

2019 APR 17 PM 6:05

SECRETARÍA GENERAL

## Propuesta del Frente Estudiantil para el núcleo básico del nuevo plan de estudios de la Facultad de Economía 2019.

Ciudad Universitaria, a 12 de abril de 2019.

*"El móvil del economista no debe ser su propio enriquecimiento, porque entonces sólo sería un simple y vulgar mercader. El economista debe ser investigador social, vasallo de la verdad porque sólo con la verdad se sirve de la verdad al hombre. [...] el joven economista mexicano debe ser siempre inconforme con la realidad del país, con la finalidad precisa de mejorarla; inconformidad sin tregua, laboriosa y constructiva. El joven economista mexicano debe tener presente que han sido los inconformes los que han dado grandes jalones en la historia." (Jesús Silva Herzog. (1972). Colección de los mensajes Jesús Silva Herzog: a un joven economista. Empresas Editoriales, S.A. pp 36-38)*

La importancia de un plan de estudios en una carrera es tan importante como los instrumentos quirúrgicos de un médico cirujano. Es la presentación de una metodología pedagógica, de un proyecto y de una visión como institución educativa de nivel superior. Es la respuesta de una serie de debates y argumentos que se trabajan conforme se planifica la cátedra de conocimiento, y se espera, genere los mejores sujetos para dar soluciones al país, pues en nuestra Ley Orgánica de 1945, el primer artículo señala que:

*"La Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública -organismo descentralizado del Estado- dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura."<sup>1</sup>*

Es así como, la finalidad de esta universidad es más amplia que otras instituciones educativas superiores pues los economistas vulgares han expuesto falacias sobre el perfil del egreso del estudiante visto como una simple mercancía para el mercado laboral. Han buscado compararnos

---

<sup>1</sup> Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Nueva Ley DOF 06-01-1945). Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/158.pdf> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2019.)

con otras universidades que en los hechos tienen otras visiones, principios e historias distintas a la nuestra. No olvidar el para qué se instruye una persona en nuestra facultad, es no ignorar, los eventos académicos, estudiantiles y laborales que nos ha dado identidad a través de los años.

Nosotros somos nietos del CNH, hijos del CEU y hermanos del CGH, y, por lo tanto, reivindicamos la participación estudiantil en materia universitaria como la articuladora de pensamiento; apoyo a la sociedad; y capaz de retomar los valores sociales que se han perdido por el contexto histórico actual. Participar en el plan de estudios, nos permite comprender nuestras necesidades y de los profesores, pues juntos formamos la población que continuamente llenamos las aulas, las bibliotecas y los espacios abiertos de nuestra facultad. Nos vemos unidos para lograr un objetivo en común, que es presentar un núcleo básico que genere los futuros economistas que retomarán, responderán y crearán conocimiento para solucionar los problemas nacionales. Sostenemos, que es la discusión y el debate lo que pule las ideas y da origen a los nuevos materiales de trabajo académico.

En efecto, lo importante es dar a las futuras generaciones un plan de estudios muy bien elaborado con todas las áreas trabajando para formar grandes economistas. No podemos, perder tiempo engañándonos al pretender simular ser otras instituciones, ya que somos únicos en todo el país y debemos mantenernos en una línea académica, plural y con libre cátedra. Por ello, este documento sirve para dar testimonio de que nuestro trabajo hablará por nosotros y que estamos abiertos al diálogo con todos los profesores, académicos y trabajadores que quieran acercarse y generar convergencias, en lugar de divergencias.

Nos hemos tomado la molestia y el tiempo de leer los documentos que se pueden consultar en el micrositio de la "reforma" académica y, por ende, nos es pertinente señalar las siguientes críticas, errores y, de crear propuestas, para complementar el esfuerzo que han hecho las áreas académicas. No pretendemos echar abajo lo logrado, sino, pulir y perfeccionar los temas y materias del núcleo básico. Asimismo, queremos señalar, que las condiciones históricas que vive México en un entorno de globalización; donde hay un nuevo régimen que pretende transformar la economía y el desarrollo nacional; problemas de crimen organizado y violencia de género, nos han motivado

a no darle la espalda a nuestro entorno, ya que como dijo Jesús Silva Herzog: “[...] lo humano es el problema esencial.”<sup>2</sup>

### Perfil del egreso

Los economistas, en nuestra visión, tienen que reconocerse como sujetos históricos que se ubiquen en un entorno donde las condiciones económicas, políticas y sociales están constantemente cambiando. Los seres humanos renuevan las estructuras de producción a través del desarrollo de las fuerzas productivas, y un personaje egresado de nuestra facultad será capaz de comprender, implementar y transformar dicho cambio por el beneficio de nuestro país. Secundamos las capacidades genéricas del egresado que están presentes en el documento *Reforma académica de la licenciatura escolarizada: algunos documentos sobre el cambio del plan de estudios vigente*<sup>3</sup> porque creemos que complementan y generan un apoyo al perfil que planteamos.

Lo más importante es que las personas que terminen sus estudios estén interesadas en resolver las necesidades de la humanidad y de la población mexicana, quienes pagan por medio de los impuestos la educación superior gratuita que disfrutamos en la universidad. Así pues, lo más importante es que se deben formar en un enfoque humanista, es decir, que presten un servicio en favor de la sociedad a través de la aplicación de las técnicas, teorías, investigaciones y trabajos que otorga nuestra facultad. Debe predominar, el interés colectivo sobre el individual ocasionando un derrame de conocimiento, recursos y proyectos en el lugar donde decidan laborar<sup>4</sup>. El sector público, privado, sindicalista y político requiere de cuadros político-intelectuales que presenten alto rigor teórico-práctico.

No pretendemos que el egresado sea un todólogo ni un especialista, en el sentido, de estudiar una única visión y perspectiva de la realidad económica actual, sino que tenga las herramientas, técnicas y fundamentos teóricos para poder dar soluciones económicas con fundamento en distintos enfoques. En la óptica de Keynes: “[...]el gran economista [...] debe ser

---

<sup>2</sup> Jesús Silva Herzog. (1972). *Colección de los mensajes Jesús Silva Herzog: a un joven economista*. Empresas Editoriales, S.A. p.7

<sup>3</sup> Disponible en: [http://132.248.45.5/reformac/Algunos\\_documentos\\_sobre\\_la%20reforma.pdf](http://132.248.45.5/reformac/Algunos_documentos_sobre_la%20reforma.pdf) (Fecha de consulta: 10 de abril de 2019.)

<sup>4</sup> Estatuto General de la UNAM. Art 3: “El propósito esencial de la Universidad, será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social, superando constantemente cualquier interés individual.” Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf> (Fecha de consulta: 10 de abril de 2019.)

matemático, historiador, estadista y filósofo.”<sup>5</sup> Por lo tanto, la formación en la facultad estará planteada y estructurada a generar grandes economistas íntegros que no sólo interpreten la realidad, sino que la transformen.

### **Estructura general de nuestra propuesta<sup>6</sup>**

#### **Teoría económica**

El área de teoría económica presenta un contenido distinto del plan de estudios de 1994, pues se aprecia en las materias de macroeconomía y microeconomía un enfoque más heterodoxo. Esta perspectiva es más cercana a la realidad económica que vive el mundo actual, pues es evidente que la competencia perfecta con sus supuestos quedó superada desde mediados del siglo XX. De igual forma, la mayoría de los compañeros estudiantes están de acuerdo con acercarse a dichos enfoques, pues retomar la visión de grandes economistas como Kaldor, Schumpeter y Robinson da material para explicar los fenómenos actuales.

Asimismo, el orden que se presenta desde el nivel de precios, producto y empleo hasta las teorías de crecimiento a largo plazo es interesante y ayudaría a revisar contenidos más actualizados y reestructurados para que el alumno pueda entender primero, ¿cuál es la base del nivel de producto, determinación de los precios y costos, la relación entre el empleo y la inflación, el comercio exterior, etcétera? En efecto, una crítica que encontramos sería que en la bibliografía presentada para los cursos no se tocan teóricos clásicos de la macroeconomía como Kalecki, por ejemplo. Sostenemos, que lo importante de leer directamente a los autores es que el estudiante obtiene la capacidad de comprender las ecuaciones y los agregados que componen la visión de cada uno para explicar la

---

<sup>5</sup> Pablo. A corto plazo. (2012). *El economista según Keynes*. Disponible en: <https://cortoplazo.wordpress.com/2012/09/26/el-economista-segun-keynes/> (Fecha de consulta: 02 de marzo de 2019.)

<sup>6</sup> Dado que nosotros reconocemos el trabajo de las áreas académicas nuestra propuesta va en el sentido de pulir y de generar un encadenamiento horizontal y nuevas materias para complementar el núcleo básico del plan de estudios. Asimismo, debemos señalar que la sesión de la CAPyPE del día 05 de abril de 2019 otorgó una semana para poder generar, presentar y documentar propuestas para la discusión que se llevará a cabo por una subcomisión, por ende, no tuvimos el tiempo necesario para generar un detalle específico de que materias se quedan con los elementos propuestos hasta el momento. Es decir, si hubiéramos contado con mayor tiempo podríamos describir por completo toda la estructura que presentamos. Debemos señalar, por ejemplo, que los seis cursos que propone historia económica se quedan con el mismo contenido y el mismo orden que se puede consultar en los documentos subidos por la dirección en el microsítio. Por lo tanto, las críticas y propuestas que se puedan leer en este apartado serán de aquellas materias que necesitan detalles, mejoras y reformulaciones. De igual forma, al desprevenido lector le recomendamos que analice con cuidado las palabras de este texto, porque será molesto que por el poco tiempo que se dio haya problemas con la comprensión de nuestras palabras. En detalle, si se cree necesario algún comentario y crítica pertinente estaremos a disposición para poder responder y discutir sobre ello.

dinámica capitalista, por ello solicitamos que los manuales sólo sean de apoyo y no como libros fundamentalistas absolutos.

