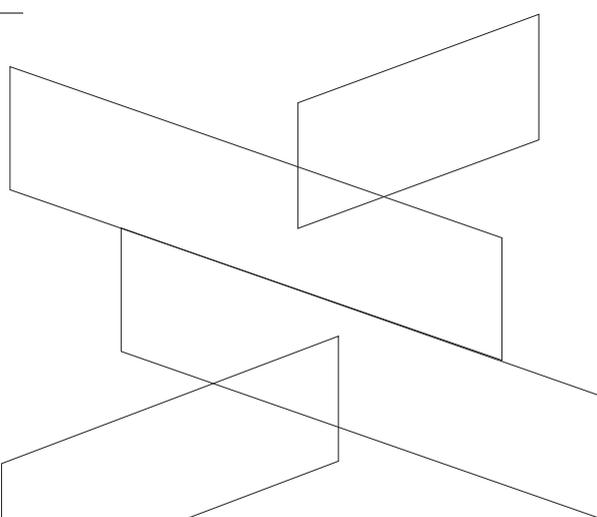






Perspectivas



Aprendizaje basado en caso de estudios en el contexto de la Agenda 2030

Learning based on case studies in the context of the 2030 Agenda

Mayrén Polanco-Gaytán*

Renato Francisco González Sánchez**

24

Palabras clave

Enseñanza de la Economía

Análisis de la educación

Gestión de la innovación tecnológica y de la I+D

Key words

Teaching of Economics

Analysis of Education

Management of Technological Innovation and R&D

Jel: A2, I21, O32

* Profesora Investigadora de la Universidad de Colima adscrita a la Facultad de Economía. Dirección de Contacto: Av. Gonzalo de Sandoval #444, Col. Las Víboras, Colima, Colima, e-mail: mayrenpg@ucol.mx

** Profesor Investigador de la Universidad de Colima adscrito a la Facultad de Economía. Dirección de Contacto: Av. Josefa Ortiz de Domínguez # 64, Villa de Álvarez, Colima, e-mail: refrafosa67@gmail.com

Resumen

Como resultado de la globalización, los avances tecnológicos y el auge de la economía del conocimiento, las profesiones y la sociedad han cambiado fundamentalmente, por lo que surge la necesidad de preparar a las y los educandos para trabajos que ya no son estables, sino dinámicos y en permanente cambio, y prepararlos para convertirse en ciudadanos responsables en una sociedad sobrecargada de información, desafíos tecnológicos y participación en redes sociales. En este contexto y a raíz del conceso para la Agenda 2030 en 2015, la educación universitaria ocupa un incuestionable protagonismo en lo referente a la creación y difusión de conocimiento impulsando la innovación, el desarrollo económico y bienestar social, de ahí la importancia de incluir dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje los lineamientos establecidos en Educación 2030, la cual incluye objetivos de aprendizaje cognitivos, aprendizaje socioemocional, y aprendizaje conductual con el fin de realizar un cambio fundamental en la forma en como pensamos, por lo que la educación tiene un efecto en el bienestar de los individuos y futuro de nuestro planeta, así como la responsabilidad de promover los valores y habilidades para el crecimiento sostenible e inclusivo. Por tal motivo, se busca difundir prácticas del ejercicio de la docencia en el área económico – administrativo que incluyen la incorporación de los ODS desde el plan de estudios, programas de asignatura y la planeación de la clase mediante caso de estudio que coadyuve a fortalecer el proceso de desarrollo de competencias en el individuo para desarrollar el pensamiento creativo en la toma de decisiones.

Abstract

As a result of globalization, technological advances and the rise of the knowledge economy, professions and society have fundamentally changed, thus there is a need to prepare students for jobs that are no longer stable, but dynamic. and in permanent change and prepare them to become responsible citizens in a society overloaded with information, technological challenges and participation in social networks. In this context and as a result of the agreement for the 2030 Agenda in 2015, university education occupies an unquestionable role in relation to the creation and dissemination of knowledge, promoting innovation, economic development and social welfare, hence the importance of including within the teaching-learning process the guidelines established in Education 2030, which includes cognitive learning objectives, socio-emotional learning, and behavioral learning in order to make a fundamental change in the way we think, so that education has an effect on the well-being of individuals and the future of our planet, as well as the responsibility to promote the values and skills for sustainable and inclusive growth. For this reason, it seeks to disseminate teaching practices in the economic-administrative area that include the incorporation of the SDGs from the curriculum, subject programs and class planning through a case study that helps strengthen the process of developing skills in the individual to develop creative thinking in decision making.

Introducción

26

A raíz del conceso para la Agenda 2030 de las Naciones Unidas en 2015, y con el compromiso de generar estrategias y acciones para el alcance los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales incluyen desafíos sociales, económicos y medioambientales, las universidades tienen el compromiso de la educación, la investigación, la innovación y el liderazgo para el alcance y cumplimiento de los ODS por su labor de generación y difusión del conocimiento. Las universidades aportan a los ODS soluciones – conocimientos e ideas innovadoras para alcanzar su cumplimiento, forman a los actuales y futuros tomadores de decisiones que serán también responsables de implementarlos; sirven de modelo sobre como apoyar, adoptar e implementar los ODS en la gobernanza, políticas de gestión y cultura universitaria, además, de desarrollar liderazgos intersectoriales que orientan a los ODS. A su vez, los ODS contribuyen a las universidades para aumentar la demanda de formación sobre los ODS, articulación de su incorporación con el concepto de universidad responsable, demostrar con hechos la responsabilidad social universitaria, nuevas fuentes de financiamiento, y fomentar la colaboración con nuevos socios externos e internos (SDSN, 2017:7).

En este sentido, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se deben desarrollar conocimientos, habilidades cognitivas, socioemocionales y conductuales que permitan abordar los ODS dentro de las mallas curriculares en los planes de estudio, con la finalidad de proporcionar experiencias, soluciones y empoderar a las y los estudiantes a tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes

y futuras. Por tal motivo, la Meta 4.7 de los ODS establece que se debe “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura para el desarrollo sostenible, entre otros medios” (Naciones Unidas, 2015).

En este contexto se busca contribuir en la generación de conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el aprendizaje basado en casos de estudios con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo al implementar los ODS en el malla curricular de la asignatura del Taller Integrador de Microeconomía, ubicado en el segundo semestre del tronco común de las Licenciaturas en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales de la Facultad de Economía en la Universidad de Colima y con ello impactar en el cumplimiento del ODS4 Educación de Calidad en la Meta 4.7 anteriormente señalada.

Por tal motivo, en la primera sección se aborda la relación del constructivismo y la Agenda 2030, en la segunda sección los objetivos de aprendizaje para alcanzar los ODS y la responsabilidad social universitaria en la planeación de las actividades de clase. Posteriormente se incluyen lineamientos de elaboración del caso de estudio y la implementación de los ODS en la docencia con un ejemplo utilizado en la asignatura. En la última sección se desarrolla la rúbrica de evaluación del caso y la rúbrica de la exposición oral, para finalmente presentar las conclusiones de la experiencia docente.

1.1 Constructivismo y a la Agenda 2030

El constructivismo es la forma de ver al mundo por lo que incluye las nociones de realidad, conocimiento y ciencia para conocer lo que se aprende (esto es, solución de problemas, aplicación y uso del conocimiento) y como se aprende (involucramiento activo en el aprendizaje a través de solucionar problemas en un contexto real); al argumentar que la construcción de significados para el aprendizaje significativo es resultado de las experiencias y conocimiento previo. En este sentido Piaget (1998) describe el desarrollo del conocimiento cognitivo señalando que hay diversos medios utilizados par construir la comprensión, mientras que Vygotsky (1979) enfatiza la importancia de aprender en el contexto, es decir el conocimiento aplicado. Por lo que en enfoque constructivista de Vygotsky (1979) es el marco adecuado para implementar los ODS y la responsabilidad social universitaria dentro del aula. Esto mediante la formulación de casos de estudio, con lo que se construye la comprensión de mundo en que se vive, se allegan herramientas que apoyen en la comprensión de experiencias, y se adquiere sentido del mundo sintetizando las nuevas experiencias dentro de las que ya previamente se habían comprendido.

