



MESA: 18. En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicada en el edificio A de la Facultad de Economía, el primero de marzo de dos mil doce, de las doce quince a las catorce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la MESA 18 del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

En esta mesa los participantes fueron: **Jaime Manuel Zurita Campos** con su ponencia "El método RAZ-80 en la investigación económica: El caso de la tesis profesional (Diagnóstico-Pronóstico)," **Sergio Horacio Núñez Medina** con "Trabajo de Aplicación de Estadística," **Miguel Ángel González Guadarrama** con "Economía Experimental," **Miguel Ángel García Gómez** "Los resultados de la formación profesional y las condiciones materiales de estudio," **Camilo Iván Flores Ángeles** "La integración de la Licenciatura con el ciclo de Posgrado: continuidad y profesionalización;" Fungió como moderadora y relatora de la mesa, **Rosa María García Torres**

DESARROLLO DE LA MESA

El **profesor Zurita Campos** comentó la problemática de la eficiencia terminal en función del gran número alumnos que no se titulan, es decir, el porcentaje de alumnos titulados es muy pequeño. Plantea que desde el primero hasta el quinto semestre se debe enseñar metodología de las ciencias sociales o ciencias económicas, los alumnos desconocen técnicas y metodologías de investigación, situación que dificulta el proceso de elaboración de tesis.

Plantea una metodología para la elaboración de tesis:

Formular un protocolo de investigación

1. Justificación porque se debe realizar el estudio. El estudio del estado del arte con relación al tema de investigación.
2. Elaboración del marco teórico, es decir, el conjunto de teorías relacionadas que expliquen el fenómeno investigado.
3. Planteamiento del problema que se quiere resolver o investigar.
4. Propuesta de hipótesis en términos socioeconómicos y políticos.
5. Selección de métodos y técnicas para comprobar la hipótesis planteada.
6. Diseño del contenido del trabajo de investigación.

Concluye, la carga de trabajo de preparación de examen profesional (TPEP) no cumple el objetivo en la elaboración de la tesis, dado que no aportan los conocimientos necesarios para alcanzar dicho objetivo. Es necesario reducir y reestructurar éstas asignaturas, debido a que los resultados demuestran que genera miles de pasantes y muy pocos titulados. Zurita propuso reconsiderarlos, ya que es excesivo 36 créditos para solo 3 materias que no cumple el objetivo de elaboración de tesis.

Para tal efecto, formula reincorporar los seminarios, en donde se imparta teoría e investigación. Tentativamente los seminarios tendrían dos horas por clase, tres clases a la semana. Con estos horarios, bien se podría dar entre una hora y una hora treinta minutos de clase teórica; mientras que el tiempo restante a enseñar metodología de la investigación.

Finalmente en opinión del ponente, la mejor forma de titulación es por medio de la elaboración de tesis; ya que es la única forma de titulación que dota de una visión de largo plazo para la investigación para el alumno



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



Por su parte el **profesor Núñez Medina**, presentó la investigación que utilizó para obtener el título de Maestría en Ingeniería. Un modelo de regresión lineal para explicar la demanda de transporte aéreo de pasajeros en función del precio de traslado-origen-destino. Sobre este curso considero importante la enseñanza tanto de la teoría como de la práctica.

Finalmente considero importante un curso adicional de Estadística.

En lo que respecta a la participación del **profesor González Guadarrama**; propuso introducir el estudio de la Economía Experimental, este enfoque ha sido muy popular en la evaluación de políticas públicas.

Esta original línea de investigación se ha fortalecido a lo largo de la década de los 90's y la primera década del siglo XXI. Esta rama se llama Economía experimental. El ponente propone incorporar al nuevo plan de estudios una materia –en el núcleo terminal- con esta temática. Considera que existen recursos humanos para impartirla de manera óptima.

Resumiendo la participación de ponente se tiene que:

La enseñanza de la teoría económica convencional en la Facultad de Economía de la UNAM, se ha caracterizado entre otros aspectos por un sentido teórico y práctico, este último desde un punto de vista técnico econométrico convencional.

La economía en general ha sido considerada como una ciencia no experimental, debido entre otros factores, a su naturaleza social.

