



MESA 14: En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el veintinueve de febrero de dos mil doce, de las doce con quince minutos a las catorce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la MESA 14 del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

Se realizó la presentación de los ponentes que participaron: El Profesor **David lozano Tovar y Luis Lozano Arredondo**, del área de INAE con la ponencia: "La investigación como espacio para el fortalecimiento de la formación académica en la facultad de economía"; los profesores **Bruno Sergio Hernández, Hugo Víctor Ramírez, Antonio Mendoza y Martín Rodríguez**, del área de INAE con la ponencia: "Elementos para un diagnóstico de la enseñanza de la Investigación económica (Academia de INAE) en el Plan de Estudios de 1993 vigente en el sistema escolarizado. Algunas reflexiones sobre la práctica docente en la FE de la UNAM. El caso de la Academia de INAE"; **Francisco Benítez Inzunza y Omar Vicente padilla Páez**, del área de INAE con la ponencia: "Diagnóstico y propuestas generales sobre los problemas que enfrentan los ayudantes de profesor en la UNAM en el contexto educativo del México actual"; la Profesora **Claudia Solís Velásquez**, del área de INAE con la ponencia: "Propuesta académica para el nuevo plan de estudios en la Facultad de economía: la investigación y la metodología en la economía"; y el Profesor **Armando Cabrera González**, del área de INAE, con la ponencia: "Discusión en torno al Plan de Investigación y Análisis Económico". Fungió como moderador de la mesa, la Profesora **Maribel García Elizalde**.

## DESARROLLO DE LA MESA

I. El profesor **Armando Cabrera González** señaló que el Plan de Estudios de 1994 es obsoleto y es necesario revalorarlo de acuerdo a las nuevas necesidades científicas que demanda la sociedad en su conjunto. Realizó un balance y crítica a los modelos de pensamiento predominantes. Con relación al Plan de estudios, sugiere que éste debe ser planteado desde abajo (desde la comunidad) para asegurar un óptimo funcionamiento. Destacó la importancia de la investigación para la formación de los estudiantes de economía, pues considera que esta experiencia permite a los estudiantes crear un pensamiento original, que eventualmente podría formular la búsqueda de políticas alternativas. Además, considera que la experiencia de realizar una investigación de los diferentes estudios empíricos pone a prueba a las teorías económicas, particularmente a las de estática comparativa. Por lo que justifica la materia de INAE y su permanencia en el plan de estudios, ya que enseña metodología de ciencias sociales e impulsa estudios originales.

II. La profesora **Claudia Solís Velásquez** destacó los aspectos históricos que incidieron en el diseño del Plan de Estudios de 1976, en el que destacó la influencia del paradigma económico keynesiano. Señaló que los cambios que se pretenden hacer en el Plan vigente deben considerar este tipo de aspectos. Subrayó que si bien es cierto que en la actualidad no hay un consenso en el paradigma económico, la formación de un economista debe considerar que éste se encuentra al servicio de las necesidades sociales y económicas del país. \*\*Por otra parte, sobre el tema de la baja eficiencia terminal (Titulación) indica que este problema no se puede atribuir exclusivamente a la academia de INAE, sino que se debe analizar la aportación, el trabajo y aportaciones de todas las áreas académicas, pues existen fallas en los procesos de enseñanza de todas las áreas del Plan vigente. \*\*Otro tema que expuso fue el relacionado con la importancia que tiene la investigación en la formación del actual economista, pues cuando el estudiante se enfrenta a resolver un problema, sea en el aula o para hacer una tesis, se enfrenta a un proceso complejo que va más allá de una simple receta. En este tipo de ejercicios están implicados aspectos metodológicos, históricos, epistemológicos, filosóficos y éticos que se anteponen al término del proyecto y que los profesores deben considerar estos aspectos en su proceso de enseñanza. Así, la ponente recordó que la investigación no es una materia sencilla debido a que implica una serie de habilidades en el alumno, que tardan en ser asimiladas. Por lo que considera que no es conveniente desaparecer la asignatura de INAE o minimizarla en el nuevo Plan



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR

---

---



de Estudios. Finalmente la ponente demandó apoyos institucionales para la investigación y condenó el empobrecimiento de la vida académica.