En microeconomía, ver en el primer nivel la teoría de la competencia perfecta está muy bien porque es la aproximación teórica para comprender los modelos en competencia imperfecta que se ven en el curso siguiente. Otra cosa que cambiamos es el orden en el que se presentan sus unidades, ya que, al ser llevado simultáneamente, el alumno tendría una carga en términos de contenido por la complejidad de los temas y por ser materias necesarias para el conocimiento básico del economista buscamos adaptar al estudiante al ritmo escolar. Si se llevan en forma vertical, primero microeconomía y luego macroeconomía, queda espacio en los semestres para introducir cursos nuevos y complementar la multidisciplinariedad de los estudiantes. También, quedaría sentado que los compañeros podrían otorgarle el tiempo necesario para lograr entender los temas y no perder el rigor académico en las demás áreas.

### **Economía política**

Los temas que presentamos en el área de economía política tienen esta concepción marxista sobre la jerarquía metodológica de lo abstracto a lo concreto. Es decir, primero empezamos con las teorías del valor presentadas por los clásicos: Adam Smith y David Ricardo, y se concluye con la teoría de la crisis económica capitalista. Lo interesante en nuestra propuesta, recabando los comentarios de estudiantes, es que se abre la oportunidad de estudiar más concepciones sobre el tema con distintos autores y actualizaciones. De igual forma, con base en el documento *Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada* los cursos permiten la clara identificación del contenido que se va a estudiar, por lo cual los estudiantes conocerán la temática curricular por semestre<sup>7</sup>.

### **Instrumentales multidisciplinarias<sup>8</sup>**

---

<sup>7</sup> Lo mismo ocurre con las materias del área de Investigación y Análisis Económico, pues respetando el mismo documento y acuerdo por el Consejo Técnico las materias permitirán identificar su contenido para que el estudiante pueda conocer que es lo que debería estudiar y su relación con otras materias verticales y horizontales.

<sup>8</sup> Es importante hacer la crítica y confrontación sobre un tema muy importante para todo economista que busque entender la realidad y son los servicios. En el plan de estudios de 1994 se estudiaba dicho sector en el curso de INAE III que estaba unido con el sistema financiero. En la actual propuesta se pierde por completo algún espacio donde se analice con profundidad y con la intención de comprender como se desarrolla y afecta al proceso productivo. Sin embargo, por falta de tiempo no pudimos llevar a cabo una propuesta donde llevarla, empero,

El área de instrumentales se transforma en "instrumentales multidisciplinarias" porque puede absorber materias que ayudan a formar economistas con perspectivas que se habían perdido. Por ejemplo, pretendemos que sea aquí donde ocupe un puesto la materia de geografía económica ya que actualmente no tiene un lugar académico. Asimismo, al obtener nuevas materias como sociología económica e introducción a la filosofía económica se fortalece la horizontalidad entre academias y el perfil del egresado.

De igual forma, la relación entre materias, por ejemplo, contabilidad económica nacional y economía rural y del sector agroalimentario cambian de orden por su relación con otras. Si en quinto semestre los estudiantes llevan la teoría de la renta en economía política, es menester que al mismo tiempo se vea las rentas ricardianas en el sector primario. Así como, tener antes de entrar a las macroeconomías, los conocimientos necesarios sobre los agregados macroeconómicos y las 3 formas de obtener el producto interno bruto. También, transformamos el nombre de economía industrial a "organización industrial" porque creemos conveniente dicho título por el contenido y la estructura interna que presenta.

#### **Economía matemática**

Nuestra estrategia está encaminada a reestructurar contenido y proponer una nueva materia. Respetamos aquellas que se llevan en quinto y sexto semestre. Sin embargo, los cambios están en el segundo semestre cuando se contempla agregar cálculo integral en una variable con cálculo diferencial multivariado. Al tener esta estructura se libera contenido de álgebra matricial, por ello nosotros la traemos a tercer nivel y agregamos contenido de álgebra superior. También, dado que la economía tiene mayor uso de la estadística inferencial sobre la descriptiva tomamos en cuenta reunir ambos contenidos en una materia con el nombre de "estadística y probabilidad".

#### **Teorías aplicadas**

En esta área la transformación y construcción de una propuesta esta relacionada con la materia de economía mexicana, ya que nos parece conveniente que se transforme en un seminario donde se tocan los temas actuales de México. Es decir, el estudiante tras haber cursado seis semestres completos y obtener los conocimientos básicos tendrá que analizar y construir una propuesta para contemplar los cambios y la situación del estado mexicano. Señalamos que se presentará un trabajo

---

creemos que sería aquí el lugar indicado para llevarla, pues al ser multidisciplinaria esta actividad puede ser abordada desde un enfoque multidisciplinario y con bibliografía actualizada.

final con carácter analítico, pues es necesario que tras haber cursado seis semestres de INAE los estudiantes apliquen sus conocimientos.

Eliminamos un curso de economía mexicana, primero porque esta la posibilidad de profundizar con los seminarios en el núcleo terminal; y otra, es por el contenido repetido en las cartas descriptivas del microsítio, ya que la diferencia en contenido sólo se describe, pero nunca se señala que bibliografía se utilizará para estudiar los temas propuestos. También, es preciso decir que la idea de este seminario esta fuertemente enlazado con nuestra idea para la parte final, pues es necesario formar economistas que sean capaces de analizar y proponer soluciones para problemas reales y actualizados.

Con respecto, a la materia de desarrollo económico, esta es explícitamente insuficiente en términos de contenido y de estructura. En el plan de estudios de 1994, esta materia impartía casi el mismo contenido de macroeconomía III, lo cual abre la posibilidad de rescatar nuevo material para ayudar al estudiante a visualizar maneras de enfrentar los problemas del desarrollo económico. Con ello, en el espacio que esta materia ocupa se pueden retomar visiones, bibliografía y contenido de los cursos de "desarrollo y subdesarrollo I y II" que estaban en el plan de 1975.

Su objetivo específico, según el texto es: *"Lograr un dominio razonable del método y la conceptualización para entender la problemática de nuestros países, desde una perspectiva histórica. Apoyar los planteamientos con los datos relevantes. Considerar las experiencias nacionales más sobresalientes en América Latina y Asia Oriental, en el contexto de la organización global de la producción y el ascenso de China."*

Con base en lo anterior, no queda claro cuáles van a hacer las "experiencias nacionales" más sobresalientes en América Latina ni desde qué perspectiva se van a abordar. En el mismo sentido nos surge otra interrogante ¿Cómo se abordará el caso de China y las economías asiáticas? Como tal, los fallos y omisiones que encontramos no están en el temario, la cuestión aquí es la falta de una descripción más detallada de éste. Es decir, si la materia pretende que se retomen nuevas visiones sobre el desarrollo con casos específicos de América Latina y Asia Oriental, es menester que se ubiquen y se presenten puntualmente dichos planteamientos, de lo contrario, estos contenidos corren el riesgo de quedar a la deriva o bien ser omitidos de lleno por falta de claridad descriptiva.

En este sentido, también la bibliografía se debe acomodar conforme al temario que presentan, pues no está claro cuáles van a servir al estudiante para tratar el tema sobre las

“estrategias alternativas al desarrollo económico”, por citar un ejemplo. También, para hablar sobre el desarrollo de Asia Oriental, será necesario retomar contenidos que versen sobre las economías orientadas al “socialismo de mercado”, pues dos economías emergentes como lo son China y Vietnam son dos ejemplos de países que han seguido medidas diferentes a la ortodoxia económica recetada por las instituciones económicas internacionales y los centros teóricos de los países avanzados, logrando un gran crecimiento. Estudiar estas exitosas experiencias servirá para forjarnos una perspectiva más amplia a la hora de ejercer nuestra labor como economistas.

En conclusión, esta materia puede presentar enfoques que se perdieron durante el cambio de plan de estudios 1975-1994, puede a sí mismo nutrirse de otros enfoques económicos fundamentales que otras materias están omitiendo, como lo son el pensamiento cepalino, la escuela marxista de la dependencia, visiones de las economías mixtas y los mercados socialistas en vías de desarrollo, entre otros. Para poder integrar por completo la materia, será necesario que se presenten de forma ampliada los contenidos por unidad y la bibliografía con la que se pretende abordar los problemas planteados en su presentación. Nos gustaría trabajar con el área para poder complementar y pulir estos errores que presenta la carta descriptiva, así como, para llenar vacíos teóricos que hacen falta en otras materias.

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

1	Historia económica	Métodos cuantitativos	Teoría económica	Economía política	Instrumentales multidisciplinares	Investigación y análisis económico.
2	Historia económica mundial I	Geometría analítica y cálculo diferencial univariado.	Introducción a la economía	Teorías clásicas del valor y del capitalismo.	Introducción a la filosofía económica	METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN LA CIENCIA ECONÓMICA.
3	Historia del pensamiento económico I	Cálculo diferencial multivariado y cálculo integral en una variable.	Microeconomía I: teorías de la demanda y la oferta y competencia perfecta.	Teorías del trabajo, desarrollo tecnológico y salario.	Sociología económica	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA Y LA TRAYECTORIA ECONÓMICA EN MÉXICO 1946-1982.
4	Historia del pensamiento económico II	Álgebra superior y matricial	Microeconomía II: Teorías de los mercados no competitivos y el equilibrio parcial.	Teorías de la acumulación y reproducción capitalista.	Geografía económica	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA, EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y LAS CRISIS EN MÉXICO: 1982 A LA ACTUALIDAD.
5	Historia de México I	Estadística y probabilidad	Macroeconomía I: Producción, empleo y nivel de precios.	Teorías de la circulación y reproducción del capital.	Finanzas públicas	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA MEXICANA: 1982 A LA ACTUALIDAD.
6	Historia de México II	Econometría I	Macroeconomía II: la economía abierta	Teoría de la renta y de la crisis financiera.	Teoría monetaria y política financiera	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA DE MÉXICO Y SU INTEGRACIÓN A LA ECONOMÍA MUNDIAL 1982 A LA ACTUALIDAD.
7	Historia de México II	Ecuaciones diferenciales y en diferencias	Macroeconomía III: El crecimiento económico de largo plazo.	Teoría de la crisis capitalista	Desarrollo económico.	LA CRISIS MUNDIAL DE 2008-2009 Y SUS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS EN LA ECONOMÍA MEXICANA.
				Teorías aplicadas	Estructura económica mundial actual	Seminario sobre la economía mexicana.

