



**MESA 07.** En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Narciso Bassols, ubicado en el edificio B de la Facultad de Economía, el veintiocho de febrero de dos mil doce, de diez a doce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar dicha mesa, dentro del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

Se realizó la presentación de los ponentes que participaron: Jaime Zurita Campos, de Instrumentales y Empresa; Ricardo Arriaga Campos, de Difusión Académica; Francisco Carmona Plascencia, de Historia Económica; José Roa Rosas, de Historia Económica; Ciro Murayama Rendón, de Teoría Económicas. Fungió como moderador de la mesa, Isaías Morales Nájjar. Relatores: **Carlos Molina Enríquez, Manuel Domínguez Velazco e Isaías Morales Nájjar.**

#### DESARROLLO DE LA MESA

El ponente **Jaime M. Zurita C** inicio con la crítica de que el Foro se hubiese enmarcado en una semana libre de clases, para que los alumnos asistieran a las mesas. Recordó los ejercicios del plan de estudios de 1974 y 1989.

Con la ponencia ¿A qué se debe que algunos de los estudiantes de la FE UNAM no estudien con aplicación?... Como resultado de entrevistas realizadas con alumnos desde 1980 respecto a temas correspondientes a la enseñanza en la facultad y la relación alumno-maestro he llegado a la opinión de que la “libertad de cátedra” que funcionaba en un mundo bipolar (capitalismo versus socialismo) ya no lo hace en el contexto actual de multipolaridad, y está repercutiendo en la formación de los alumnos.

Por lo anterior, es necesario revisar profundamente el contenido de la libertad de cátedra según las nuevas circunstancias, revisar el método de enseñanza aprendizaje (en la Facultad basado en la improvisación y simulación), proponer nuevos métodos, que la coordinación elabore un programa sobre “metodología de la enseñanza superior a nivel micro pedagógico” para elevar el nivel de los profesores, exigir de los nuevos profesores un certificado de pedagogía de la enseñanza superior, reorganizar el plan de estudios colocando las asignaturas en rigurosa secuencia temática.

Como solución a la problemática anterior, propuso que exista una coordinación académica de coordinadores (Cadece) en la División de Estudios Profesionales (DEP) de la Facultad de Economía de la UNAM, que bien podría ser coordinada por el jefe de DEP; esto con el objetivo de ser un organismo académico que detenga los excesos de la libertad de cátedra actual y funcione como asesor al HCT-FE UNAM.

Finalmente para Zurita el perfil del profesor universitario debe tener los siguientes requisitos: especialista en la materia y con técnicas de pedagogía. De otra forma; el maestro puede conocer, pero tal vez no transmitir correctamente el conocimiento. Considero que como apoyo al docente; todas las aulas deberían ser multimedia, con el objetivo de que la transmisión de conocimiento sea fluida. Asimismo, considera importante que el docente fomente la participación de los alumnos en clases y los elogios hacia ellos.

**Ricardo Arriaga Campos** en “Estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas (ortográficas, sintácticas, estilísticas) para la comprensión y producción del discurso económico”, consideró que las carencias en materia de competencias para la comprensión y producción de textos académicos es una realidad que prevalece en las generaciones que se incorporan a los estudios de licenciatura; tienen grandes deficiencias ortográficas, léxicas, sintácticas y estilísticas, además de lexicoconceptuales en general.



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



La asimilación de conocimientos específicos requiere de una plataforma léxica y una competencia para la decodificación y codificación de textos, sin las cuales los estudiantes recorren los objetivos de los planes curriculares con déficit acumulativos hasta el final de sus estudios; ello les resta elementos para insertarse eficazmente en la vida profesional. Los estudiantes ingresan al nivel superior con carencias en su capital cultural y en materia de habilidades intelectuales básicas (síntesis y detección de información esencial, asociación de ideas, abstracción y generalización, categorización de entidades nocionales; e intrínsecamente relacionadas con estas, las habilidades para la lectura y la escritura apropiadas para el nivel universitario). Además de conocer esta situación en el día a día del aula, esta propuesta se basa en la investigación desarrollada en el proyecto PAPIME (PE402411) "Desarrollo de competencias lingüísticas y lexicoconceptuales para la comprensión y producción del discurso económico", que fundamenta la pobreza lexicoconceptual del estudiante actual de Economía (más datos en: <http://laspalabrasexactas.blogspot.com>, <http://radiografialexicoconceptualeconomia.blogspot.com/>).

La propuesta consiste en la incorporación de un módulo que iría mucho más allá de un curso de redacción y ortografía como los que tradicionalmente se ofrecen y que generalmente no logran resultados, sino una asignatura (que podría impartir el responsable de esta) con nuevos y específicos materiales que ayuden a profesores y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje a desarrollar las competencias indispensables para la mejor comprensión de la literatura de la ciencia económica y la producción de textos adecuada al nivel superior.

**Francisco Carmona Plascencia**, con la ponencia "Otros aspectos relevantes del proceso enseñanza-aprendizaje. La vinculación del profesionista en el mercado laboral", propone -con base a la experiencia de planes de estudio anteriores y del actual- el diseño de un currículo moderno y no a la moda, con un engranaje vertical y horizontal que permitan la complementación de las materias, para que el estudiante tenga elementos suficientes y concretos para decidir su área de especialización, tanto en el ámbito académico como en el laboral.

