



MESA: 15. En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Narciso Bassols, ubicado en el edificio B de la Facultad de Economía, el veintinueve de febrero de dos mil doce, de las doce quince, a las catorce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la MESA 15 del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

En esta mesa participaron: **Martin Puchet Anyul** con la ponencia "Enfoque tradicional y moderno de la econometría. Una presentación informal"; **Leonardo Arturo Sepúlveda Pérez** con "Algunas propuestas para la reforma académica del Plan de Estudios del área de Historia Económica"; **Michael Rojas Romero y Armando Sánchez Vargas** con "Un diagnóstico al programa de estudios a la asignatura Introducción a la Econometría del Plan de Estudios de 1994 de la Licenciatura en Economía (Escolarizada);" **Raúl Carbajal Cortés** con "Economía y Ciencias Sociales: la importancia de los estudios inter y multidisciplinarios. Reflexiones sobre la enseñanza multidisciplinaria" y finalmente **Juan Marcos Ortiz Olvera** con "Métodos cuantitativos y Economía, una reflexión frente a la Reforma". Dada la similitud de temáticas, en el desarrollo de la mesa, primero expusieron los profesores del área de Métodos Cuantitativos y posteriormente los del área de Historia. Fungió como moderadora de la mesa y relatora, **Rosa María García Torres**

El **profesor Puchet** comentó de la importancia del Enfoque Moderno y Tradicional de la Econometría. Esta disertación nace de la cátedra extraordinaria de métodos cuantitativos. Pretende ser una ponencia testimonial.

Realizó un recuento de los elementos de la econometría tradicional en comparación con el enfoque moderno, además aseguró que, para cualquier teoría, se necesita ponerla a prueba. Un método es el econométrico, que utiliza una serie de datos –provenientes de la contabilidad nacional y de los censos económicos- y los trabaja con un enfoque probabilístico clásico. De este modo destacó la importancia de la información económica en la econometría y la vincula con la Contabilidad Social.

La economía trabaja con un conjunto de datos obtenidos por diferentes métodos que no suponen un diseño a priori. Sin embargo, resaltó la carencia de algunos cursos como teoría de la probabilidad y muestreo para desarrollar la perspectiva de la econometría moderna. Menciona la existencia de bibliografía diversa de econometría.

Los **profesores Rojas y Sánchez** abordaron los temas de los modelos de regresión lineal y de las series de Tiempo (Modelo ARMA).

El programa de econometría se debe diseñar de manera estructurada. Cada uno de los temas del programa debe seguir una secuencia lógica en el proceso de aprendizaje. Esta asignatura requiere de conocimientos básicos preliminares como Teoría de la Probabilidad, Inferencia Estadística, Álgebra Lineal, Cálculo con una o más variables. Actualmente, los alumnos se pueden inscribir en el curso de Introducción a la Econometría sin el requerimiento formal de cursar previamente asignaturas que les proporcionen estos conocimientos. Esto se traduce en un deficiente desempeño académico de los alumnos que cursan esta asignatura.

El programa de la asignatura Introducción a la Econometría, no sugiere criterios para evaluar a los alumnos. Por este motivo, se observa una gran dispersión en la forma en que los profesores evalúan a los alumnos. Es necesario actualizar el programa de econometría con un enfoque moderno en dos cursos. Además se sugiere: Seriar las materias de probabilidad e inferencia estadística. Crear una asignatura de tópicos avanzados de Econometría. Incorporar asignaturas de Inferencia estadística y Procesos Estocásticos (Cursos de Probabilidad).

En suma los ponentes mencionados que dan actualmente la materia de Introducción a la econometría tiene dos ejes rectores: una introducción a series de tiempo y la metodología de métodos cuadrados ordinarios, que se circunscribe dentro de la econometría clásica o tradicional. Caso contrario es la econometría moderna, que posee un enfoque de reducción



probabilística. Este enfoque es en donde están los estudios de frontera, sobre todo en el método de regresión en un entorno de variables aleatorias.

Sin embargo el enfoque del plan de estudios de 1994 es el de la econometría tradicional. Y evidentemente, los contenidos están desfasados.

