

La División de Estudios Profesionales y la División del Sistema Universidad Abierta y de Educación a Distancia (DSUAYED) invita a los profesores de la Facultad de Economía a participar en el Curso “**Estrategias y técnicas de aprendizaje**”, cuyo propósito es que los docentes aprendan a diseñarlas y a utilizarlas con temas de Economía para obtener mejores resultados con sus alumnos. Asimismo, que les apoyen para que vayan adquiriendo o fortaleciendo sus habilidades al estudiar.

El curso tendrá una duración de 30 horas, distribuidas en 10 sesiones de 3 horas cada una, los viernes de 17:00 a 20:00 horas. Se llevará a cabo los siguientes viernes: 1, 8, 15, 29 de abril; 6, 13, 20, 27 de mayo y 3 y 10 de junio.

Se extenderá constancia de participación a quienes cumplan con los requisitos establecidos. El curso será impartido por la Pedagoga E. Margarita Fregoso Iglesias. Se les avisará sobre la sala en que se impartirá.

Les pido me envíen un correo electrónico para su inscripción.

Lic. José Alberto Rodea Colín

Secretario Académico SUAYED

FAcultad de EConomía-UNAM

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA**

**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA EL CURSO
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

PROFESORA: EMMA MARGARITA FREGOSO IGLESIAS

Justificación:

Las estrategias y técnicas didácticas son herramientas muy útiles para el trabajo educativo, ya que generan dinámicas que pueden resultar muy divertidas y propiciar así un aprendizaje efectivo para el desarrollo integral de los individuos. Asimismo, se pueden abordar infinidad de temas mediante éstas. De esta manera, se puede provocar simultáneamente la adquisición de conocimientos y la reflexión individual, la cooperación, la superación de conflictos, el desarrollo de habilidades, la solución de problemas, entre otros aspectos.

Cabe destacar la diferencia entre los juegos y las técnicas educativas. Los primeros tienen como objetivo que el o los participantes se diviertan y frecuentemente que algunos de ellos ganen. Un juego puede ser dirigido por uno o varios líderes que surgen de los mismos participantes o bien por una persona que funge como árbitro. Sin embargo, las técnicas educativas tienen diversos propósitos como los mencionados en el párrafo anterior, también pueden resultar divertidas o incómodas y algo muy importante es que, éstas deben formar parte de una estrategia que lleve a los participantes a lograr uno o varios objetivos de una sesión de aprendizaje. Por tanto, las técnicas deben ser coordinadas por personas experimentadas para no crear confusiones, resistencias o conflictos.

Objetivo general

Al finalizar el curso los participantes serán capaces de integrar una estrategia educativa, en la que integren cuando menos cinco técnicas de aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Explicarán qué es una estrategia pedagógica y qué aspectos debe considerar.
2. Identificarán los elementos de una técnica.
3. Participarán en las técnicas de aprendizaje.
4. Analizarán los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas.
5. Aplicarán algunas de las técnicas aprendidas.

Temario

1. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Lineamientos

2 Técnicas de integración y de apertura de cursos o de sesiones

2.1. Fiesta de presentaciones

2.2 Acto de presencia

2.3 Técnica: La telaraña o la estrella

2.4 Presentación indiscreta

2.5 Estrategia de encuadre

Técnica: Plenario de acuerdos y organización operativa

Ejercicio: Plenario de acuerdos y organización operativa

2.6 La buena nueva

3. Técnicas para comprender mejor.

3.1 Presentaciones en PowerPoint

3.2 Técnica: Lectura comentada

3.3 Técnica: Presentación de videos

4. Técnicas de mapeo para aprender mejor.

4.1 De Fuentes Documentales

4.2 Mapas Mentales y Conceptuales

5. Técnicas para diseñar un plan de vida con base en metas.

5.1 Técnica del Árbol

5.2 Planteamiento de metas con PNL

5.3 Técnica para organizar el tiempo con base en metas

6. Técnicas de relajación.

6.1 Técnica de respiración para relajación

6.2 Técnica: Giros del cuello

7. Técnicas de Gimnasia Cerebral

7.1 Pistdidas

7.2 A B

7.3 Ocho perezoso

7.4 Marcha Cruzada

7.5 Los colores

7.6 Engrane

7.7 Cuemitos

7.8 PACE

Estrategia

La estrategia general de aprendizaje consistirá en abordar las técnicas, éstas les serán aplicadas primero, para que ellos las vivan; posteriormente se analizarán los resultados obtenidos, se harán sugerencias y después se les pedirá que las apliquen a sus alumnos dentro de una estrategia de aprendizaje. Por último, se llevará a cabo la retroalimentación con el propósito de que puedan llevar a cabo las modificaciones que consideren pertinentes.

