



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE ECONOMÍA  
MEXICO

UNAM  
FACULTAD DE ECONOMÍA

2005 ENE 19 PM 2:49

DIRECCIÓN

SECRETARÍA

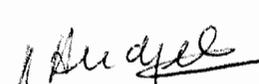
2005

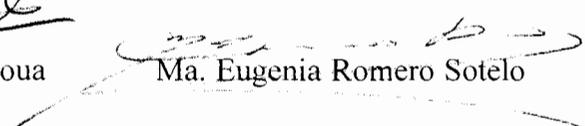
Dr. Roberto I. Escalante Semerena  
Director de la Facultad de Economía  
Presente.-

En respuesta a la convocatoria que el H. Consejo Técnico emitió el 20 de octubre del 2003, respecto a la transformación del plan de estudios, con la presente anexamos una propuesta y le solicitamos, en su calidad de presidente de este cuerpo colegiado, se la haga llegar así como a la comisión que para su revisión y difusión se designe.

“Por mi Raza Hablará el Espíritu”  
Ciudad Universitaria, D.F., Enero 13 de 2005  
A T E N T A M E N T E

  
Carlos Tello Macias

  
Eloisa Andjel Shoua

  
Ma. Eugenia Romero Sotelo

  
José H. Blanco Mejía

  
Luis Miguel Galindo Paliza

  
Clemente Ruiz Durán



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**NUEVO PLAN DE ESTUDIOS**

**PROPUESTA GENERAL**

---

12 DE ENERO DE 2005

## PRESENTACIÓN

En su **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI**, aprobada el 9 de octubre de 1998 en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), y suscrita por 182 naciones del mundo, se dice: “En los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”.

No hay duda de que la comunidad académica de la Facultad de Economía por lustros ha mantenido la preocupación y la búsqueda constante por reunir renovadas competencias y conocimientos para las nuevas generaciones de estudiantes que han llegado a nuestra casa de estudios. También es cierto que durante esos lustros, la comunidad académica no ha logrado encontrar el balance de contenidos en su Plan de Estudios, que permita dejar satisfechos a todos los profesores y estudiantes, al tiempo que asegura poder formar, con esos contenidos, a profesionales de la economía con efectivos conocimientos y destrezas (saber y saber hacer), a efecto de que nuestros egresados alcancen una alta competitividad en el mercado profesional de los economistas.

El Plan de Estudios, por otra parte, debe ser un instrumento que pueda cumplir con los propósitos de formar economistas de una alta competitividad, pero también abrir los espacios para que el Plan pueda cubrir otros objetivos que interesan a parte significativa de nuestra comunidad. En efecto, parte de ella está más interesada en poner el acento en formar críticos de la sociedad capitalista que en formar profesionales capaces de competir con éxito en el mercado profesional.

Debemos reconocer que, en realidad, no tienen por qué ser mutuamente excluyentes ambos objetivos. El Plan de Estudios debe permitir a los estudiantes conocer las líneas de pensamiento centradas en la crítica de la economía política, y también capacitarlos para poder ser incorporados al mundo del trabajo exitosamente. Es a los estudiantes a quienes corresponde decidir, durante y al final de sus estudios, cuál es la actividad a la que quieren dedicar su vida, en real conocimiento de causa acerca de las diversas escuelas de pensamiento que han surgido en la historia de nuestra disciplina.

La propuesta de Plan de Estudios que aquí presentamos ha tenido presente ambos objetivos. Pero también ha debido tener en cuenta las grandes transformaciones que se han operado en la economía mundial y en la economía mexicana en las tres últimas décadas, así como las tendencias diversas que han seguido las distintas escuelas de pensamiento y las instituciones educativas de México y de otros países, donde se profesa nuestra disciplina. Es menester expresar, asimismo, que esta propuesta ha tenido en cuenta, más allá de la enseñanza de la economía, algunas tendencias internacionales de la educación superior, frente a la aceleración constante de los cambios sociales y del desarrollo del conocimiento, de las ciencias y las tecnologías.

Naturalmente, una propuesta nueva de Plan de Estudios, no puede hacer tabla rasa del pasado. Su intención es la del cambio-continuidad, forzosamente. A diferencia de otras instituciones de educación superior que profesan la economía, nuestra Facultad tiene que recoger diversas tradiciones que forman parte sustantiva de su cultura histórica. En primer lugar, el hecho de que la estructura del Plan conserva sus tres pilares básicos: las teorías, la historia, y las asignaturas instrumentales, con un sesgo teórico mucho menos acentuado que en el caso de otras muchas instituciones de enseñanza de la economía, porque en nuestra Facultad así lo impone la pluralidad que somos en los hechos. Bien concebido y estructurado el proceso de enseñanza-aprendizaje de esos tres pilares, debe permitir alcanzar, para los estudiantes –razón de ser de nuestra Facultad–, el **saber** y el **saber hacer** que se espera del cultivo del cualquier campo del conocimiento<sup>1</sup>. Los métodos de evaluación, colegiados, deben ser parte crucial en la garantía de que ese **saber** y ese **saber hacer** son efectivamente alcanzados por los estudiantes.

En tal sentido, la Declaración de la UNESCO referida establece en parte de su artículo 1:

**Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones**

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

- a) **formar diplomados altamente cualificados** y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) **constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente**, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de **formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad** y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz;
- c) **promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación** y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas.

La Facultad de Economía, por su vocación social indiscutible debe contribuir en los hechos a formar y acrecentar la masa crítica de personas cultas y de alto nivel de formación profesional que el país requiere.

---

<sup>1</sup> La UNESCO, en el documento referido, en su artículo 9, establece: “Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente movidos, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, **la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales**, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia” (negritas en el original).

La Declaración de UNESCO, que hemos tomado como un referente necesario, fue producto de casi dos décadas de investigación educativa realizada en los cinco continentes. De ahí el amplio consenso que alcanzara. Esta Declaración confirmó, con mucha mayor fuerza, dos principios que ya aparecían en el Informe de 1972 preparado por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida también por la UNESCO: 1) la necesidad imperiosa de reformar la enseñanza de licenciatura de modo de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación **básica** de cualquier disciplina; y 2) la necesidad impostergradable de desarrollar lo que el Informe denominó Educación para la Vida, en nuestros días denominada Educación Continua o Educación Permanente<sup>2</sup>.

Estos principios surgieron de la observación –hoy más que evidente-, de la rapidez y de la aceleración en la generación de nuevos conocimientos. Era necesario, en adelante, que el profesional fuera dueño de una formación básica sólidamente establecida, a fin de contar con los medios de enfrentar profesionalmente los nuevos conocimientos desde un cimiento que permitiera su entendimiento y su adquisición, de manera continua. En muchos casos este proceso puede ocurrir de manera autodidacta, o bien ser adquiridos por la organización escolar de la educación continua. Hacia el futuro, todos los especialistas de una disciplina dada, deberán estudiar en forma permanente toda su vida, si desean seguir el ritmo del avance en la producción de conocimientos. UNESCO prevé que el género humano desembocará, un día, en la *Ciudad-Escuela*.

De ahí surgió la lucha contra el enciclopedismo y la formación estéril o ineficaz con asignaturas que proporcionan sólo información en la educación escolar en todos los niveles. El profesional que posee una sólida formación básica, comprende por sí mismo la información que le proporcionan diversos campos de la actividad a la que su profesión se refiere. Y en relación con la formación básica, UNESCO se pronuncia por este principio educativo: “*la nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo el dueño y autor de su propio progreso cultural. La autodidaxia, en especial la autodidaxia asistida, tiene un valor insustituible en todo sistema educativo*”<sup>3</sup>.

Estos principios son parte de una visión sobre la educación superior del futuro –ya del presente en un sector significativo de las instituciones de educación superior de los países desarrollados y de algunos de menor desarrollo-, contenida principalmente en la Declaración de UNESCO y en otros varios documentos de esta organización, que desde los inicios de los años ochenta –con las orientaciones del Informe de 1972-, impulsaron los cambios que la educación superior ha experimentado internacionalmente:

---

<sup>2</sup> El Informe de referencia fue publicado con el título de *Aprender a ser* y la Comisión Internacional fue presidida por Edgar Faure ex Ministro de Educación de Francia. La edición para el público la realizó Alianza Editorial, Madrid, 1973, UNESCO, 1972.

<sup>3</sup> “La diversificación de las vías educativas, las mayores facilidades que se ofrecen a quien trata de educarse por sí mismo, todo confluye en nuestro tiempo a difundir la práctica y a valorar el principio de la autodidaxia. Esta no nace, salvo excepciones, de una evolución espontánea del individuo. Aprender a aprender: la expresión no es un eslogan más; significa un enfoque pedagógico que los enseñantes deben dominar si quieren poder transmitirlos a otros. Implica además la adquisición de hábitos de trabajo y el despertar de motivaciones que interesa formar desde la infancia y la adolescencia, con la ayuda de programas y métodos escolares y universitarios” Según el profesor Allen Tough (*Ontario Institute for Studies in Education*), “la instrucción autodirigida se halla muy extendida en todos los ambientes socioeconómicos, y puede aportársele una ayuda eficaz desde la infancia. Instrucción autodirigida no es sinónimo de instrucción individualizada. No excluye en forma alguna la participación en una enseñanza colectiva”. *Aprender a ser*, op. cit., pp. 294, 295, passim.

1. Fuerte acento en la formación básica (adquisición de conocimiento y aprehensión de la *lógica* propia del pensar de la disciplina)
2. Habilitación práctica por resolver problemas de un campo dado del conocimiento (adquisición de destrezas)
3. Organización del trabajo en grupo
4. Enseñanza con acento en el estudiante y no en el profesor (autodidaxia asistida, sistemas tutoriales)<sup>4</sup>
5. Disminución sustancial de las horas de aula a favor del trabajo de investigación de los alumnos en bibliotecas, hemerotecas, búsquedas en las redes de investigadores y en la Internet, lectura de textos y medios de comprobación de su comprensión, formulación de ensayos por los estudiantes
6. Evaluación colegiada del avance de los alumnos
7. Diversidad en las vías de graduación

Con esta breve alusión a algunos de los principios generales tomados en cuenta en la formulación de esta propuesta, pueden resumirse en los siguientes enunciados las principales características de la misma:

1. Se propone una licenciatura con fuerte formación básica, mediante los tres pilares enunciados anteriormente: teorías, historia y asignaturas instrumentales
2. El conocimiento propiamente dicho (el **saber**) se adquiere a través de los campos de las teorías y la historia (historia de la economía e historia del pensamiento económico)
3. Las destrezas (el **saber hacer**), a través del campo de las asignaturas instrumentales y del campo de la economía aplicada (hoy INAE)
4. Conocimientos y destrezas se reúnen en las áreas terminales opcionales
5. Se reduce el tiempo del alumno en el aula, a favor del trabajo de estudio e investigación individual y en grupo, con asistencia tutorial, para alcanzar los objetivos expresados en los principios que han sido enunciados
6. Se reduce el tiempo del alumno en el aula también mediante la propuesta de una licenciatura en 8 semestres que, siguiendo las tendencias internacionales, da un lugar más relevante al posgrado y a la educación continua.
7. Evaluación de los conocimientos de los alumnos a través de exámenes colegiados y también por el profesor responsable del curso
8. Programa y bibliografía mínimos homogéneos para todas las asignaturas
9. Establecimiento de cursos propedéuticos para construir las bases mínimas de formación a los aspirantes a alcanzar el título de economista que serían impartidos a los alumnos que lo requieran de acuerdo a los resultados de los exámenes de colocación. Estos cursos se centrarán en el conocimiento suficiente de la lengua materna, lectura,

---

<sup>4</sup> “La educación superior necesita introducir métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender, de suerte que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso crear entidades productivas que contribuyan a abatir el flagelo del desempleo. Es necesario promover el espíritu de indagación, de manera que el estudiante esté dotado de las herramientas que le permitan la búsqueda sistemática y permanente del conocimiento; lo cual implica la revisión de los métodos pedagógicos vigentes, trasladando el énfasis puesto actualmente en la transmisión del conocimiento hacia el proceso de su generación. De este modo los alumnos adquirirán los instrumentos para aprender a aprender, a conocer, a convivir y a ser”. *Item No. 7 del Anexo 2 de la Declaración de UNESCO citada, anexo titulado DECLARACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.*

comprensión de textos, redacción de textos, ortografía y sintaxis, un curso básico de matemáticas.

