



Núm. 21
Agosto 2008

Entre tanto

Suplemento de *Cuartilla*, gaceta de la Facultad de Economía

Diez razones para cambiar nuestra Facultad:

necesidades institucionales y proyecto académico con sentido social

Dr. Roberto Escalante

La Facultad de Economía se distingue por una larga tradición de enseñanza y formación de economistas que el país ha demandado. Su trascendencia en el pensamiento y la política económica de nuestro país son reconocidas, pero también han sido puestas a juicio. Nuestra tradición intelectual se ha fincado, sin embargo, en la pluralidad de concepciones, vanguardismo en el pensamiento y responsabilidad social en su desempeño: es una convicción de cambio y diversidad lo que nos ha marcado social e institucionalmente. Es nuestra responsabilidad responder a esa tradición y expectativas.

Fincamos, pues, en una decena de razones y propuestas la orientación del cambio que hoy requerimos, y al que convocamos a nuestra comunidad académica:

1 Formar economistas profesionalmente capaces y competentes

Nuestra profesión ha dejado de ser un conjunto de *saberes* generales para conformarse como una profesión de conocimientos amplios y capacidades específicas: la demanda de profesionales especializados, con sólidas bases teóricas pero con habilidades y destrezas específicas, debe constituirse como el nuevo perfil



de nuestros egresados. Es imperativo responder a ello, para satisfacer las expectativas sociales de nuestra oferta pero también para garantizar el futuro profesional de nuestros egresados.

2 Formar economistas con un perfil multidisciplinario

La naturaleza de la economía global contemporánea, así como los desafíos sociales que enfrenta, requieren de nuevas

estrategias de formación multidisciplinaria en donde el conocimiento económico se sustantive en formaciones profesionales con un perfil multidisciplinario sobre nuevos objetos de estudio: la economía de los recursos energéticos, de las externalidades ambientales, de los nuevos fenómenos en el mundo del trabajo y las transformaciones tecnológicas, la nueva configuración financiera y las políticas



de crecimiento con equidad, la nueva gestión de microempresas y las finanzas populares, entre otras, demandan profesionales con un amplio espectro de conocimientos y un específico objeto de interés profesional.

3 Formar economistas en escalas profesionales pertinentes

Consistente con los nuevos perfiles profesionales, la gama de conocimientos, habilidades y destrezas de los nuevos economistas debe corresponder con una oferta formativa bien definida: la formación enciclopédica hoy día es inabarcable e inoportuna. Es preciso crear una nueva estructura curricular que permita formar científicos sociales, orientados al conocimiento de la disciplina en sentido amplio, a la vez que formar también economistas con conocimientos específicos

de alto perfil profesional. Ello requiere compactar trayectorias curriculares en el tiempo y generar una mejor articulación entre conocimientos y habilidades específicas, que nos permita formar profesionales de la economía en tres escalas fundamentales: técnicos en economía, en tres años, licenciados en economía, en cuatro años, y especialistas en economía, en cinco años de estudios curriculares.

4 Formar economistas con capacidad de optar por un proyecto profesional propio

Es preciso reconocer en nuestros estudiantes la capacidad de *optar* por su futuro profesional, en correspondencia a una oferta académica sólida, articulada y de alto nivel profesional que nuestra Facultad está obligada a brindar. Para ello, debemos contar con una arquitectura académica que posibilite distintas trayectorias formativas, pero integrada en una concepción holística de nuestra disciplina. Definir un ciclo de conocimientos fundamentales, de tres años, asociados a un conjunto de habilidades profesionales que permitan a nuestros estudiantes decidir su orientación profesional en un ciclo ulterior de preespecialización, de un año, que los conduzca a la titulación o bien a

obtener el grado de especialista, un año más tarde, de entre una docena de alternativas específicas (Teoría económica avanzada, Econometría aplicada, Economía monetaria y financiera, Microfinanzas, Economía ambiental y ecológica, El género y la economía, Historia económica e Historia del pensamiento económico, programas en marcha, *plus* una nueva generación de especializaciones en Economía social, Economía política, Filosofía de la economía, Derecho y economía del comercio internacional). El posgrado, en esta concepción, constituye un objetivo terminal deseable y asequible.

5 Cooperar institucionalmente en la formación de profesionistas socialmente útiles

Nuestra tradición, valores y convicciones exigen la formación de profesionales orientados a la economía social. Es por ello que, respondiendo a las necesidades de un sector social de la economía que demanda economistas capaces de gestionar, dirigir y desarrollar proyectos de empresas sociales y cooperativas, debemos ofrecer una licenciatura estableciendo un vínculo directo entre nuestra Facultad y dichas organizaciones. El proyecto de licenciatura en "Economía social y cooperativismo" constituye un esfuerzo institucional para dar cumplimiento a nuestro compromiso social.

6 Abrir institucionalmente nuestros proyectos formativos

Nuestra Facultad, para garantizar una formación diversa, especializada y de alto perfil profesional debe buscar alianzas institucionales que garanticen la formación interdisciplinaria de nuestros estudiantes. Es por ello, que los acuerdos de cooperación exitosos, como la licenciatura en "Ciencias ambientales" o de "Administración de zonas costeras", deben extenderse hacia nuevas carreras compartidas: el proyecto de licenciatura en "Economía y negocios" es el principio de una nueva orientación universitaria en la búsqueda de integración curricular de conocimientos y habilidades profesionales,



pero también de cooperación e integración universitaria.

