



MESA 11: En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el veintiocho de febrero de dos mil doce, de las dieciséis a las dieciocho horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la MESA 11 del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

Se realizó la presentación de los ponentes que participaron: La Profesora **Claudia G. Valadez Sánchez** y el Profesor **Antonio Mendoza Hernández**, del área de INAE/Economía política con la ponencia: "Una experiencia de trabajo en campo y práctica de investigación en economía solidaria: hacia una reconceptualización de la ciencia económica (el buen vivir)"; Martín Rodríguez en representación de la Profesora **Zoila Vargas Hernández**, del área de INAE, con la ponencia: "Algunas ideas importantes para la discusión de la modificación del plan de estudios"; Los alumnos del sexto semestre **Karina Nieto y David Soberanes**, con la ponencia: "Donde la historia hace el principio y no el principio a la historia"; El Profesor **Miguel Ángel Xochiteotzin**, del área de INAE con la ponencia: "Los Profesores adjuntos y los profesores de asignatura hora clase, frente a la problemática laboral, académica y jurídica dentro de la UNAM"; El Profesor **Juan José García Hernández**, del área de INAE con la ponencia: "El futuro economista egresado de la FE-UNAM". Fungió como moderadora y relatora de la mesa, la Profesora **Maribel García Elizalde**.

DESARROLLO DE LA MESA

I. El profesor **Antonio Mendoza Hernández** identifica que en la formación de los economistas de la FE-UNAM existe un desfase entre la teoría y la práctica profesional. En este sentido, explicó la importancia de las prácticas de campo para corregir este problema pues permiten a los economistas mantener contacto directo con la realidad y contribuyen en ampliar las opciones de investigación para el desarrollo de tesis. El profesor Mendoza señaló que las prácticas de campo y el estudio de casos concretos brindan a los estudiantes la posibilidad de acercarse a mundos de vida y de trabajo que no se pueden concebir sino mediante este tipo de experiencias. Indicó que el acercamiento a casos concretos, ofrece la construcción de diálogos y mediaciones entre la teoría y la experiencia, con lo cual se reduce el desfase entre lo epistémico y práctico. De forma específica, destacó su experiencia en lo que denomina: *trabajo en campo y práctica de investigación en economía solidaria*, misma que ha realizado junto con otros grupos académicos del área de historia y desarrollo económico (desarrollo económico I y II), del área de investigación y análisis económico (INAE III y IV) y de Trabajo para Examen Profesional (I, II y III) desde hace más de cinco años en la Facultad de Economía. Indica que dichas experiencias han permitido a los alumnos realizar investigaciones aplicadas que se han nutrido con enfoques transdisciplinarios y con herramientas de la etnografía económica.

II. El profesor **Martín Rodríguez** indicó que la situación de las condiciones materiales en la Facultad de Economía para el desarrollo académico, laboral y estudiantil es precaria. Señala que en el caso de los profesores de Tiempo Completo, se otorga mayor tiempo y esfuerzo a la investigación que a la docencia, lo cual afecta la formación de los estudiantes. Destacó que no hay criterios que permitan ordenar la situación contractual de los diferentes profesores de la FE. Indica que existe una preocupación de que la Reforma Académica se utilice para llevar a cabo el remplazo de la planta académica actual sin que se considere las condiciones de retiro necesarias para los profesores de mayor antigüedad.

III. El alumno **David Soberanes** desatacó la importancia y responsabilidad económica de la FE-UNAM en la formación de economistas para el desarrollo económico, político y social del país. Indicó que en el nuevo diseño del Plan de estudios no se debe basar en los Planes de estudios que ofrecen Universidades de países industrializados, pues en muchas de las Escuelas de Economía se enseña dogmáticamente modelos, funciones, fórmulas y "leyes del mercado" y se ocultan las endebles bases sobre las que tales postulados se sustentan, lo cual limita que se discuta si los conocimientos transmitidos corresponden con la realidad mundial o sólo se obliga a "memorizar hasta que el alumno crea". Indica que en este tipo de



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



Escuelas, se hace ver a la llamada teoría económica como un conjunto de verdades válidas en todo lugar, en todo momento, y no como lo que es: un discurso ideológico y apologético del sistema que responde al interés de la clase dominante mundial. Expresó que la ciencia que se explica a partir de hechos que no suceden sino en supuestos, no puede ser ciencia. Que hay Universidades que imparten sus estudios desde una perspectiva naturalista, atribuyéndose "la verdad", como si esta fuera absoluta y perpetua, en lugar de hacerlo desde un enfoque crítico que ayude a explicar la realidad en la que nos desarrollamos. Por lo antes expuesto considera que el Plan de estudios de la FE debe considerar esta situación para no perpetuarla.

