



MESA: 06. En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Narciso Bassols, ubicada en el edificio B de la Facultad de Economía, el veintiocho de febrero de dos mil doce, de las diez a las doce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la MESA 06 del FORO DE DIAGNÓSTICO de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

Fungió como moderador y relator de la mesa, los Profesor **ALFREDO CÓRDOBA KUTHY**.

Se realizó la presentación de los cuatro ponentes que participaron: El Dr. Martín Puchet Anyul del Área de Métodos Cuantitativos con la ponencia "Sobre la enseñanza de las matemáticas para economistas", el profesor Ramiro Valencia López con la ponencia "Reflexiones preliminares sobre el papel de las matemáticas en la formación de economistas, perspectiva en torno a la modificación del Plan de Estudios vigente en la Facultad de Economía de la UNAM.", la ponencia conjunta de los profesores Michel Rojas Romero y Armando Sánchez Vargas "Un diagnóstico del programa de estudios de la asignatura Estadística del Plan de Estudios 1994 de la Licenciatura en Economía (Escolarizada), el profesor Miguel Cervantes Jiménez con la ponencia "El Maridaje Teoría Económica- Matemáticas: Evolución y Tendencias" y el profesor Abraham Aparicio Cabrera con la ponencia "Sobre la pertinencia de incluir la asignatura Ética y Economía en el plan de Estudios de la Licenciatura.

DESARROLLO DE LA MESA

El doctor. **Martín Puchet Anyul** destacó que las matemáticas tienen que tratar tanto aspectos históricos que hablan sobre relaciones humanas como con cualquier fenómeno que requiere ser medido. Trató brevemente sobre las características de la formación previa de los estudiantes y de los economistas; en donde plantea brevemente las características de la formación previa de los estudiantes (apartado I).

También dijo que las matemáticas son fundamentales en la formación de economistas y habló sobre la cobertura de las asignaturas de matemáticas. Dijo que un buen manejo de de las matemáticas permite profundizar sobre la problemática económica y social, puesto que las matemáticas es una herramienta básica para la formulación de problemas y nos permiten formular marcos de referencia.

Por su parte el profesor **Ramiro Valencia López** comentó que la importancia de la Historia de las Matemáticas como herramienta pedagógica para su enseñanza en Economía todo el mundo. El problema en nuestra facultad es el cómo se enseñan las matemáticas, en donde se privilegia la memorización y no la creatividad. La enseñanza de las matemáticas en la FE no ofrece motivación imaginativa alguna a los alumnos.

La no obligatoriedad de los cursos de Matemáticas para los estudiantes de Economía ya que la mayoría de ellos no tienen la aptitud, formación previa y predisposición mental para cursarlos.

La eliminación de los Talleres de Economía Cuantitativa que, entre otras cosas, producen el mayor número de reprobados en la Facultad

También dijo que las matemáticas son fundamentales para la demostración, que es el medio por el cual los alumnos tienen la oportunidad de aprender lo más característico de la materia. Concluye no solo se requiere un nuevo Plan de estudios de las matemáticas sino también de nuevos profesores y consideró que en el nuevo Plan de Estudios, si no se plantean de forma diferente las matemáticas, éstas seguirán siendo el mismo habitual batiburrillo de temas inconexos que en el actual plan, finalmente es necesario que se reconozca la valiosísima aportación de la filosofía postestructuralista de las Ciencias Sociales, por lo que sugiere la incorporación al Nuevo Plan de la materia Filosofía de la Ciencia Económica



Los profesores **Michel Rojas Romero** y **Armando Sánchez Vargas** por voz del primero comentaron lo siguiente:

Su diagnóstico se limitó a la asignatura de Estadística y dijeron que no se observa conexión en los subtemas de la propia asignatura como tampoco la hay con el Plan de Estudios. Tampoco se cuenta con una jerarquización de los contenidos de la asignatura que no permite tener una secuencia lógica, ni relación entre los objetivos generales y los particulares; en general en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

Se señaló que a los alumnos no se le permite estructurar su conocimiento; y la actual metodología usada estimula la memorización y el actuar mecánicamente y no lógicamente que no les permite tener la habilidad de analizar.

Como una conclusión de su ponencia, proponen dos cursos de estadística obligatorios en el área básica: 1) Teoría de probabilidad. 2) Inferencia estadística. Además del curso optativo: Procesos estocásticos.

El objetivo de la ponencia del profesor **Miguel Cervantes Jiménez** fue exponer el maridaje de la teoría económica y las matemáticas, así como el estado actual de la teoría económica, con la finalidad de identificar los temas de teoría económica y métodos cuantitativos que son imprescindibles para un estudiante de licenciatura en economía. El ponente realizó un breve paseo por los modelos convencionales de teoría económica, destacando el clásico, el keynesiano, el IS-LM-BP, la macroeconomía del desequilibrio, el monetarismo, la nueva economía clásica y la nueva economía keynesiana. Particularmente, sobre los dos últimos modelos, señaló que microfundamentan la macroeconomía; pero que discrepan respecto a la duración del corto plazo y al papel de la política económica. Agregó, que las principales escuelas de pensamiento económico formalizan sus modelos matemáticamente y contrastan sus hipótesis con modelos econométricos, entre otras técnicas. Puntualizó que los alumnos de la Facultad deben dominar en nivel intermedio tanto la microeconomía como la macroeconomía que les permita enfrentar diversos retos, entre ellos el crecimiento económico.