10. Seriaciones de asignaturas por área de conocimiento. El conocimiento guarda un orden que es preciso preservar para facilitar su aprendizaje
11. Vías diversas para la graduación

### La Enseñanza de Economía en otras Instituciones

El Plan de Estudios vigente de la Facultad de Economía de la UNAM consta de diez semestres y esta constituido por 46 asignaturas obligatorias (incluyendo trabajo profesional) y 14 asignaturas optativas. En este sentido, el Plan de Estudios de la Facultad de Economía cuenta con más asignaturas obligatorias y tiene un periodo de duración más prolongado si se le compara con otras instituciones de educación superior en México y el mundo.

#### Duración de la Licenciatura en Economía en algunas instituciones de enseñanza de la Economía

Plan de Estudios	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Centro de Investigaciones y Docencia Económicas (CIDE)	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	London School of Economics (LSE)	Massachusetts Institute of Technology (MIT)
Duración de los Estudios	Nueve Semestres	Nueve Semestres	Nueve Semestres	Tres Años	Siete Semestres
Asignaturas Obligatorias	38	41	35	27	25

Lo anterior hace que los egresados de otras escuelas de economía tengan la oportunidad de iniciar sus estudios de posgrado o ingresar al mercado de trabajo con mayor anticipación que los estudiantes de la Facultad de Economía.

Actualmente, las escuelas de economía instruyen a sus estudiantes principalmente en las áreas de Teoría Economía, Matemáticas, Estadística y Econometría e Historia y Desarrollo, lo que ha derivado en un consenso sobre los requerimientos mínimos de conocimiento que un estudiante de economía debe poseer estén enfocados en estas áreas.

### Principales Asignaturas Obligatorias

Principales Asignaturas	UANL	CIDE	ITAM	London School of Economics LSE	Massachusetts Institute of Technology MIT
Teoría Económica*	8	7	5	5	7
Matemáticas	4	4	6	3	3
Estadística y Econometría	5	5	3	2	5
Historia y Desarrollo	7	10	5	5	2
* Introducción a la Economía, Teoría Microeconómica y Teoría Macroeconómica.					

Las áreas básicas que componen la presente propuesta de Plan de Estudios son las siguientes:

1. Teoría Económica
  - 1.1. Principios de Economía
  - 1.2. Microeconomía
  - 1.3. Macroeconomía
2. Historia
  - 2.1. Historia Económica General y del Pensamiento Económico
  - 2.2. Historia de México
3. Economía Política
  - 3.1. Economía Política Clásica
  - 3.2. Economía Política Contemporánea
4. Instrumentales
  - 4.1. Matemáticas
  - 4.2. Estadística
  - 4.3. Econometría
  - 4.4. INAE
5. Complementarias de la formación básica
  - 5.1. Teoría de las Finanzas Públicas
  - 5.2. Teoría Monetaria y Financiera
  - 5.3. Economía Internacional
  - 5.4. Finanzas Internacionales
  - 5.5. Crecimiento y desarrollo
  - 5.6. Economía Mexicana
  - 5.7. Derecho y Economía

## Mapa Curricular

Semestre	ESTRUCTURA CURRICULAR				
1	Principios de Economía	Historia Económica General y Pensamiento Económico I	Matemáticas I	Contabilidad General	INAE I
2	Macroeconomía I	Historia Económica General y Pensamiento Económico II	Matemáticas II	Contabilidad Social	INAE II
3	Macroeconomía II	Historia de México I	Estadística	Economía Política I	INAE III
4	Microeconomía I	Historia de México II	Econometría	Economía Política II	INAE IV
5	Microeconomía II	Teoría de las Finanzas Públicas	Teoría Monetaria y Financiera	Economía Política III	INAE V
6	Economía Internacional	Crecimiento y Desarrollo	Economía Mexicana	Derecho y Economía	Línea de profundización
7	Finanzas Internacionales	Línea de profundización	Línea de profundización	Línea de profundización	Optativa
8	Línea de profundización	Seminario de Titulación	Optativa	Optativa	Optativa

El área de teoría económica – junto con los cursos que aquí se presentan como asignaturas complementarias de la formación básica- está dirigida al entendimiento del funcionamiento de los sistemas económicos globales y nacionales. El área se compone de un curso introductorio *Principios de Economía*, dos cursos de *Teoría Microeconómica* y dos cursos de *Teoría Macroeconómica*. El primer acercamiento al estudio y análisis de la economía se inicia con el curso *Principios de Economía*, el cual parte del entendimiento de la interacción entre los principales agentes de la economía, de tal forma que se explique su funcionamiento por medio de la contabilidad nacional. Posteriormente, se examinará la *Teoría Microeconómica* en donde se estudiará el mecanismo de determinación de los precios y cantidades que cohesionan a la sociedad, analizando el óptimo del consumidor y del productor en una estructura de mercado perfecta e imperfecta, y su equilibrio simultáneo en un modelo de equilibrio general. Finalmente se dará paso a la instrucción de la *Teoría Macroeconómica* donde se entenderá el funcionamiento de un sistema económico de mercado desde la perspectiva de la relación y dependencia existentes entre los grandes agregados de la actividad económica, los modelos de economías cerradas y

abierta serán el instrumento de análisis del proceso de determinación del ingreso, la interacción de los mercados de bienes y de dinero y de las demás variables macroeconómicas.

#### *Micro*

Los cursos de microeconomía se mantienen en el carril ortodoxo neoclásico. Más que un modelo de la realidad microeconómica, el neoclasicismo representa una forma de lógica económica que es imprescindible conocer.

#### *Macro*

En el área de *Macroeconomía*, hay un acento en la escuela keynesiana y postkeynesiana y en los modelos de crecimiento dinámicos y, posteriormente, en los modelos de crecimiento endógeno, ya en las áreas de profundización. El acento keynesiano y postkeynesiano proviene de una convicción que recorre buena parte esta propuesta de Plan de Estudios: la proclividad por el realismo, que demanda hoy como nunca la formación de economistas. Como lo ha expresado Paul Davidson, “los keynesianos han vivido bajo la creencia profunda de que la teoría económica debe tener una relación estrecha con los problemas del mundo real y que, en este sentido, el propósito de la política económica es ayudar a la sociedad a ser más humana y civilizada”.

El programa para el área de teoría económica intenta evitar la caracterización siguiente de Steindl quien en sus “Reflexiones sobre el estado actual de la economía”, señala: “ La economía moderna típica despliega un gran ingenio y tiene notable éxito en la elaboración de un aparato formal, junto a un casi ofensivo desdén acerca de la relevancia de nuestra sociedad y sus problemas. Asimismo se ha dedicado un espacio excesivo en las polémica entre las diferentes escuelas, a costa , en mi opinión del trabajo constructivo”

Por ello el enfoque y la bibliografía escogidos en este propuesta para las asignaturas obligatorias del área de teoría económica tienen en cuenta los siguientes criterios.

- Relevancia de la temática: la perspectiva teórica escogida responde a su capacidad para plantear y dar respuesta a los problemas económicos cruciales de la sociedad actual, básicamente aquellos que se refieren al crecimiento y al desempleo. Por ello se privilegió la perspectiva keynesiana a la neoclásica donde el desempleo se explica por imperfecciones de mercado y no como una posibilidad del propio modelo. En apoyo a esta opción teórica resalta que la mayoría de los manuales de macroeconomía brindan este enfoque llamado apresuradamente keynesiano por el papel que en el juega la demanda. Sin embargo los estudiantes interesados en ahondar sus conocimientos en esta área no desconocerán el enfoque neoclásico ya que en los cursos optativos se les ofrece un semestre completo dedicado al mismo. De igual manera se proponen cursos optativos de microeconomía heterodoxa, donde se cuestionen y profundicen los conocimientos adquiridos en el área obligatoria

Elección bibliográfica. La rapidez en los cambios en el dominio teórico, así como las modas, exigen una actualización permanente por parte del economista por lo que en la licenciatura se han de brindar las herramientas para que el estudiante por si sólo pueda seguir actualizando sus conocimientos. Por ello dentro del enfoque de corte keynesiano escogido, en las materias obligatorias no se tomó como eje central ni el estudio de los textos fundadores de esta corriente, Kalecki y Keynes, ni la polémica entre las distintas corrientes que hoy en día conforman al keynesianismo. Se privilegió el conocimiento estandarizado de los manuales de economía que brindan un instrumental básico para enfrentar los problemas económicos. Ello

no sólo permite adquirir y saber emplear los conceptos usuales de la ciencia económica, sino que también facilita poder adentrarse posteriormente en la lectura directa de los textos originales de los grandes economistas.

### *Historia*

Los programas de Historia económica general e Historia del pensamiento económico se fundieron con el fin de ver ambos procesos históricos como uno sólo (pensamiento y proceso económico). Se parte del hecho que las ideas económicas no pueden verse al margen del mundo que interpretan; en ese sentido la preocupación está dirigida a que el alumno comprenda que existen fuerzas históricas, económicas, sociales y políticas que llevan al estudioso a examinar ciertos temas económicos. Desde esa perspectiva se espera que el alumno a lo largo de estos cursos:

- a) Conozca los procesos económicos nacionales y mundiales que dan lugar al desarrollo de teorías
- b) Reflexione acerca de las teorías más importantes que se sucedieron a lo largo de la historia hasta la actualidad.
- c) Examine los retos que las sociedades han enfrentado para resolver los problemas de la producción, distribución y consumo.

Este enfoque tiene como objetivo poner en claro que el proceso económico y el del pensamiento están unidos. Con base en la concepción general del área de Historia se desarrollan los cursos de Historia Económica de México I y II. La formación del economista en las actuales condiciones del desarrollo del país reclama una mayor y mejor identificación de las raíces de la nación a la que pertenece, para ello requiere conocer los fundamentos del pensamiento universal y la especificidad del pensamiento mexicano, así podrá identificar y entender el proceso de desarrollo de la economía y la evolución de la nación en la que desarrollarán su actividad profesional. También, se buscará identificar las diferentes corrientes de pensamiento y su influencia en las decisiones que orientaron la política económica, la forma de desarrollo y la evolución de la sociedad misma.