El aprendizaje basado en casos de estudios cumple con los cuatro supuestos del constructivismo en el marco de los ODS de la Agenda 2030, como se indican a continuación:

- El conocimiento es físicamente construido. Estudiantes involucrados activamente en los ODS dentro del aprendizaje significativo dentro del aula.
- El conocimiento es simbólicamente construido. Estudiantes hacen sus propias representaciones de la realidad en los ODS con los conocimientos teóricos previamente adquiridos.

- El conocimiento es socialmente construido. Estudiantes construyen significados y aprendizajes con otros sobre los ODS.
- El conocimiento es teóricamente construido. Estudiantes explican la realidad de los ODS desde los diferentes enfoques teóricos.

El aprendizaje basado en casos permite mejorar el pensamiento creativo para resolver problemas del mundo real como es el caso de los ODS; para esto se requiere no sólo del pensamiento lógico, sino también el pensamiento analógico, la capacidad de transferir de forma creativa y lateralmente todo un conjunto de ideas a través de otra situación.

1.2 Objetivos de Aprendizaje para alcanzar los ODS y la responsabilidad social universitaria

En 2017, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció los objetivos de aprendizaje para el alcance de los ODS en la formación integral de estudiantes. En virtud de que la educación para el desarrollo sostenible permite desarrollar competencias transversales y desarrollar resultados específicos de aprendizaje para lograr un determinado ODS (dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos), estas competencias no reemplazan a la competencias específicas necesarias para actuar en algunas situaciones y contextos. En cambio, dichas competencias tienen un alcance más amplio y son vistas como cruciales para el progreso del desarrollo sostenible (De Haan, 2010; Rleckmann, 2012). Estas competencias para la sostenibilidad son: **Competencia del pensamiento sistémico** (habilidades para analizar sistemas complejos, pensar cómo están integrados los sistemas y comprender las relaciones), **Competencia de anticipación** (habilidades para comprender y evaluar

múltiples escenarios futuros, aplicar el principio de precaución, evaluar consecuencias de las acciones, riesgos y cambios), **Competencia normativa** (habilidades para comprender y reflexionar sobre normas y valores, negociar en conflictos de intereses, incertidumbre y contradicciones), **Competencia estratégica** (habilidades para desarrollar e implementar acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad), **Competencia de colaboración** (habilidades para aprender de otros, empatía – liderazgo empático, abordar conflictos y facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa), **Competencia del pensamiento crítico** (habilidad para cuestionar, opinar, reflexionar para formación en toma de decisiones sostenibles), **Competencia de autoconciencia** (habilidad para reflexionar y evaluar acciones que impactan en la sociedad) y la **Competencia integrada de resolución de problemas** (habilidades para aplicar distintas herramientas para la resolución de problemas complejos que fomenten el desarrollo sostenible al integrar las competencias anteriormente mencionadas) (UNESCO, 2017).

Para poner en práctica el desarrollo de las competencias anteriormente indicadas dentro del aula, se está considerando el Plan de Estudios de las Licenciaturas en Economía, Finanzas y Negocios Internacionales elaborado en 2009 y actualizado en 2015. Este Plan de Estudios continúa vigente a la fecha en la Facultad de Economía. La construcción y aplicación del conocimiento se realiza en el contexto de la asignatura “Taller Integrador”, en donde se elabora un caso práctico a desarrollar; el cual incorpora el saber hacer de las asignaturas que integran el semestre, en particular Matemáticas financieras, Microeconomía, Mercadotecnia, y Contabilidad General.

1.3 Elaboración del Caso de Estudio

Un caso de estudio es un rompecabezas que permita equilibrar la teoría con la práctica y debe resolverse dentro del aula por lo que en su elaboración se requiere incluir el problema de investigación que debe resolverse con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Freeman (2007) (Las etapas para escribir un caso de estudio:

1. La investigación que puede ser documental, de campo mediante entrevistas para conocer la situación que se pretenda analizar en el caso de estudio.
2. El análisis de la información recopilada, organizarla y tratar de formular el problema del caso en unas pocas oraciones con la finalidad de identificar si se requiere más información para escribir el caso de estudio. Después de haber definido el problema es recomendable dividir el problema en secciones o partes del rompecabezas que deben de entenderse antes de poder resolverse.
3. La redacción del caso se recomienda escribirlo en tiempo pasado y de forma interesante para las y los estudiantes, se debe incluir una introducción al problema, describir el problema o caso que se debe resolver, desarrollar las secciones del caso e incluir una conclusión del caso de estudio, pero en lugar de incluir una respuesta del caso, se debe dejar al lector con algunas preguntas, por ejemplo ¿cuál es tu conclusión? Incluir este tipo de preguntas dentro del desarrollo del taller permite la discusión grupal.
4. Elaboración de la rúbrica de evaluación de cómo serán evaluados las y los estudiantes, reflejando claramente el ¿qué? (habilidades



y conocimientos) y ¿cómo? (criterios), por lo que la rúbrica debe ser sumativa, formativa, evaluativa y educativa, además, que permita hacer un balance entre el saber conocer (¿Conoces esto?) y el saber hacer (¿puedes usar esto?).

5. Notas de enseñanza. Se sugiere redactar un breve resumen de máximo 10 renglones, con el objetivo de enseñanza (incluyendo quien realizará la acción, definiendo de que enseñanza- aprendizaje se trata; es decir el contenido, habilidad o saber hacer, y las competencias para la sostenibilidad. También se incluye el cómo se va a desarrollar el caso, y se establece la finalidad a través de un ¿para qué?), y los temas indispensables para desarrollar el caso (saber conocer), el análisis del caso con una o varias alternativas de solución, y el epílogo del caso en el que se diga que fue lo que pasó o cómo se solucionó en la realidad.

1.4. Implementación de los ODS en la docencia

La aplicación de los ODS en la enseñanza universitaria debe evidenciarse desde el diseño curricular del plan de estudios (PE) y el diseño de los programas de asignaturas (PA), es precisamente el PA donde se estará implementando el saber conocer (conocimientos teóricos) con el saber hacer articulado a los ODS. En el cuadro número 1 se presenta de forma sintética la propuesta de planeación de actividades dentro de la asignatura de Taller Integrador de Microeconomía, misma que se encuentra articulada al ODS12, a las competencias para la sostenibilidad y las habilidades para la responsabilidad social universitaria. Lo destacado en gris corresponde al PE vigente que estipula la unidad y elemento de competencia, saber hacer y saber conocer como parte del PA.

Cuadro 1. *Planeación de la asignatura para el semestre Febrero – Agosto 2022*

| |
|---|
| Plan de Estudios de la Facultad de Economía en la Universidad de Colima (2009, modificado 2015 y vigente) |
| Unidad de Competencia 1. Comportamiento del Consumidor |
| Elemento de competencia (semana 1 - 2): Conocimiento de gustos y preferencias del consumidor para satisfacer de necesidades de bienes y servicios |
| Saber Hacer: Elaborar un diagnóstico de la demanda de un bien o servicio, cuantificar la elección, gustos y preferencias de los consumidores. |

Planeación de la Semana 1 - 2 en el Taller Integrador de Microeconomía considerando los ODS y la responsabilidad social para el semestre Febrero - Agosto 2022.

Diseño de Actividad: Elaboración del caso de estudio sobre “Análisis del consumo sustentable de la moda rápida”.