Evaluación y acreditación del curso

La evaluación tendrá como propósito descubrir los aciertos y los errores que surjan para mejorar el desarrollo individual y colectivo, por lo que se realizará un seguimiento periódico de los compromisos establecidos dentro de la estrategia de encuadre.

La asistencia mínima será del 80%. Para la acreditación del curso.

Asistencia y participación en clase	50%
Mapa y exposición de un libro	25%
Trabajo de integración	25%

BIBLIOGRAFÍA

- Buzan, Tony. **El libro de los mapas mentales**, México, Urano, 1996.
- Campbell, Don. **El efecto Mozart**, México, Urano, 1998.
- Carreras, LL.; Eijo, P.; Estany, A. y otros. **Cómo educar en valores**, Madrid, Narcea, 2001.

- Castelló Meliá, Juan Carlos. **Ocho metáforas sobre la condición humana**, Valencia, Diálogo, Col. Tábano, 2001.
- Clegg, Brian y Paul Birch. **Trabajo en equipo al instante**, México, Garnica, 2001.
- Crum, Thomas; Warner Judith y Christine Steeman. **Manual para manejar la ira y el conflicto**. Tr. Laura Garibay, México, Panorama, 2004.
- Chehaybar Kuri, Edith. **Técnicas para el aprendizaje grupal**. (grupos numerosos), México, UNAM-CISE, 1989.
- Delors, Jaques. **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996.
- Denninson, Paul E. y Gali E. Denninson. **Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro**. Tr. Guillermo Espinosa, México, Robin Book, 2000.
- Dryden, Gordon y Vos Jeannette. **La revolución del aprendizaje. Para cambiar la manera en que piensa el mundo**, México, Grupo editorial Tomo, 2002.
- Elizondo Torres, Magdalena. **Asertividad y escucha activa en el ámbito académico**, México, Trillas, 1998.
- Fregoso E. Margarita. **Educación no formal. Educación para el cambio**, México, UNAM-Praxis, 2000.
- Gardner, Howard. **Inteligencias Múltiples**, México, Paidós, 1995.
- G. de Montes y Laura Montes. **Mapas Mentales Paso a Paso**, México, Alfaomega, 2002.
- González, Rubén. **La revolución de la pareja**. El nacimiento de una nueva profesión. México, Mina-Estrella, 2005.
- Goleman, Daniel. **La inteligencia emocional**, México, Javier Vergara Editor, 1997
- Grinder, Michael. **Estrategias no verbales para la enseñanza**. México, Ed. Pax México, 2004.
- Hersh, R.; Reimer, J. y Paolito, D. **El crecimiento moral. De Piaget a Kolberg**, Madrid, Narcea, 1998.
- Ibarra, Luz María. **Mapeando con Luz Ma**. México, Ediciones Gamik, 2003.
- Kasuga, Linda, Gutiérrez Carolina y Jorge Muñoz **Aprendizaje Acelerado**, México, Tomo, 2001.
- O'CONNOR, Joseph y John Seymour. **Introducción a la PNL**, México, Urano, 2003.
- Ontoria, A. y otros. **Mapas conceptuales. Una técnica para aprender**, Madrid, Narcea, 1995.
- Quesada Castillo, Rocío. **Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico**, México, Limusa, 1997.
- Reig, Enrique. **Modelos motivacionales**, México, Mc Graw Hill, 1996.
- Ribeiro, Lair. **Cómo aprender mejor**, México, Urano, 2001.
- Senge, Peter. **Escuelas que aprenden**, México, Norma, 2002.
- Sheele, Paul. **Photo Reading. Sistema de lectura con toda la mente**, Barcelona, Urano, 2004.