### *Economía Política*

De primordial importancia resulta subrayar que el espacio asignado a lo que tradicionalmente se ha llamado en nuestra Facultad *Economía Política*, ha sido equilibrado entre la propuesta teórica directa de Marx y las propuestas de marxistas contemporáneos. La idea de Marx de una teoría del capital entendida como crítica de la economía política no puede detenerse en un texto publicado en 1867, fecha de la primera edición en alemán del Tomo I de *El Capital*. Como ha dicho con precisión Ronald Meek “Marx fecha cuidadosamente la escuela clásica de Petty a Ricardo en Inglaterra y de Boisguillebert a Sismondi en Francia”<sup>6</sup>. Ciertamente Marx se interesó también por caracterizar a otras escuelas y pensadores contemporáneos y posteriores a la publicación de *El Capital*, pero su interés, sin duda, se centró en los pensadores que partían de las relaciones de producción –los clásicos-, principio con el que el propio Marx coincidía,

<sup>5</sup> El Tomo II publicado en 1885 y el Tomo III en 1894 (en la versión en tres tomos, que en español publicara el FCE), fueron ediciones de F. Engels, como es ampliamente conocido.

<sup>6</sup> R. Meek, *Economía e Ideología*, Ed. Ariel, Barcelona, 1972, p. 270.

como puede leerse en su texto *Introducción general a la crítica de la economía política*, de 1857, y en otros posteriores.

La crítica de la economía política contemporánea tiene frente a sí la necesidad imperiosa de desarrollar teorizaciones frente el modo de producción capitalista globalizado, con un *modus operandi* muy alejado del capitalismo que Marx vivió, estudió y criticó. De ahí la necesidad de tener en cuenta en el área de *Economía Política*, a marxistas contemporáneos.

### *Instrumentales*

No es necesario insistir mucho en que la economía actual requiere del uso de los métodos cuantitativos para coadyuvar en la formación en los alumnos de una mente analítica y deductiva, no mecánica, que propicie la abstracción para facilitar el razonamiento concreto. Paul A. Samuelson, en su libro "Fundamentos del Análisis Económico" reprodujo el lema de Willard Gibbs (físico de la Universidad de Yale): "La matemática es un lenguaje". El pensamiento abstracto genera teoría; la estadística y la econometría permiten contrastar sus predicciones en un espacio determinado y en una temporalidad definida.

El origen del planteamiento del uso de las matemáticas en la economía se remonta al año 1711, cuando Giovanni Ceva, afirmaba que "para comprender los principios de las cosas debemos construir modelos racionales por medio de supuestos... y la manera correcta de tratar dichos modelos es por medio de las matemáticas". Alfred Marshall, en el siglo XIX comprendía que la construcción de modelos abstractos era un punto vital dentro de las construcciones económicas.

A inicios del siglo pasado, León Walras, en el prefacio a la cuarta edición de sus Elementos de "Economía Política Pura o Teoría de la Riqueza Social" argumentó que "En cuanto a aquellos economistas que no saben matemática, que ni siquiera saben qué significa la matemática y que a pesar de ello han tomado la posición de que la matemática no puede servir para elucidar principios económicos, dejadlos ir repitiendo que 'la libertad humana jamás permitirá ser volcada a ecuaciones' o que 'la matemática ignora las fricciones que lo son todo en la ciencia social' y otras frases de igual fuerza y ampulosidad. Ellos nunca podrán evitar que la teoría de la determinación de los precios bajo competencia libre se convierta en una teoría matemática. Por lo tanto, ellos siempre deberán encarar la alternativa o bien de mantenerse alejados de esta disciplina y en consecuencia elaborar una teoría de economía aplicada sin recurrir a una teoría de economía pura, o bien atacar los problemas de economía pura sin el equipamiento necesario, y con ello producir no sólo una muy mala economía pura sino también una muy mala matemática".

La importancia del uso de los métodos cuantitativos en la economía se ha incrementado exponencialmente. A mediados del siglo pasado George Stigler, en "Estudios Estadísticos sobre la Historia del Pensamiento Económico", analiza el uso de métodos cuantitativos en artículos sobre economía publicados en los Estados Unidos, llegando a la siguiente conclusión "Hacia fines del siglo pasado sólo un artículo de cada veinte usaba gráficos o álgebra simple; al principio de la década de 1960 sólo a uno de cada tres artículos le basta el lenguaje de las palabras".

Hoy en día, para comprender a cabalidad los tópicos de la economía, el estudiante debe dominar diversas herramientas de los métodos cuantitativos, entre los que destacan la teoría de conjuntos, funciones, cálculo diferencial e integral, convexidad, programación matemática, álgebra lineal, sistemas dinámicos, teoría del control óptimo determinista y estocástico, teoría de la probabilidad, juegos de estrategia, análisis global, topología combinatoria y general; también estadística y econometría. Así lo afirmaban Kenneth J. Arrow y Michael Intriligator, en su Manual de Economía Matemática

### *Teorías aplicadas*

El área de teorías aplicadas, que hemos enlistado como asignaturas complementarias de la formación básica, está conformada por las asignaturas: Teoría de las Finanzas Públicas, Teoría Monetaria y Financiera, Economía Internacional, Crecimiento y Desarrollo, Economía Mexicana, Finanzas Internacionales y Derecho y Economía .

La integración de este grupo de materias obedece a la necesidad de abordar los temas específicos que atañen a las relaciones con el sector público, el sector externo, el sector financiero y los problemas de desarrollo y crecimiento en el marco de los cambios que ha sufrido la economía mundial.

Así, la situación actual de la economía nacional no puede ser estudiada sin incluir los resultados y los debates sobre de las políticas de liberalización y desregulación en el marco de la globalización. Como consecuencia las expectativas de crecimiento y desarrollo de país se ven modificadas.

En virtud de ello, asignaturas como; Economía Internacional, Finanzas Internacionales, y Teoría Monetaria resultan indispensables en cualquier Plan de estudios de Economía, recuperando el desarrollo nacional como foco central bajo las nuevas condiciones.

Es en este sentido que el área de teorías aplicadas, tiene por objetivo que el alumno complemente las diferentes teorías aprendidas en semestres anteriores y sea capaz de aplicarlas al análisis de la economía nacional; combinando así la teoría con la práctica. Para ello es conveniente que el estudiante cuente con buenas bases en Teoría Económica, Economía Política y Matemáticas.

### *Economía aplicada*

El área de INAE conforma el campo del entrenamiento de los alumnos en la economía aplicada. Esta área, junto con el grupo de las asignaturas instrumentales, trabaja a favor de la profesionalización del estudiante<sup>7</sup>. Son los campos de la forja de las destrezas en la profesión

---

<sup>7</sup> Carlos Manuel Guerrero López, en su tesis de licenciatura *El mercado de trabajo de los egresados de la Facultad de Economía*, octubre, 2004, en una encuesta realizada a partir de una muestra aleatoria de 2,701 ex alumnos de la FE que cubría las generaciones que van de 1947 a 2002, y a respuesta a una de las preguntas de su cuestionario acerca de las áreas de formación que recibió en la FE, dice: "Al igual que en la muestra piloto, la mayor parte de los egresados piensa que debería darse énfasis a las materias instrumentales. Una expresión recurrente en los entrevistados era: 'algo más aplicado a la realidad'. También, de acuerdo a los egresados, es necesario darle énfasis al estudio de la teoría económica. Una combinación muy frecuente era Teoría Económica + Materias

del economista: el **saber hacer**. Los contenidos de los programas del INAE, al mismo tiempo, están pensados para dotar al plan de estudios de coherencia horizontal. Esos contenidos tienen relación con el nivel de aprendizaje que los alumnos van alcanzando en las asignaturas teóricas.

Finalmente se propone un Área de Profundización, donde se pretende que el alumno enfoque su atención en un campo de estudios específico; un espacio donde el objetivo principal es avanzar en su formación teórica y en el desarrollo de habilidades para la práctica profesional, que consolide su cultura económica en un campo particular y sea capaz de elaborar un trabajo de síntesis de su formación. Con este mismo propósito, se incorporó una asignatura que denominamos seminario de titulación donde el estudiante pueda concentrar sus esfuerzos para construir un proyecto de investigación, cualquiera que sea la línea de estudios que elija o la forma de titulación que requiera de un trabajo escrito.

La presente propuesta de Plan de Estudios y los programas que le dan contenido han sido formuladas con el cuidado y la responsabilidad que exige una decisión tan trascendente como lo es la decisión sobre la formación de los futuros estudiantes. Muchos criterios la cruzan, pero habría que enumerar al menos los siguientes:

1. La historia de la Facultad de Economía en sus distintas fases
2. La composición del profesorado
3. Las tendencias de la enseñanza de la economía en otras instituciones del país y del extranjero
4. La evolución del pensamiento económico en las últimas décadas
5. Las transformaciones que han tenido lugar –proceso en el que continuamos inmersos–, en la economía mundial y las formas de inserción de las economías no desarrolladas en el contexto de la conformación de las regiones multinacionales que forman las piezas fundamentales de la globalización y sus tendencias
6. El equilibrio y la pluralidad en la formación teórica de los estudiantes
7. Las tendencias internacionales en los enfoques educativos formulados como síntesis, por la UNESCO
8. El propósito explícito de dotar al alumno del **saber** en economía y del **saber hacer**. Una formación teórica que no prolonga sus postulados hasta el punto en el que el estudiante es capaz de resolver problemas concretos de la vida real de la economía en la que trabajará en los hechos, es una teoría libresco, que esteriliza sus propias tesis.

Serán bienvenidos los análisis y la crítica que coadyuven a mejorar la formación de los estudiantes que, como lo hemos señalado en este mismo texto, son la razón de ser de la Facultad y de la Universidad Nacional.

Enero de 2005

---

Instrumentales”; ver pp. 72 y 73. La lectura del conjunto del cuestionario aplicado y el examen de las respuestas, indican que los egresados opinan que la formación de la FE debe hacer un énfasis mayor en la profesionalización, en lo que aquí hemos llamado el **saber hacer**.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO I

- ROMERO S. Ma. Eugenia y Blanco Mónica, *Tres siglos de Economía Novohispana: 1521 – 19821*, México. Editorial Jus, UNAM; 200, 2da edición.
- FLORESCANO, Enrique y Gil Sánchez, "La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico 1750 - 1808", en: *Historia General de México*, México, 197; Tomo II, pp. 473 – 589.
- ROMERO S. Ma. Eugenia, Minería y Guerra. *La economía de Nueva España, 1810 – 1821*, México, el colegio de México, Centro de Estudios Históricos, UNAM, Facultad de Economía.