Caso de estudio enfocado al ODS 12 Producción y consumo responsables, Meta 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

| Objetivos de Aprendizaje para le ODS 12 Producción y consumo responsables | Competencias para la Sostenibilidad | Saber conocer establecido en el Plan de Estudios | Habilidades para la responsabilidad social |
|---|--|--|---|
| Objetivo de Aprendizaje Cognitivo: Comprender cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico y ambiental, y conocer sobre el consumos sostenible. | De anticipación, normativa, estratégica, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, y autoconciencia | Microeconomía. Elección, preferencias e incertidumbre (Matemáticas Financieras: Calculo articulado con la asignatura de Microeconomía) | Capacidades lógico matemáticas: Construcción de la función de preferencias con los datos recabados en el cuestionario aplicado en las redes sociales. |
| | | Mercadotecnia: Variables ambientales externas que inciden en la decisión del consumidor, y Determinantes individuales de la conducta. | Capacidad estadística: Elabora, aplica y recoge información estadística mediante la aplicación de encuestas en entornos virtuales con la finalidad de conocer la demanda de la moda rápida, la elección, gustos y preferencias sobre la moda rápida sostenible. |
| | | Contabilidad General: Estados financieros y de resultados | Formación: Analiza estados financieros de empresas socialmente responsables con el medio ambiente en la producción - venta de moda rápida. |
| | Competencia integrada a la resolución de problemas | Saber hacer establecido en el Plan de Estudios | Capacidades: Describe acciones sobre elección, gustos y preferencias hacia un consumo sostenible de la moda rápida y analiza el impacto del consumo sobre el medio ambiente. |
| Objetivo de Aprendizaje Socioemocional: Ser capaz de hablar sobre la necesidad de prácticas sostenibles en el consumo, Ser capaz de motivar a otros a adoptar prácticas sostenibles en el consumo, Ser capaz de diferenciar entre las necesidades y deseos para reflexionar sobre su propia conducta de consumo y su impacto en las generaciones futuras, Ser capaz de visualizar estilos de vida sostenibles, y Ser capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales sobre su propia conducta como consumidor. | De auto conciencia y de anticipación | Elaborar un diagnóstico de la demanda de un bien o servicio, cuantificar la elección, gustos y preferencias de los consumidores. | Capacidad Personal- Social: Reflexiona sobre el problema actual del consumo de la moda rápida y su impacto en el medio ambiente, Expresa con seguridad sus pensamientos y desarrolla pensamientos propios sobre la importancia de la toma de decisiones sobre el consumo de la moda rápida y su efecto en el medio ambiente |
| Objetivo de aprendizaje conductual: Ser capaz de promover patrones de consumo sostenible, y ser capaz de evaluar actividades relacionadas con el consumo utilizando criterios de sostenibilidad actuales. | Colaboración, de anticipación y normativa | | Capacidad de Comunicación Integral: Reconoce la importancia de los hábitos, valores y estilos de compra del consumo sostenible y socialmente responsable mediante la aplicación de cuestionarios en línea sobre elecciones y preferencias de los consumidores a sus contactos en redes sociales para realizar el diagnóstico de demanda moda rápida, elecciones, gustos y preferencias sostenibles. |
| Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje de la Semana 1 - 2 | Investigación en y con la comunidad en redes sociales, así como la aplicación de la inter y transdisciplinar por las asignaturas del semestre. | Aprendizaje basado en casos y Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje basado en desafíos sociales considerando el consumo sostenible de la moda rápida para generar conciencia en la elección, gustos y preferencias en el medio ambiente. |
| Vinculación con la sociedad civil a través de redes sociales para incidir en la toma de decisiones de consumo sostenible de la moda rápida y su impacto en el medio ambiente. | | | |

Fuente: elaboración propia considerando (UNESCO, 2017).

A continuación, en el cuadro 2 se incluye un ejemplo de caso de estudio que fue elaborado para estudiantes de segundo semestre del tronco común de las Licenciaturas de Economía, Finanzas, y Negocios Internacionales de la Facultad de Economía en la Universidad de Colima.

Cuadro 2 *Caso de Estudio del Análisis del consumo sostenible de la moda.*

| | |
|---|--|
| Redacción | Caso de Estudio Análisis del Consumo Sostenible de la Moda |
| Freeman (2007) señala que un buen caso cuenta una historia, se centra en un tema que despierta interés, se establece en los últimos 5 años, crea empatía con los personajes centrales, incluye citas, es relevante para el lector, tiene utilidad pedagógica, provoca conflictos, implica toma de decisiones, tiene generalización, y es breve. | |
| Los problemas de los casos pueden ser: 1. Presentar una situación y preguntar qué harían; 2. Establecer una tarea y elaboren recomendaciones sobre la tarea realizada; y 3. Ilustrar un escenario para analizar fallas y generar recomendaciones | |
| Introducción al problema | <p>La industria textil y de la moda es uno de los sectores industriales más grandes, que utiliza recursos y causa diversos problemas ambientales, por lo que la sostenibilidad se ha convertido en un compromiso en la industria, debido a que la mayor parte de la producción todavía utiliza un modelo lineal de “tomar, hacer, desechar”, demandando grandes cantidades de energía, materiales baratos y de fácil acceso, por lo que resulta imperante transitar de una economía lineal a una circular, impulsada por las preferencias y elecciones del consumidor hacia la moda sostenible porque constituyen la demanda de la moda rápida, por lo que se requiere generar conciencia hacia un consumo responsable de la moda rápida (114 palabras).</p> |
| Incluir párrafo de inicio (60 - 120 palabras) | <p>La moda rápida: ¿Puede ser sostenible? para dar un ejemplo, a nivel mundial en el 2017, el 20% de la contaminación industrial del agua se debió al teñido y tratamiento de textiles, se utilizaron principalmente recursos no renovables incluido el petróleo para producir fibras sintéticas, fertilizantes para cultivar algodón y productos químicos para producir, teñir y terminar fibras y textiles” (EMF, 2017), además esta industria contribuye a la emisión de gases de efecto invernadero a través de la producción y transporte de las prendas de ropa, siendo responsable de alrededor de un 10% de las emisiones de carbono a nivel global (Diddi <i>et al.</i>, 2019). Por lo que, el verdadero valor de los recursos utilizados en la producción industrial se olvida fácilmente o se subsidia (por ejemplo, agua limpia, energía, suelo puro) y los costos de los impactos ambientales no están incluidos en el precio final del producto. De esta manera, las prendas de bajo costo pueden tener un impacto ambiental notable en el lugar donde se producen. Si bien existe una presión a la baja sobre los precios y una competencia cada vez mayor, existe una preocupación creciente por los problemas sociales y ambientales (Miller 2016; Bocken <i>et al.</i>, 2018).</p> <p>El fenómeno de la moda rápida, caracterizado por cambios más rápidos de colecciones y estilos por año, precios más bajos y una naturaleza desechable de la moda, genera una demanda insostenible, si la trayectoria continúa, la industria de la confección representará el uso de 300 millones de toneladas de recursos no renovables para 2050, el triple de la cantidad de 98 millones de toneladas en 2015 (EMF 2017) .</p> <p>El comportamiento del consumidor es problemático para desarrollar sistemas sostenibles, un consumidor promedio siempre está solicitando las últimas tendencias y atuendos que tienen un ciclo de vida corto, está dispuesto a gastar más en artículos asequibles, favoreciendo un proceso imparable de producción rápida de grandes cantidades de ropa a bajo costo y peor aún en los países subdesarrollados donde el trabajo humano sufre bajos salarios y malas condiciones laborales. Una moda rápida sostenible requiere un sistema en el que la demanda también sea sostenible, difundir una nueva tendencia de consumo al promover ropa 100% sostenible, lo que implica cambios en las preferencias y elecciones del consumidor hacia la moda lenta y concientizar el consumo responsable de la moda, es decir, un consumo de productos de calidad, valorando tanto el producto como el proceso de producción y su relación con el medio ambiente, así como la participación del propio consumidor en el proceso de elaboración o en la cadena de suministro del producto (Cataldi <i>et al.</i>, 2010).</p> |
| Descripción del problema | |