III. El Profesor **Francisco Benítez Inzunza** evidenció que hacen falta oportunidades reales para que los estudiantes puedan concluir sus estudios en la licenciatura (becas o apoyos de diversa índole). \*\*Subrayó la importancia de vincular a la economía con otras herramientas y con otras disciplinas, para lo cual, considera que es necesaria la intervención de las autoridades para facilitar estas sinergias. Propone universalizar el conocimiento y la enseñanza, fomentar el pensamiento social, construir proyectos alternativos, implementar esquemas organizativos horizontales, realizar proyectos educativos incluyentes, mejorar las condiciones laborales, incluir asignaturas metodológicas y fomentar la vinculación con otras universidades. En el Plan de Estudios considera preeminente una "ruptura" epistemológica con las formas convencionales de entender a la ciencia. Sobre esto, la ponencia discute con el carácter público de la UNAM y el carácter social de la educación, en relación a los problemas que los alumnos presentan para estudiar y concluir su preparación, así como la complicada situación en que se encuentran los profesores, mostrando cifras y propuestas que dimensionen las posibilidades de esta discusión.

IV. El Profesor **Luis Lozano Arredondo** indicó que en la estructura del plan de estudios se debe considerar en un primer nivel la enseñanza y aprendizaje de técnicas y herramientas documentales; en un segundo nivel la profundización en el estudio de la metodología de la ciencia económica. Señala que la investigación multidisciplinaria e interdisciplinaria enriquece las habilidades de los estudiantes de economía. Y destacó la importancia de la investigación para contrastar la teoría con la práctica, además piensa que los nuevos conocimientos, información y experiencias generadas sean utilizados como herramientas teórico-prácticas para la interpretación y transformación del actual modelo económico neoliberal.

V. El profesor **Bruno Sergio Hernández** Informó que algunas de las razones por las que se consideró en el 2004 que el Plan de Estudios se había vuelto obsoleto y se requería reformar fueron: los cambios que había presentado la educación superior a nivel nacional e internacional y la situación del mercado laboral que requería de un mayor nivel de especialización. Sin embargo, en un balance que hace sobre la participación del Estado en la cuestión educativa concluye que esas necesidades están relacionadas más con una imposición de reglas y criterios en aspectos educativos. \*\*Por otra parte, piensa que hay un acuerdo entre los profesores de INAE con relación el proceso de enseñanza-aprendizaje pues denota que entre los profesores que imparten esta materia existe una confusión "entre lo que es el objeto de estudio", el proceso de investigación y el referente de estudio. Además que en del área existen profesores que priorizan más la investigación y otros el análisis. \*\*En tercer lugar manifiesta desacuerdo en que los recursos destinados a la investigación a través de PAPIME y PAPIT solo apoyen a profesores de tiempo completo. Finalmente ubica que se debe dar solución a las deficiencias de los alumnos que van desde ortografía, redacción y comunicación oral hasta conocimientos de geografía y técnicas de investigación. De manera resumida, los problemas académicos que detecta en la facultad están relacionados con: 1) los sistemas y la calidad de la enseñanza; 2) el perfil del egresado (conocimientos y competencias) y las necesidades del mercado profesional; 3) la pertinencia de los conocimientos y valores profesionales con relación a los requerimientos para la solución de los grandes problemas nacionales; 4) la falta de coherencia de la estructura curricular entre los objetivos fijados y los resultados esperados; 5) la situación de la planta docente (envejecimiento, organización, condiciones de trabajo, deterioro salarial, obsolescencia de conocimientos).