**Propuesta de programa de la asignatura  
Filosofía económica.**

**1. Exposición de motivos.**

La importancia para un economista del acervo filosófico se explica en el desarrollo del entendimiento sobre cómo usamos nuestras categorías económicas para explicar la realidad y los fenómenos sociales. Conocer y entender cómo se construyen y cuáles el origen de estas es parte del conocimiento básico que deben tener los economistas en su periodo de formación.

**2. Denominación de la asignatura.**

La introducción a la filosofía económica estudia la composición estructural de la filosofía y su relación con la ciencia económica. Lo más importante es entender ¿cómo hacemos ciencia? ¿qué tanto nuestras construcciones teóricas representan la forma de entender la realidad? Eso la distancia por completo, de la historia del pensamiento económico porque la filosofía económica se centra en las categorías construidas a través de la mente del hombre. La palabra "introducción" es porque pertenece al nivel básico del mapa curricular y permitirá a los estudiantes tener una base firme e introductoria acerca de este aspecto.

**3. Tipo y nivel de formación.**

El curso de introducción a la filosofía económica será una asignatura obligatoria del ciclo básico de la carrera de Economía, ofreciendo un contenido formativo y monográfico sobre los temas enunciados en sus programas de estudio.

**4. Objetivos.**

**4.1 Objetivo general:**

Introducir a los estudiantes al pensamiento filosófico en general y de la ciencia, para comprender mejor la forma de hacer economía, por medio, de las herramientas conceptuales de ésta en relación con conceptos básicos como el valor y la utilidad.

**4.2 Objetivos específicos:**

**Objetivos específicos:**

1. Conocer las principales partes de la filosofía, y su unión a la ciencia económica.
2. Analizar los conceptos elementales de la filosofía para entender su aplicación y desarrollo en la ciencia.
3. Identificar el recorrido histórico de la filosofía económica.
4. Relacionar los conceptos del valor y la utilidad con su aspecto filosófico, así como su aparición y desarrollo para explicar la realidad.
5. Conocer las distintas formas cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas.

**5. Temario detallado y horas de clase.  
(48 horas)**

1.- Introducción a la filosofía en general. 10 horas.

- 1.1. Definición e historia de la filosofía
- 1.2. Metafísica
- 1.3. Epistemología y gnoseología
- 1.4. Ontología
- 1.5. Ética y moral
- 1.6. Dialéctica y materialismo
- 1.7. Ideología

2.- El valor en las distintas formaciones socioeconómicas. 14 horas.

- 2.1. El valor económico y valor axiológico
- 2.2. La formación socioeconómica esclavista
- 2.3. La formación socioeconómica feudal
- 2.4. La formación socioeconómica capitalista
- 2.5. La formación socioeconómica socialista

3.- Utilitarismo y libertad. 14 horas.

- 3.1. La filosofía utilitarista
- 3.2. La utilidad
- 3.3. El valor subjetivo
- 3.4. Liberalismo económico

4. Introducción a la filosofía de la ciencia. 10 horas.

- 4.1. El método en la ciencia
- 4.2. La teoría del conocimiento

6. Unidades Temáticas.

**Bibliografía básica.**

- ALVIRA, Tomás; CLAVELL, Luis; MELENDO, Tomás. *Metafísica*. EUNSA, 1993.
- ROBLEDO, Antonio Gómez. *Platón: los seis grandes temas de su filosofía*. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- BADIOU, Alain. *La ética*. México: Herder, 2004.
- BARCELÓ, Alfons. *Filosofía de la Economía: leyes, teorías y modelos*. Icaria Editorial, 1992.
- BEORLEGUI, Carlos. La influencia de E. Lévinas en la filosofía de la liberación de JC Scannone y de E. Dussel (2ª parte). *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1997, no 58, p. 347-371.
- BERGSON, Henri; MORENO, Rafael. *Introducción a la metafísica*. Centro de Estudios Filosóficos, Universidad Nacional Autónoma de México, 1960.
- BOCHENSKI, Innocentius M. *La filosofía actual*. Fondo de Cultura Económica, 1951.
- BUENO, Gustavo. *La metafísica presocrática*. Grupo Helicón, 1974.

- BUNGE, Mario. *Epistemología: curso de actualización*. Siglo XXI, 1980.
- CIURANA, Emilio Roger. *Introducción a la filosofía de las ciencias sociales*. Universidad Católica de Manizales, 2008.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofía de la praxis*. Siglo XXI, 2003.
- DUNAYEVSKAYA, Raya; LUZ MARY REYNA T. *Rosa Luxemburgo: la liberación femenina y la filosofía marxista de la revolución*. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- MARX, Karl. *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. Ediciones Colihue SRL, 2015.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI, 2009.
- DUSSEL, Enrique. *Historia de la filosofía y filosofía de la liberación*. Editorial Nueva América, 1994.
- DUSSEL, Enrique D. MENDIETA, Eduardo; DE FRUTOS, Juan Antonio Senent. *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001.
- ECHEVERRÍA, Javier. *Filosofía de la ciencia*. Ediciones Akal, 1995.
- ENGELS, Frederick. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. NoteBooks Editorial, 2011.
- FALLAS, Luis Alberto; CÁRDENAS, Luz Gloria. *En diálogo con los griegos: introducción a la filosofía antigua*. Editorial San Pablo, 2006.
- GRAMSCI, Antonio; TURA, Jordi Solé. *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona: Península, 1972.
- GRAMSCI, Antonio. *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. Nueva Visión, 1971.
- HARNECKER, Marta. *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. Siglo XXI, 1994.
- HEGENBERG, Leonidas; SANS, JA Iglesias. *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Barcelona: Herder, 1979.
- HEIDEGGER, Martin. *Que es metafísica*. Livraria Duas Cidades, 1969.
- GÓMEZ-LOBO, Alfonso. *Exposición breve de la metafísica aristotélica*. *Estudios públicos*, 1996, vol. 62, p. 309-327.
- KONSTANTINOV, Fëdor Vasil'evič. *Los fundamentos de la filosofía marxista*. Imprenta Nacional de Cuba, 1960.
- LAKS, André. *Introducción a la filosofía "presocrática"*. Gredos, 2010.
- LORCA, Andrés Martínez. *Introducción a la filosofía medieval*. Alianza Editorial, 2014.
- XIRAU, MACINTYRE, Alasdair. *Historia de la ética*. Paidós Ibérica, 1976.
- PIAGET, Jean, et al. *Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Proteo, 1970.
- RAIGADA, José Luis Piñuel. *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. *Sociolinguistic Studies*, 2002, vol. 3, no 1, p. 1-42
- Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*. Unan, 2000.
- ROBINSON, Joan. *Filosofía económica. Biblioteca de ciencias económicas*, 1966.
- WALSH, William Henry. *Introducción a la filosofía de la historia*. Siglo XXI, 2003.
- KUHN S. THOMAS. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. 2017
- TSE-TUNG, Mao. *Cinco tesis filosóficas*. Zeta, 1973.
- POPPER, Sir Karl Raimund. *La sociedad abierta y sus enemigos*. Orbis, 1985.

#### Bibliografía Complementaria.

- Aristóteles, Política, Ed. Gredos, Madrid, 1988.
- DESCARTES, René. *Discurso del método*. Ediciones Colihue SRL, 2004.
- ECHEVERRÍA, Bolívar. *El materialismo de Marx. Edi. Ítaca. México*, 2011.
- GADAMER, Hans Georg. *Dialéctica de Hegel*. Ediciones Cátedra, 2000.
- GRUBE, George Maximilian Anthony. *El pensamiento de Platón*. Madrid: Gredos, 1973.
- GIANNINI, Humberto. *Breve historia de la filosofía*. Editorial Catalonia, 1997.
- HEGEL, G.F. *Filosofía del Derecho*, Ed. UNAM, México, 1975.
- HOBBS, Thomas. *Leviathan*. A&C Black, 2006.
- IMMANUEL, Kant, *Filosofía de la historia*, 3ra edición, Ed. F.C.E., México, 2015.
- LEFEBVRE, Henri. *El materialismo dialéctico*. Se, 1959.

MARX, Karl, Cuadernos de París, Ed. Era, México, 2011.  
MARX, Karl, Manuscritos: filosofía y economía, 9na edición, Ed. Alianza, Madrid, 1980.  
MEHRING, Franz. *Sobre el materialismo histórico*. México, Pasado y Presente, 1976.  
SMITH, Adam, La teoría de los sentimientos morales, Ed. Alianza, México, 2013.

## 7. Criterios de integración horizontal y vertical.

### 7.1 Ubicación y estatus del curso.

La asignatura se ubica en el primer semestre, debido a su carácter formativo. El estudiante logrará adquirir a lo largo del curso, los conocimientos necesarios para comprender las grandes problemáticas filosóficas que impera en la ciencia económica.

### 7.2 Prerrequisitos.

El estudiante debe tener conocimientos básicos de historia mundial y geografía, así como conocimientos filosóficos previos.

## 8. Formas de evaluación.

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura.