IV. El profesor **Miguel Ángel Xochiteotzin** destacó la importancia, las capacidades y las labores de los Profesores Adjuntos en el proceso de enseñanza aprendizaje del economista en la Facultad de Economía, y por otra parte, evidenció los candados que existen en su promoción docente. Informó que desde 1974 en el Estatuto del Personal Académico (EPA) se fijó como objetivo capacitar a estos profesores para contribuir con el desempeño de las funciones docentes y/o de investigación de la UNAM, lo cual hasta la fecha ha sido solo una promesa pues los profesores adjuntos han sido absorbidos por el manejo discrecional de las autoridades en sus distintos niveles. Indicó que uno de los principales candados se identifica en las Direcciones, pues en el EPA se indica que el Director de la dependencia puede "nombrar y promover" a los ayudantes de profesor por horas ante el Consejo Técnico (CT), siendo él quien "establecerá el o los procedimientos que estime adecuados a las necesidades de la propia dependencia". A pesar de este conocimiento, y de los varios años que tienen muchos de los Profesores Adjuntos no existe un mecanismo para su promoción. **Destacó que las actividades de los Profesores Adjuntos va más allá de cumplir con un horario, preparar clases, calificar, revisar tareas, ofrecer comentarios, asesorar y resolver dudas a los alumnos, pues existe en ellos un verdadero compromiso con la calidad educativa. El 30% de estos profesores realiza actividades complementarias a la docencia o la investigación como la organización y/o participación en círculos de lectura, cine club, seminarios, diplomados, planeación docente, periodismo, trabajo voluntario y praxis política, además, un poco más del 30% de los PA trabajan en actividades que no son docentes o de investigación. A pesar de las múltiples dificultades que los PA tienen para "crear o formar currículo"; el 33% han publicado trabajos de investigación o artículos; el 27% han participado como ponentes en alguna conferencia; el 15% han realizado alguna estancia de investigación en el extranjero; y más del 70% han participado en diferentes seminarios, cursos, talleres, etc. **Destacó la carencia de una relación institucional entre los PA y la UNAM, dado que los PA se encuentran en una situación laboral totalmente inestable al estar supeditados a la asignación de grupos para los profesores de asignatura, que en muchas ocasiones no es una garantía laboral, y en el caso de que el grupo se obtenga, este debe tener un número mínimo de 25 estudiantes inscritos. Semestre con semestre la situación laboral de los Profesores de Asignatura es incierta, con mayor razón la de los Profesores Adjuntos, que con quien establecen el vínculo laboral es primero con los profesores y luego con la institución.

V: El profesor **Juan José García Hernández** se manifiesta en contra de que la transformación del Plan de estudios reproduzca economistas que coadyuven a los intereses del sistema capitalista. Señala inconformidad a la intromisión de organismos internacionales en la educación del país. Propone considerar en el nuevo Plan de estudios asignaturas como la geografía y la geopolítica. Destaca la importancia de incrementar la investigación económica. Finalmente el profesor García Hernández concluye que "el economista debe informarse, aprender y estudiar, Teoría Económica, Investigación Económica y Social, Política, Finanzas, Geografía, Historia, Filosofía, Derecho, Sociología, Matemáticas y Computación. Estas últimas no tan importantes porque hay en la ciencia económica sinergias, y es posible obtener el auxilio de otros profesionales, tal como lo hace hoy el día el mundo de otros científicos."