Cervantes propuso que el nuevo plan de estudios debe contener cursos de microeconomía intermedia con enfoque de equilibrio general y parcial en mercados competitivos y no competitivos; macroeconomía intermedia en escenarios de estática comparada y dinámica; crecimiento económico; cursos optativos de teorías económicas alternativas; y cursos complementarios (obligatorios) de álgebra, cálculo diferencial e integral, métodos de economía dinámica, álgebra lineal, investigación de operaciones, inferencia estadística y muestreo, econometría y series de tiempo.

El doctor **Abraham Aparicio Cabrera** destacó que la economía es una ciencia imbricada en el desenvolvimiento moral de la sociedad. Los hechos económicos no se producen en un ambiente ausente de valoraciones éticas, por ello, resulta fundamental para su cabal comprensión revisar el contexto de los valores éticos en el cual se desarrollan y reproducen. En la enseñanza y el estudio de los fenómenos económicos que caracterizan a la sociedad contemporánea es preciso no soslayar la estructura o identidad moral de las personas, es decir, el conjunto de valores y creencias, conscientes e inconscientes, que orientan la toma de decisiones y los actos en la vida cotidiana. Su ponencia trató de sensibilizar a la comunidad de la Facultad de Economía, a sus estudiantes, profesores y autoridades, acerca de la pertinencia de incluir, en un nuevo y mejorado plan de estudios de la licenciatura escolarizada, una asignatura, con carácter de obligatoria, que aborde el estudio del campo interdisciplinar de la ética y la economía.

PREGUNTAS Y CONCLUSIONES

El Dr. **Arturo Huerta** comentó que es preocupante que el jefe del Área de Teoría económica, tenga esa posición con Teorías Neoclásicas que lo único que han hecho es provocar crisis mundiales, es necesario enseñar temas acordes a la realidad.

El Profesor **Miguel Ángel Rivera** comenta que ve dos problemas: Se requiere dominio matemático desde el ciclo básico, para poder acceder al dominio de la Teoría Económica y el segundo es que la Facultad debe cuestionar los postulados



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



teóricos por último invita a la reflexión al Mtro. Cervantes: a los alumnos se les debe enseñar cómo funciona el mundo actual, esto no en un sentido empirista sino recurriendo a la teoría.

El Profesor **Alfredo Velarde** comenta sobre su preocupación en torno a una cuestión: ¿Cuál debe ser el punto medio entre habilidades matemáticas y el conocimiento de la ciencia económica? También expresa su descontento ya que se dice que los egresados de la Facultad no encuentran trabajo gracias a que estudian el Marxismo y esto es falso ya que no los contratan en el mercado laboral por sus deficientes conocimientos en matemáticas y estadística, finalmente pregunta ¿Qué necesitamos? ¿Más matemáticas o mejores matemáticas?

El profesor **Manuel Coello** cuestiona la manera en que la Teoría Económica que se enseña en la Facultad se acerca a la realidad; no hay diálogo entre los diferentes planteamientos, los alumnos tienen que aprender a pensar por sí solos, pregunta ¿Qué papel juegan las matemáticas? ¿Cómo abrimos el diálogo entre la Teoría Económica y la visión de la Economía Política?

Un alumno comenta que hacen daño las posturas radicales pregunta si el estudio filosófico es capaz de suplir el papel de las matemáticas, por último comenta sobre la mala experiencia que tienen los estudiantes en sus clases de Taller de Economía Cuantitativa.

Otro estudiante comenta que los postulados de la Teoría Económica deberían reflejar la realidad en que vivimos y también habla acerca de la necesidad de implementar materias que desaparecieron en el actual Plan de Estudios como es el caso de Geografía Económica y critica a los profesores que enseñan lo que quieren y no los que deben enseñar, esto en nombre de la libertad de cátedra.

Los ponentes responden a las preguntas concluyendo que es necesario realizar un Plan de Estudios que contemple la integración horizontal y vertical. Existe la necesidad de crear un Plan de Estudios en que las asignaturas cuenten con una estructura interna jerárquica y lógica que estimule la imaginación de los alumnos que les permita la formación profesional con posibilidades de inserción laboral, académica y de investigación de los estudiantes de la Facultad de Economía. Es necesario que se impulse la formación ética de los alumnos que les permita ser responsables y solidarios con compromiso social y la necesidad de tener profesores preparados y comprometidos para que transmitan adecuadamente los conocimientos necesarios para formar economistas integrales.