Sin embargo, a partir de la década de 1980's se ha observado un crecimiento explosivo en el uso de los métodos experimentales en la economía a nivel internacional. Estos métodos son actualmente aceptados como parte de la ciencia económica, sus resultados se reportan en las principales revistas de economía. Más aun, en el año 2002, Daniel Kaheman y Vernon Smith fueron galardonados con el Premio Nobel en reconocimiento a trabajos que ahora se consideran pioneros en economía experimental.

El objetivo de la economía experimental es el de poder "probar" las teorías convencionales de la ciencia económica, principalmente aquellas del ámbito de la microeconomía. Para ello es importante la utilización del herramental estadístico básico, tal como la prueba de hipótesis. Para la contrastación de las hipótesis es necesario un uso importante de la disciplina conocida como "diseño de experimentos". La forma más básica que se conoce en diseño de experimentos es el Análisis de Varianza (ANOVA).

Esta asignatura se propone tanto para la licenciatura como para la maestría en economía. Mientras que en la licenciatura se propone sea en un sentido introductorio y práctico, en la maestría se profundizaría en los aspectos probabilísticos de la toma de decisiones.

Finalmente en lo que respecta a las materias necesarias para iniciar el estudio de la Economía experimental, considera pertinente fortalecer:

- a) Estadística, sobre todo los tópicos de diseño de experimentos
- b) Materias de teoría económica
- c) Probabilidad
- d) Teoría de juegos

El **ex consejero estudiantil Miguel Ángel García** en su intervención mencionó:

Los fines para lo que fue creada la Universidad es formar profesionistas útiles a la sociedad.

Existen varios problemas en el proceso de formación profesional en la Facultad de Economía que se expusieron mediante algunos indicadores:

Existe un aprovechamiento promedio de 6.2 de calificación en la facultad.



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



La eficiencia terminal por generación de 1997-2010 es baja, de estas generaciones sólo el 20% ha concluido satisfactoriamente.

El número de titulados paso de 203 a 264 del 2003 al 2009. Se comento que se ha realizado una diversificación de las formas de titulación, pero la tesis sigue siendo la forma preferida por los egresados, seguida por la especialización, los seminarios de titulación y la tesina. Así, el expositor formulo la siguiente hipótesis: La disminución de la elaboración de las tesis ha disminuido las capacidades de los alumnos. Esta disminución de capacidades ha sido solapada por las otras formas de titulación

Otro rubro que abordó fue el presupuesto de la facultad y la situación económica de los alumnos de la facultad.

Presenta cifras del presupuesto otorgado a la facultad (\$310, 276, 778), dentro del cual se destaca la proporción que destina a prestaciones y estímulos académicos (\$117, 332, 528).

Ingreso de estudiantes: el 53% de los estudiantes se encuentran entre \$2,900 y \$7,400 y el 23% tienen un ingreso familiar mayor a \$7,400. El 87% de la población de la facultad depende económicamente de algún familiar y el 13% de la generación es autosuficiente en términos económicos.

Señaló que la Reforma Académica no sólo debe cambiar contenidos, sino además debe instrumentar una política de apoyo estudiantil. En el año 2009, se registraron 1,091 becas en la Facultad de Economía.

Finalmente el **profesor Camilo Flores** señaló:

Existe un amplio mercado laboral para los economistas. Sin embargo, es importante que los egresados de la facultad tengan una formación sólida en Teoría Económica, Economía política, herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas.

Se deben romper con los mitos de que sólo se debe enseñar teoría neoclásica o economía política o que se debe contar con matemáticas excesivas en la formación de los economistas de la facultad.

El plan de estudios actual se divide en un núcleo básico y un núcleo terminal, este último es donde el alumno va a profundizar los conocimientos de profesionalización.

El actual Plan de Estudios tiene un diseño más político que académico, por lo que se requiere una restructuración en términos de una mejor integración vertical y horizontal. Por otro lado, se necesitan modificar las asignaturas de Trabajo Para Examen Profesional, de tal forma que cumplan con el objetivo para el cual fueron creadas. O bien, los alumnos de licenciatura, en el núcleo terminal, se deben integrar de manera temprana al posgrado mediante las especialidades.