Ante esta eventualidad, los ponentes proponen:

- a) Dos cursos de econometría en el núcleo básico
  - i. Un curso de introducción a la econometría
  - ii. Un curso de series de tiempo y datos de panel
- b) Un curso de tópicos avanzados en econometría en el núcleo terminal
  - i. Un curso en donde se desarrollen las técnicas de evaluación y pronóstico
- c) Tres cursos de estadística
  - i. Un curso de estadística básica
  - ii. Un curso de probabilidad clásica
  - iii. Un curso de muestreo

El profesor **Juan Marcos Ortiz** señaló:

Es importante definir un perfil del alumnado y planes de estudio con la intención de ser competitivos y atractivos en el mercado educativo y laboral, sin renunciar al pensamiento crítico y reflexivo. Para ello se debe formar un economista capacitado con herramientas y métodos matemáticos. Además de que éste conozca a la perfección la Teoría Económica, la Economía Política, los Métodos de Investigación y la Historia Económica; con un enfoque profesionalizante.

Las asignaturas de Economía Matemática y Econometría, deben ser materias de convergencia del área de matemáticas y de teoría económica. Que habilite a los alumnos en la tarea de modelar fenómenos económicos reales, ampliando las posibilidades de que éstos se incorporen al mercado laboral o a cualquier posgrado.

Existen profesores que aumentan la varianza y no inducen a la media; por lo que la planta docente tiene que actualizarse. Se necesita un Plan ambicioso, además de personal capacitado, que impartan contenidos novedosos en un esquema de profesionalización, para ello se debe impulsar un Diplomado de Profesionalización Docente de Métodos Cuantitativos.

Los cursos de matemáticas deben contar con una carga académica viable y tener congruencia en los contenidos. También es importante establecer mecanismos para evitar la deserción y evasión de alumnos y profesores en esta área.

En suma el ponente señaló hay que hacer que en el proceso de reforma: se debe de hacer énfasis en la búsqueda de la profesionalización de los egresados; es decir, que los egresados sean capaces de resolver problemas de su vida profesional, ya sea en áreas de economía política o en teoría económica.

Termina diciendo que la academia de métodos cuantitativos es muy importante, ya que sus conocimientos pueden ser aplicados en otras asignaturas. Así nace la modelación teórica, cuyo objetivo es el de explicar y entender los modelos económicos.

Y propone que área de matemáticas debería de utilizar la reforma académica para reordenar contenidos, horizontal y verticalmente. Además, de crear líneas de pre-especialización en econometría y economía matemática. Actualmente, en el área de matemáticas hay una tendencia favorecedora a la econometría, en detrimento de la economía matemática. Para subsanar esta deficiencia, se propone que Álgebra lineal y Matemáticas III pasen a formar parte del núcleo básico y colocar unas materias en el núcleo terminal, como teoría del control óptimo.



Por parte del área de Historia, el profesor **Sepúlveda** destacó:

La guía que debe de guiar el actual proceso de reforma académica es que los egresados sean competentes para la búsqueda de un empleo en el mercado laboral y que se inserten exitosamente en la discusión de los grandes problemas nacionales. Para ello propuso trabajar en los siguientes aspectos:

Es necesario conformar academias por áreas, fomentando la vida colegiada, y los coordinadores del área deben ser elegidos por los profesores, para mejorar su funcionamiento y transparentar los métodos de asignación de materias. Con ello, se busca tener profesores involucrados permanentemente en las academias. Para ello ha de elegir al coordinador de academia y una pequeña junta directiva.

Es necesaria actualizar la bibliografía y contenido de materias, donde los autores clásicos y de prestigio deben de tener preferencia en la adquisición. También se debe de procurar la pluralidad y equidad en el proceso de adquisición.

Se debe recuperar la evaluación docente y hacerla pública además de mejorar las técnicas didácticas del área.

La facultad ha perdido presencia en el mercado laboral, algunos egresados han sido desplazados por alumnos de las universidades privadas.

No se deben reducir las materias de historia y del pensamiento económico, debe existir un enfoque plural.

Finalmente hay que revisar el contenido del plan de estudio, sin modificar el tiempo de duración de la carrera; pero sí se debe de discutir la modificación de las materias que se consideren pertinentes.

El profesor **Carbajal** por su parte:

Destacó la importancia del uso de paquetes estadísticos como Stata, Econometrics Eviews, SPSS, mencionando que en el ámbito laboral se piden conocimiento de estos paquetes. Sin embargo, la facultad carece de cursos que enseñen su manejo.