| | |
|--|---|
| <p>Secciones</p> | <p>Enfóques teóricos de la moda sostenible</p> <p>La moda sostenible abarca no solo los enfoques ecológico, social y económico, recientemente, se ha incorporado el enfoque de la educación para el desarrollo sostenible a raíz de la Agenda 2030 de la ONU. A continuación, se describen brevemente cada uno de los enfoques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecológico de la moda, se refiere a la moda lenta e inherente al estudio del ciclo de vida de las prendas de vestir Fletcher (2008), Slater (2003), Gwilt y Rissanen (2011), y Salcedo (2014). • Justicia social y las cuestiones relativas a los derechos de los trabajadores es inseparable del impacto de la globalización económica, facilitó la flexibilidad del sistema de la moda debido a la utilización generalizada del sistema de subcontratación, en los países en vías de desarrollo, produciendo efectos sociales indeseables (Harris, 2017; Bradley y Healy, 2008). • Consumo sostenible se enfoca al debate académico sobre cómo mitigar el cambio climático y reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂), a través de los hábitos de consumo (Warde y Southerton, 2012). • Educación para el desarrollo sostenible está pensado para transformar el sector industrial actual y preparar a las y los estudiantes para liderar ese cambio. Parker y Dickson (2009); MacVaugh y Norton (2012); Gardetti y Delgado (2018) han reconocido que el sistema de la moda sostenible requiere un enfoque más integrado e interdisciplinario de los problemas ambientales, sociales y económicos, junto con un programa vital de educación para las personas que trabajan dentro del sistema de moda y los consumidores, en general. • Teoría del Actor-Red plantea la investigación de la moda como una combinación entre la naturaleza y la cultura (Entwistle, 2015; 2016), Las prendas de ropa son algo "natural", por ser materiales naturales, (como el algodón, la seda y el lino) y, son "confeccionadas y ensambladas" en nuestro mundo social y cultural de manera compleja, a través de las cadenas globales de producción textil (Gereffi y Korzeniewicz, 1994). • Teoría de las Prácticas Sociales y su transición hacia la sostenibilidad, se enfoca en: la capacidad de repensar y diseñar acciones orientadas hacia la transición de nuevas formas de consumo sostenible; la capacidad para enfocarse en el consumo como el uso de cosas al servicio de la promulgación de prácticas sociales; y centrar su atención en la dinámica microsociológica sobre la cual se estructuran las dinámicas de las prácticas de consumo sostenible (Warde, 2005). Es decir, propone entender las distintas formas de consumo, como resultado de la dinámica de las prácticas que organizan la vida cotidiana de los usuarios. <p>Breves aspectos económicos de la moda rápida</p> <p>El mercado mundial de la moda rápida alcanzó un valor de casi \$68,634,9 millones de dólares en 2020, habiendo disminuido a una tasa de crecimiento anual del -3.0 % desde 2015. Se espera que el mercado crezca a \$163,468,5 millones de dólares en 2025 en una tasa del 19% de 2020 - 2025. Luego, se espera que el mercado crezca a una tasa anual del 5.3 % a partir de 2025 y alcance los \$211,909,7 millones de dólares en 2030 (EMF, 2017).</p> <p>El mercado global de la moda rápida está bastante fragmentado, con una gran cantidad de pequeños jugadores en el mercado. Los diez principales competidores en el mercado representaron el 29.13% del mercado total en 2020, las principales marcas en el mercado incluyen Inditex (Zara SA), H&M Group, Fast Retailing (Uniqlo), The Gap, Inc. y ASOS Plc. (EMF, 2017).</p> <p>Finalmente, los factores que podrían obstaculizar el crecimiento del mercado de la moda rápida en el futuro incluyen una mayor transparencia de las malas condiciones de trabajo, el impacto ambiental negativo, los productos falsificados, la producción limitada de algodón, y el impacto de COVID-19.</p> |
| <p>Desarrollo del caso: narrado en tiempo pasado, incluye el contexto y/o antecedentes, describe el contexto de la problemática, presenta información específica de la situación del problema.</p> | <p>Moda y Consumo</p> <p>El consumo de ropa nueva está estrechamente relacionado con las industrias de ropa usada, y el rápido aumento de los volúmenes de ropa nueva que ingresa al mercado tiene un impacto negativo directo en los mercados secundarios. Mientras que la producción de ropa y el consumo de nuevos productos casi se ha duplicado en los últimos 15 años (EMF, 2017), los mercados secundarios y al final de su vida útil de prendas y textiles usados tienen dificultades para mantenerse al día con la velocidad de producción. Esto se aplica tanto a la recolección, clasificación, reventa y reciclaje. La oferta de prendas usadas dentro de los mercados globales supera la demanda y muchos de los mercados de segunda mano están saturados.</p> <p>Los consumidores han respondido a la caída de los precios de la ropa comprando mayores volúmenes de ropa mientras la usan menos y se deshacen de ella con más frecuencia que hace 15 años (EMF, 2017). Se supone que a medida que aumenta el consumo de moda, aumenta el volumen de prendas no deseadas y la tasa de eliminación de textiles (Lang et al., 2013).</p> <p>Existen factores sociológicos y demográficos individuales, así como la familia, los compañeros, los vecinos, la cultura, la clase social, las fuentes informales y no comerciales que influyen en la elección de ropa de los consumidores.</p> <p>La motivación anima a un consumidor a elegir y comprar productos de moda, y hará que repita la compra. Según Maslow (1954), todas las necesidades se agrupan como necesidades por deficiencia, y necesidades de crecimiento, la publicidad influye en las personas a la hora de comprar, desde las necesidades básicas hasta las menos importantes y las necesidades de autorrealización, en este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ropa es básicamente una necesidad fisiológica, vestirse es una necesidad básica de la que podemos apartarnos. • Necesidades de pertenencias y amor, esta etapa es muy importante, todos necesitamos amigos y una familia pero, en nuestra sociedad, entrar en un grupo de amigos la mayoría de las veces nos juzgarán por nuestra apariencia externa. Necesitamos estar a la moda o expresar quiénes somos a través de la ropa. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La estima es casi la misma que la etapa anterior. La industria de la moda tiene un gran impacto en nuestra sociedad guiada por reglas y tendencias que las personas deben seguir para ser reconocidas como una mujer o un hombre moderno. • Autorrealización: “Yo compro por lo que soy”, mostrar lo que puedes comprar te da más confianza, especialmente si es aceptado y compartido por todos. <p>Desde la moda callejera hasta la alta costura, todo el espectro de la moda se ve afectado por las necesidades de estima y de autorrealización. Las necesidades de estima incluyen la aceptación del consumidor por parte de los demás, es decir el prestigio o aceptación social. En el caso de la autorrealización, el consumidor pasa a otra etapa y quiere exhibir su creatividad e individualidad para diferenciarse de los demás y recibir la asombrada aceptación de su entorno social. Estas necesidades del individuo o del consumidor juegan un papel importante en la toma de decisiones y en el patrón de compra del consumidor responsable con el medio ambiente.</p> <p>Por otra parte, la ropa es una herramienta utilizada para crear la identidad, expresa el estilo personal de uno, definido por Kaiser (1997) como un método de expresión. Fletcher y Grose (2012) encontraron que los consumidores que carecen de la confianza para experimentar con las prendas existentes, frecuentemente hacen nuevas compras para “reinventar” su personalidad, y comenzaron a correlacionar conceptos relacionados con el estilo y el consumo sostenible. proporcionando evidencia de que aquellos que tienen claridad sobre su estilo personal se involucran con mayor frecuencia en prácticas que apoyan el desarrollo sostenible, como la reducción del consumo, la reparación y el mantenimiento, la reutilización o el rediseño, u otros hábitos creativos (Bly et al., 2015; Fletcher & Grose, 2012; Ruppert-Stroescu et al., 2015).</p> <p>Por otra parte, los estudiosos actuales del consumo sostenible sugieren un tipo de estilo que se caracteriza por la creatividad personal, una mayor autoconciencia y atención plena (Bly et al., 2015; Fletcher, 2008; Ruppert-Stroescu et al., 2015; Watson & Yan, 2013). El estilo evoluciona lentamente y refleja la identidad, el yo interior y la forma de vida de un individuo. La moda, por el contrario, es una tendencia temporal y en constante cambio (Gwozdz et al., 2017). Los consumidores orientados al estilo también pueden estar orientados a la moda, que es un interés en mantenerse al día con las tendencias; aunque la mayoría de las personas orientadas al estilo prefieren ropa que no pase de moda rápidamente. Sin duda, las orientaciones de estilo y moda no se ubican en los dos extremos de un continuo; más bien, ambos son aspectos de la experiencia de estilo personal.</p> <p>Fletcher y Tham (2004) categorizaron a los consumidores de ropa por rendimiento material e impacto ambiental con base en los niveles de interés y motivaciones por la moda, proponiendo que hay dos tipos de consumidores que evidencian un menor impacto ambiental: 1) aquellos que tienen menos interés en la moda y consumen por la calidad y la atemporalidad, y 2) aquellos que tienen más interés en la moda y consumen con fines creativos (discutido más en Fletcher & Grose 2012).</p> <p>Además, satisfacer la necesidad de creatividad es una motivación dominante para el consumo de ropa (Fletcher, et al, 2012). Las personas que usan la ropa como símbolo en la expresión de la creatividad están motivadas por el cambio de moda, lo que puede aumentar las compras de productos que se usan por períodos de tiempo más cortos (Ritch & Schröder, 2012) .</p> <p>Finalmente, la moda bajo demanda implica que el cliente elija entre una variedad de opciones, estilos, telas, colores, tallas y cortes, etc., prediseñados, para co crear el diseño utilizando la teoría de mezclar y combinar. El resultado del diseño también es visto por el cliente y se hace la elección. El pedido toma tres semanas, momento en el cual el cliente entra en un vínculo emocional con el atuendo especialmente hecho que lo hace usarlo por un período más largo en comparación con los otros atuendos. Este método elimina el riesgo de sobreproducción, la necesidad de almacenamiento y almacenamiento, la minimización de desechos, los vertederos y la incineración, el uso obligatorio de materiales vírgenes. Por lo que el diseño sostenible también debe incluir el servicio, la restauración, la renovación y la transformación para aumentar la longevidad y el uso del producto.</p> |
| <p>Conclusión</p> <p>Dejar a las y los estudiantes con algunas preguntas, es decir, promueve una acción o decisión final en el párrafo de cierre.</p> | <p>A raíz de la Agenda 2030 existe una necesidad urgente de caminar hacia un modelo de crecimiento económico sostenible, en donde los ciudadanos deben ser conscientes de que sus altos niveles de consumo tienen graves consecuencias en el medio ambiente por lo que se requiere cambiar las preferencias y elecciones del consumo de la moda hacia patrones de consumo responsables.</p> <p>La industria textil podría ser pionera en la protección del medio ambiente, no solo por su alcance e impacto en el desarrollo, sino también porque la ropa la usan las personas, quienes visten ropa de diferentes marcas, se pueden adherir a sus causas como lo es el ODS 12 Producción y consumo sostenible, luciendo un ideal, un valor, una forma de ser y hacer en el mundo, por lo que es vital reorganizar los recursos y educar, tanto dentro como fuera de la empresa.</p> <p>Finalmente, se observa que existe una interdisciplinariedad en el análisis en la moda rápida sostenible que conlleva a preguntarse sobre ¿cuáles son los principales enfoques teóricos desde la economía que apliquen al consumo de la moda sostenible? ¿Los nuevos enfoques como el comportamiento, la conducta, los valores, actitudes del enfoque de la toma de decisiones económicas del consumidor permiten contextualizar las preferencias y elección de la moda sostenible? ¿Podrían las elecciones y preferencias del consumidor desde el punto de vista de la teoría microeconómica generar patrones de consumo sustentable de la moda? ¿Un análisis de la demanda de la moda rápida permitirá generar patrones de consumo responsable? ¿Cuál es tu conclusión?</p> |