Finalmente el ponente exhibió algunos mitos muy difundidos en la Facultad, como son:

- i. Mito 1 "La economía política es igual a Marx"
Considero que existen autores anteriores y posteriores a Marx que es necesario estudiar
- ii. Mitos 2 "En el plan de estudio actual, hay un exceso de matemáticas."
Reflexiono que es falso; ya que no es que exista un exceso de matemáticas, sino que se simula su enseñanza y que –muchas veces- su enseñanza es mala
- iii. Mitos 3 "Solo existe una teoría económica: la teoría neoclásica."
Apunto que es incorrecta, debido a que existe una pluralidad de enfoques

Para terminar, propuso lo siguiente: Que exista un núcleo básico de tres años y medio. Durante el cuarto año, iniciar –de manera temprana- la vinculación con el posgrado por medio de las especializaciones, que están evaluadas. De esta manera, el estudiante saldría con un título que constate sus estudios de licenciatura con una especialidad en un tema en específico.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



PREGUNTAS Y CONCLUSIONES.

1. Existe problemas en las asignaturas de Trabajo para Examen Profesional, no están cumpliendo el objetivo para el cual fueron creadas.
2. A nivel internacional se han generalizado los estudios e investigaciones de Economía Experimental, por ello serían conveniente considerar esta materia en la reforma del Plan de Estudios.
3. Es necesario reformar el Plan de Estudios atendiendo a las necesidades del mercado laboral olvidando los mitos de sólo enseñar teoría neoclásica o economía política, se requiere una formación sólida de ambas, además de reforzar las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas.
4. Se puede vincular al alumno de licenciatura desde su formación en núcleo terminal con las materias de posgrado, a través de las especialidades.



ANEXO DE DIAGNÓSTICO

El profesor **Zurita Campos** comentó la problemática de la eficiencia terminal en función del gran número alumnos que no se titulan, es decir, el porcentaje de alumnos titulados es muy pequeño. Plantea que desde el primero hasta el quinto semestre se debe enseñar metodología de las ciencias sociales o ciencias económicas, los alumnos desconocen técnicas y metodologías de investigación, situación que dificulta el proceso de elaboración de tesis.

El **ex consejero estudiantil Miguel Ángel García** destacó que existen varios problemas en el proceso de formación profesional en la Facultad de Economía que se expusieron mediante algunos indicadores:

Existe un aprovechamiento promedio de 6.2 de calificación en la facultad.

La eficiencia terminal por generación de 1997-2010 es baja, de estas generaciones sólo el 20% ha concluido satisfactoriamente.

El número de titulados paso de 203 a 264 del 2003 al 2009. Se comento que se ha realizado una diversificación de las formas de titulación, pero la tesis sigue siendo la forma preferida por los egresados, seguida por la especialización, los seminarios de titulación y la tesina. Así, el expositor formulo la siguiente hipótesis: La disminución de la elaboración de las tesis ha disminuido las capacidades de los alumnos. Esta disminución de capacidades ha sido solapada por las otras formas de titulación

Otro rubro que abordó fue el presupuesto de la facultad y la situación económica de los alumnos de la facultad.

Presenta cifras del presupuesto otorgado a la facultad (\$310, 276, 778), dentro del cual se destaca la proporción que destina a prestaciones y estímulos académicos (\$117, 332, 528).

Ingreso de estudiantes: el 53% de los estudiantes se encuentran entre \$2,900 y \$7,400 y el 23% tienen un ingreso familiar mayor a \$7,400. El 87% de la población de la facultad depende económicamente de algún familiar y el 13% de la generación es autosuficiente en términos económicos.

Señaló que la Reforma Académica no sólo debe cambiar contenidos, sino además debe instrumentar una política de apoyo estudiantil. En el año 2009, se registraron 1,091 becas en la Facultad de Economía.

El profesor **Camilo Flores** comentó que el actual Plan de Estudios tiene un diseño más político que académico, por lo que se requiere una restructuración en términos de una mejor integración vertical y horizontal. Por otro lado, es necesario modificar las asignaturas de Trabajo Para Examen Profesional, de tal forma que cumplan con el objetivo para el cual fueron creadas. O bien, los alumnos de licenciatura, en el núcleo terminal, se deben integrar de manera temprana al posgrado mediante las especialidades.