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA LICENCIATURA EN ECONOMÍA				
Programa de Actividad Académica: Introducción a la filosofía económica				
Clave	Semestre: 1	Créditos: 6	Área	Economía
			Campo de conocimiento	Instrumentales multidisciplina rias
			Etapa	Ciclo básico

Modalidad	Curso (x) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )	Horas 48		
Duración del programa: 16 semanas		Semana	Semestre	
		Teóricas: 3	Teóricas: 48	
		Prácticas:	Prácticas:	
		Total: 3	Total: 48	

Seriación			
Ninguna (x)			
Obligatoria (x)			
Actividad académica precedente			
Actividad académica subsecuente:		Sociología económica	
<p>Objetivo general:</p> <p>Introducir a los estudiantes al pensamiento filosófico en general y de la ciencia, para comprender mejor la forma de hacer economía, por medio, de las herramientas conceptuales de ésta en relación con conceptos básicos como el valor y la utilidad.</p>			
<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales partes de la filosofía, y su unión a la ciencia económica.</li> <li>2. Analizar los conceptos elementales de la filosofía para entender su aplicación y desarrollo en la ciencia.</li> <li>3. Identificar el recorrido histórico de la filosofía económica.</li> <li>4. Relacionar los conceptos del valor y la utilidad con su aspecto filosófico, así como su aparición y desarrollo para explicar la realidad.</li> <li>5. Conocer las distintas formas cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas.</li> </ol>			
Índice Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Introducción a la filosofía en general	10	0
2.	El valor en las distintas formaciones socioeconómicas	14	0

3.	Utilitarismo y libertad	14	0
4.	Introducción a la filosofía de la ciencia	10	0
Total:		48	0

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas.
1.- Introducción a la filosofía en general	1.1. Definición e historia de la filosofía 1.2. Metafísica 1.3. Epistemología y gnoseología 1.4. Ontología 1.5. Ética y moral 1.6. Dialéctica y materialismo 1.7. Ideología
2.- El valor en las distintas formaciones socioeconómicas	2.1. El valor económico y valor axiológico 2.2. La formación socioeconómica esclavista 2.3. La formación socioeconómica feudal 2.4. La formación socioeconómica capitalista 2.5. La formación socioeconómica socialista
3.- Utilitarismo y libertad	3.1. La filosofía utilitarista 3.2. La utilidad 3.3. El valor subjetivo 3.4. Liberalismo económico
4. Introducción a la filosofía de la ciencia	4.1. El método en la ciencia 4.2. La teoría del conocimiento

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)

Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentación del tema	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas (taller o laboratorio)	<input type="checkbox"/>	Participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje por proyectos	<input type="checkbox"/>	Rúbricas	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Portafolios	<input type="checkbox"/>
Casos de enseñanza	<input type="checkbox"/>	Listas de cotejo	<input type="checkbox"/>
Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>	Otras (especificar)	<input type="checkbox"/>

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
TÍTULO O GRADO:	Licenciatura, maestría o doctorado en Filosofía o Economía.
Experiencia docente:	Experiencia en el área.
Otra característica:	

## Bibliografía Básica.

- ALVIRA, Tomás; CLAVELL, Luis; MELENDO, Tomás. *Metafísica*. EUNSA, 1993.
- ROBLEDO, Antonio Gómez. *Platón: los seis grandes temas de su filosofía*. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- BADIOU, Alain. *La ética*. México: Herder, 2004.
- BARCELÓ, Alfons. *Filosofía de la Economía: leyes, teorías y modelos*. Icaria Editorial, 1992.
- BEORLEGUI, Carlos. La influencia de E. Lévinas en la filosofía de la liberación de JC Scannone y de E. Dussel (2ª parte). *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1997, no 58, p. 347-371.
- BERGSON, Henri; MORENO, Rafael. *Introducción a la metafísica*. Centro de Estudios Filosóficos, Universidad Nacional Autónoma de México, 1960.
- BOCHENSKI, Innocentius M. *La filosofía actual*. Fondo de Cultura Económica, 1951.
- BUENO, Gustavo. *La metafísica presocrática*. Grupo Helicón, 1974.
- BUNGE, Mario. *Epistemología: curso de actualización*. Siglo XXI, 1980.
- CIURANA, Emilio Roger. *Introducción a la filosofía de las ciencias sociales*. Universidad Católica de Manizales, 2008.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofía de la praxis*. Siglo XXI, 2003.
- DUNAYEVSKAYA, Raya; LUZ MARY REYNA T. *Rosa Luxemburgo: la liberación femenina y la filosofía marxista de la revolución*. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- MARX, Karl. *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. Ediciones Colihue SRL, 2015.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI, 2009.
- DUSSEL, Enrique. *Historia de la filosofía y filosofía de la liberación*. Editorial Nueva América, 1994.
- DUSSEL, Enrique D. MENDIETA, Eduardo; DE FRUTOS, Juan Antonio Senent. *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001.
- ECHEVERRÍA, Javier. *Filosofía de la ciencia*. Ediciones Akal, 1995.
- ENGELS, Frederick. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. NoteBooks Editorial, 2011.
- FALLAS, Luis Alberto; CÁRDENAS, Luz Gloria. *En diálogo con los griegos: introducción a la filosofía antigua*. Editorial San Pablo, 2006.
- GRAMSCI, Antonio; TURA, Jordi Solé. *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona: Península, 1972.
- GRAMSCI, Antonio. *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. Nueva Visión, 1971.
- HARNECKER, Marta. *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. Siglo XXI, 1994.
- HEGENBERG, Leonidas; SANS, JA Iglesias. *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Barcelona: Herder, 1979.
- HEIDEGGER, Martin. *Que es metafísica*. Livraria Duas Cidades, 1969.
- GÓMEZ-LOBO, Alfonso. Exposición breve de la metafísica aristotélica. *Estudios públicos*, 1996, vol. 62, p. 309-327.
- KONSTANTINOV, Fëdor Vasil'evič. *Los fundamentos de la filosofía marxista*. Imprenta Nacional de Cuba, 1960.
- LAKS, André. *Introducción a la filosofía "presocrática"*. Gredos, 2010.
- LORCA, Andrés Martínez. *Introducción a la filosofía medieval*. Alianza Editorial, 2014.
- XIRAU, MACINTYRE, Alasdair. *Historia de la ética*. Paidós Ibérica, 1976.
- PIAGET, Jean, et al. *Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Proteo, 1970.
- RAIGADA, José Luis Piñuel. *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. *Sociolinguistic Studies*, 2002, vol. 3, no 1, p. 1-42
- Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía*. Unan, 2000.
- ROBINSON, Joan. *Filosofía económica. Biblioteca de ciencias económicas*. 1966.
- WALSH, William Henry. *Introducción a la filosofía de la historia*. Siglo XXI, 2003.
- KUHN S. THOMAS. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económico. 2017
- TSE-TUNG, Mao. *Cinco tesis filosóficas*. Zeta, 1973.
- POPPER, Sir Karl Raimund. *La sociedad abierta y sus enemigos*. Orbis, 1985.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Ética y política*. Fondo de cultura económica, 2017.

### **Bibliografía Complementaria.**

- Aristóteles, Política, Ed. Gredos, Madrid, 1988.
- DESCARTES, René. *Discurso del método*. Ediciones Colihue SRL, 2004.
- ECHEVERRÍA, Bolívar. El materialismo de Marx. *Edi. Ítaca. México*, 2011.
- GADAMER, Hans Georg. *Dialéctica de Hegel*. Ediciones Cátedra, 2000.
- GRUBE, George Maximilian Anthony. *El pensamiento de Platón*. Madrid: Gredos, 1973.
- GIANNINI, Humberto. *Breve historia de la filosofía*. Editorial Catalonia, 1997.
- HEGEL, G.F., Filosofía del Derecho, Ed. UNAM, México, 1975.
- HOBBS, Thomas. *Leviathan*. A&C Black, 2006.
- IMMANUEL, Kant, Filosofía de la historia, 3ra edición, Ed. F.C.E., México, 2015.
- LEFEBVRE, Henri. *El materialismo dialéctico*. Se, 1959.
- MARX, Karl, Cuadernos de París, Ed. Era, México, 2011.
- MARX, Karl, Manuscritos: filosofía y economía, 9na edición, Ed. Alianza, Madrid, 1980.
- MEHRING, Franz. *Sobre el materialismo histórico*. México, Pasado y Presente, 1976.
- SMITH, Adam, La teoría de los sentimientos morales, Ed. Alianza, México, 2013.

## **Propuesta de programa de la asignatura Sociología económica.**

### **1. Exposición de motivos.**

El curso tiene como propósito proporcionar una visión amplia de la sociología económica como disciplina científica. El alumno será capaz de identificar las herramientas conceptuales fundamentales para pensar sociológicamente las estructuras y los hechos económicos. Asimismo, se busca que los estudiantes conozcan, comprendan y discutan de manera informada la importancia de la perspectiva espacial en los estudios de la economía, sus procesos y relaciones.

### **2. Denominación de la asignatura.**

La sociología estudia la composición estructural de la sociedad y el dinamismo de esta. Las dimensiones de lo social abarca varios aspectos, como lo político, lo religioso, lo cultural y lo económico. Es este último aspecto al que se enfoca la materia, al partir de la dimensión económica como base para abordar y entender la configuración contemporánea de la sociedad.

### **3. Tipo y nivel de formación.**

El curso de Sociología Económica será una asignatura obligatoria del ciclo básico de la carrera de Economía, ofreciendo un contenido formativo y monográfico sobre los temas enunciados en sus programas de estudio. Al ser un curso de carácter introductorio no ahondará en los temas presentados. Sin embargo; al término del curso el dominio de definiciones precisas, descripción de problemáticas, explicación clara de las relaciones sociales.

### **4. Objetivos.**

#### **4.1 Objetivo general:**

El alumno será capaz de identificar las herramientas conceptuales fundamentales para pensar sociológicamente las estructuras y los hechos económicos.

#### **4.2 Objetivos específicos:**

1. Analizar las principales corrientes de pensamiento de la sociología económica.
2. Identificar los fundamentos del análisis sociológico de las estructuras económicas.
3. Examinar los principales aportes de la "nueva sociología económica".