Comentó que se debe desarrollar más práctica en la facultad, existe un mal diseño de la estructura curricular por lo que se han perdido espacios laborales. No obstante debe existir pluralidad en todos los ámbitos de la facultad.

El esfuerzo que se pide para reposicionar a nuestra Facultad pasa necesariamente por la revisión crítica de nuestros paradigmas en función de las necesidades propias del país, es decir por el conocimiento de la ciencia económica en la práctica y que se debe subordinar a la solución de los problemas nacionales.

#### PREGUNTAS Y CONCLUSIONES.

1. Actualizar los contenidos de econometría bajo un enfoque moderno.
2. Seriar las materias de probabilidad e inferencia estadística para que al cursar econometría se tengan los conocimientos necesarios.
3. Dividir en dos cursos la asignatura de Econometría y crear una asignatura de tópicos avanzados de Econometría.
4. Definir un perfil con un enfoque profesionalizante para la solución de problemas econométricos, mediante la formación de un economista capacitado con herramientas y métodos matemáticos.
5. Incrementar las aplicaciones prácticas en la formación de economistas para evitar la pérdida de espacios laborales, sin olvidar la pluralidad de la facultad.



---

---

ANEXO DE PROPUESTAS

**Rojas y Sánchez** quienes imparten la materia de Introducción a la Econometría señalan debe contener dos ejes rectores: una introducción a series de tiempo y la metodología de métodos cuadrados ordinarios, que se circunscribe dentro de la econometría clásica o tradicional. Caso contrario es la econometría moderna, que posee un enfoque de reducción probabilística. Este enfoque es en donde están los estudios de frontera, sobre todo en el método de regresión en un entorno de variables aleatorias.

Por ello la propuesta de **Rojas y Sánchez**

- a) Dos cursos de econometría en el núcleo básico
  - i. Un curso de introducción a la econometría
  - ii. Un curso de series de tiempo y datos de panel
- b) Un curso de tópicos avanzados en econometría en el núcleo terminal
  - i. Un curso en donde se desarrollen las técnicas de evaluación y pronóstico
- c) Tres cursos de estadística
  - i. Un curso de estadística básica
  - ii. Un curso de probabilidad clásica
  - iii. Un curso de muestreo

**Juan Marcos Ortiz** destacó que se necesita un Plan ambicioso, además de personal capacitado, que impartan contenidos novedosos en un esquema de profesionalización, para ello propone un Diplomado de Profesionalización Docente de Métodos Cuantitativos. Continúa diciendo que los cursos de matemáticas deben contar con una carga académica viable y tener congruencia en los contenidos. También es importante establecer mecanismos para evitar la deserción y evasión de alumnos y profesores en esta área.

Propone que área de matemáticas debería de utilizar la reforma académica para reordenar contenidos, horizontal y verticalmente. Además, de crear líneas de pre-especialización en econometría y economía matemática. Actualmente, en el área de matemáticas hay una tendencia favorecedora a la econometría, en detrimento de la economía matemática. Para subsanar esta deficiencia, propone que Álgebra lineal y Matemáticas III pasen a formar parte del núcleo básico y colocar unas materias en el núcleo terminal, como teoría del control óptimo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

## MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



---

PREGUNTAS Y COMENTARIOS DEL PÚBLICO A LOS PONENTES:

**Ampliar la explicación de los cursos de Econometría propuestos en el núcleo básico y en el terminal**

AS. Los cursos básicos serían de probabilidad y estadística, con un enfoque clásico. El primer curso sería más teórico y el segundo más aplicado, iniciando con cuestiones de muestreo.

En el caso de Econometría se sugiere dos cursos obligatorios y uno opcional. Se vería introducción a la Econometría con sus conceptos básicos, y un segundo con series de tiempo. El optativo puede ser un curso de aplicaciones de la Econometría a las políticas públicas, a estudios del medio ambiente, por mencionar algunos

¿Habrá algún espacio para trabajar con otros modelos teóricos más actuales?

MO Si hay espacios para incluir otros modelos. Sin embargo para poder implementarlos es necesario que los alumnos tomen como obligatorias otras materias tales como, Álgebra Lineal y Matemáticas III pueden ser complementarias a la materia de Econometría. Para poder implementar estos modelos. Se debe de estar planteando un núcleo básico muy sólido y formal para poder avanzar en el estudio del desarrollo de la Econometría.