| | |
|--|---|
| Bibliografía | Barreiro, A. M. (2016). <i>Moda y sostenibilidad</i> . Universidad de La Coruña. |
| | Bly, S., Gwozdz, W. & Reisch, A. (2015) Exit from the high street: An exploratory study of sustainable fashion consumption pioneers. <i>International journal of consumer studies</i> . Vol. 39:2, pp. 125–135. |
| | Brismar, A. (2019). Seven forms of sustainable fashion. Retrieved from http://www.greenstrategy.se/sustainable-fashion/seven-forms-of-sustainable-fashion/ |
| | Bradley, H., y Healy, G. (2008). <i>Ethnicity and Gender at Work: Inequalities, Careers and Employment Relations</i> . Nueva York, Estados Unidos: Palgrave Macmillan. doi: 10.1057/9780230582101 |
| | Cataldi, C., Dickson, M., y Grover, C. (2010). Slow fashion: Tailoring a strategic approach for sustainability. Sustainability in fashion and textiles (pp. 22-46) Routledge. http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:832785/FULLTEXT01.pdf |
| | Didi, S., Yan, R., Bloodhart, B., Bajtelsmit, V., y McShane, K. (2019). Exploring young adult consumers' sustainable clothing consumption intention-behavior gap: A behavioral reasoning theory perspective. <i>Sustainable Production and Consumption</i> , 18, 200-209. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352550919300028 |
| | Ellen MacArthur Foundation (EMF) (2017) A new textiles economy: Redesigning fashion's future. Available at: http://www.ellenmacarthurfoundation.org/publications |
| | Entwistle, J. (2015). Sustainability and fashion. En K. Fletcher y M. Tham (Eds.), <i>Routledge Handbook of Sustainability and Fashion</i> (pp. 25-33). Nueva York, Estados Unidos: Bloomsbury. doi: 10.4324/9780203519943.ch2 |
| | Entwistle, J. (2016). Bruno Latour: Actor-Network Theory and Fashion. En A. Rocamora y A. Smelik (Eds.), <i>Thinking Through Fashion</i> (pp. 269-285). Londres, Reino Unido: I. B. Tauris & Co. Ltd. |
| | Fletcher, K. & Grose, L. (2012) <i>Fashion and sustainability: Design for change</i> . London. Laurence King Publishing Ltd. |
| | Fletcher K (2008) <i>Sustainable fashion & textiles: design journeys</i> . Earthscan, London |
| | Fletcher, K. & Tham, (2004) <i>Routledge handbook on sustainability and fashion</i> . New York. Routledge. |
| | Gardetti, M., y Delgado, M. (2018). <i>Vestir un mundo sostenible</i> , Madrid, España: Lid editorial. |
| | Gereffi, G., y Korzeniewicz, M. (1994). <i>Commodity Chains and Global Capitalism</i> . Westport, Estados Unidos: Greenwood Press. |
| | Gwilt, A., y Rissanen, T. (2011). <i>Shaping Sustainable Fashion. Changing the Way, we Make and Use Clothes</i> . Londres, Reino Unido: Earthscan. |
| | Gwozdz, W., Nielsen, K. S., Gupta, S. & Gentry, J. (2017) The relationship between fashion and style orientation and well-being. <i>A Mistra future fashion report</i> . Available from: http://mistrafuturefashion.com/wp-content/uploads/2017/11/D3.1.1.2-Style-versus-fashion-and-wellbeing.pdf |
| | Harris, B. (2017). <i>Famine and Fashion: Needlewomen in the Nineteenth Century</i> . Londres, Reino Unido: Routledge. doi: 10.4324/9781315255446 |
| | Henninger, C. E., Alevizou, P. J., & Oates, C. J. (2016). What is sustainable fashion? <i>Journal of Fashion Marketing and Management: An International Journal</i> , 20(4), 400–416. |
| | Kaiser, S. B. (1997) <i>The social psychology of clothing: Symbolic appearances in context</i> (2nd ed.) . New York. Fairchild Publications. |
| | Lang, C., Armstrong, C.M. & Brannon, L. A. (2013) Drivers of clothing disposal in the US: an exploration of the role of personal attributes and behaviors in frequent disposal. <i>International journal of consumer studies</i> . Vol. 37, pp. 706–714. |
| Lundblad, L., & Davies, I. A. (2016). <i>The values and motivations behind sustainable fashion consumption</i> . <i>Journal of Consumer Behavior</i> , 15(2), 149–162. | |
| MacVaugh, J., y Norton, M. (2012). Introducing sustainability into business education contexts using active learning. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> , 13 (1), 72-8. doi:10.1108/14676371211190326 | |
| Maslow, A. H. (1954) <i>Motivation and personality</i> . New York: Harper & Row. | |
| Miller, K. (2016) Visionary leadership: learning from exemplary organizations. In: A. Vecchi, & Buckley, C. (eds.), <i>Handbook of research on global fashion management and merchandising</i> . Hershey, USA. IGI Global, pp. 1–32. | |
| Niinimäki, K., & Hassi, L. (2011) Emerging design strategies in sustainable production and consumption of textiles and clothing. <i>Journal of cleaner production</i> . Vol. 19:16, pp. 1876–1883 | |

| | |
|--------------|--|
| Bibliografía | Ozdamar-Ertekin, Z. (2016). Conflicting Perspectives on Speed: Dynamics and Consequences of the Fast Fashion System. |
| | Parker, L., y Dickson, M. (2009). Sustainable fashion: A handbook for educators. Bristol, Reino Unido: Labour Behind the Label. |
| | Ritch, E. L. & Schröder, M. J. (2012) Accessing and affording sustainability: The experience of fashion consumption within young families. <i>International journal of consumer studies</i> . Vol. 36, pp. 203–210. |
| | Ruppert-Stroescu, M., LeHew, M. L. A., Armstrong, C.M. & Hiller Connell, K. Y. (2015) Creativity and sustainable fashion apparel consumption: The fashion detox. <i>Clothing and textiles research journal</i> . Vol. 33:3, pp. 167–182. |
| | Shen, L., Shuai, C., Jiao, L., Tan, Y., & Song, X. (2017). Dynamic sustainability performance during urbanization process between BRICS countries. <i>Habitat International</i> , 60, 19–33. |
| | Slater, K. (2003). Environmental Impact of Textiles: Production. Processes and Protection. Cambridge, Reino Unido: Woodhead Publishing Limited/The Textile Institute. |
| | Thomas, S. (2008). From “green blur” to ecofashion: Fashioning an eco-lexicon. <i>Fashion Theory - Journal of Dress Body and Culture</i> , 12(4), 525–539. |
| | Warde, A. (2005). Consumption and the theory of practice. <i>Journal of Consumer Culture</i> , 5(2), 131-154. doi: 10.1177/1469540505053090 |
| | Watson, M. Z. & Yan, R-N. (2013) An exploratory study of the decision processes of fast versus slow fashion consumers. <i>Journal of fashion marketing and management</i> . Vol. 17:2, pp. 141–159. |

Fuente: elaboración propia

Además, en el cuadro 3 se presenta el ejemplo de las notas de enseñanza para el caso de estudio propuesto, en la primera columna son los aspectos recomendados para su elaboración, mientras que en la segunda columna es la aplicación para el caso del “análisis sostenible de la moda rápida”.