### TEMA II. Bibliografía básica

- BAZANT Juan, "De Iturbide a Juárez", en: Varios autores, *Historia de México*, Barcelona, Crítica, 2001, p.43.
- BAZANT Juan, "México", en: Leslie Bethell, *Historia de América Latina*, Vol. 6, Barcelona. Crítica 1991; pp.105 – 143.
- CÁRDENAS Enrique, "Algunas cuestiones de la depresión mexicana del siglo XIX", en: El Trimestre Económico, Lecturas 64, México, FCE, 1991; pp.27 – 56.
- COATSWORTH, John, *Los orígenes del atraso*, México, Alianza editorial, 1990; cap. IV, pp.80 – 109.
- HALE, Charles, *El liberalismo mexicano en la época de Mora*, México siglo XXI editores, 1987; caps. II, VI y VII, pp. 43 – 37; 193 – 220 y 225 – 297.
- SALVUCCI, Richard J. y Linda K. S, "Las consecuencias económicas de la independencia mexicana". en: Leandro Pedro de Escosura y Samuel Amaral (Eds.), *La independencia americana: consecuencias económicas*, España, Alianza Universidad, 1995;pp.31– 52
- TIMOTHY, Ann, "La independencia en México y América Central", en: *Historia de América latina*, Barcelona, Crítica, 1991; Vol.5, pp. 41 – 74.
- ROMERO Y JÁUREGUI, *La economía mexicana: las contingencias de una larga recuperación: 1821 – 1967*. (en prensa)

### TEMA III Bibliografía básica

- FRIEDRICH, Katz, "La restauración de la Republica y el Porfiriato", en: Varios Autores, *Historia de México*, Barcelona, Crítica, 2001, p. 82.
- GONZÁLEZ, Luis, "El liberalismo triunfante", en: Centro de Estudios Históricos, *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 1977; pp.163 – 281.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO I

- KATZ, Friedrich. "México, la restauración de la República y el Porfiriato": en: *Cincuenta Años de Historia de México*, México 1991; pp.193 – 314.
- ROSENZWEIG, Fernando; "El desarrollo Económico de México de 1877 – 1911", en: *El Trimestre Económico*, México, FCE, 1965; pp. 43 – 94.

### TEMA IV

#### Bibliografía básica

- CARDENAS Enrique y MANS Carlos. "Inflación y estabilización monetaria en México durante la revolución" en: Enrique Cárdenas (comp.) *Historia Económica de México*. Trimestre Económico, lecturas 64, FCE, México, 1992; pp.447 – 470.
- CÁRDENAS Enrique. *Cuando se origino el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780 – 1920*. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, Fundación José Ortega Y Gasset, 2003.
- HABER, Stephen H. *Industria y subdesarrollo*. La industrialización de México, 1890 – 1940, México, Alianza Editorial, 1992; caps. IV y VII, pp. 63 – 84 y 15 – 86.
- RAJCHENBERG S. Enrique "La industria durante la Revolución Mexicana", en: Romero Sotelo Ma. Eugenia (coordinadora), *La Industria Mexicana y su Historia, Siglos XVIII; XIX y XX*. México; FE, DGAPA, UNAM, 1997.
- WOMACK, John, Jr., "La revolución Mexicana 1910 – 1920", en: Leslie Bethell, *Historia de América Latina*, Barcelona, Critica, 1992; Vol. 9, pp.78 – 45.
- WOMACK, John, Jr., "La economía de la revolución (1910 – 1920) Histografía y análisis", en: Enrique Cárdenas (comp.) *Historia Económica de México*, *El Trimestre Económico* Lecturas 64, México, FCE, 1992; pp.391 - 414

#### Lecturas biográficas.

- BERNSTEIN, Harry, *Matías Romero 1837 – 1898, México*, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1973.
- LIMANTOUR, José Y., *Apuntes sobre mi vida pública*, México, Editorial Porrúa, 1965, 1era edición.
- PAUL Garner, *Porfirio Díaz. Del héroe al dictador*. Una biografía política, México, Ed. Planeta. 2003.
- SERNA Enrique, *El Seductor de la patria*, México; Editorial Planeta Mexicana, 2000, décima reimpresión.
- RALPH Roedor, *Juárez y su México*, México, SEP, 1958, Vol.2.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO I

### Bibliografía complementaria.

- BAKEWELL, Meter, "La Minería en la Hispanoamérica colonial", en: *Historia de América Latina*, Barcelona. Crítica, 1991; Vol.3 pp. 49 – 91.
- BENITEZ, Fernando, *Un Indio Zapoteco llamado Benito Juárez*, México, Editorial Taurus, 2002, 2da reimpresión.
- BLUMER, Thomas V., *La historia Económica de América Latina, desde la independencia*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1998.
- CÁRDENAS Enrique, José Antonio Ocampo and Rosemary Thorpm, *An Economic History of Twentieth – Century, Latin America*, New Cork, Ed. St Antoy's Series, 2000, VolI The Export Age: " The Latin Economies in the late Nineteenth and early Twentieth centuries"; by Alan Knight.
- COATSWORTH, John, *Los orígenes del atraso*, México Alianza Editorial, 1990; Cap. III, pp. 57 – 79.
- FUJIKAGI, Cruz Esperanza, *Modernización agrícola y revolución Haciendas Compañías agrícolas de irrigación del norte de México, 1910 – 1920*, Facultad de Economía UNAM 2001. 1era edición.
- ROMERO S. Ma. Eugenia, *Minería y Guerra: La economía de Nueva España, 1810 – 1821*, México, El Colegio de México, Centró de estudios Históricos, UNAM Facultad de Economía, 1997.
- ZORAIDA V. Josefina "los Primeros Tropiezos", en: Centro de Estudios Históricos, *Historia General de México*, Tomo 3, El Colegio de México (COLMEX), editorial Harla, 1981; pp.1 – 84.
- ROSENZWEIG, Fernando, "La economía Novohispana al comenzar el siglo XIX", en: *Revista de ciencias políticas sociales*, Vol.9, No. 3, México, UNAM; pp.457 -494
- WOLR, Eric, "El bajío en el siglo XVII; un análisis de integración cultural", en: David Parking (comp.), *Los beneficios del desarrollo regional*, México, SEP, setentas, 1972; pp.63 – 69.

### EVALUACIÓN.

La evaluación del curso consistirá en dos partes; la primera comprenderá la elaboración de cuatro pruebas parciales, las cuales se promediarán al final del curso, esto recibirá un peso porcentual del 70%; la otra parte de la evaluación (30%) consistirá en la entrega puntual y formal de reportes de lecturas, cuestionarios y trabajos adicionales que se dejen a lo largo del curso. Finalmente se tomarán en cuenta las asistencias y participaciones que el alumno haya acumulado a lo largo del curso, esto tendrá la finalidad de proporcionar un beneficio extra sobre la calificación final.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Justificación.**

La razón para estudiar la Historia Económica de México, es que a diferencia de otros enfoques, centrados en el estudio de las categorías económicas y su vinculación dentro de temas definidos, el análisis histórico puede concentrarse en los orígenes del desarrollo del capitalismo mexicano y sus particularidades a lo largo de la historia, como una vía para comprender mejor el presente y el escenario donde comprobar las diversas teorías económicas.

El estudio de la historia económica le dará al futuro economista la posibilidad de ejercer, con pleno conocimiento del contexto en el que actúa y con los antecedentes de la sociedad en la que ejerce su profesión, mayor dominio para actuar en los distintos ámbitos del quehacer económico.

**Objetivo General del curso.** El objetivo general del curso es brindar al estudiante un conocimiento actualizado de la dinámica de las grandes etapas de desarrollo económico de México, entendidas éstas, como ciclos de crecimiento y decrecimiento de la economía.

**Objetivo Específico.** Que el conocimiento histórico, permita al economista tener plena conciencia del contexto en que actúa y los antecedentes de su sociedad.

#### **Método de trabajo.**

Exposición central de los responsables sobre temas y periodos centrales de la historia económica mexicana. Se realizarán seminarios de discusión dirigidos por las profesoras, sobre las lecturas señaladas en la bibliografía del programa. Por lo anterior, se requiere que los alumnos, realicen sus controles de lectura y/o cuestionarios, con el objeto de fortalecer la comprensión de los temas.

#### **TEMARIO**

**TEMA I. "La reestructuración económica y la institucionalización de la revolución (1920-1938). La construcción del sistema político mexicano"**

**Objetivo particular:** Estudiar el periodo de la institucionalización de la Revolución y las decisiones económicas de los nuevos gobiernos, la importancia de la creación del Banco de México, así como el comportamiento de los sectores económicos durante 1926-1934 y las reformas cardenistas como punto final de la revolución mexicana.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

- 1.1 La Revolución Mexicana 1910-1920: su impacto en la formación del Sistema político mexicano del siglo XX.
- 1.2 El grupo de Sonora y el papel del caudillismo y del hombre fuerte en la política mexicana. El nuevo grupo en el poder y la aplicación de la Constitución, el papel del Estado como centralizador de las decisiones y su impacto en la economía del momento
- 1.3 El comportamiento de los sectores económicos durante la depresión (1929-1933). La nueva relación con el exterior y la rápida recuperación de la economía.
- 1.4 El Banco Central. Las instituciones de crédito, la deuda externa, la política fiscal y crediticia y su impacto en la economía nacional.
- 1.5 Las reformas cardenistas: sector agropecuario, petrolero; inversión y política social.

### **TEMA II "La Primera etapa de la industrialización contemporánea y los problemas monetarios (1938-1958)"**

*Objetivo particular:* Interpretar el periodo entreguerras como fin del modelo primario-exportador mexicano, y el ascenso del modelo de industrialización por sustitución de importaciones la importancia del Banco Central y otras instituciones para el desarrollo del crédito público, así como el papel de la industria como detonante de la urbanización en el país dentro del nuevo orden económico 1940-1950.

- 2.1. La industrialización en México. Los diversos sectores industriales.
- 2.2. El desarrollo de los sectores económicos durante la industrialización mexicana.
- 2.3. EL periodo entre guerras y el desarrollo económico de México. El papel de los industriales y el proteccionismo comercial.
- 2.4. Los acuerdos del Bretton Woods. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en un nuevo orden económico: Su impacto en México. 2.4.1. El proceso inflación-devaluación y la flotación de la moneda.

### **TEMA III "Consolidación y auge del capitalismo mexicano: El desarrollo estabilizador y la industrialización vía el proceso de sustitución de importaciones (1958-1970)"**

*Objetivo particular:* Analizar el modelo conocido como "Desarrollo Estabilizador", el impacto en los diferentes sectores económicos y la aplicación de políticas monetarias ortodoxas y finalmente el movimiento de 1968.

- 3.1. El sector agrícola soporte del crecimiento económico.
- 3.2. La transformación del sector industrial. La política fiscal y el mercado interno. 3.3. La política monetaria del Banco de México en el "Desarrollo Estabilizador" 3.4. El crecimiento sostenido del Milagro Mexicano.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

3.5. El incremento demográfico y los nuevos polos de Desarrollo. 3.6. Las clases medias y la protesta social urbana en México.

### TEMA IV "El fin del ciclo: los límites del modelo económico"

**Objetivo particular:** Analizar la persistencia del modelo anterior, la devaluación de 1976, la política de ajuste y el auge petrolero, y las causas del viraje del modelo económico en los 80s.