ANEXO DE PROPUESTAS

La Profesora **Claudia G. Valadez Sánchez** y el Profesor **Antonio Mendoza Hernández** proponen incluir en el Plan de Estudios asignaturas relacionadas con la etnografía económica ya que esta rama representa uno de los nuevos paradigmas del desarrollo económico. Además, permite a los estudiantes ampliar su conocimiento de las distintas realidades de la sociedad mexicana y conocer nuevos conceptos y conexiones explicativas sobre la base de los presupuestos teóricos iniciales, reformulados y enriquecidos por categorías de las prácticas y saberes de los sujetos sociales y sus usos, contextualizados en la vida social.

El profesor **Martín Rodríguez** propone que se busque incrementar de forma anual la matrícula de estudiantes, y que se solicite el aumento anual de ingresos públicos correspondiente para solventar de forma adecuada su formación. Asimismo, se propone buscar y construir un proceso que influya en la mejora de las condiciones materiales de estudio, al tener un conjunto de académicos que no tengan como distractor la incertidumbre laboral y que su compromiso concreto con sus tareas, este por mejorar su actividad académica. Tercero, que se promueva una campaña de ampliación del presupuesto universitario, buscando que la condición de la Universidad y de la propia Facultad, sea más desahogada, ofertando un conjunto de servicios adicionales que la universidad y su infraestructura pueden promover en la aplicación de las políticas públicas. Finalmente que se diseñe un programa de retiro digno para el personal académico de mayor antigüedad.

El alumno **David Soberanes** propone que los economistas deben adoptar una postura crítica que les permita refutar científicamente lo ideológico de la doctrina económica dominante, pues de otra manera no se logrará comprender la lógica del sistema. En segundo lugar, piensa que debido a que la globalización actual ha venido acompañada de una serie de crisis y ha continuado reproduciendo y ampliando la brecha en la relación centro-periferia, concentración-pobreza, la Crítica a la economía política debe seguir vigente, pues la economía convencional no ha podido resolver sino con paliativos los efectos de las crisis. Finalmente concluye que la actual etapa capitalista implica realizar cuestionamientos de su forma, porque ya no asegura la continuidad de la reproducción social.

El profesor **Miguel Ángel Xochiteotzin** propone que en el proceso de formación de los actuales economistas que se forman en la FE no se centre en el economicismo y simple instrumentalismo que propone el mercado, se debe considerar las temáticas contemporáneas. Solicita que debido a las labores que desempeñan los PA en la Universidad se les reconozca como Profesores Adjuntos (PA) y no Ayudantes de Profesor (AP) como lo señala el EPA, pues su trabajo no consiste solamente en auxiliar al profesor sino que se encuentran involucrados en el trabajo docente y académico tanto como lo profesores. **Sugiere que en los cambios que se hagan en el Plan de estudios se reconozcan las capacidades académicas que poseen muchos de los Profesores adjuntos los cuales incluyen temas contemporáneos que los economistas no han abordado rigurosamente y que además tiene una amplia relación con otras disciplinas. Esto con la finalidad de que se considere el diseño de un programa de promoción que beneficie a este conjunto de profesores. **Propone la construcción de espacios de reunión-trabajo adecuadamente equipados, o en su caso una real ampliación y mejoramiento de los espacios actuales de trabajo pues expresa que un anexo dentro del Centro de Informática de la FE es una burla (con diez máquinas en un espacio reducido, sin impresoras, sin un escáner, sin llamadas a celular, sin mesas y sillas para trabajar con laptop, etc.).

Administrativas: Que el periodo de cambios y altas y bajas en las inscripciones de los alumnos, se reduzca de una semana y media, casi dos, a una semana para que exista una mayor pertinencia en la planificación del curso. Que se revise el núcleo básico y el núcleo terminal de la carrera pues no hay correspondencia, en especial revisar la materias de Examen Profesional I, II, y III. Que baje el número de alumnos inscritos de 23 a 15 para tener derecho a profesor adjunto no solo en la materia de INAE, sino en las otras áreas, ya que esta figura el esencial para el desarrollo académico. Que se mejoren los servicios de la Biblioteca y que se abra durante las noches en periodos de exámenes. Que las materias optativas se abran con un mínimo de 5 alumnos inscritos y no con 10 ya que los alumnos no pueden desarrollar sus líneas de investigación por un criterio de cupos.