### ANEXO DE PROPUESTAS

El profesor **Armando Cabrera González** sugiere que el nuevo plan se reorganice bajo los fundamentos del pensamiento científico, abordado desde cuatro aspectos íntimamente relacionados: la cuestión metateórica acerca de la verdad, la cuestión de la metodología y sus fundamentos epistemológicos, la del momento histórico en su contexto social y los



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



fundamentos económicos que la rigen. Sugiere se incluya en el Plan de Estudios la asignatura de: HISTORIA, EPISTEMOLOGÍA, METODOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA. El objetivo general y las líneas de la asignatura son las siguientes:

**OBJETIVO GENERAL:** El objeto de estudio del área de investigación y análisis económico es investigar, y se podrá fundamentar y complementar bajo el desarrollo de la construcción del pensamiento teórico metodológico en la construcción de un nuevo curso en dos semestres (primer semestre y segundo semestre), posibilita que el estudiante refuerce y continúe con la práctica de la enseñanza en la investigación, tomando como referente los cinco semestres sobre los estudios sectoriales de la economía nacional mexicana; la fase intermedia; y los ciclos de especialización; conduciendo a la formulación de trabajos por escrito. Se tendrá la posibilidad de integrar las diferentes materias que se ofrecerán en la nueva currícula de la facultad de economía para la constitución de su trabajo de tesis.

### OBJETIVO EN GRANDES LÍNEAS

Al finalizar el tema el alumno:

- a. Reconocer la importancia de formar grupos multidisciplinarios para la investigación se estudiarán los fundamentos históricos, epistemológicos, metodológicos de la ciencia económica.
- b. Las raíces del conocimiento científico
- c. Pasos del conocimiento
- d. Los procesos de la investigación científica
- e. La investigación
- f. La investigación y el método
- g. Las etapas del conocimiento dentro de un modelo de investigación científica
- h. Los niveles de abstracción en la construcción del marco teórico y sus fundamentos dimensionales de la investigación económica
- i. La hipótesis en la dimensión científica
- j. Aplicación del protocolo de la investigación científica
- k. El trabajo por escrito tipo tesis y o ensayo científico
- l. Su estructura formal
- m. Su Estructura Esencial
- n. Presentación

El Profesor **Francisco Benítez Inzunza**

Propuestas de la imaginación práctica:

1. Descolonizar el conocimiento y la enseñanza (ya existen avances en América, África, muy probablemente en Asia, e incluso en Europa).
2. Practicar una enseñanza contraria a la burguesa (lo que no se da de un día para otro).
3. Pensar socialmente y no individualmente a la hora de construir y crear el conocimiento.
4. Preocuparnos por aniquilar al capitalismo.
5. Construir un proyecto alternativo: tener claro el tipo de transformación que necesitamos para enfrentar de manera completa, profunda y radical, los problemas sociales que existen.
6. Considerar a la violencia, el odio y el amor, como objetos del estudio crítico frente al capitalismo salvaje, violento y explotador.
7. Un esquema organizativo horizontal, en donde el trabajo manual e intelectual sean igualmente compartidos y valorados, en donde el conocimiento fluya sin distinción meritocrática entre alumnos y profesores, siempre con un sentido crítico, autocrítico, y creativo.
8. La exigencia primordial es la instauración del hombre nuevo, hombre concebido como proceso, enganchado a un proceso permanente de conocimiento y una praxis que no tenga fin.



## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR

---

---



### Propuestas demo-institucional

1. Proyectos institucionales educativos incluyentes.
2. Comedores y dormitorios para alumnos.
3. Reasignación equitativa de recursos (grupos, proyectos, financiamiento).
4. Mejoramiento de las condiciones laborales.
5. Transparencia absoluta y desagregada en el manejo presupuestal.
6. Revocación de las transformaciones propuestas en el nuevo EPA sobre la figura de los profesores adjuntos y promoción de políticas de inserción laboral.
7. Interdisciplinariedad: Tronco común heterogéneo, tomar y dar clases en otras escuelas, lo que permitirá la movilidad y el conocimiento compartidos.
8. Elaboración de tesis cuya preparación se dé en cursos especializados de metodología en el área Terminal.
9. Vinculación con diversos sectores de la sociedad.
10. Relación de contenidos entre el Plan de Estudios de la licenciatura y el posgrado.
11. Retomar las demandas expresadas en la última parte de la ponencia en Internet.