4.1. El fin del ciclo económico creciente. Causas y antecedentes.

4.2. El proceso de estanflación y el papel del Estado en la economía. /

4.3. El papel del sector externo y el proteccionismo. El nuevo escenario internacional.

4.4. La política expansionista (1970-1976)

4.4.1. El plan de ajuste y estabilización de 1977.

4.5. La crisis del 82 y el rol de la deuda externa. 4.6. Los efectos y los saldos de la crisis.

4.7. Epilogo: ¿una nueva etapa del capitalismo en México?

### Bibliografía básica

#### Introducción

- CARDENAS Enrique y MANS Carlos. "Inflación y estabilización monetaria en México durante la revolución" en: Enrique Cárdenas (comp.) *Historia Económica de México*, El Trimestre Económico, lecturas 64, FCE, México, 1992; pp. 447-470.
- WOMACK, John, Jr., "La revolución Mexicana 1910-1920", en: Leslie Bethell, *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1992; Vol. 9, pp. 78-45.
- WOMACK, John, Jr. ; "La economía de la revolución (1910-1920) Historiografía y análisis" en: Enrique Cárdenas (comp.) *Historia Económica de México*, El Trimestre Económico, Lecturas 64, México, FCE, 1992; pp. 391-414.

### TEMA I.

#### Bibliografía básica

- MEYER, Jean (1992) "México: revolución y reconstrucción en los años veinte" en: Leslie Bethell. *Historia de América Latina*, Crítica, Barcelona, p.p. 146-79.
- ZABADÚA, Emilio. *Banqueros y revolucionarios. La soberanía financiera de México, 1914- 1929*, FCE-EI Colegio de México, México, 1994, pp.223-318.
- KRAUZE, Enrique et al., "La construcción económica" en: *Historia de la Revolución Mexicana, 1924-1928*, El Colegio de México, México 1979, pp.31-82.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

- .MEYER, Lorenzo. Historia de la Revolución Mexicana, 1928-1934: Los inicios de la institucionalización, el Colegio de México, México, 1994, pp.26-82.
- .CÁRDENAS, Enrique (1994) "La crisis de 1929 y la recuperación de la gran depresión" en: *La Hacienda pública y la política económica 1929-1958*, FCE-COLMEX, 23-69
- .AGUILAR, Camín Héctor y Lorenzo Meyer (1991), *A la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México, pp.151-185.
- .CÁRDENAS, Enrique (1991), "La política económica en la época de Cárdenas" en *Cuadernos de Investigación*, Universidad de las Américas, Puebla, 191, pp. 1-20.
- OHEM, Francisco (1992), "La política económica durante la guerra" en: *18 lustros de la vida en México en este siglo*, Dirección General de Actividades Cinematográficas UNAM, México, 27 minutos.
- PEREZ, Montfort, Ricardo (1992), " Cuando la sombra de la duda se cruza en el camino 1935-1939" en: *18 lustros de la vida en México en este siglo*, Dirección General de Actividades Cinematográficas UNAM, México, 27 minutos.

### TEMA II.

#### Bibliografía básica

- .RIVERO, Martha. "La política económica durante la guerra" en: Rafael Loyola (coord.), *Entre guerra y la estabilidad política*. El México de los 40, CONACULTA-Grijalbo, México, 1990, pp.13-47.
- .MEDINA, Luis (1978) *Historia de la revolución mexicana, periodo de 1940-1952. Del Cardenismo al Avilacamachismo*. El Colegio de México, México, 1978, pp.229-281.
- .CARDENAS, Enrique. "De la segunda guerra mundial a la flotación de 1948-1949" en: *La hacienda pública y la política económica 1929-1958*, FCE-COLMEX, México, 1994, pp.90- 129.
- .VERNON, Raymond, *El dilema del desarrollo de México*, SXXI, México, 1977, pp.105-139.
- .MOSK, Stanford, "La revolución industrial en México" en: *Problemas agrícolas e industriales de México*, Vol. V 11(2) abril-junio 1971, pp.17-233
- .MENÉNDEZ, Oscar, "Tiempos de guerra 1940-1944" en: *18 lustros de la vida en México en este siglo*, Dirección General de Actividades Cinematográficas UNAM, México, 1992, 29 minutos.
- .PLIEGO, Julio, "Humanidad ¿hasta donde nos va a llevar? 1945-1949" en: *18 lustros de la vida en México en este siglo*, Dirección General de Actividades Cinematográficas UNAM, México, 1992, 29 minutos.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

### TEMA III

#### Bibliografía básica

- IZQUIERDO, Rafael. *Política hacendaria del desarrollo estabilizador 1958-1970*. FCE. México. 1995. pp. 40-108
- PELLICER. Oiga y José Luis Reyna (1980) "EL debilitamiento de la economía y la respuesta gubernamental" en: *Historia de la Revolución Mexicana, Periodo 1952-1960. El afianzamiento de la estabilidad política*, COLMES, México, 1980, 203-256.
- ORTIZ, Antonio, "Desarrollo estabilizador. Una década de estrategia económica de México en *Trimestre Económico*, Vol. XXXVII (146), FCE, México Abril-Junio, 1970, pp. 41-449.
- RUBIO. V. Blanca. "Estructura de la producción agraria y cultivos básicos 1960-1970" en: *Historia de la cuestión agraria mexicana 1930-1970*. SXXI. Eds. CEHAM. México. 1988, tomo VII, pp.146-230.
- HANSEN. Roger. *La política del desarrollo mexicano*, SXXI. México, 1971. pp.57-96.
- REYNOLDS, Clark. "¿Por qué el desarrollo estabilizador fue en realidad desestabilizador?" en: *El Trimestre económico*, XLIV (176), FCE, México, octubre-diciembre 1977. pp.997-1023.
- GUEVARA Niebla, Gilberto, *La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano*, Siglo XXI Eds, México, 1988, pp.19-63.
- MONSIVAIS. Carlos. "1968: dramatis personae" en: Sergio Zermeño, *México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil de/68*. siglo XXI Ed. México, 1978. Prologo. pp. XI-X XIV.

### TEMA IV

#### Bibliografía básica

- AGUILAR, Camín Héctor y Lorenzo Meyer (1991), *A la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México, pp.239-273.
- BRAZDRESCH Carlos y Santiago Levy, "El populismo y la política económica de México, 1970-1982 en: Rudiger Dorbusch y S. Edwards (comps.), *Macroeconomía del Populismo en América Latina*. El trimestre Económico Lectura 75, FCE, México, '1992, pp.255-300
- TELLO. Carlos (1979) *La política económica en México, 1970-1976 Siglo XXI*, México, pp. 11-40 y 183-209.
- SOLIS, Leopoldo. "Reflexiones sobre el panorama general de la economía mexicana" en: Rogelio Montemayor et alter, *El sistema económico mexicano, un análisis sobre su situación*, La red de Jonás-Premia, México, 19876, pp.338-359.

## HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO II

- BOL TVINIK, Julio, "La satisfacción de las necesidades esenciales en México, 1970-1987" en Jesús Lechuga y Fernando Chávez (coords.), *Estancamiento económico y crisis social en México 1983-1988*, UAM, México, 1989, pp.497-548.

### EVALUACIÓN.

La evaluación del curso consistirá en dos partes; la primera comprenderá la elaboración de cuatro pruebas parciales, las cuales se promediarán al final del curso, esto recibirá un peso porcentual del 70%; la otra parte de la evaluación (30%) consistirá en la entrega puntual y formal de reportes de lecturas, cuestionarios y trabajos adicionales que se dejen a lo largo del curso. Finalmente se tomarán en cuenta las asistencias y participaciones que el alumno haya acumulado a lo largo del curso, esto tendrá la finalidad de proporcionar un beneficio extra sobre la calificación final.

## ECONOMÍA POLÍTICA I

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** Este curso tiene como finalidad introducir al alumno al estudio de la economía política. El alumno estudiará las principales aportaciones de los economistas clásicos, destacando las ideas de Smith y Ricardo. Posteriormente se introducirá la crítica a la economía política a partir de las ideas de Marx.

### TEMARIO

#### **TEMA I. La Economía Política Clásica**

- 1.1 Introducción a la economía política y al capitalismo.
- 1.2 La economía política clásica: Adam Smith, David Ricardo y Robert Malthus.
- 1.3 Teoría Ricardiana de la renta de la tierra.
- 1.4 Teoría del valor y la distribución: David Ricardo y Adam Smith.
- 1.5 La distribución: el planteamiento de Rosa Luxemburgo.
- 1.6 La plusvalía en Smith y su ausencia en Ricardo.

#### **TEMA II. Marx y la crítica a la economía política. La teoría Marxista del valor**

- 2.1 La mercancía.
- 2.2 La forma simple, desarrollada y general del valor.
- 2.3 El proceso del cambio.
- 2.4 El dinero y la circulación de mercancías.
- 2.5 La transformación del dinero en capital.
- 2.6 La producción de plusvalía absoluta.
  - 2.6.1 El proceso de trabajo y de valorización
  - 2.6.2 El capital: constante y variable.
  - 2.6.3 La cuota y masa de plusvalía.
  - 2.6.4 La jornada de trabajo.
- 2.7 La producción de plusvalía relativa.
  - 2.7.1 Concepción de plusvalía relativa.
  - 2.7.2 Cooperación, división del trabajo y manufactura.
  - 2.7.3 Maquinaria y gran industria.
- 2.8 Los salarios.
  - 2.8.1 Transformación del precio de la fuerza de trabajo en salario.
  - 2.8.2 Salario por tiempo y piezas.
  - 2.8.3 Diferencias nacionales en salarios.

## ECONOMÍA POLÍTICA I

### Bibliografía Básica:

- MEEK, Ronald. Economía e ideología y otros ensayos: Estudios sobre el desarrollo del Pensamiento económico. Barcelona: Ariel, 1972.
- MEEK, Ronald. Smith, Marx y después: Diez ensayos sobre el desarrollo del pensamiento económico. México: Siglo XXI, 1980.
- DOBB, Maurice. Economía política y capitalismo. Fondo de Cultura Económica, 1961.
- HELLBRONER, Robert. Naturaleza y lógica del capitalismo. México: Siglo XXI, 1989.
- DAVID RICARDO. Principios de economía y tributación. Fondo de Cultura Económica, 1959.
- SMITH, Adam. La riqueza de las naciones. México: Cruz, 1977-1999.  
Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. FCE, México, 1981.
- DOBB, Maurice. Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith: Ideología y teoría económica. México: Siglo XXI, 1978.
- MALTHUS, Robert. Principios de economía política. Fondo de Cultura Económica, 1946.
- SENIOR, N. An Outline of the Science of Political Economy. New York, Nelly Publishers, 1938.
- MARX, Carlos. El Capital. Tomo I Fondo de Cultura Económica

### Bibliografía Complementaria:

- BIAZZI, Paolo. Diccionario de términos marxistas. México: Grijalbo, 1985.
- BORISOV, Zhamin, Makarova. Diccionario marxista de economía política. México: Quinto Sol, 1977.
- EDWARDS, Richard. The capitalism system: A radical analysis of the American Society. Prentice Hall, 1986.
- LUNGHINI, Giorgio. El pensamiento económico clásico. Barcelona: Oikos- Tau, 1989.
- VALLE Baeza, Alejandro. Valor y precio: Una forma de regulación del trabajo social. UNAM, Facultad de Economía, 1991.
- FOLEY, Duncan. Para entender El Capital: la teoría de Marx. Fondo de Cultura Económica, 1989.
- SHAIKH, Anwar. Valor. Acumulación y crisis: Ensayos de economía política. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo, 1990.  
Organic Composition of Capital. en J. Eatwell et al, The New Palgrave: Marxian Economics. London: Macmillan, 1990.
- MANDEL, Ernest. Late Capitalism. New Left Books, 1975.
- MARX, Carlos. Grundrisse: Lineamientos fundamentales para la crítica de la economía política. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- ENGELS, Federico. El materialismo histórico según los grandes marxistas. México: Roca, 1973.
- VERAZA, Arvind. Lo comunitario más allá de la mercancía. Cuatro ensayos sobre el primer capítulo del capital de Karl Marx. Editorial Itaca, 1997.
- HELLBRONER, Robert. Teachings from the worldly philosophy. New York: W. W. Norton, 1996

## ECONOMÍA POLÍTICA II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** El curso economía política II profundiza el estudio bajo la perspectiva de Marx, exponiendo la naturaleza y dinámica del capitalismo, incorporando a la discusión las teorías de la competencia, el imperialismo, la teoría del subconsumo y la crisis de desproporcionalidad.