PREGUNTAS Y CONCLUSIONES

Alumno:

Opinión en torno a las capacidades del economista egresado de la FE-UNAM, a los límites materiales que enfrenta la FE-UNAM y a las oportunidades laborales para los economistas de la FE-UNAM

Alumno:

Opinión en cuanto a la competitividad de la UNAM, con respecto a otras Universidades que enseñan economía, con relación a la competitividad del economista de la UNAM y sus oportunidades en el mercado laboral.

Respuestas:

Profesor Antonio Mendoza Hernández

Sobre la formación de los economistas, su competitividad y su inserción en el mercado laboral. No hay que olvidar que estamos en una Universidad pública, la más importante de América Latina, este hecho impone al economista que deposite todo lo que ha aprendido en realidades concretas. Las propuestas del economista de la FE deben trascender y buscar oportunidades reales, en casos concretos.

Profesor: Martín Rodríguez

¿Con relación a cómo encontrar mecanismos que permitan que los servicios de la universidad se amplíen?

Destacó que hubo una administración en la FE, que negoció con los trabajadores para que la biblioteca permaneciera abierta los fines de semestre. La identificación de este tipo de mecanismos permitió que se ofreciera este servicio en beneficio de los estudiantes.

En segunda instancia, hay que reconocer que hay una serie de problemas administrativos que se pueden resolver.

Por otra parte, hay información que señala que los egresados de la FE tienen deficiencias en su formación, en relación a los estudiantes de universidades privadas. Hay que reconocer que si existen diferencias en las capacidades y habilidades entre los egresados de cada Universidad, sin embargo, hay que destacar que en México hay un problema de intereses personales que limitan las posibilidades reales en el mercado de trabajo.

El nivel de enseñanza que se ofrece en la Facultad de Economía tiene un buen nivel de enseñanza que ofrece las capacidades profesionales que un Economía necesita para ser competitivo.

Alumno: David Soberanes

Con relación a la preocupación por el desempleo y la competitividad laboral:

Es importante hacer notar que el desempleo que hoy se vive en el país, es estructural. Y para acabar con el habrá que darle una solución estructural.

Se ve a la educación como inversión y eso es un error, a la educación hay que verla como un derecho.

Con relación a las comparaciones entre la UNAM y otras Universidades privadas, hay que considerar los proyectos de nación que concibe cada una de estas Universidades. En las privadas, se concibe un proyecto distinto del que se defiende



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



en la UNAM (Educación como herramienta social). La UNAM tiene que defender el desarrollo social, defender los intereses de la sociedad, por lo tanto la educación que ofrece la UNAM está encaminada a esos fines.

Sobre la posibilidad de no poder transformar desde abajo, no estaría de acuerdo pues desde mi punto de vista la transformación solo puede llevarse a cabo desde abajo, porque abajo estamos todos.

Profesor: Miguel Ángel Xochiteotzin

Con relación a los procesos de enseñanza en el proceso de formación de los economistas de la FE-UNAM, es importante considerar que muchos de los profesores están bien preparados y otros que no lo están. Hay deficiencias en los programas y en la enseñanza, pero todos debemos de trabajar en la formación de un economista integral.

Profesor: Juan José García Hernández

En el área de INAE, se han promovido una serie de conferencias para reforzar los procesos de formación de los alumnos de la FE. No basta la enseñanza en libros, es importante asistir a conferencias, seminarios, congresos.

Es importante que los estudiantes, se organicen en la demanda de sus derechos, tienen que reunirse y comentar sus problemas, hacer amistades, pues muchas veces ayudan para ingresar en el mercado de trabajo.

Los economistas deben ser buenos escritores, buenos oradores. Hay muchos cursos gratuitos que ofrece la universidad de expresión oral y escrita, estos son importantes para lograr una buena comunicación para aumentar sus capacidades.

Los estudiantes tienen que leer, tienen que prepararse para poder competir.

Preparase en inglés, viajar, formarse, no hay que ponerse barreras negativas.

El economista tiene que estar trabajando y buscar oportunidades.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la FE, como empresarios, como comerciantes.