

## CUADRO RESUMEN ANÁLISIS DE PROPUESTAS

	Historia Económica	Instrumentales	Teoría Económica	Teorías Aplicadas	Métodos Cuantitativos
P. A1					
P. A2					
P. A3	-Situación Historia del Pensamiento Económico I en primer semestre -Situación Historia del Pensamiento Económico 2 en el segundo semestre -Impartir en cuarto semestre Historia Económica de América Latina (nueva asignatura) -Eliminar Historia Económica Mundial II - Curso nuevo: Historia Económica de América Latina (no presenta syllabus)	-Se propone la fusión de las asignaturas de Economía Industrial y la Economía Rural y del Sector Agroalimentario en una sola. -Situación la materia de Formulación y Evaluación de Proyectos en cuarto semestre, en vez de séptimo, donde originalmente se encontraban.	-Agrupar en segundo semestre microeconomía I y II en un solo curso, Microeconomía II debería ser lo que está en la propuesta como Microeconomía III base y puente a Macroeconomía I		Propone en cuarto semestre una Asignatura llamada Estadística descriptiva e Inferencial, para quinto semestre propone la Asignatura Análisis Numérico, quitar la Asignatura de Ecuaciones Diferenciales y en Diferencia
P. A4					
P. A5	-Curso nuevo: Historia del Pensamiento Económico III donde se agreguen temas del pensamiento económico latinoamericano contemporáneo (no presenta syllabus) -Curso nuevo: Historia Sociopolítica de México (no presenta syllabus)	Cambiar la asignatura de Economía Industrial del área de Instrumentales a la de Teoría Económica	Eliminar Microeconomía III. Impartir en cuarto semestre la materia de Organización Industrial y Regulación.	Sugiere impartir en 5° Economía Mexicana, Finanzas Públicas y Teoría Monetaria 6° Desarrollo Económico, Economía Mexicana II, Teoría Monetaria, Teorías del comercio internacional, se fusione la materia de Finanzas internacionales y Estructura Económica 7° Economía Mexicana I y Desarrollo Económico.	Propone en el primer semestre las Asignaturas de Modelos Económicos y Álgebra Lineal y la de Cálculo diferencial e Integral Univariado. Para el segundo semestre propone las Asignaturas de Ecuaciones Diferenciales y en Diferencia y la de Cálculo Diferencial e Integral Multivariado. Para el tercer semestre la Asignatura que se propone es la Estadística descriptiva y Probabilidad. Para el cuarto semestre se propone la Asignatura de estadística Inferencial para quinto semestre Econometría I y para sexto semestre Econometría II.
P. A6		-Se propone que las asignaturas de Economía Rural y del Sector Agroalimentario y Economía Industrial, en cuarto y quinto semestre respectivamente, inviertan sus lugares. - Se propone que la materia de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión en Condiciones de Certidumbre, pase de séptimo a sexto semestre. -Se propone las asignaturas Sociología Económica e Introducción a la Filosofía Económica.	Si las teorías microeconomía y macroeconomías se dan de forma vertical, queda espacio para introducir cursos nuevos y complementar la multidisciplinariedad	Establecer un seminario con temas actuales de México Quitar economía mexicana. Retomar contenidos y bibliografía de Desarrollo y subdesarrollo I y II que estaban en el Plan de 1975. Cambiar el orden de las materias: 4° Finanzas Públicas, 5° Teoría Monetaria, 6° Desarrollo Económico. 7° Estructura Económica y Seminario de temas Actuales	Proponen en el segundo semestre la Asignatura de Cálculo Multivariado y Cálculo Integral en una variable, para el tercer semestre la Asignatura de Álgebra Superior y Matricial, para el cuarto semestre la Asignatura de Probabilidad y Estadística, recorriendo al quinto semestre Econometría I y al sexto Ecuaciones Diferenciales y en diferencia
P. A7				Cambio en el orden de las materias en 5° Semestre Teoría Monetaria y Finanzas Públicas, 6° Teoría del Comercio, 7° Desarrollo Económico y Economía Mexicana	
P. A8					proponen incluir Filosofía y Economía I; Ética y Economía
P. A9					
P. A10					