### **TEMARIO**

#### **TEMA I. Acumulación y Dinámica del capital**

- 1.1. La teoría de la acumulación del capital.
- 1.2. El proceso de circulación del capital.
  - 1.2.1 El ciclo del capital-dinero.
  - 1.2.3 El ciclo del capital productivo.
  - 1.2.4 El ciclo capital-mercancía.
- 1.3. La dinámica del capitalismo en Marx.
  - 1.3.1 El circuito del capital.
  - 1.3.2 El modelo de reproducción simple.
  - 1.3.3 El modelo de reproducción ampliada.
  - 1.3.4 El proceso de producción en su conjunto: la cuota de ganancia.

#### **TEMA II. Internacionalización de capital y competencia**

- 2.1. La internacionalización del capital.
- 2.2. La teoría de la competencia y monopolio.
  - 2.2.1. Los desarrollos de Marx,
  - 2.2.3. La teoría del excedente creciente: Baran y Sweezy.

#### **TEMA III. Capital financiero e imperialismo**

- 3.1. La teoría marxista de la moneda y el capital financiero.
- 3.2. Teorías del imperialismo:
  - 3.2.1. Teoría de Hilferding.
  - 3.2.2 Teoría de Luxemburgo
  - 3.2.3. Teoría de Bukharin.
  - 3.2.4. Teoría de Lenin.

#### **TEMA IV. Modelos de producción capitalista**

- 4.1. Modelo de producción Fordista.
- 4.2. Modelo de producción Taylorista.

ECONOMÍA POLÍTICA II

4.3. Modelo de producción Toyotista.

**TEMA V. Teoría de las crisis**

5.1. Las teorías subconsumistas: Baran y Sweezy.

5.2. Rosa de Luxemburgo y la crisis de desproporcionalidad.

**Bibliografía básica:**

- DOBB, Maurice. *Economía política v capitalismo*. Fondo de Cultura Económica, 1961.
- DOBB, Maurice. *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith: Ideología y teoría económica*. México: Siglo XXI, 1978.
- MARX, Carlos. *El Capital*. Tomo II y III Fondo de Cultura Económica. (Capítulos seleccionados).
- MARX, Carlos. *La acumulación originaria del capital*. Grijalbo, 1970.
- MARX, Carlos Trabajo asalariado v capital. Cultura Popular, 1969
- MARX, Carlos. *The poverty of philosophy*. International publishers. 1939
- LUXEMBURGO, Rosa. *La acumulación del capital*. Grijalbo, México. 1967
- MANDEL, Ernest. *La formación del pensamiento económico de Marx de 1843 a la redacción de El Capital*. España: Siglo XXI, 1974.
- LENIN, Vladimir. *Marx. Engels y el marxismo*. Moscú: Lenguas, 1948.
- LENIN, Vladimir. *El imperialismo. Fase superior del capitalismo*. Moscú: Progreso, 1966
- SHAIKH, Anwar. *Reserve Army of Labour*. DMT, 1983,
- SHAIKH, Anwar *Organic Composition of Capital*. In J.Eatwell et al, *The New Palgrave Marxian Economics*. London: Mac Millian, 1990.
- HILFERDLING, Bawerk y Bortkiewicz. *Economía burguesa y economía socialista*. México, D. F. Pasado y presente, 1978.
- HILFERDLING, Rudolf. *El capital financiero*. Instituto Cubano del Libro, 1971.
- BUKHARIN, Nikolai. *La economía mundial y el imperialismo*. Madrid: Ruedo Ibérico, 1969.
- SWEEZY, Paul. *Demand under conditions of oligopoly*. Journal of Political Economy. Vol. 4 Agosto, 1939.
- BARAN, Paul. *Excedente económico e irracionalidad capitalista*. Córdoba: Pasado y presente, 1968.
- BARAN, Paul. *La economía política del crecimiento*. Fondo de Cultura Económica, 1975.

**Bibliografía complementaria:**

- DABAT, Rivera y Suárez. *La circulación del capital: Exposición didáctica del tomo II de El Capital*. Cuadernos de la CIES, Serie Economía Política, Número 9.
- BIAZZI, Paolo. *Diccionario de términos marxistas*. México: Grijalbo, 1985.

## ECONOMÍA POLÍTICA II

- BORISOV. Zhamin. Makarova. *Diccionario marxista de Economía Política*. México: Quinto Sol, 1977.
- EDWARDS, Richard. *The capitalism system: A radical analysis of the American Society*. Prentice Hall, 1986.
- DAVID Ricardo. *Principios de economía y tributación*. Fondo de Cultura Económica, 1959.
- SMITH. Adam. *La riqueza de las naciones*. México: Cruzo, 1977 -1999. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. FCE. México, 1981.
- MALTHUS. Robert. *Principios de economía política*. Fondo de Cultura Económica, 1946.
- LUNGHINI, Giorgio. *El pensamiento económico clásico*. Barcelona: Oikos-Tau, 1989.
- VALLE Baeza, Alejandro. *Valor y precio: Una forma de regulación del trabajo social*. UNAM, Facultad de Economía, 1991.
- FOLEY. Duncan. *Para entender El Capital: la teoría de Marx*. Fondo de Cultura Económica, 1989.
- SHAIKH. Anwar. *Valor. acumulación y crisis: Ensayos de Economía Política*. Bogotá Colombia: Tercer Mundo, 1990.
- MARX. Carlos. *Grundrisse: Lineamientos fundamentales para la crítica de la economía política*. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- ENGELS. Federico. *El materialismo histórico según los grandes marxistas*. México: Roca, 1973.
- VERAZA. Arvind. *Karl Marx y la técnica desde la perspectiva de la vida*. Crítica de la Economía Política. No.22 y 23.
- VERAZA. Arvind. *La subsunción real del consumo bajo el capital en la postmodernidad y los manuscritos de 1844 de Karl Marx*. Seminario de El Capital presentado en la Facultad de Economía, 1994.

**ECONOMÍA POLÍTICA III**  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** El curso economía política III analiza las teorías contemporáneas en la perspectiva de la economía globalizada, los procesos de Innovación con Schumpeter, la visión institucionalista, los conceptos de elección pública y regulación y se termina revisando la propuesta de la Tercera Vía.

**TEMARIO**

**TEMA I. Crítica a la economía liberal**

- 1.1 Liberalismo y economía neoclásica.
- 1.2 La crítica de la sociología a la economía liberal.
- 1.3 El estado corporativo y sus implicaciones sociales.
  - 1.3.1 Los desarrollos de Kenneth Galbraith.

**TEMA II. Teoría del desenvolvimiento económico.**

- 2.1 Schumpeter y la teoría del desenvolvimiento económico.
  - 2.1.1 Las perturbaciones de la corriente circular.
  - 2.1.2 La estática frente a la dinámica.
  - 2.1.3 Los agentes privados y el proceso de innovación.
- 2.2 Mandel y la interpretación de la economía Marxista.
- 2.3 O'connor y la crisis de la acumulación.
- 2.4 Veblen y la economía institucionalista.

**TEMA III. Nueva Economía Política**

- 3.1 La nueva economía política: elección pública y regulación.
- 3.2 Las paradojas del capitalismo actual.
- 3.3 La tercera vía.

**Bibliografía**

**Bibliografía básica:**

- SHAIKH, Anwar. *Measuring the wealth of nations: the political economy of national accounts*. Cambridge University, 1994.
- GALBRAITH, Kenneth. *Capitalismo americano. El concepto de poder compensador*. 5ª Edición, Barcelona: Ariel, 1972.
- GALBRAITH, Kenneth. *La sociedad opulenta*. Barcelona: Ariel, 1987.
- GALBRAITH, Kenneth. *El nuevo estado industrial*. Espulgues de Llobregat: Ariel, 1967.
- SCHUMPETER, Joseph. *Diez grandes economistas: de Marx a Keynes*. Madrid: Alianza, 1967.
- SCHUMPETER, Joseph. *Historia del análisis económico*. Barcelona: Ediciones Ariel, 1982.

### ECONOMÍA POLÍTICA III

- SCHUMPETER, Joseph. *Teoría del desenvolvimiento económico*. Fondo de Cultura Económica, 1963
- SCHUMPETER, Joseph. *Capitalismo, socialismo y democracia*. 38 Edición, México: Aguilar 1963.
- ESTEFANÍA Joaquín. *Aquí no Puede ocurrir: el nuevo espíritu del capitalismo*. Taurus 2001.
- ESTEFANÍA Joaquín. *Contra el Pensamiento único*. Punto de lectura. Taurus. 1997.
- MANDEL, Ernest. *La formación del Pensamiento económico de Marx de 1843 a la redacción de El capital*. España: Siglo XXI, 1974.
- MANDEL, Ernest. *Late Capitalism*. New Left Books, 1975.
- O'CONOR, James. *Crisis de la acumulación*. Ediciones Península. 1987.
- O'CONOR James *El significado de la crisis: Una introducción teórica*. Editorial Revolución 1989.

#### **Bibliografía complementaria:**

- EDWARDS, Richard. *The capitalism system: A radical analysis of the American Society*. Prentice Hall, 1986.
- VALLE Baeza, Alejandro. *Valor y Precio: Una forma de regulación del trabajo social*. UNAM, Facultad de Economía, 1991.
- SHAIKH, Anwar. *Valor, acumulación y crisis: Ensayos de economía política*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo, 1990.
  - *Organic Composition of Capital*, en J. Eat well et al, The New Palgrave: Marxian Economics. London: Macmillan, 1990.
- MANDEL, Ernest. *Late Capitalism*. New Left Books, 1975.
- MARX, Carlos. *Grundrisse: lineamientos fundamentales para la (critica de la economía política)*. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- DABAT, Rivera y Suárez. *La circulación del capital: Exposición didáctica del tomo II de E. Capital*. Cuadernos de la CIES, Serie Economía Política, Número 9.
- DAVID Ricardo. *Principios de economía y tributación*. Fondo de Cultura Económica. 1959.
- SMITH, Adam. *La riqueza de las naciones*. México: Cruzo, 1977-1999.
- SMITH, Adam *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. FCE, México, 1981.
- MALTHUS, Robert. *Principios de economía política*. Fondo de Cultura Económica, 1946.
- ENGELS, Federico. *El materialismo histórico según los grandes marxistas*. México: Roca. 1973.
- LUNGHINI, Giorgio. *El pensamiento económico clásico*. Barcelona: Oikos-Tau, 1989.
- VERAZA, Arvind. *La subsunción real del consumo bajo el capital en la postmodernidad y los manuscritos de 1844 de Karl Marx*. Seminario de El Capital presentado en la Facultad de Economía, 1994.
- O'CONNOR, James. *Estado y capitalismo en la sociedad americana*. Buenos Aires: Periferia, 1974.