5. Temario detallado y horas de clase. (48 horas totales).

1.-Introducción a la sociología económica. 9 horas.

- 1.1 La economía como objeto sociológico.
- 1.2 Sociología económica y antropología económica.
- 1.3 La economía como campo del mundo social.

2.- Bases teóricas de la sociología económica. 14 horas.

- 2.1 Marx y la socia génesis de las estructuras económicas.
- 2.2 Weber y "la ciencia de la economía social".
- 2.3 El institucionalismo de Veblen.
- 2.4 Polanyi y la autonomización de la economía.

3.-Las estructuras sociales de la economía. 16 horas.

- 3.1 Propiedad privada, mercado y dinero.
- 3.2 Trabajo asalariado y organización del trabajo.
- 3.3 Estructura y superestructura.

4.-Configuración de la sociedad contemporánea. 9 horas.

- 4.3 Consumo y sociedad de consumo.
- 4.4 El homo *economicus* y la racionalidad económica.

6. Unidades Temáticas.

**Bibliografía básica primera Unidad.**

- Bourdieu, Pierre.** *Las estructuras sociales de la economía*, Barcelona, Anagrama, 2003.
- Durkheim, Émile.** "¿Qué es un hecho social?" en *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1986. Págs. 38-53.
- Engels, Friedrich.** (Cap. 9) "Barbarie y civilización" *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, Madrid, Fundación Federico Engels, 2006. págs. 86-99.
- Gómez, Eloy.** "Introducción a la antropología social y cultural." Recuperado de [https://ocw.unican.es/humanidades/introduccion-a-la... y 1](https://ocw.unican.es/humanidades/introduccion-a-la...) (2007).
- Heller, Ágnes.** "Prefacio de George Lukács". en *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península s.a. 2002 Págs. 15-27.
- Marx, Karl.** *Formaciones económicas precapitalistas*, México, Editorial Siglo XXI, 2004.

**Bibliografía básica segunda unidad.**

- Marx, Karl.** "Feuerbach, contraposición entre la concepción idealista y materialista(introducción), Subíndice B "la base real de la ideología" en *La ideología alemana*. Montevideo. México. Ediciones pueblos unidos, 1974 Pág. 55-82.
- Federici, Silvia.** "La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la «diferencia» en la «transición al capitalismo»" en *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004. Págs. 85-176.
- Bourdieu, Pierre.** *Las estructuras sociales de la economía*, Manantial, Buenos Aires, 2002.
- Weber, Max.** "Clase y estamento, estamentos, clases y religión, la división del poder en la

comunidad: clases, estamentos y partidos" en *Economía y sociedad*. México. Fondo de Cultura Económica.

**Veblen, Thorstein.** en *Teoría de la clase ociosa*. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

**Polanyi, Karl.** "Keynes y Polanyi Los años veinte y noventa (Capítulo V)" en *La gran transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, segunda edición, 2003.

#### **Bibliografía básica tercera unidad.**

**Heller, Ágnes.** "Segunda parte: Lo cotidiano y lo no cotidiano. Sección II. De la Cotidianidad a la Genericidad. El trabajo" en *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península s.a. 2002. 2002. Págs. 203-2253.

**Wallerstein, Immauell.** *ANÁLISIS DE SISTEMAS-MUNDO: Una introducción*. México. Siglo XXI Editores. 2004.

**Heller, Ágnes.** Segunda parte: Lo cotidiano y lo no cotidiano. Capítulo II. De la Cotidianidad a la Genericidad. Política, Derecho y Estado" en *Sociología de la vida cotidiana* Ediciones Península s.a. págs. 2002. Págs. 293-320.

**Rieznik, Pablo.** "Trabajo alienado y mercancía" en *Las formas del trabajo y la historia: una introducción al estudio de la economía política*. Editorial Biblos, 2003.

#### **Bibliografía básica cuarta unidad.**

**Baudrillard, Jean.** "Segunda Parte: Teoría del consumo (La lógica social del consumo)" en *La sociedad del consumo: Sus mitos, sus estructuras*. México. Editorial siglo XXI. 2009 págs. 39-66.

**Baudrillard, Jean.** "Segunda Parte: Teoría del consumo (Por una teoría del consumo)" en *La sociedad del consumo: Sus mitos, sus estructuras*. México. Editorial siglo XXI. 2009 págs. 67-93.

**Bauman, Zygmunt.** "Individualidad (Capítulo II)" en *La modernidad Líquida*. México. Fondo de Cultura Económica. 2004. Págs. 59-95.

#### **Bibliografía Complementaria.**

**Davis, Angela.** *Mujeres, raza y clase*. Vol. 30. Ediciones Akal, 2005.

**Bauman, Zygmunt.** "Trabajo (Capítulo IV) en *La modernidad Líquida*. México. Fondo de Cultura Económica. 2004. Págs. 139-179.

**Bourdieu, Pierre.** *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI, 2008.

**Maricela Guzmán y Augusto Pérez.** *La Teoría de Género y su Principio de Demarcación Científica*. Revista Cinta de Moebio n° 30 Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile Santiago de Chile. 2007.

**Schumpeter, Joseph.** *Historia del análisis económico*, Barcelona, Planeta, 2012

## **7. Criterios de integración horizontal y vertical.**

### **7.1 Ubicación y estatus del curso.**

La asignatura se ubica verticalmente en el área de instrumentales multidisciplinares debido a su carácter complementario dirigido hacia la construcción de un análisis integral de la realidad económica. Horizontalmente la materia se ubica en segundo semestre, debido a su carácter formativo, y su intención introductoria en análisis sociológico, permitiendo al estudiante ampliar su visión y andamiaje teórico para el posterior adentramiento en el estudio de la sociedad.

### **7.2 Prerrequisitos.**

Se recomienda que el estudiante haya cursado las materias de introducción a la filosofía económica, Introducción a la Teoría Económica y economía Política I pues, debe contar con conocimientos básicos del cuerpo categorías económicas, políticas y filosóficas.

#### **8. Formas de evaluación.**

Se sugieren formas de evaluación como exámenes escritos, orales. Así como la elaboración de ensayos y controles de lectura.

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA LICENCIATURA EN ECONOMÍA				
Programa de Actividad Académica: Sociología Económica				
Clave	Semestre:	Créditos:	Área	Economía
	2	6	Campo de conocimiento	Instrumentales multidisciplinarias
			Etapas	Ciclo básico

Modalidad	Curso (x) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	Tipo	T (X) P( ) T/P ( )	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		Horas 48	
Duración del programa: semanas	16		Semana	Semestre
			Teóricas: 3	Teóricas: 48
			Prácticas:	Prácticas:
			Total: 3	Total: 48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria (x)	
Actividad académica precedente	Introducción a la Filosofía Económica
Actividad académica subsecuente:	Geografía Económica
Objetivo general: El alumno será capaz de identificar las herramientas conceptuales fundamentales para pensar sociológicamente las estructuras y los hechos económicos.	
Objetivos específicos: 1. Analizar las principales corrientes de pensamiento de la sociología económica 2. Identificar los fundamentos del análisis sociológico de las estructuras económicas. 3. Examinar los principales aportes de la "nueva sociología económica".	

Índice Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Introducción a la sociología económica.	9	0
2.	Bases teóricas de la sociología económica.	14	0
3.	Las estructuras sociales de la economía	16	0
4.	Configuración de la sociedad contemporánea.	9	0
Total:		48	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas.
1.- Introducción a la sociología económica.	1.1 La economía como objeto sociológico. 1.2 Sociología económica y antropología económica. 1.3 La economía como campo del mundo social.
2.- Bases teóricas de la sociología económica.	2.1 Marx y el socio génesis de las estructuras económicas. 2.2 Weber y "la ciencia de la economía social". 2.3 El institucionalismo de Veblen. 2.4 Polanyi y la autonomización de la economía.
3.- Las estructuras sociales de la economía.	3.1 Propiedad privada, mercado y dinero. 3.2 Trabajo asalariado y organización del trabajo. 3.3 Estructura y superestructura.
4.- Configuración de la sociedad contemporánea.	4.3 Consumo y sociedad de consumo. 4.4 El homo <i>economicus</i> y la racionalidad económica.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( )
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación del tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
TÍTULO O GRADO:	
Experiencia docente:	Licenciatura, maestría o doctorado en Sociología o Economía.
Otra característica:	Se recomienda experiencia en el área profesional.

#### Bibliografía Básica.

**Althusser, Louis, Luciano Gruppi, and Alcibiades Paredes.** *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*. Buenos Aires: Nueva visión, 1974.

**Baudrillard, Jean.** "Segunda Parte: Teoría del consumo (La lógica social del consumo)" en *La sociedad del consumo: Sus mitos, sus estructuras*. México. Editorial siglo XXI. 2009 págs. 39-66.

**Baudrillard, Jean.** "Segunda Parte: Teoría del consumo (Por una teoría del consumo)" en *La sociedad del consumo: Sus mitos, sus estructuras*. México. Editorial siglo XXI. 2009 págs. 67-93.

**Bauman, Zygmunt.** "Individualidad (Capítulo II) en *La modernidad líquida*. México. Fondo de Cultura Económica. 2004. Págs. 59-95

**Bourdieu, Pierre.** *Las estructuras sociales de la economía*, Barcelona, Anagrama, 2003.

**Durkheim, Émile.** "¿Qué es un hecho social?" en *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1986. Págs. 38-53.

**Engels, Friedrich.** Cap. 9 "Barbarie y civilización" *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid, Fundación Federico Engels, 2006. págs. 86-99.

**Federecil, Silvia.** "La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la «diferencia» en la «transición al capitalismo» en *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004. Págs. 85-176.

**Gómez, Eloy.** "Introducción a la antropología social y cultural." Recuperado de <https://ocw.unican.es/humanidades/introduccion-a-la...> y 1 (2007).

