



MESA 04. En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Narciso Bassols, ubicado en el edificio B de la Facultad de Economía, el veintisiete de febrero de dos mil doce, de dieciséis a dieciocho horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar dicha mesa, dentro del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

Se realizó la presentación de los ponentes que participaron: Ana Alicia Peña López y Nashelly Ocampo Figueroa con la ponencia "El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la CEP, una experiencia docente en la Facultad de Economía, UNAM", Paty Montiel con "¿Simulación académica?: un problema del proceso de enseñanza-aprendizaje", Emma Margarita Fregoso con la ponencia "Estilos de aprendizaje. Las experiencias del Diplomado en desarrollo de habilidades docentes desde el paradigma del aprendizaje", Flor de María Balboa Reyna con la ponencia "Perfil del Economista en la UNAM". Fungió como moderador de la mesa, Isaías Morales Nájjar. Los relatores fueron: **Flor Balboa Reina, Paty Montiel e Isaías Morales Nájjar.**

Ante la presencia de alrededor de 30 compañeros, se presentaron los trabajos y se manifestó explícitamente por parte de las ponentes que hubo falta de organización para realizar el Foro: no se llamó oportunamente a los ponentes y no se pegaron oportunamente carteles anunciando la programación.

DESARROLLO DE LA MESA¹

Ana Alicia Peña López y Nashelly Ocampo Figueroa comentaron que la situación de crisis económica y social durante los últimos 10 años en nuestro país, ha deteriorado las condiciones socioeconómicas y emocionales en las que viven los estudiantes de la Facultad de Economía; estas condiciones han impactando negativamente los procesos de enseñanza aprendizaje, generando un alto grado de deserción y una disminución del rendimiento escolar de los estudiantes de la facultad.

Frente a esta situación se propone realizar un proyecto de intervención educativa sustentado en que la cooperación y el trabajo son básicos para el desarrollo de la materia. El aprendizaje cooperativo tiene como núcleo la interacción social entre iguales, como principal fuente de aprendizaje, en tanto facilita la creación de puentes entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre el actuar y el decir, entre el pensar y el sentir.

La propuesta pretende generar talleres con estudiantes para la reflexión de los problemas que vivimos en nuestra universidad e implementar la praxis para mejorar dicha situación.

Paty Montiel comentó que la supuesta falta de compromiso ético y moral de los profesores tiene parte de su explicación en sus condiciones laborales y, en consecuencia, en la misma organización académica; situaciones ambas que deben ser expuestas, conocidas y reflexionadas para la reconfiguración de nuestra Facultad. La planta docente se forma por profesores de carrera y técnicos académicos, y por docentes de asignatura y ayudantes de profesores, este segundo grupo en su mayoría son interinos, cuya permanencia en la planta de profesores es incierta y genera movilidad de recursos. Sin embargo, es en este último grupo en el que recae la mayoría de las tareas docentes de la licenciatura de la Facultad de Economía.



El problema fundamental no es que no exista compromiso moral y ético por parte de los profesores, esto es, en todo caso un síntoma, una consecuencia de la que han sido presas generaciones de estudiantes. La institución no brinda el ambiente de trabajo adecuado para aquellos que están formando a los economistas de la UNAM, útiles a la sociedad.

Emma Margarita Fregoso Iglesias comentó que la actividad docente en la UNAM, de acuerdo al Marco Institucional de Docencia que se encuentra en la Legislación Universitaria (porque es uno de los referentes básicos para la modificación del plan de estudios) debe estar vinculada con las inquietudes y problemas de la sociedad en donde se desarrolla; debe instruir, educar y formar, integralmente, individuos que coadyuven a resolver los problemas del país.