7 Transformar nuestra organización académica interna para garantizar la viabilidad de nuevos proyectos académicos

El objetivo por generar una extensa y diversa oferta académica y formativa requiere de una amplia participación de su comunidad académica, pero también de una nueva organización que permita el mejor aprovechamiento de nuestro capital intelectual. La posibilidad de concentrar esfuerzos, hacer economías de escala y mantener la unidad conceptual en la formación de nuestros estudiantes dentro de un esquema de pluralidad, valores y convicciones que nos distinguen, exige una nueva arquitectura institucional. Una Facultad de Ciencias Económicas, entendida como la diversidad orgánica de proyectos académicos en los que nuestra comunidad intelectual vea representados sus intereses y valores, permitirá mantener nuestra identidad en la diversidad, que hoy tenemos comprimida en una sola licenciatura. Tres programas de licenciatura —“Economía”, “Economía social” y “Economía y negocios”—, además de una docena de especializaciones integradas, sugiere la pertinencia de estructurar currículas, aprovechar los perfiles variados y especializaciones

adquiridas por nuestro personal académico en distintos cuerpos académicos identificados con las distintas trayectorias de formación. Toda nuestra diversidad sería potenciada con un amplio margen de pluralidad organizativa.

8 Consolidar un posgrado de alto nivel con oferta académica plural

Por más de tres décadas nuestro posgrado ha formado economistas con un alto nivel académico y orientaciones profesionales diversas, por ello no debe quedar al margen de estas transformaciones. La continuidad y diversidad de los estudios de grado y posgrado deben ser un reto institucional que permita cerrar la brecha que los separa: el Programa Único de Especializaciones en Economía es una vía, pero no la única. Tenemos una diversidad temática de intereses que se refleja en el capital intelectual de nuestro posgrado, debemos procurar multiplicar las iniciativas de Orientaciones Interdisciplinarias de Posgrado, como el doctorado en “Historia económica comparada”, así como extender los esfuerzos de cooperación exitosos con las universidades de La Molina, en Perú, y Loja, en Ecuador. Nuestra universidad es líder intelectual en Iberoamérica, por ello la Facultad de Economía debe refrendar su papel en proyectos

académicos de carácter interdisciplinario e internacional.

9 Cambios con consenso académico y pluralidad intelectual

La posibilidad de todo cambio depende del compromiso que nuestra comunidad académica adquiera con los nuevos proyectos. El potencial intelectual de nuestra Facultad, así como los liderazgos que ésta tiene en varios campos de nuestra disciplina, nos dan confianza en las enormes posibilidades de llevar adelante estos cambios con el único consenso que hace realidad los proyectos: el consenso académico. Les llamo a poner por delante nuestros proyectos académicos, antes que los intereses de grupo.

10 Cambios con futuro institucional

La confianza para consolidar estos cambios, de tener el consenso de nuestra comunidad académica, es garantía de nuestro futuro institucional: requerimos cambiar para alcanzar una mejor posición académica, para formar a los economistas competentes y comprometidos con el país, para consolidar nuestra pluralidad intelectual, garantizar la renovación y calidad de nuestra planta académica, y para seguir siendo la mejor opción formativa de nuestro país. A eso los convoco y a eso me comprometo.





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Economía
División de Estudios Profesionales
Secretaría de Asuntos Escolares

CALENDARIO ESCOLAR PARA EL CICLO 2009-1 (LICENCIATURA ESCOLARIZADO)

ACTIVIDAD	FECHA
Inscripción y solicitudes de cambio de turno 1er ingreso	4 al 6 de agosto del 2008
Bienvenida de primer ingreso	8 de agosto del 2008
Publicación del sorteo y solicitudes de cambio de turno reingreso	9 de junio del 2008
Reinscripción por internet	29 de julio al 1 de agosto del 2008
Altas, bajas de asignaturas por internet	5 al 8 de agosto del 2008
Cambios de grupo reingreso por internet	12 al 22 de agosto del 2008
Inicio de semestre	11 de agosto del 2008
Término de cursos	28 de noviembre del 2008
Exámenes finales	1 al 11 de diciembre del 2008
Registro de calificaciones por Internet de cursos ordinarios	1 de diciembre de 2008 al 13 de enero de 2008
Solicitudes para más de dos extraordinarios EA y EB	2 al 5 de septiembre del 2008
Inscripción de exámenes extraordinarios EA y EB por internet	15 al 19 de septiembre del 2008
Realización de exámenes extraordinarios EA	20 al 24 de octubre del 2008
Registro de calificaciones por Internet de extraordinarios EA	20 de octubre al 4 de noviembre del 2008
Exámenes extraordinarios EB	26 de septiembre al 28 de noviembre del 2008
Registro de calificaciones por Internet de extraordinarios EB	28 de noviembre de 2008 al 13 de enero de 2009
Entrega de informe del 2009-1 por parte de profesores	29 de noviembre de 2008 al 16 de febrero de 2009
Vacaciones administrativas de verano	7 al 25 de julio de 2008
Vacaciones escolares de verano	14 de junio al 10 de agosto de 2008
Vacaciones administrativas de invierno	15 de diciembre de 2008 al 2 de enero de 2009
Vacaciones escolares de invierno	12 de diciembre de 2008 al 3 de febrero de 2009
Días inhábiles	15 y 16 de septiembre, 17 de noviembre y 12 de diciembre de 2008



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Economía
División de Estudios de Posgrado

CALENDARIO ESCOLAR 2009-1

ACTIVIDAD	FECHA
Inscripciones	28 de julio a 8 de agosto 2008
Inicio semestre	11 de agosto 2008
Días inhábiles	15 y 16 de septiembre; 1, 2 y 17 de noviembre; 12 de diciembre, 2008
Fin de cursos	28 de noviembre 2008-06-16
Coloquio doctorado	1 a 11 de diciembre de 2008 y 5 a 9 de enero de 2009
Vacaciones administrativas	15 de diciembre de 2008 a 2 de enero de 2009