

**Nota sobre el reporte 65 del  
Centro de Análisis Multidisciplinario**

***México Situación Actual del Salario de los  
Maestros de la UNAM (2004)***

**Periódico LA JORNADA  
Patricia Muñoz Ríos  
Jueves 13 de mayo de 2004.**

**Si requiere del reporte de investigación completo puede  
solicitarlo enviando un oficio al correo  
[camacmx@yahoo.com.mx](mailto:camacmx@yahoo.com.mx)**

**Pérdidas hasta de 79.55% en el poder adquisitivo salarial de docentes  
LOS PROFESORES MEXICANOS LOS PEOR PAGADOS ENTRE VARIOS  
PAISES: EXPERTOS**

**Realizó la Facultad de Economía de la UNAM investigación sobre el tema.**

**Por PATRICIA MUÑOZ RIOS**

Los salarios de los maestros de educación primaria acumulan una pérdida en su poder adquisitivo de 79.55 por ciento, pues estas remuneraciones han registrado una caída constante desde 1982 hasta la fecha. Estos profesores ganan 14 veces menos que sus similares de Estados Unidos, por lo que más de la mitad de ellos tienen dos trabajos para poder acrecentar sus ingresos.

De igual forma, los salarios de los maestros de secundaria acumulan una pérdida en su poder adquisitivo de 49.04 por ciento, es decir, hoy compran con su salario la mitad de lo que adquirirían en 1982.

La investigación titulada México: situación actual del salario de los maestros 2004, elaborada por los investigadores Luís Lozano Arredondo, Ulises García Flores y Gilberto Flores Rojas del Centro de Análisis Multidisciplinario de la Facultad de Economía de la UNAM, da cuenta del grave deterioro que registran las remuneraciones de los profesores de educación básica en el país.

Indica el informe que en los años 80, con un salario diario de un profesor de primaria se podía adquirir 85 Kilogramos de tortillas y al 1º de mayo de este año, con esta remuneración el docente puede adquirir tres veces menos, es decir, apenas 20 kilos de este producto. Su poder adquisitivo real es de apenas 2.6 centavos.

“Y es que la política salarial del gobierno en nuestro país, primero del PRI y ahora del PAN, han impuesto a los maestros una política de tope salarial: tal caso lo observamos en el precio por hora-clase impartida por los profesores de educación secundaria en el Distrito Federal. Por ejemplo de 1994 a 1995 recibieron un aumento de 2.38 pesos por hora clase; en el año 2001 el incremento fue de 4.71 pesos; y en 2002 el ajuste fue 2.73 pesos por hora, cuando la inflación alcanzó el 5.7 por ciento, lo que da como resultado que no existió, en términos reales, aumento al salario de los maestros en México”, según apunta el análisis.

Explica que los maestros buscan alternativas laborales que permitan cubrir las necesidades básicas de la familia, por tal motivo algunos de ellos se incorporan a dos trabajos, mediante dos plazas en el mismo magisterio. Así de un total aproximado de 56 mil maestros, 47.8 % laboran únicamente en una plaza y otro 52.2% (29mil232 maestros) trabajan en dos plazas o bien tienen otra actividad remunerada. Además se hace una comparación con lo que ganan sus colegas en Estados Unidos, Alemania, México y China y destaca que los maestros estadounidenses ganan casi 14 veces más que los de nuestro país y los del país europeo 20 veces más. Para 1998 la diferencia se hace abismal, ocurriendo que en ese años el ingreso de un profesor de Estados Unidos es de 29 veces más que el de su similar mexicano, mientras que en el comparado con el docente de Alemania 26 veces más para un día de salario.

En ese año, con el ingreso diario, un profesor mexicano podía comprar 5.68 kilogramos de arroz, uno de Estados Unidos 116.5 kilos del mismo producto y una de China 9.5 kilogramos. Esto significa que en un país como China los maestros lograron un mejor nivel de vida, aunque nominalmente su salario sea menor que el de los mexicanos.

Para el mismo año 1998, un maestro de nuestro país adquiriría con su salario diario 2.03 kilogramos de carne de res, el estadounidense podía comprar hasta 18.85 kilos y el de China 1.57. No obstante en este último ejemplo, los chinos han mejorado su nivel de compra, mientras que desde 1996 está estancado el poder adquisitivo del salario magisterial de nuestro país, revela el análisis de la Facultad de economía.

Se dan los mismo ejemplos para productos como leche, pollo y azúcar, en los que las equivalencias son similares, y añade que el avance paradójicamente, con lo que esta sucediendo con Estados Unidos y China, en México los salarios de los maestros cada vez tienen menos capacidad de compra.