

27 de julio de 2023

Profesor Titular:

Dr. Eduardo Loría quijano6919@hotmail.com

[Página Personal](#)

[Página del CEMPE](#)

Profesores Adjuntos:

Frida Quintero

avenged.frida@gmail.com

Jesús Jorge

jesus.jg19819@gmail.com

I. Introducción

A través del tiempo han surgido problemas en la economía que han engendrado nuevos paradigmas. Cuando los problemas sobrepasan la capacidad explicativa del paradigma establecido y aparece un nuevo paradigma más satisfactorio se dice que ocurre una *revolución científica*.

La *Gran Recesión* (2008-2009) enseñó importantes lecciones e hizo notorias las carencias del consenso macroeconómico que se había logrado en las décadas previas. Tras lo ocurrido ya no era posible pensar que el sector financiero se autorregulaba ni tampoco que no tenía efectos sobre el sector real. Nuevamente los Bancos Centrales y gobiernos federales adquirieron protagonismo en materia de regulación financiera y estabilización del ciclo económico. Con el intercambio de ideas y después de 2010 se consolidó el consenso de la Nueva Escuela Keynesiana (NEK), rehabilitado con elementos microeconómicos de oferta (Curva de Phillips Neokeynesiana). Este paradigma plantea la necesidad de una política monetaria estabilizadora y la existencia de un equilibrio macroeconómico pleno de mediano plazo (EMPMP).

Poco más de una década después, tras la pandemia de la COVID-19, la combinación de la política fiscal expansiva en países desarrollados, la guerra Rusia-Ucrania y la escasez de insumos y trabajadores ha causado que la economía mundial post-pandemia se esté caracterizando por una alta inflación y una reducción del crecimiento. Por lo tanto, preocupaciones fundamentales de la política económica (ajuste, estabilización, tasa de sacrificio) se han vuelto recurrentes en las discusiones y deben estudiarse.

II. Objetivos del curso

1. Objetivo General

Presentar de forma integrada los fundamentos teóricos para mostrar las principales preocupaciones que los distintos paradigmas macroeconómicos han enfrentado en el tiempo. Con ello el estudiante podrá articular de una manera clara la evolución de la teoría económica. Se pretende conseguir lo anterior al mostrar que la teoría económica (micro y macro) va de la mano con su comprobación práctica y no debe ser una repetición de conceptos abstractos.

2. Objetivos Particulares

En este curso perseguimos un objetivo doble. Por un lado, brindar una explicación didáctica y puntual de los conceptos fundamentales que muchas veces no se manejan adecuadamente y cuyo

uso equivocado conduce a errores analíticos importantes. Para ello se recuperan los principales aportes y conceptos de la economía clásica (también llamada neoclásica o neoricardiana) e integran los aportes de Keynes y sus sucesores, que son fundamentales para entender las bases y la construcción de la Nueva Escuela Keynesiana (NEK) y del Modelo Neokeynesiano de las 3 Ecuaciones (MNK3E) (Carlin y Soskice, 2015).

Por otro lado, se busca dotar al estudiante de elementos teóricos y conceptuales para analizar rigurosamente la macroeconomía contemporánea. Se hará un seguimiento de la evolución de las economías mexicana y estadounidense a través de la lectura y análisis de los comunicados y minutas de sus bancos centrales y de reportes oficiales varios.

III. Dinámica del curso

- El curso será de tipo **cátedra**, pero **se requiere gran participación de los alumnos**.
- Se utilizará una bibliografía mínima estándar y se complementará con otra que se vaya requiriendo durante el desarrollo del curso.
- Se darán **asesorías** personales con **previa cita**.
- Para tener derecho a examen final el alumno deberá haber presentado **todas las evaluaciones parciales y tener un mínimo de 80% de asistencias. No habrá, bajo ningún caso, excepciones particulares.**
- Además de la bibliografía, se debe leer prensa especializada nacional, las minutas y los reportes trimestrales del Banco de México para seguir el pulso de la economía.

IV. Código de ética

- **LA PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA SON INDISPENSABLES.** La Legislación Universitaria exige el 80% de asistencia para tener derecho a evaluación final (Art. 3 Reglamento General de Exámenes).
- Se darán **10 minutos de tolerancia** para ingresar al aula.
- **No se permitirá la entrega extemporánea** de trabajos, tareas y/o exámenes.
- El **plagio** de trabajos, tareas y exámenes merecerá la **no acreditación**.
- **No se realizarán evaluaciones compensatorias particulares, ni se harán consideraciones individuales a partir de situaciones personales.**
- A partir de la primera entrega (de algún trabajo o tarea) se renuncia a la posibilidad de solicitar 5 o NP.
- Queda estrictamente prohibido consumir alimentos o bebidas durante la clase.
- Todos los dispositivos deberán estar silenciados y se debe evitar entrar y salir del aula.

V. Calendario

Este curso tiene una duración aproximada de 30 sesiones. El curso inicia el 7 de agosto y termina el 22 de noviembre de 2023. Las clases se impartirán los lunes y miércoles de 10:30 a 12:00 horas en el salón correspondiente.

Días de asueto académico: miércoles 2 de noviembre y lunes 20 de noviembre de 2023.