**Heller, Ágnes.** "Prefacio de George Lukács". en *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península s.a. 2002 Págs. 15-27.

**Heller, Ágnes.** "Segunda parte: Lo cotidiano y lo no cotidiano. Sección II. De la Cotidianidad a la Genericidad. El trabajo" en *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península s.a. 2002. 2002. Págs. 203-2253

**Heller, Ágnes.** Segunda parte: Lo cotidiano y lo no cotidiano. Capítulo II. De la Cotidianidad a la Genericidad. Política, Derecho y Estado" en *Sociología de la vida cotidiana* Ediciones Península s.a. págs. 2002. Págs. 293-320.

**Marx, Karl.** "Feuerbach, contraposición entre la concepción idealista y materialista(introducción), Subíndice B "la base real de la ideología" en *La ideología alemana, Montevideo*. México. Ediciones pueblos unidos, 1974 Pág. 55-82.

**Marx, Karl.** *Formaciones económicas precapitalistas*, México, Editorial Siglo XXI, 2004.

**Polanyi, Karl.** "Keynes y Polanyi Los años veinte y noventa (Capítulo V)" en *La gran transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, segunda edición, 2003.

**Rieznik, Pablo.** "Trabajo alienado y mercancía" en *Las formas del trabajo y la historia: una introducción al estudio de la economía política*. Editorial Biblos, 2003.

**Veblen, Thorstein.** en *Teoría de la clase ociosa*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

**Wallerstein, Immauell.** *ANÁLISIS DE SISTEMAS-MUNDO Una introducción*. México. Siglo XXI Editores. 2004.

**Weber, Max.** "Clase y estamento, estamentos, clases y religión, la división del poder en la comunidad: clases, estamentos y partidos" en *Economía y sociedad*. México. Fondo de Cultura Económica.

#### Bibliografía Complementaria.

**Davis, Angela.** *Mujeres, raza y clase*. Vol. 30. Ediciones Akal, 2005.

**Bauman, Zygmunt.** "Trabajo (Capítulo IV) en *La modernidad líquida*. México. Fondo de Cultura Económica. 2004. Págs. 139-179.

**Bourdieu, Pierre.** *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI, 2008.

**Maricela Guzmán y Augusto Pérez.** *La Teoría de Género y su Principio de Demarcación Científica*. Revista Cinta de Moebio nº 30 Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile Santiago de Chile. 2007.

**Schumpeter, Joseph.** *Historia del análisis económico*, Barcelona, Planeta, 2012

### III. Álgebra superior y matricial

Nivel de formación	Horas clase
Intermedio	64

Objetivos	
General	Específicos
Al finalizar el curso el alumno conocerá y manejará los conceptos fundamentales del álgebra, como son: conjuntos, funciones, y los números naturales. Sabrá resolver sistemas de ecuaciones lineales, matrices y podrá aplicarlos a la economía.	Al fin del curso el alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los fundamentos de la Teoría de Conjuntos.</li><li>• Comprender los conceptos de función y relación, así como sus principales propiedades.</li><li>• Comprender los conceptos fundamentales del Álgebra Lineal.</li><li>• Comprender las ideas relacionadas con la solución de sistemas de ecuaciones lineales.</li><li>• Conocer y aplicar los conceptos elementales del álgebra de matrices.</li><li>• Comprender los conceptos y propiedades de los espacios vectoriales.</li><li>• Utilizar el álgebra de matrices en modelos económicos de producción, costos y distribución.</li></ul>

#### Temario

1. Conjuntos
  - 1.1. Noción intuitiva e igualdad de conjuntos.
    - 1.1.1. Subconjuntos.
    - 1.1.2. Conjunto vacío
    - 1.1.3. Conjunto universal
  - 1.2. Operaciones con conjuntos
    - 1.2.1. Unión
    - 1.2.2. Intersección
    - 1.2.3. Complemento
    - 1.2.4. Diferencia
    - 1.2.5. Conjunto potencia
    - 1.2.6. Producto cartesiano
2. Sistema de ecuaciones lineales
  - 2.1. Sistemas lineales
    - 2.1.1. Soluciones. Representación geométrica de soluciones de ecuaciones en (dos variables) y (tres variables).

- 2.1.2. Matriz
- 2.1.3. Matriz aumentada
- 2.2. Regla de Cramer
- 2.3. Espacio de soluciones de un sistema no homogéneo.
- 2.4. Resolución de sistemas (eliminación).
  - 2.4.1. Gauss
  - 2.4.2. Gauss-Jordan
- 2.5. Aplicaciones
  - 2.5.1. Modelo de Leontief
  - 2.5.2. Método gráfico
  - 2.5.3. Método simplex
- 3. Espacios vectoriales
  - 3.1. Los espacios  $\mathbb{R}^2$  y  $\mathbb{R}^3$ . Interpretación geométrica.
  - 3.2. El espacio vectorial  $\mathbb{R}^n$ .
  - 3.3. Subespacios.
    - 3.3.1. Combinaciones lineales
    - 3.3.2. Subespacio generado por un conjunto de vectores.
  - 3.4. Dependencia e independencia lineal.
  - 3.5. Bases. Dimensión.
  - 3.6. Propiedades de espacio vectorial en  $\mathbb{R}^n$ .
    - 3.6.1. Conjuntos de generadores de un subespacio vectorial.
    - 3.6.2. Espacio renglón
    - 3.6.3. Espacio columna
    - 3.6.4. Espacio nulo de una matriz
    - 3.6.5. Dependencia e independencia lineal
    - 3.6.6. Bases y dimensión
    - 3.6.7. Transformaciones lineales.
  - 3.7. Aplicación: Introducción a cadenas de Markov.
- 4. Álgebra de matrices
  - 4.1. Definición
    - 4.1.1. Tipos de matrices
      - 4.1.1.1. Identidad
      - 4.1.1.2. Nula
      - 4.1.1.3. Triangular superior
      - 4.1.1.4. Triangular inferior
      - 4.1.1.5. Diagonal escalar
      - 4.1.1.6. Simétrica asimétrica
    - 4.1.2. Transpuesta de una matriz.
  - 4.2. Operaciones de matrices
  - 4.3. El determinante de una matriz cuadrada: definición y propiedades.
  - 4.4. Cálculo de determinantes
  - 4.5. Caracterización del rango de una matriz por medio del determinante.
  - 4.6. Valores y vectores propios de una matriz.
    - 4.6.1. Ecuación característica

- 4.6.2. Diagonalización
- 4.6.3. Aplicación: Procesos de Markov regulares y absorbentes.
- 4.7. Aplicaciones económicas:
  - 5.7.1 Modelos input-output de Leontief
  - 5.7.2 Programación Lineal: dualidad y análisis de sensibilidad
  - 5.7.3 Cadenas de Markov

**Bibliografía básica:**

1. Cárdenas, H., Lluís, E., Raggi, F., Tomás, F., Álgebra Superior. México: Ed. Trillas, 1974.
2. Hillier, Frederick S. y Lieberman, Gerald J. (2010). Introducción a la investigación de operaciones. Ed. McGraw Hill.
3. Kolman, Bernard y David R. Hill (2013). Álgebra lineal Fundamentos y aplicaciones. Editorial Pearson.
4. Lay David C. (2012). Álgebra y sus aplicaciones. 4ª edición, Editorial Pearson.
5. Martínez Fagundo, Carlos (2012). Curso de álgebra lineal: teoría con aplicaciones a la economía. Edit. UNAM, Facultad de Economía, México.

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE ECONOMÍA</b> <b>Plan de estudios</b>
<b>Programa</b> <b>Álgebra superior y matricial</b>

<b>Clave</b>	<b>Semestre:</b> tercero	<b>Créditos:</b>	<b>Área</b>	<b>Economía</b>
			<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Economía Matemática</b>
			<b>Etapa</b>	<b>Ciclo básico</b>

Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T() (x)	P()	T/P
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ()</b> <b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>				<b>Horas</b> <b>64</b>
<b>Duración del programa: 16 semanas</b>			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>
			<b>Teóricas: 3</b>		<b>Teóricas: 48</b>
			<b>Prácticas: 1</b>		<b>Prácticas: 16</b>
			<b>Total: 4</b>		<b>Total: 64</b>

<b>Seriación: Si(X) No()</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura precedente:</b>	<b>Cálculo integral en una variable e introducción a las ecuaciones diferenciales</b>
<b>Asignatura subsecuente:</b>	<b>Estadística y Probabilidad</b>
<b>Objetivo general:</b> E Al finalizar el curso el alumno conocerá y manejará los conceptos fundamentales del álgebra, como son: conjuntos, funciones, y los números naturales. Sabrá resolver sistemas de ecuaciones lineales, matrices y podrá aplicarlos a la economía.	
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos de la Teoría de Conjuntos.</li> <li>• Comprender los conceptos de función y relación, así como sus principales propiedades.</li> <li>• Comprender los conceptos fundamentales del Álgebra Lineal.</li> <li>• Comprender las ideas relacionadas con la solución de sistemas de ecuaciones lineales.</li> <li>• Conocer y aplicar los conceptos elementales del álgebra de matrices.</li> <li>• Comprender los conceptos y propiedades de los espacios vectoriales</li> </ul>	

- Utilizar el álgebra de matrices en modelos económicos de producción, costos y distribución

<b>Índice Temático</b>			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Conjuntos	9	4
2.	Sistema de ecuaciones lineales	9	5
3.	Espacios vectoriales	12	4
4.	Álgebra de matrices	15	6
Total:		64	