El egresado debe contar con herramientas como matemáticas y estadística, análisis del desarrollo de la ciencia económica a nivel mundial, y disponer de habilidades en tres materias básicas: inglés, diseño e instrumentación de políticas públicas y redacción. Para los egresados que han elegido al sector público como área de desempeño laboral, se propone la introducción y profundización del conocimiento en materias tales como: Estadística, Teoría Económica, Historia Económica, Metodología de las Ciencias Sociales, Geografía Económica y actividades sectoriales.

A manera de recapitulación, el ponente considero que la nueva curricula debería de: Fomentar el pensamiento abstracto, Enseñar herramientas elementales (matemáticas y estadística), Fortalecer el área de economía de la empresa, pensando en una mejor vinculación horizontal-vertical, Debe de ser una curricula moderna, pero no de moda; y Distinguir entre perfiles académicos y de mercado laboral. Para lograr estos puntos, el profesor sugiere fortalecer o incluir materias de: Teoría Económica, Historia económica, Metodología de las ciencias sociales, Geografía económica, especialmente vincularla con los sectores económicos, Asignaturas sectoriales e Inglés.

**José Roa Rosas** en su ponencia "El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Económica en la FE-UNAM (Notas para el diagnóstico propuestas).", considera que la administración de Juan Pablo Arroyo Ortiz modificó la organización de Academias a Jefaturas de Departamento en cada área, permitiendo un buen funcionamiento, al promover reuniones periódicas, planes de trabajo e intercambio de opiniones y experiencias docentes entre los profesores y con las autoridades.



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR

---



En las siguientes administraciones tal dinámica desapareció en casi todas las áreas, en particular en el Área de Historia, presentándose situaciones como desarticulación y dispersión de las formas colectivas de trabajo, privilegiando el trabajo individual, mediante el estímulo al trabajo individual en programas como PRIDE, PAPyT, PAPIME, entre otros.

Se plantean diversas propuestas de solución, entre otras, restablecer organizacionalmente las Academias, apoyar desde la administración la vida académica orgánica colegiada, asignándole valor curricular, y establecer un programa de estímulos económicos a la actualización de los profesores.

El ponente calificó como grave que materiales, como los digestos, no se hayan actualizado. Además considero que los cd-roms que actualmente se venden en la librería de la Facultad de Economía son buenos en temas y lecturas, pero de pésimo formato. Enuncio que no se han adquirido nuevos materiales. Crítico que no se enseñe las metodologías de las principales corrientes de la historiografía económica. En su opinión, la mejor metodología sigue siendo la de Karl Marx. Considero que el conocimiento sólido de la historia económica debe de ser insumo para comprender el presente.

El ponente planteó diversas propuestas de solución, entre otras, restablecer organizacionalmente las Academias, apoyar desde la administración la vida académica orgánica colegiada, asignándole valor curricular, y establecer un programa de estímulos económicos a la actualización de los profesores.

**Ciro Murayama Rendón** en su ponencia "Empleo y mercado de trabajo: un vacío en el núcleo básico del plan de estudios" criticó que no exista una materia sobre mercado laboral en el plan de estudios; puntualizo que la Economía no debería de enseñarse bajo un solo enfoque.

En el diseño curricular vigente de la licenciatura que se brinda en la Facultad de Economía de la UNAM hay, al menos, dos vacíos relevantes: la enseñanza del funcionamiento del mercado de trabajo y de conceptos básicos sobre el empleo, por un lado, así como la ausencia de alguna asignatura en la que se enseñe la importancia de la relación entre población y economía. En la presente ponencia, se ocupo del primer vacío referido. Por lo tanto, consideró pertinente contenidos de demografía (su relación con la economía) y medio ambiente.

También dujo que quien prescinde de la comprensión del mundo del trabajo tiene una comprensión deficiente de la economía. ¿No debería ser esto objeto obligado de estudio y reflexión de todo economista mexicano? La respuesta es evidente. En la propuesta se adelanta lo que pudiera ser el contenido de una asignatura de "Economía del trabajo y política laboral" en el núcleo básico de la licenciatura en economía.

### PREGUNTAS Y CONCLUSIONES

En este segmento, se presentó una intervención de un estudiante, quién formuló dos preguntas: la primera, relativa a la posibilidad de reducir el número de cursos de Economía Política, la segunda, respecto a la importancia de la seriación de materias.

En respuesta a dichas preguntas, **José Roa** señaló que no se debe seguir la estrategia que se aplicó en la División del Sistema de Universidad Abierta en 2008, por lo que se debe hacer énfasis en la importancia de enseñar y pensar históricamente la economía, más que memorizar datos y fechas.



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR

---

---



Por su parte, **Ciro Murayama**, planteó con referencia a las mismas preguntas, que no se puede estar de acuerdo con la fijación de cuotas de semestres para cada asignatura, sea ésta Economía Política o Teoría Económica, en este sentido no debe propiciarse el regateo por horas y grupos, sino mejor proponer primero los contenidos básicos y después acordar por consenso cuantos cursos deberían darse. Con relación a la seriación de las materias, insistió en que primero es necesario precisar los contenidos que deben incluir las materias, y que la coherencia entre las materias provendría necesariamente de la aplicación de un esquema de seriación así como de la existencia de mecanismos de evaluación periódica, entre los que podrían considerarse los exámenes departamentales. Ningún profesional bien preparado debía tener miedo a lo anterior.

---

<sup>i</sup> Versión al 10 de Abril del 2012.