Cuadro 3. Notas de enseñanza del caso de estudio para las semanas 1 – 2

| Notas de enseñanza para la semana 1 - 2 del Taller Integrador de Microeconomía. Caso de Estudio Análisis del Consumo Sustentable de la Moda | |
|--|---|
| <p>Resumen del caso</p> <p>Max. 10 renglones que incluya el panorama del caso.</p> | <p>La industria textil y de la moda es uno de los sectores industriales más grandes, que utiliza recursos y causa diversos problemas ambientales, por lo que la sostenibilidad se ha convertido en un comprobante en la industria, debido a que la mayor parte de la producción todavía utiliza un modelo lineal de “tomar, hacer, desechar”, demandando grandes cantidades de energía, materiales baratos y de fácil acceso, por lo que resulta imperante transitar de una economía lineal a una circular, impulsada por las preferencias y elecciones del consumidor hacia la moda sostenible porque constituyen la demanda de la moda rápida, por lo que se requiere generar conciencia hacia un consumo responsable de la moda rápida.</p> |
| <p>Objetivos de enseñanza</p> <p>Incluyendo quien realizará la acción, definiendo ¿qué? Enseñanza- aprendizaje (contenido, habilidad), ¿cómo? Se va a desarrollar el caso, y estableciendo la finalidad a través de un ¿para qué?</p> | <p>Explicar las preferencias y elecciones del consumidor sobre la moda rápida sustentable mediante el desarrollo, aplicación y análisis de la encuesta no probabilística por bola de nieve en redes sociales con la finalidad de generar conciencia sobre el consumo sostenible de la moda rápida en las personas encuestadas, y de alcanzar los objetivos de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales para las competencias de sostenibilidad y las habilidades para la responsabilidad social en las y los estudiantes del 2do. Semestre.</p> |
| <p>Saber conocer</p> <p>Temas relacionados necesarios para desarrollar el caso.</p> | <p>Microeconomía. Elección, preferencias e incertidumbre (Matemáticas Financieras: Cálculo articulado con la asignatura de Microeconomía)</p> <p>Mercadotecnia: Variables ambientales externas que inciden en la decisión del consumidor, y Determinantes individuales de la conducta.</p> |
| <p>Planeación de actividades</p> <p>Antes de la sesión</p> | <p>Grupo pequeño de estudiantes (máximo 15) de las Licenciaturas en Economía, Finanzas, y Negocios internacionales. Recursos educativos (Computadora, proyector y bocinas, internet, Google drive, plataforma EDUC o Classroom, Facebook, bibliografía adicional al caso). Elaborar las rúbricas de evaluación del ensayo y la exposición oral.</p> |
| <p>Durante la sesión (Preguntas detonantes y su posible solución, secciones para el análisis del caso (indicando personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución)</p> | <p>Preámbulo: Elaboración de las ideas principales del caso de estudio, posteriormente ver el fragmento de la película Sex and the City sobre la renta de bolsas de diseñador que se encuentra disponible en youtube. Preguntas detonantes sobre: Determinantes de la demanda, análisis de la demanda del mercado de la moda rápida sostenible, Diferencias entre la moda ecológica, lenta y rápida, determinantes de la demanda, diferentes tipos de consumo (por valores, sostenibles, éticos, etc), indagar si las y los estudiantes prefieren y eligen productos y/o servicios sostenibles. Plan de Pizarrón 1: Dividirlo en 3 partes, para realizar una lluvia de ideas sobre los factores de la toma de decisiones de consumo, elección y preferencias con la finalidad de identificar las preguntas para elaborar el cuestionario que se estará aplicando en las redes sociales de las y los estudiantes. Plan de Pizarrón 2: Dividir el pizarrón en 3 para Identificar mediante lluvia de idea los mejores tips para postear en FB que motiven a responder los cuestionarios en línea (efectividad, contenido del mensaje, y eficiencia del mensaje), Plan de Pizarrón 3: Recomendaciones para redactar el aviso de privacidad y protección de datos personales (Ley de proyección de datos en México).</p> |
| <p>Tiempos planeados para cada actividad</p> | <p>Semana 1. Sesión 1 Preámbulo (15 minutos), Plan de Pizarrón 1 (15 minutos), Plan de Pizarrón 2 (15 minutos, y Plan de Pizarrón 3 (15 minutos)</p> <p>Semana 1. Sesión 2 Preguntas detonantes, discusión de los resultados obtenidos en la encuesta 1 para analizar la demanda de mercado de la moda sostenible, retroalimentar la efectividad- contenido-eficiencia de los mensajes en FB en la aplicación de la encuesta (1 hora)</p> <p>Semana 2. Sesión 1 Presentación oral de la infografía sobre la actividad de la semana 1 (30 minutos) Preguntas detonantes (15 minutos), y Plan de pizarrón 1 (15 minutos).</p> <p>Semana 2. Sesión 2 Presentación oral de la infografía sobre la actividad de la semana 2 (30 minutos), Conclusiones del caso (15 minutos), Elaborar el epílogo del caso (15 minutos).</p> |
| <p>Análisis del caso</p> <p>Presentar 1 o varias soluciones a la problemática del caso.</p> | <p>Identificar el Consumo sostenible en las intenciones de compra basados en la teoría de los valores del consumo utilizando la métrica propuesta por (Awuni y Du, 2015) y (Haws, Winterich y Naylor 2010), quienes utilizan la escala de Likert de 1 a 5</p> <p>Comportamiento de Consumo Socialmente Responsable propuesto por (Anterior a 1984; Antil y Bennett 1979) quienes utilizan la escala de Likert de 1 a 5.</p> <p>Preferencias de calidad vs cantidad propuesto por Jung, S., y Jin, B. (2016a). From quantity to quality: Understanding slow fashion consumers for sustainability and consumer education. International Journal of Consumer Studies, 40(4), 410-421. https://doi.org/10.1111/ijcs.12276</p> <p>Valores de compra propuesto por Jung, S., y Jin, B. (2016b). Sustainable development of slow fashion businesses: Customer value approach. Sustainability, 8(6), 540. https://doi.org/10.3390/su8060540</p> <p>Intenciones de compra propuesto por Yu, S., y Lee, J. (2019). The effects of consumers' perceived values on intention to purchase upcycled products. Sustainability, 11(4), 1034. https://doi.org/10.3390/su11041034</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Epílogo del caso</p> <p>Breve descripción de lo que pasó, cómo fue que se solucionó en la realidad.</p> | <p>La necesidad de lograr un Desarrollo Sostenible se ha convertido en una gran preocupación para la sociedad, empresas e instituciones, que deben abordar el problema del sobreconsumo y de la eliminación incorrecta de residuos.</p> <p>Desde el punto de vista ambiental, esta industria de la moda contribuye a la emisión de gases de efecto invernadero a través de la producción y transporte de las prendas de ropa, siendo responsable de alrededor de un 10% de las emisiones de carbono a nivel global (Diddi et al., 2019). Por otro lado, la huella de carbono de la etapa de uso, la cual comprende los procesos de lavado, secado y planchado, se considera una de las etapas en las que se emiten más gases de efecto invernadero a la atmósfera (Cataldi et al., 2010). La huella hídrica de la industria es especialmente relevante durante los procesos de cultivo de algodón, de tintura y acabado de las prendas y de lavado doméstico. Según la UNESCO, el algodón es el responsable del 2.6% del consumo de agua a nivel mundial y del 20% de la contaminación industrial de aguas dulces (Carrera, 2017). También cabe mencionar que la cultura del “usar y tirar” provoca que 6.000.000 de toneladas de ropa sean desechadas al año en Europa (Barreiro, 2016).</p> |
| <p>Fuente: Ramírez Montoya Ma. S. (2015) Notas de enseñanza de casos de estudios. Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey.</p> | |

Fuente: elaboración propia considerando a (Ramírez, 2015).