<b>Contenido temático</b>	
Tema	Subtema
1. Conjuntos	1.1. Noción intuitiva e igualdad de conjuntos. 1.1.1. Subconjuntos. 1.1.2. Conjunto vacío 1.1.3. Conjunto Universal 1.2. Operaciones con conjuntos 1.2.1. Unión 1.2.2. Intersección 1.2.3. Complemento 1.2.4. Diferencia 1.2.5. Conjunto potencia 1.2.6. Producto cartesiano
2. Sistema de ecuaciones lineales	2.1. Sistemas lineales 2.1.1. Soluciones. Representación geométrica de soluciones de ecuaciones en (dos variables) y (tres variables). 2.1.2. Matriz 2.1.3. Matriz aumentada 2.2. Regla de Cramer. 2.3. Espacio de soluciones de un

	<p>sistema no homogéneo.</p> <p>2.4. Resolución de sistemas (eliminación).</p> <p>2.4.1. Gauss</p> <p>2.4.2. Gauss-Jordan</p> <p>2.5. Aplicaciones</p> <p>2.5.1. Modelo de Leontief</p> <p>2.5.2. Método gráfico</p> <p>2.5.3. Método simplex</p>
3. Espacios vectoriales	<p>3.1. Los espacios 2 y 3. Interpretación geométrica.</p> <p>3.2. El espacio vectorial <math>n</math>.</p> <p>3.3. Subespacios.</p> <p>3.3.1. Combinaciones lineales</p> <p>3.3.2. Subespacio generado por un conjunto de vectores.</p> <p>3.4. Dependencia e independencia lineal.</p> <p>3.5. Bases. Dimensión.</p> <p>3.6. Propiedades de espacio vectorial en <math>n</math>.</p> <p>3.6.1. Conjuntos de generadores de un subespacio vectorial.</p> <p>3.6.2. Espacio renglón</p> <p>3.6.3. Espacio columna</p> <p>3.6.4. Espacio nulo de una matriz</p> <p>3.6.5. Dependencia e independencia lineal</p> <p>3.6.6. Bases y dimensión</p> <p>3.6.7. Transformaciones lineales.</p> <p>3.7. Aplicación: Introducción a cadenas de Markov</p>
4. Álgebra de matrices	<p>4.1. Definición</p> <p>4.1.1. Tipos de matrices</p> <p>4.1.1.1. Identidad</p> <p>4.1.1.2. Nula</p> <p>4.1.1.3. Triangular superior</p> <p>4.1.1.4. Triangular inferior</p> <p>4.1.1.5. Diagonal escalar</p> <p>4.1.1.6. Simétrica asimétrica</p> <p>4.1.2. Transpuesta de una matriz.</p> <p>4.2. Operaciones de matrices</p> <p>4.3. El determinante de una matriz cuadrada: definición y propiedades.</p> <p>4.4. Cálculo de determinantes</p>

	<p>4.5. Caracterización del rango de una matriz por medio del determinante.</p> <p>4.6. Valores y vectores propios de una matriz.</p> <p>4.6.1. Ecuación característica</p> <p>4.6.2. Diagonalización</p> <p>4.6.3. Aplicación: Procesos de Markov regulares y absorbentes.</p> <p>4.7. Aplicaciones económicas:</p> <p>5.7.1 Modelos input-output de Leontief</p> <p>5.7.2 Programación Lineal: dualidad y análisis de sensibilidad</p> <p>5.7.3 Cadenas de Markov</p>
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación del tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	( )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Profesional titulado en la Licenciatura en Economía o carreras afines al área de matemáticas. Deseable haber realizado estudios de posgrado u haber trabajado en áreas de investigación de operaciones administrativas.
<b>Experiencia docente</b>	Contar con experiencia docente o haber participado en cursos o seminarios de iniciación en la práctica docente.
<b>Otra característica</b>	
<b>Bibliografía básica:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cárdenas, H., Lluís, E., Raggi, F., Tomás, F. (1974). Álgebra Superior. México: Ed. Trillas.</li> <li>2. Hillier, Frederick S. y Lieberman, Gerald J. (2010). Introducción a la investigación de operaciones. Ed. McGraw Hill.</li> </ol>	

3. Kolman, Bernard y David R. Hill (2013). Álgebra lineal Fundamentos y aplicaciones. Editorial Pearson.
4. Lay David C. (2012). Álgebra y sus aplicaciones. 4ª edición, Editorial Pearson.
5. Martínez Fagundo, Carlos (2012). Curso de álgebra lineal: teoría con aplicaciones a la economía. Edit. UNAM, Facultad de Economía, México.

**Bibliografía complementaria:**

1. Grossman, S. I., (1996) *Álgebra Lineal*. México: McGraw-Hill.
2. Tan. S.T. (2002). Matemáticas para Administración y Economía. Ed. Thomson. México

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

## Propuesta de programa de la asignatura

### Seminario de economía mexicana

#### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS:

El estudio de la economía mexicana es fundamental para la formación de los estudiantes de la Facultad de Economía, dado que su profundo conocimiento y entendimiento permitirá a los egresados realizar un mejor desempeño social y profesional, encaminado hacia incidir efectivamente en la realidad económica.

Con el propósito de que los estudiantes cuenten con una formación plena, la integración vertical del seminario, responde a la continuidad del estudio de la economía mexicana, realizado en los primeros seis semestres del núcleo básico, con elementos generales adquiridos en Macroeconomía I, II y III, Geografía económica, Historia de México I y II, Contabilidad nacional, Finanzas públicas y la estructura de los seis semestres de INAE para la investigación y análisis de la economía nacional, que dan fundamentos teóricos y analíticos sólidos para desenvolverse en una discusión académica rigurosa. En este sentido, es necesario hacer notar que los contenidos temáticos del seminario deberán contemplar el bagaje teórico previamente adquirido para el amplio aprovechamiento de la dinámica de discusión y construcción del conocimiento.

El seminario de economía mexicana pretende dar al estudiante un espacio de discusión amplia y colectiva, en el que se impulse el intercambio de ideas y la discusión académica horizontal entre estudiantes y docentes, así como el desarrollo de habilidades como la investigación, el análisis, la exposición y la argumentación de un tema.

El seminario representa a su vez una ampliación de los recursos pedagógicos que conforman el plan de estudios, ya que favorece a la formación integral pues se modifica la relación de docencia-aprendizaje que prepondera en el resto de las asignaturas. En el seminario el estudiante debe desempeñar el papel de alumno a la vez que él mismo empieza a ser el profesor.

El Seminario de Economía Mexicana debe estar integrado por un número máximo de 22 seminaristas, 20 estudiantes y 2 coordinadores del seminario que serían cubiertos por el o la profesora titular y el o la profesora adjunta. La coordinación funcionará como un miembro más del seminario que facilitará las labores del mismo pero que no resuelve en sí las directrices del seminario.

El índice temático deberá ser propuesto por la coordinación del seminario al resto de los seminaristas, sin embargo, la planificación temática para la investigación colectiva debe definirse, en última instancia, con todos los seminaristas. Es importante que el índice temático contemple los conocimientos previamente adquiridos, considerando que después de 6 semestres se ha dotado al estudiante de suficientes elementos teóricos y analíticos para realizar el diagnóstico de la economía mexicana contemporánea, por eso el índice temático debe analizar preferencialmente los elementos que ayuden a entender la economía mexicana en el siglo XXI.

Esta forma pedagógica, además, permite la constante actualización de contenidos y conocimientos de distintos procesos económicos particulares, tales como la migración, el crimen organizado, políticas de desarrollo regional, entre otros.

El seminario de economía mexicana se posiciona dentro de la propuesta de núcleo básico como una materia de importancia central, en primer lugar; porque la economía mexicana es el espacio directo de incidencia en donde los egresados realizarán su ejercicio profesional, asimismo, por las características pedagógicas que tiene la estructura de un seminario, pues al ser cursado en séptimo semestre, permite que la materia se configure como un espacio de integración de los elementos aprendidos en los primeros seis semestres.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Integrar los conocimientos adquiridos durante los primeros 6 semestres del núcleo básico para realizar un diagnóstico integral de la economía mexicana al momento de cursar el seminario, así como la construcción de propuestas alternativas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Fomentar el intercambio de ideas y la discusión académica horizontal entre estudiantes y docentes.
- Estimular la investigación colectiva.
- Conocer y analizar el proceso de reformas estructurales y las políticas macroeconómicas que se han instrumentado en el siglo XXI.
- Conocer y analizar las diferencias regionales del país, considerando las variables que inciden sobre su desempeño económico, su dotación de recursos naturales y humanos, su especialización productiva, la infraestructura existente y su dinámica sociodemográfica, entre otras.
- Elaborar un diagnóstico de la economía mexicana que explique las causas y factores que determinan la debilidad de la economía y la incapacidad para generar empleos y bienestar para la población.
- Que el estudiante, enriquecido por la dinámica de discusión del seminario, incurra en la elaboración de una propuesta que solucione las problemáticas encontradas en el diagnóstico de la economía mexicana.

## TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN:

Avanzado: Capacidades analíticas para una correcta y rigurosa utilización de conceptos económicos, y aplicarlos a estudios empíricos. Elaboración de ensayos, trabajos y reportes de investigación con gran calidad de análisis y con una clara exposición de ideas y argumentos. Dominio de técnicas para el tratamiento y análisis de datos, así como conocimientos en estadística básica y álgebra matricial básica

## Bibliografía básica:

- Álvarez, Alejandro.** *La coyuntura política en 2018: irrupción electoral de la extrema derecha neoliberal ofreciendo nueva agenda nacionalista, racista, xenofóbica, fascistizante, global y regionalmente militarista.* Ponencia en 13 Conferencia de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Veracruz, 2018.
- Álvarez, Alejandro.** *“Cómo el neoliberalismo enajuló a México. El contexto de los siglos XX y XXI y la alternativa de un ecosocialismo democrático”,* FE-UNAM, México, 2018.
- Aguirre Rojas, Carlos Antonio.** *“Planeta Tierra: los movimientos antisistémicos hoy”,* en *Wallerstein, Immanuel, Historia y dilemas de los movimientos antisistémicos,* México, Contrahistorias, 2008.
- Cuesta, José.** *“Ordenación del Territorio, Medio Ambiente y Globalización: Reflexiones desde la Geografía Regional al Nuevo Contexto Socio-económico”,* 2006 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2219479.pdf>
- De María y Campos, Mauricio.** La indispensable política de desarrollo industrial. Opciones para el nuevo gobierno en *Economía UNAM*, págs. 89-100, no. 46, enero-abril, 2019.
- Echenique, Ximena.** La incorporación de China a la nueva fase de desarrollo capitalista a través de las Zonas Económicas Especiales, Tesis Maestría, 2007.
- Fernández, Ramón.** *“La quiebra del capitalismo global 2000-2030. Preparándonos para el comienzo del colapso de la Civilización Industrial”,* 2011.
- Galindo, Magdalena.** *“El capitalismo criminal, fase superior del imperialismo”.* Mundo Siglo XXI. *Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional.* Núm. 2, 2005.
- Mendoza, Gabriel.** *“Desarrollo económico y social de las regiones y entidades. Ampliación de las desigualdades y necesidad de políticas regionales integrales”* en *Desarrollo Territorial y Urbano,* José Luis Calva, coordinador, págs. 83-114, vol. 13, Juan Pablos Editor, México, 2018.
- Miguel, Andrés E.** *“Desigualdad en el desarrollo regional en México”,* *Problemas del desarrollo - Revista Latinoamericana de Economía,* Vol. 38 Núm. 151, 2007.
- Morales, Josefina .** *Reestructuración industrial: dimensiones territoriales* en *“A 20 años del TLC”,* Eugenia Correa y Antonio Gazol, coordinadores, págs. 237-254. Academia Mexicana de Economía Política-UNAM- FE, México, 2016.
- Ros Bosch, Jaime.** *“Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México”,* págs. 53-68. COLMEX-UNAM, México, 2013.
- Pérez, Ana Lilia.** *El cártel negro. Cómo el crimen organizado se ha apoderado de PEMEX.* Grijalbo, México, 2012.
- Peña, Ana Alicia.** *“Migración internacional y superexplotación del trabajo”,* México. Editorial ITACA, 2013.
- Viesti, Gianfranco.** Diagnóstico de desarrollo regional: México, Colección Estudios, N. 13, Serie Análisis. EUROsociAL. OCDE-FIIAP, 2015.

**Wallerstein, Immanuel.** *El juicio al sujeto: Un análisis global de los movimientos sociales*, México, FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, 1990.

Bibliografía complementaria:

**Gómez, John Freddy y Galindo, Camila Andrea.** *La deuda pública en México y su papel en la construcción de un Estado autoritario al servicio del capital*. CADTM, 2018. Publicado en <http://www.cadtm.org/La-Deuda-Publica-en-Mexico-y-su>

**Sánchez, Mariano.** *Los derechos cuestan: debilidad fiscal y límites de la Cuarta Transformación*. Oraculus, Política y Gobierno, 2019. Publicado en: <https://oraculus.mx/2019/01/18/los-derechos-cuestan-debilidad-fiscal-y-limites-de-la-cuarta-transformacion/>

Frente Estudiantil de la Facultad de Economía

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA LICENCIATURA EN ECONOMÍA				
Programa de Actividad Académica: Seminario de Economía Mexicana				
Clave	Semestre:	Créditos:	Área	Economía
	7	6	Campo de conocimiento	Teorías Aplicadas
			Etapa	Ciclo básico

Modalidad	Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)	Tipo	T ( ) P ( ) T/P (x)	
Carácter	Obligatorio ( X ) Optativo ( ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			Horas 32
Duración del programa: semanas	16		Semana	Semestre
			Teóricas: 2	Teóricas:32
			Prácticas:	Prácticas:
			Total: 2	Total: 32

Seriación	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
Indicativa (x)	
Actividad académica precedente	Macroeconomías I-III, Finanzas Públicas, INAE I- VI
Actividad académica subsecuente:	Seminario de Economía Mexicana II
Objetivo general: Integrar los conocimientos adquiridos durante los primeros 6 semestres del núcleo básico para realizar un diagnóstico integral de la economía mexicana al momento de cursar el seminario, así como la construcción de propuestas alternativas.	
Objetivos específicos:	
1. Fomentar el intercambio de ideas y la discusión académica horizontal entre	

- estudiantes y docentes.
2. Estimular la investigación colectiva.
  3. Conocer y analizar el proceso de reformas estructurales y las políticas macroeconómicas que se han instrumentado en el siglo XXI.
  4. Conocer y analizar las diferencias regionales del país, considerando las variables que inciden sobre su desempeño económico, su dotación de recursos naturales y humanos, su especialización productiva, la infraestructura existente y su dinámica sociodemográfica, entre otras.
  5. Elaborar un diagnóstico de la economía mexicana que explique las causas y factores que determinan la debilidad de la economía y la incapacidad para generar empleos y bienestar para la población.
  6. Que el estudiante, enriquecido por la dinámica de discusión del seminario, incurriere en la elaboración de una propuesta que solución a las problemáticas encontradas en el diagnóstico de la economía mexicana.

#### Índice Temático

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Procesos económicos	12	0
2.	Políticas públicas	12	0
3.	Diagnóstico	4	0
4.	Elaboración de propuestas	0	4
<b>Total:</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

#### Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
1.- Procesos Económicos	1.1 Migración 1.2 Crimen Organizado 1.3 Recursos Estratégicos 1.4 Economía y medioambiente 1.5 Megaproyectos y Zonas Económicas Especiales 1.6 Procesos de resistencia
2.- Políticas Públicas	2.1 Análisis del ingreso y la estructura del gasto público 2.2 Reformas Estructurales del s.XXI 2.3 Políticas de Desarrollo Regional
3.- Diagnóstico	3 ¿Por qué México no crece?
4.- Elaboración de propuestas	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	( )
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación del tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)	( )	Otras (especificar)	( )

--	--	--	--

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
TÍTULO O GRADO:	Licenciatura, maestría o doctorado en Economía
Experiencia docente:	2 años mínimo
Otra característica:	

#### Bibliografía Básica.

**Álvarez, Alejandro.** *La coyuntura política en 2018: irrupción electoral de la extrema derecha neoliberal ofreciendo nueva agenda nacionalista, racista, xenofóbica, fascizante, global y regionalmente militarista.*

Ponencia en 13 Conferencia de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Veracruz, 2018.

**Álvarez, Alejandro.** *“Cómo el neoliberalismo enjauló a México. El contexto de los siglos XX y XXI y la alternativa de un ecosocialismo democrático”*, FE-UNAM, México, 2018.

**Aguirre Rojas, Carlos Antonio.** *“Planeta Tierra: los movimientos antisistémicos hoy”*, en *Wallerstein, Immanuel, Historia y dilemas de los movimientos antisistémicos*, México, Contrahistorias, 2008.

**Cuesta, José.** *“Ordenación del Territorio, Medio Ambiente y Globalización: Reflexiones desde la Geografía Regional al Nuevo Contexto Socio-económico”*, 2006 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2219479.pdf>

**De María y Campos, Mauricio.** La indispensable política de desarrollo industrial. Opciones para el nuevo gobierno en *Economía UNAM*, págs. 89-100, no. 46, enero-abril, 2019.

**Echenique, Ximena.** La incorporación de China a la nueva fase de desarrollo capitalista a través de las Zonas Económicas Especiales, Tesis Maestría, 2007.

**Fernández, Ramón.** “La quiebra del capitalismo global 2000-2030. Preparándonos para el comienzo del colapso de la Civilización Industrial.”, 2011.

**Galindo, Magdalena.** “El capitalismo criminal, fase superior del imperialismo”. Mundo Siglo XXI. *Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*. Núm. 2, 2005.

**Mendoza, Gabriel.** “Desarrollo económico y social de las regiones y entidades. Ampliación de las desigualdades y necesidad de políticas regionales integrales” en *Desarrollo Territorial y Urbano*, José Luis Calva, coordinador, págs. 83-114, vol. 13, Juan Pablos Editor, México, 2018.

**Miguel, Andrés E.** “Desigualdad en el desarrollo regional en México”, *Problemas del desarrollo - Revista Latinoamericana de Economía*, Vol. 38 Núm. 151, 2007.

**Morales, Josefina.** *Reestructuración industrial: dimensiones territoriales en “A 20 años del TLC”*, Eugenia Correa y Antonio Gazol, coordinadores, págs. 237-254. Academia Mexicana de Economía Política-UNAM- FE, México, 2016.

**Ros Bosch, Jaime.** “Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México”, págs. 53-68. COLMEX-UNAM, México, 2013.

**Pérez, Ana Lilia.** *El cártel negro. Cómo el crimen organizado se ha apoderado de PEMEX*. Grijalbo, México, 2012.

**Peña, Ana Alicia.** *“Migración internacional y superexplotación del trabajo”*, México. Editorial ITACA, 2013.

**Viesti, Gianfranco.** Diagnóstico de desarrollo regional: México, Colección Estudios, N. 13, Serie Análisis. EUROsocial. OCDE-FIAP, 2015.

**Wallerstein, Immanuel.** *El juicio al sujeto: Un análisis global de los movimientos sociales*, México, FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, 1990.

#### Bibliografía Complementaria.

**Gómez, John Freddy y Galindo, Camila Andrea.** *La deuda pública en México y su papel en la construcción de un Estado autoritario al servicio del capital.* CADTM, 2018. Publicado en <http://www.cadtm.org/La-Deuda-Publica-en-Mexico-y-su>

**Sánchez, Mariano.** *Los derechos cuestan: debilidad fiscal y límites de la Cuarta Transformación.* Oraculus, Política y Gobierno, 2019. Publicado en: <https://oraculus.mx/2019/01/18/los-derechos-cuestan-debilidad-fiscal-y-limites-de-la-cuarta-transformacion/>