ANEXO DE PROPUESTAS

González Guadarrama propone introducir la materia de la economía experimental, que tiene por objetivo poder "probar" las teorías convencionales de la ciencia económica, principalmente aquellas del ámbito de la microeconomía. Para ello es importante la utilización del herramental estadístico básico, tal como la prueba de hipótesis. Para la contrastación de las hipótesis es necesario un uso importante de la disciplina conocida como "diseño de experimentos". La forma más básica que se conoce en diseño de experimentos es el Análisis de Varianza (ANOVA).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



Esta asignatura se propone tanto para la licenciatura como para la maestría en economía. Mientras que en la licenciatura se propone sea en un sentido introductorio y práctico, en la maestría se profundizaría en los aspectos probabilísticos de la toma de decisiones.

Finalmente en lo que respecta a las materias necesarias para iniciar el estudio de la Economía experimental, considera pertinente fortalecer:

- a) Estadística, sobre todo los tópicos de diseño de experimentos
- b) Materias de teoría económica
- c) Probabilidad
- d) Teoría de juegos

Flores Ángeles propone lo siguiente: Que exista un núcleo básico de tres años y medio. Durante el cuarto año, iniciar –de manera temprana- la vinculación con el posgrado por medio de las especializaciones, que están evaluadas. De esta manera, el estudiante saldría con un título que constate sus estudios de licenciatura con una especialidad en un tema en específico.



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



PREGUNTAS Y COMENTARIOS DEL PÚBLICO A LOS PONENTES:

1. ¿Cuál es la propuesta de las materias para TPEP I, II Y III?
JZ las materias de INAE no satisfacen las necesidades para satisfacer las necesidades de la facultad, les hace falta a los alumnos conocer la metodología de la investigación. Por eso a los alumnos se les dificulta elaborar un trabajo de tesis. Se deben eliminar algunas materias e introducir otras como metodología de la investigación, si al estudiante se le enseña bien el método de la Economía Política, se le puede dotar de la metodología necesaria para elaborar un buen trabajo de tesis.

2. ¿Cuál es la opinión de las opciones para titularse?
MAG El valorar que forma de titulación es mejor que otra requiere de un debate, y conocer la situación de cada una de ellas. Acorde con la Legislación universitaria el egresado debe de ser útil a la sociedad y desarrollar sus dotes de investigador y el egresado puede desarrollar estudios de la sociedad. Considero que la elaboración de una tesis es única.

3. La materia de Economía experimental, no puede ser un tema de frontera más bien de la maestría, en lugar de que llegara a la licenciatura? En caso de que llegara a una licenciatura en qué área se puede incluir, se tienen los recursos necesarios?
MG Considera que teniendo buenas materias en estadística y teoría económica la materia se puede dar desde la licenciatura, es factible también darlo en maestría teniendo otras materias bases como teorías de juegos. Si existe el personal calificado que pueda impartirlo, hay mucha gente que se dedica a ello. Se cuenta con la infraestructura necesaria con los laboratorios que tiene el CIFE.

4. Al implementar materias de especialización a lo largo de la integración del núcleo básico, el alumno tendrá los conocimientos necesarios? De ser así, las áreas académicas están preparadas?
CF El núcleo básico no es suficiente para adquirir las herramientas básicas, pero debe ser suficiente para dar a los estudiantes las herramientas analíticas de la Teoría Económica, la Economía Política, las Matemáticas y por supuesto la Historia. Pueden egresar científicos sociales, pero también economistas especializados en la empresa; sin embargo deben tener una formación seria que les dé herramientas. En el caso de las especializaciones es importante señalar que no es una opción para todos, sino solo para aquellos que decidan participar y cumplan ciertos requisitos.

5. ¿En un año un alumno puede adquirir los conocimientos necesarios para poder ingresar a una especialidad?
¿Hay una simulación en la titulación por especializaciones? Considera que el núcleo básico puede abarcar 3 semestres y que el alumno puede a partir de ese momento cursar materias de maestría. Por otra parte considera, que las especializaciones no generan simulaciones, generan a profesionistas con conocimientos muy específicos.

6. ¿Cuál es la fuente de las estadísticas presentadas? ¿Están en precios constantes o corrientes?
MAG Las fuentes son: Dirección General de Planeación Universitaria, Dirección General de Educación, en el Plan de Desarrollo Institucional. Informe presentado por la División de Estudios Profesionales, Informe del 2002-2006 de Roberto Escalante, informe de Asuntos Estudiantiles 2002-2006. Los datos están a precios corrientes