Finalmente, en los cuadros 4 y 5 se incluyen las rúbricas de evaluación del caso; cuyo diseño puede ser la parte más laboriosa pero su uso es sencillo. Una vez elaboradas es importante que las y los estudiantes cuenten con ellas para que puedan evaluar su propio trabajo (auto evaluación) y evaluar el trabajo de otros (coevaluación). En las rúbricas para evaluar el ensayo sobre el análisis del consumo sostenible de la moda rápida, y la exposición oral del mismo, se incluye el nivel de criticidad a desarrollar en el año 1 de la licenciatura, la articulación con los ODS y responsabilidad social, así como los aspectos a considerar de la taxonomía de Bloom, así como los criterios a evaluar.

Cuadro 4. Rúbrica de evaluación del ensayo articulada a los ODS

| Nivel Criticidad | Característica | Tipos de problema/ ODS | Objetivo del problema/ responsabilidad social | Taxonomía Bloom | Definición | Componente | Criterio a evaluar | Sobresaliente (9.5 - 10) | Competente (8.0 - 9.4) | Suficiente (6.0 - 7.9) | No competente (Menor a 6.0) (NA) | Calificación | Observaciones |
|---|----------------|------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--------------|---------------|
| Nivel de Aplicación 1 - Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la autonomía en el pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo a través del uso del razonamiento, análisis, síntesis y evaluación | | | | | | | | | | | | | |
| Los problemas según el pensamiento crítico , desarrollo de competencias y habilidades con responsabilidad social para el desarrollo sostenible dando cumplimiento al ODS 4 Educación de Calidad, Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento , para lograr al anterior el alumno conoce las herramientas para elaborar el análisis del comportamiento del consumidor / los estados financieros de una empresa. | | | | | | | | | | | | | |
| Formación de ciudadanos conscientes, innovadores y solidarios con capacidades personales para expresar con seguridad sus pensamientos y desarrollar pensamientos propios, con capacidades lógico-crítico para utilizar el lenguaje gráfico como instrumento para representar e interpretar información no verbal, con capacidad de comunicación integradora en donde comparte - expone los resultados de sus propuestas de solución. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Conocimiento | Organiza, recuerda, repite y reproduce | Identifica el estilo de redacción y la coherencia de la información presentada en el reporte. | COHERENCIA | Los argumentos e ideas están presentadas en un orden lógico que hace que la lectura sea fácil e interesante de seguir. Incluye todos los elementos establecidos para la introducción. | Los argumentos e ideas presentadas están desarrolladas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil de seguir la ideas del autor. | Algunas de las ideas o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que la introducción sea confusa. | Muchas de las ideas o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso. | | |
| | | | | Comprensión | Interpreta, explica, discute, da ejemplo | Establece claramente los problemas planteados en el caso o problema asignado | ARTICULACIÓN PRÁCTICA | Identifica la idea principal y los supuestos de los enfoques teóricos. | Identifica la idea principal de los enfoques teóricos. | Identifica las ideas principales de los dos enfoques pero sólo incluye los supuestos de uno de los enfoques teóricos. | Existe confusión al identificar las ideas principales de los enfoques teóricos y cance de supuestos. | | |
| | | | | Análisis | Distingue, deduce, discrimina, elige, contrasta. | Realiza un análisis exhaustivo de la industria o de la empresa o consumidores | ARGUMENTACIÓN | El desarrollo presenta las ideas clave de manera clara y bien fundamentadas sobre los enfoques teóricos y los exponentes. | El desarrollo plasma evidencias que apoyan la opinión del autor en al menos 2 enfoques teóricos. | El desarrollo plasma dos elementos de evidencia que apoyan la postura teórica del autor. | El desarrollo vagamente incluye evidencias y fundamentaciones que demuestran la postura teórica del autor. | | |
| | | | HERRAMIENTA ESTADÍSTICA | | | | Identifica y aplica el análisis estadístico (incluye hipótesis de trabajo y nula) para interpretar los resultados de la encuesta en línea sobre el consumo responsable de la moda. | Identifica y aplica el análisis estadístico descriptivo para interpretar los resultados de la encuesta en línea sobre el consumo responsable de la moda. | Realiza la interpretación de los resultados del cuestionario en línea sin recurrir a las estadísticas para una mayor solidez en el análisis. | La evidencia de los resultados de la encuesta son significativos pero carecen de análisis por lo que no permite el saber conocer con la práctica. | | | |
| | | | | Evaluación | Valora, evalúa, juzga, crítica | Considera la utilidad y la viabilidad de las recomendaciones para el consumo responsable. | INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario en redes sociales, realiza recomendaciones de estrategia para impulsar el consumo responsable y pondera la situación del consumo responsable de la moda en su entorno. | A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario en redes sociales, propone alternativas de consumo responsable de la moda. | Requiere una mayor articulación del saber conocer con el saber hacer para generar estrategias originales para impulsar el consumo responsable de la moda. | Baja articulación del saber conocer para proponer estrategias hacia el consumo responsable de la moda. | | |
| | | | | Síntesis | Combina, diseña, compone, concibe. | Crear un conjunto de opciones apropiadas para el análisis del problema o caso | CONCLUSIÓN | La conclusión es contundente y refleja la posición teórica aplicación del consumo responsable de la moda. | La conclusión es evidente y parafrasea argumentos para expresar la postura teórica - aplicación para impulsar el consumo responsable de la moda. | La conclusión parafrasea la información sin definir la postura teórica - aplicación del autor al explicar el consumo responsable de la moda. | Requiere una mayor argumentación de la postura teórica - aplicación para explicar el consumo responsable de la moda. | | |
| | | | | Conocimiento | Organiza, recuerda, repite y reproduce | Identifica otras referencias para su propuesta de solución, y reproduce el sistema de citas y referencias APA. | REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA | Utiliza de 15 a 20 referencias bibliográficas con validez científica. (Los artículos consultados tienen factor de impacto) | Utiliza de 10 a 14 referencias bibliográficas con validez científica. (Los artículos consultados tienen factor de impacto) | Utiliza de 10 a 14 referencias bibliográficas con validez científica. | Utiliza menos de 9 referencias bibliográficas con validez científica. | | |
| | | | | | | | | | | | Calificación Total | | |

Fuente: Elaborada por Mayrén Polanco Gayán, PhD basada en (UNESCO, 2017), (ONU, Agenda 2030), (Rochford y Borchert, 2011), (Vantassell-Baska y Stambaugh, 2006), y artículo 13 de los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje en Educación Superior de la Universidad de Colima.