El Profesor **Luis Lozano Arredondo** considera que asignaturas que incorporen teoría y la práctica son necesarias. Por eso abogó que dentro de este tipo de materias debe existir un taller interno en donde se desarrolle economía aplicada. Esto con el fin de generar conocimiento, para facilitararlo, sugiere una organización horizontal entre los participantes. Propone dos nuevas materias que tentativamente se llame Metodología de las ciencias sociales. El primer curso tendría como eje rector de contenidos: diferenciar entre los métodos de investigación de las ciencias naturales y sociales, explicar profundamente las bases epistemológicas del conocimiento; mientras que el segundo curso enseñaría: métodos, técnicas y formas de medición de los agentes económicos. Además de proponer un área terminal de investigación con líneas de trabajo, que tentativamente se enlacen con el posgrado de la FE o con centros de investigación.

### PREGUNTAS Y CONCLUSIONES.

1. En el diseño del nuevo plan de estudios es importante considerar las necesidades del país.
2. Se destaca la importancia que tiene la investigación en la formación del actual economista.
3. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante la investigación para contrastar la teoría con la práctica, y también vincular a la economía con otras herramientas técnicas y con otras disciplinas.
4. Los problemas académicos que se detectan en la facultad están relacionados con: a) los sistemas y la calidad de la enseñanza; b) el perfil del egresado (conocimientos y competencias) y las necesidades del mercado profesional; c) la pertinencia de los conocimientos y valores profesionales con relación a los requerimientos para la solución de los grandes problemas nacionales; d) la falta de coherencia de la estructura curricular entre los objetivos fijados y los resultados esperados; e) la situación de la planta docente (envejecimiento, organización, condiciones de trabajo, deterioro salarial, obsolescencia de conocimientos).



## PREGUNTAS Y CONCLUSIONES

### Única pregunta

#### Profesor:

¿En qué sentido se plantea llevar a cabo la transformación del Plan de estudios con esta Reforma académica?

#### Profesor Bruno:

En la Reforma académica de la FE, es importante considerar los diagnósticos y discusiones de cada academia. La transformación no puede darse de forma unilateral. Es importante participar en las discusiones.

#### Profesor Luis Lozano Arredondo:

Solo agradecer a todos ustedes su asistencia.

#### Profesora Claudia:

El trabajo de tesis que realiza el alumno a fin del semestre en producto de un trabajo largo y que no siempre se concluye.

Sobre el largo proceso que los alumnos emprenden, se enfrentan a una serie de problemas, entre ellos el tiempo y las condiciones materiales de cada estudiante. Además les hace falta conocimientos indispensables para culminar sus trabajos de tesis, en especial, epistemológicos.

Es importante decir que las transformaciones que lleva a cabo la FE, no continúen llevando se a cabo de forma aislada.

#### Profesor Armando:

En la formación del economista, y en su labor de investigación, considero importantes los fundamentos epistemológicos, históricos y metodológicos del conocimiento, pues estas asignaturas permitirán a los alumnos concluir su licenciatura.

La FE padece de la falta de cursos epistemológicos.

Esta asignatura está olvidada, hay q abordarla en todos los niveles espaciales (nacional, regional, local)

Asimismo, asignaturas como la metodología y la historia.

Es importante discusión y reflexionar sobre estas alternativas para los estudiantes



Profesor Francisco:

Desataca la importancia de la investigación multidisciplinaria en la formación del actual economista.  
Es posible rescatar las materias que permiten lograr los objetivos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante la investigación para contrastar la teoría con la práctica, y también vincular a la economía con otras herramientas técnicas y con otras disciplinas.