Con el propósito de que los profesores puedan preparar alumnos competentes integralmente, dotados de sentido social y conciencia nacional, diseñé y coordiné, en la Facultad de Economía, en fechas recientes, el Diplomado: Desarrollo de Habilidades Docentes desde el Paradigma de Aprendizaje, cuyo enfoque y contenidos son relevantes para construir estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las estrategias llevadas a cabo, la mayor parte de éstas basadas en las neurociencias, se encuentra la detección de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), realizada en grupos de profesores y de estudiantes, la cual reflejó una discordancia con la forma de la enseñanza tradicional muy generalizada en la Facultad. Crear empatía, a través de los estilos de enseñanza y de aprendizaje, puede permitir desarrollar diversas habilidades, en ambos, para crear sinergias que impulsen la corresponsabilidad, el trabajo colaborativo y de un gran equipo, como miembros de la Facultad, lo cual permitirá transformar más fácilmente el plan de estudios.

Flor de María Balboa Reyna comentó que en el proceso de cambios del Plan de Estudios de la Facultad de Economía una condición sine qua non es llegar a un acuerdo sobre el perfil del estudiante de Economía, dando sentido a la estructura curricular. En la formación de dicho perfil se deben reunir cuatro características que le permitan al estudiante: a) conocer toda la Ciencia Económica, con sus dos enfoques: la teoría económica y la economía política, incluso la historia del pensamiento económico; b) un aprendizaje de materias que faciliten el trabajo profesional, c) entender la complejidad dinámica de la realidad tanto en sus procesos como en su totalidad, d) una comprensión totalizadora y crítica de la realidad, lo cual indudablemente se inscribe en el campo de la visión marxista. El egresado de la Facultad debe desarrollar esta capacidad crítica de la sociedad con iniciativa de transformación. El estudiante no puede ser un individuo acrítico, pasivo y conformista, debe erguirse y mirar a su alrededor para decidir cómo empezar los cambios.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

En un segmento escueto de preguntas y respuestas, se hicieron los comentarios siguientes:

- a. Miguel Ángel Rivera Ríos realizó cuatro comentarios y una pregunta. En el primero de ellos señaló que, en términos generales, debe haber un mayor esfuerzo para diferenciar entre diagnóstico y propuestas; igualmente diferenciar entre diagnóstico y fundamentación, de tal forma que se requiere proporcionar elementos de diagnóstico bien fundamentados. En un segundo comentario, indicó que la cátedra no es la única herramienta de la enseñanza, pero tampoco se puede prescindir de ella. En un tercer comentario, referente a la presentación de la Profesora Flor, señaló que fue buena, pero que se inscribe en el terreno normativo del "querer ser".



- b. En un último comentario –de una segunda intervención- señaló que cuando se habla de “simulación académica” se debe ser cuidadoso. Finalmente, la pregunta de Miguel Ángel Rivera se orientó a Margarita Fregoso ¿cómo transferir su estudio en un diagnóstico? A esta pregunta, Margarita precisó que el estudio tiene un diagnóstico del perfil de algunos de los profesores de esta Facultad y de su experiencia en materia de enseñanza. Por su parte, Flor Balboa confirmó que su planteamiento es normativo. Finalmente, Ana Alicia Peña señaló que en esta mesa se mezclaron todos los temas, pero que es necesario realizar diagnósticos a diversos niveles.
- c. Alejandro Pérez Pascual, en referencia a la participación de Ana Alicia Peña, afirmó que la crisis económica no implica necesariamente que el nivel socioeconómico de los estudiantes sea peor, incluso en la actualidad se cuenta con estudiantes con un mejor perfil socioeconómico. Respecto a la participación de Montiel, señaló que tampoco hay que generar expectativas falsas al pensar que ser profesor de asignatura interino o adjunto le dará en el futuro una gran posibilidad de tener una plaza definitiva en la planta de profesores, pues no existen las condiciones para una amplia rotación del personal académico. Al respecto Paty Montiel declaró que su propuesta no sugiere generar expectativas automáticas de contratación definitiva de la planta académica, sino que debe señalarse la problemática y regular el ingreso de nuevos profesores a la planta académica.
- d. En referencia a la conferencia de Pati Montiel, César Vargas Téllez afirmó que al parecer se están generando economistas de simulación, pues los estudiantes no saben matemáticas, teoría económica, historia, economía política....

ⁱ Versión al 10 de Abril del 2012.