Cuadro 5. Rúbrica de la evaluación de la exposición oral articulada a los ODS

| Nivel de Criticidad | Característica | Tipos de problema/caso | Objetivo de aprendizaje para los ODS | Objetivo de aprendizaje para la RSU | Taxonomía Bloom | Definición | Componente | Criterio a evaluar | Sobresaliente (9.5 - 10) | Competente (8.0 - 9.4) | Suficiente (6.0 - 7.9) | No competente (Menor a 6.0) (NA) | Calificación | Observaciones |
|--|---|---|--|---|-----------------|--|---|--------------------|---|---|--|---|--------------|---------------|
| Año de Aplicación 2. Pensar críticamente | Demuestra autonomía en el pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo a través del uso del razonamiento, análisis, argumentación, síntesis y evaluación | Los problemas exigen el pensamiento crítico, desarrollo de competencias y habilidades con responsabilidad social para el desarrollo sostenible dando cumplimiento a los ODS 4, cuyo objetivo de aprendizaje cognitivo es comprender conceptos de crecimiento económico sostenido, inclusivo, sostenible, empleo pleno y productivo, trabajo decente, por lo que conoce modelos e indicadores económicos alternativos. | ODS 4 Objetivo de aprendizaje socioemocional en donde es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y emprendimiento. Objetivo de aprendizaje conductual en donde es capaz de usar todas las oop propia educación a lo largo de su vida, y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible. | Formación de ciudadanos conscientes, innovadores y solidarios con capacidades personales para expresar con seguridad sus pensamientos y desarrollar pensamientos propios, con capacidades lógico-crítico para utilizar el lenguaje gráfico como instrumento para representar e interpretar información referente a la realidad, con capacidad de comunicación integral en donde compare -expone los resultados de sus propuestas de solución. | Comprensión | Expresa, identifica, revisa, selecciona, analiza, explica y describe | Explica la comprensión del tema articulando los saber conocer multidisciplinar del semestre. | Contenido | El tema está correctamente delimitado y es clara su articulación con las asignaturas del semestre, por lo que hay una correcta jerarquización de las ideas. | El tema está delimitado pero falta articulación con el resto de las asignaturas que componen el semestre por lo que no se distinguen las asignaturas centrales y complementarias en la solución presentada. | El tema está escasamente delimitado, se establece una idea principal pero la relación con el resto de asignaturas no es clara. | No hay una adecuada delimitación del tema y es difícil establecer cual es la idea principal. | | |
| | | | | | Análisis | Analiza, valora, compara, contrasta, discrimina, y distingue. | Identifica los elementos de análisis con claridad y su integración con los distintos saber conocer. | | Es evidente la consulta de fuentes relevantes sobre el tema específico, los datos expuestos presentan la idea central de la exposición. | Presenta una consulta de fuentes relevantes, se apoya en datos para dar soporte a la idea central pero algunos datos de articulación con las asignaturas del semestre. | Se evidencia la consulta de algunas fuentes relacionadas con el tema, incluyó algunos datos de otras fuentes de información. | No hay evidencia de investigación en torno al tema, por lo que no supo discriminar ni priorizar información. | | |
| | | | | | Síntesis | Organiza, arma, recopila, diseña, planifica, prepara, formula, desarrolla, elabora y construye | Diseña, discrimina y explica la comprensión del tema calculando los tiempos asignados. | Duración | Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición. | Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control de tiempo. | Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema. | | | |
| | | | | | Conocimiento | Organiza, define, reconoce, relaciona, y reproduce. | Reproduce habilidades para la expresión oral y lenguaje corporal. | | Habilidades expositivas | Atrae la atención y mantiene el interés durante toda la exposición. | Interesa bastante en un principio pero se hace un poco monótono. | Apenas usa recursos para mantener la atención en la exposición. | | |
| | | | | | Aplicación | Aplica, elige, ilustra, utiliza, realiza bosquejos o mapas | Manifiesta la comprensión del tema a través de la aplicación visual en la elaboración de la presentación. | Creatividad | | La exposición se acompaña de apoyos visuales especialmente atractivos, de calidad y creativos, además, aprovecha lo inesperado para capturar la atención de la audiencia. | Soportes visuales adecuados e interesantes, variedad y combinación apropiadas de materiales y medios. | Soportes visuales pero poco interesantes y poco variados, el material presenta baja originalidad e interpretación propia. | | |

Fuente: Elaborada por Mayrén Polanco Gaytán, PhD basada en: (ONU Agenda 2030), (UNESCO,2012), (Rochford y Borchert, 2011), (Vantassel-Baska y Stambaugh, 2006), y artículo 13 de los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje en Educación Superior de la Universidad de Colima.

Conclusiones

La enseñanza basada en casos o competencias se constituye como un aprendizaje creativo en donde el razonamiento o pensamiento crítico es inherentemente creativo, por lo que su articulación con los ODS y la responsabilidad social universitaria debe plasmarse desde el diseño curricular del plan de estudios y el desarrollo del programa analítico de la asignatura. Esto con la finalidad de aplicarlo con mayor facilidad dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en el aula mediante el desarrollo de los casos de estudios, las notas de enseñanza, y la formas de evaluación del mismo.

La difusión de como se implementaron los ODS dentro de una asignatura tuvo como finalidad difundir las prácticas docentes en el área económico - administrativo, debido a que las experiencias que puedan realizarse dentro del aula por lo general no sobrepasan el ámbito del aula, y los ODS requieren el compromiso de todos actores para su alcance en el 2030. 🌐

Bibliografía

- Bloom, B. S., ed. 1956. *Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company, Inc.
- Beneitone P., Esquetini C., González J., Maletá M.M., Siufi G., y Wagenaar R. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final – Proyecto Tuning – America Latina 2004 – 2007. Universidad de Deusto & Universidad de Groningen. Disponible en <http://tuning.unideusto.org/tuningal>
- De Haan, G. 2010. El desarrollo de las competencias relacionadas a la EDS en los marcos institucionales de apoyo. *International Review of Education*, 56(2), 315–328
- Facultad de Economía (2009, vigente 2015) *Plan de estudios de las Licenciaturas en Economía, Finanzas, y Negocios Internacionales*. Universidad de Colima.
- Freeman Herreid C. (2007) *Start with a story. The Case study method of teaching college science*. Arlington, Virginia, NSTA press.
- Paul R Lawrence, ‘The Preparation of Case Material,’ in Kenneth R Andrews, ed., *The Case Method of Teaching Human Relations and Administration* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1953)
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman, S.A.
- Ramírez Montoya Ma. S. (2015) *Notas de enseñanza de casos de estudios*. Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey.
- Reynolds, J. I. 1980. Case types and purposes. In *Case method in management development: Guide for effective use*, ed. R. I. Reynolds. Geneva, Switzerland: Management Development Series No. 17, International Labour Office.
- Rieckmann, M. 2012. Educación superior orientada hacia el futuro: ¿Qué competencias clave se deberían fomentar mediante la enseñanza y la educación universitaria? *Futures*, 44(2), 127–135.
- Rochford L., and Borchert P. (2011) “Assessing higher level learning: Developing rubrics for case analysis” *Journal of education for business*, 86: 58 - 265
- SDSN Australia/Pacific (2017): *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.
- UNESCO (2017) *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*, Francia.
- Universidad de Colima (2016) *Evaluación del aprendizaje en educación superior. Titulación en licenciatura*, Colima.
- Vantassel-Baska, D., and Stambaugh T. (2006) *Comprehensive curriculum for gifted learners*. Boston: Person/Ally and Bacon. 3rd Edition.
- Vigotsky L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo, Madrid



Estimado(a) colaborador(a):

A continuación presentamos los criterios técnicos para la presentación de artículos de la revista *Economía Informa*.

Requerimientos del texto:

- Una página principal que incluya: título del artículo, nombre completo del autor, resumen académico y profesional, líneas de investigación, dirección, teléfono y correo electrónico.
- Un resumen del artículo de máximo 10 líneas.
- Incluir la clasificación (JEL) y tres palabras clave.
- Usar notas al pie de página ocasionalmente y sólo si son indispensables.
- Citas y referencias en el texto deben cumplir con los requisitos del sistema de referencias Harvard.
- Explicar por lo menos una vez los acrónimos y/o abreviaturas usadas en el texto.
- La bibliografía final debe también cumplir los criterios del sistema de referencia Harvard. La lista de referencias debe corresponder con las citas del documento.

41

Extensión y características técnicas:

- Ningún artículo puede exceder 30 páginas; incluyendo todas las secciones del manuscrito.
- Debe estar en Word.
- La letra debe ser Times New Roman, tamaño 12.
- El formato es tamaño carta (A4).
- No se usa sangrías (ni en el texto ni en las referencias bibliográficas)
- El uso de itálicas está reservado para el título de libros, journals, nombres científicos y letras que no estén en castellano.
- El uso de comillas está reservado para el título de: artículos, capítulos de libros y citas incluidas en el texto.

Tablas, gráficos y otros materiales de apoyo:

- Preferiblemente en Excel. De lo contrario usar: jpeg, tiff, png o gif.
- Se deben proporcionar los archivos originales en un sólo documento.
- Incluir los materiales también en el texto.
- Deben ser auto contenidos. Es decir, no se necesita del texto para ser explicados. No incluir abreviaciones. Indicar de manera clara las unidades de medida así como citas completas.
- Deben encontrarse en blanco y negro.
- Las tablas deben ser simples y relevantes.
- Los títulos, notas y fuentes del material deben ser capturados como parte del texto del documento. No deben ser insertados en el cuerpo del gráfico, figura y/o tabla.