cambios en la estructura de la currícula

	P. A11		-Se propone renombrar "Economía Rural y del Sector Agropecuario" como "Política Agrícola, Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria" y ubicarse como parte de la "Economía Pública". -Ubicar Economía Industrial en el área de Teoría Económica.		Cambiar a Teoría Económica la materia de Desarrollo Económico	
	P. A12	-Curso nuevo: Historia Económica de América Latina				Las propuestas son: Primer Semestre Álgebra Elemental y Geometría Analítica para economistas, Segundo Semestre Cálculo Diferencial para economistas, Tercer semestre Sobrecarga de área cuantitativa de 5 a 7 materias
cambios contenido	P. A1					
	P. A2					
	P. A3	-Repeticiones de bibliografía Historia Económica de México, Economía Mexicana e INAE		Coordinar el tema de crisis de INAE VI, Economía Política VI y coordinarse con Macroeconomía III.		
	P. A4					
	P. A5		-Cambiar el nombre de la materia de Contabilidad General por Contabilidad y Administración de Costos	Impartir simultáneamente Microeconomía II y Macroeconomía I		
	P. A6		-Se propone cambiar el nombre del área de instrumentales por Instrumentales Multidisciplinarias. Poner la materia de Geografía Económica en el área de Instrumentales	Impartir las microeconomías y macroeconomías en orden vertical, no simultáneamente		
	P. A7					
	P. A8				Presentar de forma ampliada los contenidos por unidad y bibliografía de Desarrollo I	
	P. A9					
	P. A10					
	P. A11		La materia "Formulación y Evaluación de Proyectos bajo condiciones de incertidumbre" debería red denominarse como "Formulación y Evaluación Económica y Social de Proyectos".			
	P. A12					
los menores	P. A1					
	P. A2					
	P. A3	-Historia del pensamiento económico desfasado del resto de las áreas. Uso de manuales, cuando se podrían incorporar los textos que dan origen y pauta a la ciencia económica en su aspecto historiográfico				
	P. A4					
	P. A5		-Se propone cambiar el nombre de la asignatura de Economía Industrial por Organización Industrial y Regulación			

camb	P. A6		-Se propone cambiar el nombre de la asignatura de Economía Industrial por Organización Industrial	Incluir en la bibliografía a teóricos clásicos, como Kalecki. Los libros sean de apoyo y no como manuales fundamentales.			
	P. A7						
	P. A8						
	P. A9						
	P. A10						
	P. A11						
	P. A12						
	P. A1	Gabriel Rangel Vargas, Xochiteotzin, Chapman, Roque, Silva, Murueta					
	P. A2	Patricia Pozos Rivera, Carlos Guerrero de Lizardi, María de Jesus Ramos Casiano, María de la Luz Arriaga Lemus, Noemí Levy, Alejandro Alvarez Bejar, Elena Sandra Martínez Aguilar, Gabriel Alejandro Mendoza Pichardo					
	P. A3	Alain Ramos García					
	P. A4	Francisco Benítez Inzunza					
	P. A5	Juan Pablo Salas Abarca					
	P. A6	Frente Estudiantil de la Facultad de Economía					
P. A7	Darío Pazos Rodríguez						
P. A8	Flor de María Balboa Reyna, Alda González Velasco, Alejandra Andrade Trejo, Angelina Deyanira Navarrete Paredes, José Jonatan romero Parra, Lizette Santan Belmont, Willebaldo Gómez Zuppa						
P. A9	Docentes de la Especialidad en Género						
P. A10	Irene Patricia Bautista Berriozábal						
P. A11	Benjamín García Paez						
P. A12	Academia de Economía Política						