## PRINCIPIOS DE ECONOMÍA

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Introducción**

Este es un curso de introducción al estudio y al análisis de la economía, el cual parte de comprender la interacción entre los principales agentes de la economía de tal forma que puedan explicar el funcionamiento de la misma a través de las cuentas nacionales.

**Objetivo:** Este curso tiene la intención de brindar, a los estudiantes los conceptos básicos y elementos estructurales del análisis que son esenciales para su formación como economistas.

#### **TEMARIO**

##### **TEMA I. Definiciones y Conceptos básicos**

- 1.1 Definición, campo y método de la economía.
- 1.2 Nociones de economía positiva y normativa
- 1.3 Definición de sistema económico.
- 1.4 Factores de la producción.
- 1.5 Frontera de posibilidades de la producción.
- 1.6 Costo de oportunidad y ventaja comparativa.

##### **TEMA II. El mercado y sus leyes**

- 2.1 Ley de la demanda.
- 2.2 Ley de la oferta.
- 2.3 Equilibrio del mercado

##### **TEMA III. Análisis macroeconómico**

- 3.1 La producción en un sistema económico.
- 3.2 El flujo circular de la economía
- 3.3 Contabilización de las transacciones económicas
- 3.4 La determinación del PIB.
- 3.5 Relaciones contables básicas (economía cerrada y abierta).
- 3.6 La contabilidad nacional.
- 3.7 Introducción al análisis de la matriz insumo producto.
- 3.8 Economía real y financiera.
- 3.9 Introducción a la balanza de pago.
- 3.10 Fuentes y uso de fondos prestables.
- 3.11 Economía del Sector Público

## PRINCIPIOS DE ECONOMÍA

### Bibliografía

#### TEMA I

##### Bibliografía básica

- MANKIW, Gregory. *Principios de economía*. Ed. McGraw Hill Internacional. México 2002 Caps.1-3
- STIGLITZ Joseph. *Economía*. Ariel. 1993. Cap.1
- BARROS de Castro Antonio. *Introducción a la economía: Un enfoque estructuralista*. Ed. Siglo XXI México, 1990. Caps.1-3.

#### TEMA II

##### Bibliografía básica

- MANKIW, Gregory. *Principios de economía*. Ed. McGraw Hill Internacional. México 2002 Caps.4-6
- STIGLITZ Joseph. *Economía*. Ariel. 1993. Cap.2-6

#### TEMA III

##### Bibliografía básica

- MANKIW, Gregory. *Principios de economía*. Ed. McGraw Hill Internacional. México 2002 Caps. 10-13, 22-25-30
- STIGLITZ Joseph. *Economía*. Ariel. 1993. Caps. 13,28,30
- BARROS de Castro Antonio. *Introducción a la economía: Un enfoque estructuralista*. Ed. Siglo XXI México, 1990. Cap 6,p.78
- HEILBRONER, Robert. *Economía*. Ed. Prentice Hall, 1987. Cap.15
- DORNBUSH, Fisher y Starts. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición. Caps. 2,12
- RUIZ, Clemente. *Dimensión territorial del desarrollo económico de México*. Facultad de Economía, 2004. Cap. 4

### Bibliografía complementaria

- HEILBRONER, Robert. *La Formación de la Sociedad Económica*, Fondo de Cultura Económica, 1964.
- HUBERMAN, Leo. *Los bienes terrenales del hombre: historia de la riqueza de las naciones*. Buenos Aires. Iguazú, 1963.
- SAMUELSON, Paul. *Economía*, McGraw Hill, 1984.

**TEORÍA MICROECONÓMICA I**  
**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Introducción**

La meta del curso es examinar el mecanismo de determinación de los precios que cohesionan a la sociedad. Para esto se analiza el óptimo del consumidor y su equilibrio simultáneo en una estructura de mercado competitivo.

**Objetivo:** Al concluir el curso los alumnos explicarán el proceso que optimiza el comportamiento de familias y empresas mediante las teorías del consumidor, de la producción y de los costos, concluyendo con un primer acercamiento al equilibrio de los mercados competitivos.

**TEMARIO**

**TEMA I. Modelo microeconómico**

1. Introducción a modelo Microeconómico
2. La teoría del mercado
3. La organización del mercado: oferta y demanda

**TEMA II. Consumo y Demanda**

1. La teoría del consumidor
  - 1.1. Preferencias del consumidor
  - 1.2. Restricciones presupuestarias
  - 1.3. La utilidad
  - 1.4. Decisión de los consumidores
  - 1.5. Preferencia revelada
2. Demanda individual y de mercado
  - 2.1. Demanda individual
  - 2.2. Efecto renta y efecto sustitución
  - 2.3. La elección intertemporal
  - 2.4. El excedente del consumidor
  - 2.5. La demanda del mercado
  - 2.6. El equilibrio

**TEMA III. Producción y Costos**

3. La teoría de la Producción.
  - 3.1. La tecnología de producción: factores, restricciones tecnológicas y tipos de tecnología
  - 3.2. Propiedades de la tecnología

## TEORÍA MICROECONÓMICA I

- 3.3. La producción en el corto plazo: producto medio y marginal, ley de los rendimientos decrecientes
- 3.4. La producción en el largo plazo: los rendimientos a escala
- 3.5. Maximización de beneficios
  
- 4. La teoría de los costos.
  - 4.1. La medición de los costos
  - 4.2. Los costos en el corto plazo
  - 4.3. Los costos en el largo plazo
  - 4.4. Economías y deseconomías de escala
  - 4.5. Las economías de alcance y la curva de aprendizaje
  - 4.6. La producción: la economía de Robinson Crusoe
  
- 5. Mercado de bienes: precios determinados por mark-up.

### Bibliografía

#### TEMA I

##### Bibliografía básica

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*, Antoni Bosh, 2001. Cap.1
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. *Microeconomía*, Prentice Hall, 2000. Cap. 1

#### TEMA II

##### Bibliografía básica

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*, Antoni Bosh, 2001. Caps. 2 a 8, 10, 14-16, 29
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. *Microeconomía*, Prentice Hall, 2000. Capítulo 2,4

#### TEMA III

##### Bibliografía básica

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*, Antoni Bosh, 2001. Caps. 19,20
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. *Microeconomía*, Prentice Hall, 2000. Cap.7
- CARLIN W. y Soskice D. *Macroeconomics and the Wage Bargains*, Oxford University Press. Cap. 6

## TEORÍA MICROECONÓMICA I

### *Bibliografía complementaria*

- MARSHALL, Alfred. *Principios de Economía*, Madrid: Aguilar, 1957 Octava Edición.
- KOUTSOYIANNIS, A. *Microeconomía Moderna*, Buenos Aires: Amorrortu, 1985.
- LIPSEY y Steiner. *Microeconomía*, Harper and Row, 1979.
- MILLER, Roger. *Intermediate Microeconomic Theory. Issues and Applications*, McGraw Hill, 1978.
- LEFTWICH, Richard. *Microeconomía*, Interamericana. México, 1981.
- HENDERSON and Quandt. *Microeconomic Theory a Mathematical Approach*, McGraw Hill, 1958.
- FERGUSON y Gould. *Teoría Microeconómica*, Fondo de Cultura Económica, 1971.
- DEATON, Angus. *Economics and Consumer Behavior*, Cambridge University, 1980.
- GALBRAITH, John. *El Nuevo Estado Industrial*, Barcelona: Ariel, 1974.
- The Affluent Society, London: H. Hamilton, 1958.

## TEORÍA MICROECONÓMICA II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Introducción**

El curso de microeconomía analiza la determinación de los precios de equilibrio de bienes y factores, en estructuras de mercados perfectos e imperfectos, y su equilibrio simultáneo en un modelo de equilibrio general.

**Objetivo:** Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de explicar el proceso de determinación de precios, de bienes y de factores, en diferentes estructuras de mercado, así como las fallas que presenta esta organización.

#### **TEMARIO**

##### **TEMA I. La Teoría de los precios en diferentes estructuras de mercado**

1. Introducción a las estructuras de mercado.
2. La teoría de precios en mercados de competencia perfecta.
3. La teoría de precios en el monopolio.
4. La teoría de precios en la competencia monopolística.
5. La teoría de precios en mercados oligopólicos.
6. Introducción a la teoría de juegos.

##### **TEMA II. Mercados de factores.**

1. Mercados de factores competitivos
2. Mercados de factores con poder de monopsonio
3. Mercados de factores con poder monopolístico

##### **TEMA III. Equilibrio General y Eficiencia Económica**

1. Equilibrio general.
2. Fallas del mercado y provisión de bienes públicos.

#### **Bibliografía**

##### **TEMA I**

##### **Bibliografía básica**

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*. Antoni Bosh, 2001. Caps. 21 a 24,26,27
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. Microeconomía. Prentice Hall, 2000. Capítulo 8 a 13

## TEORÍA MICROECONÓMICA II

### TEMA II

#### Bibliografía básica

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*. Antoni Bosh, 2001. Cap. 25
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. *Microeconomía*. Prentice Hall, 2000. Cap. 14

### TEMA III

#### Bibliografía básica

- VARIAN Hall J. *Microeconomía Intermedia*. Antoni Bosh, 2001. Caps. 28,33
- PINDYCK, Rubinfeld y Beker. *Microeconomía*. Prentice Hall, 2000. Caps. 14,16
- CARLIN W. y Soskice D. *Macroeconomics and the Wage Bargain*. Oxford University Press.

#### Complementaria

- KOUTSOYIANNIS, A. *Microeconomía Moderna*. Buenos Aires: Amorrortu, 1985.
- LIPSEY y Steiner. *Microeconomía*. Harper and Row, 1979.
- MILLER, Roger. *Intermediate Microeconomics: Theory. Issues and Applications*. McGraw Hill, 1978.
- LEFTWICH, Richard. *Microeconomía*. Interamericana. México, 1981.
- HENDERSON and Quandt. *Microeconomic Theory. a Mathematical Approach*, McGraw Hill, 1958.
- FERGUSON y Gould. *Teoría Microeconómica*. Fondo de Cultura Económica, 1971.
- DEATON, Angus. *Economics and Consumer Behavior*. Cambridge University, 1980.
- CHAMBERLIN, Edward. *Teoría de la Competencia Monopolística*. Fondo de Cultura Económica, 1946.
- SRAFFA, Piero. *Producción de Mercancías por Medio de Mercancías: Preludio a una Crítica de la Teoría Económica*. Barcelona: Oikos- Tau, 1965.
- PENROSE, Edith. *Teoría del Crecimiento de la Empresa*. Madrid. Aguilar, 1962.
- ROBINSON, Joan. *La Economía de la Competencia Imperfecta*. Madrid: Aguilar, 1946.
- SYLOS LABINI, Paolo. *Oligopolio y Progreso Técnico*. Barcelona: Oikos- Tau, 1965.