VI. Evaluación

Exámenes parciales (3)	40%
Tareas varias	20%
Examen final	40%

VII. Temario

1. Recapitulación

- 1.1. Las revoluciones científicas.
- 1.2. La escuela clásica.
- 1.3. La revolución keynesiana.
- 1.4. La síntesis neoclásica-keynesiana (IS-LM).
- 1.5. La revolución de las expectativas.
 - La contrarrevolución monetarista.
 - Curva de Oferta de Lucas.
- 1.6. Fluctuaciones y brechas en el corto y largo plazos.

Bibliografía obligatoria

- Johnson, H. (1971). Revolución y contrarrevolución en economía. De Lord Keynes a Milton Friedman. *Ciencia ergo sum*, 9(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10402404.pdf>
- Taylor, J. (2000). Teaching Modern. Macroeconomics at the principles level. *American economic Review*, 90(2).
- Blanchard, O. (2017). *Macroeconomía* [7ª ed.]. México: Pearson Education. Cap. 24.
https://librunam.dgb.unam.mx:8443/F/1Q2NNR86N17KPYEMA7UJH38U6L9SIC3VED8GSVH31BJ2V81265-31492?func=full-set-set&set_number=019817&set_entry=000003&format=999
- Ros, J. (2012). La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna. *Investigación Económica*, 71(279).
<https://doi.org/10.22201/fe.01851667p.2012.279.37327>
- Dornbusch, R., Fischer, S. & Startz, R. (2015). *Macroeconomics* [13th ed.]. México, McGraw-Hill. Capítulos 11 y 24.
- Maddock, R. y Carter, M. (1982). Guía infantil a las expectativas racionales.
https://www.researchgate.net/publication/330204962_Guia_infantil_a_las_Expectativas_Racionales
- Jones, C. (2018). *Macroeconomía* [4a ed.]. Antoni Bosch. Cap. 9.

Bibliografía complementaria

- Mankiw, G. (1992). Curso rápido de macroeconomía. *Investigación Económica*, 51(201). UNAM.
https://www-jstor-org.pbidi.unam.mx:2443/stable/42777383?seq=1#metadata_info_tab_contents
- Hubbard, G. & O'Brien, A. (2019). *Macroeconomics*, 7a ed. US, New York: Pearson Education. Apéndice del Cap. 13.
- Blanchard, O. & Portillo, R. (2016). A Road Map to “Progress and Confusion”. In Blanchard, O., Rajan, R., Rogoff, K. & Summers, L. (eds.). *Progress and Confusion: The State of Macroeconomic Policy*. MIT Press. <https://direct.mit.edu/books/book/4067/Progress-and-ConfusionThe-State-of-Macroeconomic>
- Khun, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. 1982. *México, FCE*.
- Friedman, M. (1953). The methodology of positive economics. *Essays in positive economics*, 3(3), 145-178.

2. La conducta de los agentes

2.1. Consumo y ahorro

- Enfoque tradicional (Keynes).
- Hipótesis del ciclo de vida (Modigliani y Brumberg).
- Teoría del Ingreso Permanente (Friedman)
- La combinación (Campbell-Mankiw)

2.2. La inversión

- Acervos de Capital
- Función de Producción
- Q de Tobin

Bibliografía obligatoria

- Dornbusch, R., Fischer, S. & Startz, R. (2017). *Macroeconomics* [13th ed.]. McGraw-Hill. Chpts. 14 and 15.
- Loría, E., Martínez, E. y Robles, M. (2022). *México: Lento crecimiento. Una explicación Neokeynesiana*. Facultad de Economía, UNAM.
- Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía* [8ª ed.]. Antoni Bosch. Cap. 17.

3. El debate de la nueva Macroeconomía

3.1. Nueva Escuela Clásica.

- Microfundamentos: competencia perfecta.
- Ciclos económicos reales.

3.2. Nueva Escuela Keynesiana.

- Microfundamentos: competencia imperfecta.
- Introducción al modelo de las tres ecuaciones.

Bibliografía obligatoria

- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2017). *Macroeconomics* [13th ed.]. McGraw-Hill. Chpt. 24.
- Carlin, W. & Soskice, D. (2015). *Macroeconomics*. Oxford University Press. Preface.

Bibliografía complementaria

- Romer, D. (2000). Keynesian Macroeconomics without the LM curve. *Journal of Economic Perspectives*, 14(2), 149-169. <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.14.2.149>
- Blanchard, O. (2016). ¿Tienen futuro los modelos DSGE? *Revista de Economía Institucional*, 18(35). <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/4702>

4. La política macroeconómica

4.1. La política económica: trabajar en sentido inverso.

- Objetivos, instrumentos e indicadores.

4.2. Retardos en los efectos de la política económica.

- Las expectativas y las reacciones.
- La incertidumbre y la política económica.

4.3. Efectividad de la política económica.

- El brote inflacionario 2021-2023
- Persistencia de la inflación y el bajo desempleo

Bibliografía obligatoria

- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2017). *Macroeconomics* [13th ed.]. Chpt. 18. McGraw-Hill.
- Cuadrado, J. (2015). *Política Económica*, Caps. 3 y 4. 5ª ed. España: McGraw- Hill.
- Fernández, A., Parejo, J. y Rodríguez, L. (2006). *Política Económica*, Capítulos 1-4. 4ª ed. España: McGraw-Hill.
- Loría, E. y Salas, E. (2023). La inflación en México 2021-2023. Una explicación heurística. *EconomíaUNAM*, 20(59).
<http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu/article/view/798>
- Blanchard, O., Domash, A. & Summers, L. (2022). *Bad News for the Fed from the Beveridge Space*. Peterson Institute for International Economics Policy Brief 22-7. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4174601>