultural Production University of Florida Press, Cainsville, 1954. Harvey, David, Social Justice and the City, Johns Hopkins University Press, Baltimore, 1973.
4. Lamarche, Francois, "Property Development and the Economic Foundation of the Urban Question". Sociologie et Societés, No 4, 1972.
5. Lincoln Institute of Land Policy. *Perspectivas Urbanas*. Tomos I y II
6. Lipsey, Richard, Introducción a la economía positiva. Vincens, Barcelona, 1974. Marx, Karl, El Capital, Fondo de Cultura Económica, México, 1946.
7. Neutze, Max, "Urban Land Policy in Five Western Countries", Journal of Social Policy, Vol. 4, Part 3, July, 1975.
8. Ricardo, David, Principios de Economía Política y Tributación. Fondo de Cultura Económica, México, 1959.
9. Sinclair, Robert, "Von Thünen and the Urban Sprawl", Annals of the Association of American Geography, Vol. 57, No 1, marzo, 1967.
10. Yujnovsky, Oscar, "La renta del suelo y la configuración del espacio y medio ambiente urbanos". Revista Interamericana de Planificación, Vol. XI, N° 41, marzo, 1977.

DIDÁCTICA

Se trabajará con lectura, exposiciones y discusión en grupo. Se enfocará y ajustará el Programa de acuerdo a los temas de trabajo e los alumnos. Se fomentará la participación y la toma de iniciativas de los estudiantes. Y se integrarán sesiones con especialistas. Asimismo se recomienda completar el aprendizaje con la asistencia a talleres de manejo de Sistemas de Información Geográfica.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Al término del semestre los estudiantes realizarán una investigación final relacionada con sus temas de interés e investigación. Se tomará en cuenta de manera importante la participación en clase bajo la modalidad de seminario, donde se discutirá y reflexionará sobre los temas del curso.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciatura en Economía, con Maestría o Especialización en el área de Políticas Urbanas y Ambientales y conocimientos de Economía Política de Suelo e Hidrogeología.