



Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.

División de Economía

Carretera México-Toluca Km. N° 3655, AP 10-883
Lomas de Santa Fe, Deleg. Alvaro Obregón
CP 01210 México D.F.

Comentarios al Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México

Comentarios Generales:

En general la propuesta de reforma al Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía en el Sistema de Universidad Abierta (SUA) responde a las inquietudes y el objetivo fundamental que una institución de educación superior en economía debe perseguir: dotar a sus alumnos de habilidades y conocimientos necesarios para que éstos sean capaces de realizar estudios económicos sólidos y bien fundamentados.

También está contemplado en la reforma él como hacerlo. Es importante mencionar que lo planteado en la reforma se acerca a lo que muchas universidades líderes a nivel nacional e internacional están adoptando, entre ellas el CIDE. Este enfoque consiste en cumplir con el objetivo de dotar a los estudiantes de las competencias básicas que les son necesarias para ser economistas de calidad. Es decir, la propuesta de la reforma al plan de estudios de la Licenciatura en Economía del SUA cumple con el mínimo de espacios curriculares para que sus estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ***Competencia en el manejo de modelos cuantitativos:*** Para ello deben darse los cursos necesarios para que los estuantes adquieran habilidades en Matemáticas, Estadística y Econometría,
- ***Competencia en el análisis económico:*** En la misma tendencia internacional, para que nuestros estudiantes adquieran esta competencia la División de Economía recomienda que sean cubiertos los cursos básicos, intermedios y avanzados en Microeconomía y Macroeconomía.
- ***Competencia en el análisis interdisciplinario de los fenómenos económicos:*** Sin lugar a dudas la realidad y los procesos sociales en el mundo son cada día más complejos. Para el entendimiento de la tendencia de los fenómenos sociales en México, los alumnos deben tener una formación básica interdisciplinaria al menos en Historia, Ciencia Política y Políticas Públicas.

Sin embargo, existen varios aspectos que deben ser tomados en cuenta para la mejora de este sistema.

Admisión y desempeño del programa



Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.

División de Economía

Carretera México-Toluca Km. N° 3655, AP 10-883
Lomas de Santa Fe, Deleg. Alvaro Obregón
CP 01210 México D.F.

Sin lugar a dudas uno de los retos principales que enfrentan las escuelas de economía que ofrecen estudios profesionales es el perfil de sus prospectos. En este sentido, es fundamental que los prospectos cuenten con habilidades y conocimientos básicos en métodos cuantitativos (álgebra y cálculo básico) y de español (comprensión de lectura y escritura argumentativa). Esto es un aspecto indispensable para que cualquier programa de Licenciatura en Economía funcione adecuadamente en términos de retención, egreso y titulación.

Al respecto, es conocido que la UNAM enfrenta restricciones institucionales. En primer lugar es la dimensión de la matrícula, lo cual lleva a considerar la cuestión de definir un tamaño óptimo de matrícula, dados los compromisos institucionales.

En segundo lugar, es el llamado “pase automático”. Ello provoca que la competencia en admisión sea reducida, lo cual puede incidir en la aceptación de estudiantes con bajo perfil académico y con ello a que su probabilidad de éxito (obtención del grado de Licenciado en Economía en un tiempo “razonable”) sea en realidad muy baja.

Dado que es extremadamente complicado realizar una reforma al reglamento de admisión, retención y egreso, se propone:

- Establecer vínculos con el nivel bachillerato de la misma institución para llegar a convenios académicos en términos de i) una real orientación vocacional a los prospectos, ii) orientación académica a los profesores de nivel bachillerato para que interiorice los requisitos de habilidades y conocimientos que todo prospecto a estudiar economía debe tener, y iii) instrumentación que garantice la adquisición de las habilidades cuantitativas y de español que los alumnos de bachillerato deben poseer y que pretendan ingresar a estudios profesionales.
- Realizar cursos propedéuticos flexibles en horarios para asegurar que los prospectos al SUA cuenten con las habilidades mínimas requeridas para llevar con éxito, no solo el primer semestre, sino todo el plan de estudios en su conjunto. Estas habilidades y conocimientos deben incluir además métodos especiales de estudio para alumnos de un sistema abierto universitario.
- Garantizar tutorías y asesorías académicas de calidad para contar con una tasa de retención adecuada al SUA. Existen diversos métodos y experiencias internacionales para llevar a cabo esto.
- Analizar a detalle la seriación de las materias cuantitativas (matemáticas y estadística) con relación a las materias de teoría económica. El aspecto clave es que al estudiante le debe quedar claro que todas las herramientas matemáticas de optimización le van a ser de gran utilidad para llevar a cabo estudios y análisis económicos con un nivel de rigor aceptable.



Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.

División de Economía

Carretera México-Toluca Km. N° 3655, AP 10-883
Lomas de Santa Fe, Deleg. Alvaro Obregón
CP 01210 México D.F.

Comentarios Particulares:

- Es necesario presentar al estudiante un esquema claro de seriación de las materias cuantitativas con las de Microeconomía, Macroeconomía y las demás ramas de la Teoría Económica. Deben estar perfectamente sincronizados los temas de optimización (y los requisitos matemáticos para la comprensión fundamental de esta herramienta) con los programas de estudio de las asignaturas torales del análisis económico.
- También es importante incorporar en los programas de estudio diversas aplicaciones en los materiales de estudio del análisis económico para que los alumnos de este sistema abierto tengan una comprensión adecuada del material y lo puedan aplicar en los diferentes ámbitos del mercado laboral y en su proceso de aplicación para la obtención de financiamiento de estudios de postgrado (maestría y de doctorado) para aquellos interesados.