## TEORÍA MACROECONÓMICA I

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Introducción**

Este curso tiene como propósito dotar al alumno de las herramientas conceptuales básicas para comprender el funcionamiento de un sistema económico de mercado desde la perspectiva de la relación y dependencia existentes entre los grandes agregados de la actividad económica. En este semestre se centra hacia los modelos de economías cerradas hecho que se enfoca a partir del proceso de determinación del ingreso debido a la interacción de los mercados de bienes y de dinero y, con ello, de las variables macroeconómicas indicadas.

**Objetivo:** Al finalizar el curso, el alumno será capaz de analizar el proceso de determinación de los niveles de ingresos, precio y empleo, en el corto plazo, en una economía de mercado, así como el efecto de un desequilibrio fiscal, conforme a diferentes vertientes teórico analíticas.

#### **TEMARIO**

##### **TEMA I. Introducción a la macroeconomía.**

1. Objeto de estudio y revisión de la contabilidad.
  - 1.1 Objeto de estudio de la Macroeconomía
  - 1.2 Introducción a los modelos en Macroeconomía.
  - 1.3 La producción y el pago a los factores.
  - 1.4 La identidad de contabilidad nacional fundamental.
  - 1.5 Precios, inflación, tipo de cambio y tasa de interés.

##### **TEMA II. Primeros modelos.**

1. Modelo de demanda simple: inversión exógena y tipo de interés dados.
  - 1.1 Determinación de la curva de oferta.
  - 1.2 Determinación de la curva de demanda.
  - 1.3 El equilibrio macroeconómico.
2. Determinación del ingreso en una economía monetaria: modelo IS-LM.
  - 2.1 El multiplicador.
  - 2.2 El mercado de bienes y la curva IS.
  - 2.3 El mercado de dinero y la curva LM.
  - 2.4 El tipo de interés y el nivel de producción de equilibrio.
3. Demanda agregada.
  - 3.1 El equilibrio en los mercados de bienes y activos: obtención de la curva de demanda agregada.
  - 3.2 Efectos de la política monetaria.
  - 3.3 La política fiscal y el efecto expulsión.

## TEORÍA MACROECONÓMICA I

3.4 La composición de la producción y la combinación de medidas económicas.

### TEMA III. Factores que determinan la variación del ingreso.

1. Consumo y ahorro.
  - 1.1 Teoría del ingreso permanente para el consumo.
  - 1.2 El modelo del ciclo de vida para el consumo y ahorro.
  - 1.3 El ahorro y las tasas de interés.
2. La inversión.
  - 2.1 Tipos de capital e inversión.
  - 2.2 Los determinantes de la inversión.
3. Salarios, precios, empleo e introducción a las curvas de oferta.
  - 3.1 La curva de oferta agregada y el mecanismo de ajuste de los precios.
  - 3.2 La inflación y el desempleo: La curva de Phillips.
  - 3.3 El empleo y los salarios.
  - 3.4 Las perturbaciones de la oferta.

### TEMA IV. El sistema económico.

1. El sistema económico en funcionamiento: oferta y demanda agregadas.

### Bibliografía

#### TEMA I

##### Bibliografía básica

- DORNBUSH, Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. Caps. 1 y 2
- MANKIW, Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 1 y 2
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Cap. 1

#### TEMA II

##### Bibliografía básica

- DORNBUSH, Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. Caps. 5, 9, 10 y 11
- MANKIW Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 3, 9, 10, y 11
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Caps. 3 y 12
- PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison – Wesley Iberoamericana, 2000. Cap. 24

## TEORÍA MACROECONÓMICA I

### TEMA III

#### Bibliografía básica

- DORNBUSH. Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición. 2002. Caps. 6, 7, 13 y 14
- MANKIW Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 6, 7, 16 y 17
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Caps. 4, 5, 6 y 15
- PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison – Wesley Iberoamericana, 2000. Caps. 22, 25, 30 y 31

### TEMA IV

#### Bibliografía básica

- DORNBUSH. Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. 10 y 11
- MANKIW Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. 10 y 11
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Cap. 12

#### Complementaria

- ANDJEL E. *Keynes. Teoría de la Demanda y del Desequilibrio*. Editorial Diana 1992.
- FERGUSON, Charles. *Teoría neoclásica de la producción y la distribución*. Trillas, 1985.
- BRANSON. *Teoría y política macroeconómica*. Fondo de Cultura, 1983.
- LEFTWICH, Richard. *A basic framework for macroeconomics*. Business Publications, 1980.
- BARRO, Robert. *Macroeconomics*. John Wiley and Sons, 1984.
- ANISI, David. *Modelos Económicos: Una introducción a la Macroeconomía Poskeynesiana*. Alianza Editorial 1984.

## TEORÍA ECONÓMICA MACROECONÓMICA II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Introducción**

Este curso tiene como propósito dotar al alumno de las herramientas conceptuales básicas para comprender el funcionamiento de un sistema económico de mercado desde la perspectiva de la relación y dependencia existentes entre los grandes agregados de la actividad económica, en este semestre se avanza hacia los modelos de economías abiertas, hecho que se enfoca a partir del proceso de determinación del ingreso debido a la interacción de los mercados de bienes y de dinero y, con ello, de las variables macroeconómicas indicadas.

**Objetivo:** Al finalizar el curso, el alumno será capaz de analizar el proceso de determinación de los niveles de ingresos, precio y, empleo, en el corto-plazo, en una economía de mercado, así como los efectos de los desequilibrios fiscal y externo.

#### **TEMARIO**

##### **TEMA I. Primeros modelos en una economía abierta.**

1. El mercado de bienes en una economía abierta: La IS-XM.
  - 1.1 El equilibrio en el mercado de bienes y la curva IS.
  - 1.2 Nula movilidad de capitales y la curva LM.
  - 1.3 Efectos de la política monetaria y fiscal.

##### **TEMA II. Economía monetaria y las transacciones financieras internacionales.**

1. El dinero, la tasa de interés y la autoridad monetaria
  - 1.1 Las funciones y tipos de dinero.
  - 1.2 La demanda por dinero.
  - 1.3 Teoría cuantitativa del dinero.
  - 1.4 La oferta monetaria y determinación de la tasa de interés.
  - 1.5 Efectos de la política monetaria sobre la economía.
  
2. Los regímenes de tipo de cambio.
  - 2.1 Esquemas cambiarios y balanza de pagos.
  - 2.2 Paridad del poder de compra y arbitraje internacional.
  - 2.3 La política monetaria bajo tipo de cambio fijo y fluctuante.
  - 2.4 Los efectos de la devaluación y los controles de capitales.

## TEORÍA ECONÓMICA MACROECONÓMICA II

### TEMA III. Economía abierta y política macroeconómica.

1. ISXM-LM, la función BT, y la demanda agregada en una economía abierta.
  - 1.1 La economía abierta en un sistema de tipos de cambio fijos.
    - 1.1.1 Equilibrio en el mercado de bienes y la función BT.
    - 1.1.2 La curva LM y los movimientos internacionales de capitales.
    - 1.1.3 Políticas macroeconómicas y la demanda agregada.
  - 1.2 La economía abierta en un sistema de tipos de cambio flexibles.
    - 1.2.1 Las condiciones de equilibrio en el mercado de bienes.
    - 1.2.2 La curva LM y el control de la autoridad monetaria.
    - 1.2.3 Políticas macroeconómicas y la demanda agregada.
2. Oferta agregada en una economía abierta: interés nominal y real.
3. Escenarios de política macroeconómica en una economía abierta.
  - 3.1 La incertidumbre y las limitaciones de la política macroeconómica.
  - 3.2 Las políticas de estabilización e instrumentos de política económica.

### TEMA IV. El crecimiento.

4. Los factores básicos de crecimiento económico.
  - 4.1 Las fuentes del crecimiento económico.
  - 4.2 Introducción al los modelos de crecimientos.
  - 4.3 Políticas macroeconómicas para promover el crecimiento.

### Bibliografía

#### TEMA I

##### Bibliografía básica

- CARLIN W. y Soskice D. *Macroeconomics and the Wage Bargain*. Oxford University Press. Cap. 9
- MANKI W., Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Cap. 12
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Caps. 13 y 14
- RIVERA Batiz, F. *International Finance and Open Economy Macroeconomics*. New York. New York: Macmillan; 2nd Edition. Cap. 6

## TEORÍA ECONÓMICA MACROECONÓMICA II

### TEMA II

#### Bibliografía básica

- DORNBUSH, Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. Caps. 12, 15 y 16
- MANKIW, Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 7 y 8
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Cap.10
- PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison – Wesley Iberoamericana, 2000. Caps. 28, 29 y 36
- RIVERA Batiz, F. *International Finance and Open Economy Macroeconomics*. New York, New York: Macmillan; 2nd Edition. Caps. 12 y 13

### TEMA III

#### Bibliografía básica

- DORNBUSH, Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. Caps. 8, 12 y 17.
- MANKIW, Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 12, 13, 14 y 15
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Caps. 13, 14 y 19
- PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison – Wesley Iberoamericana, 2000. Caps. 33, 34 y 36
- RIVERA Batiz, F. *International Finance and Open Economy Macroeconomics*. New York, New York: Macmillan; 2nd Edition. Caps. 6, 7 y 8

### TEMA IV

#### Bibliografía básica

- DORNBUSH, Fisher y Startz. *Macroeconomía*. McGraw Hill, 8va Edición, 2002. Cap. 4
- MANKIW, Gregory. *Macroeconomía*. Antoni Bosch, 2002. Caps. 4 y 5
- SACHS y Larrain. *Macroeconomía en la Economía Global*. Prentice Hall, 1993. Cap. 18
- PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison – Wesley Iberoamericana, 2000. Caps. 37

#### Complementaria

- ANDJEL E. *Keynes: Teoría de la Demanda y del Desequilibrio*, Editorial Diana 1992.
- FERGUSON, Charles. *Teoría neoclásica de la Producción v la distribución*. Trillas, 1985.
- BRANSON, William. *Teoría y política macroeconómica*. Fondo de Cultura Económica, 1983.
- HANSEN, A. *Economic Policy and Full Employment*. Whittlesey House, 1947.

## TEORÍA MACROECONÓMICA II

- LEFTWICH, Richard. *A basic framework for macroeconomics*. Business. Publications, 1980.
- BARRO, Robert. *Macroeconomics*. John Wiley and Sons, 1984.
- ANISI, David. *Modelos Económicos: Una Introducción a la Macroeconomía Postkeynesiana*. Alianza Editorial, 1984.
- KEYNES, John Maynard. *Teoría General y la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, 1951.

## TEORÍA MONETARIA Y FINANCIERA

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** Analizar las diversas teorías sobre el papel del dinero y las finanzas en la economía, haciendo referencia y estudiando el caso de México.

### **TEMARIO**

#### **TEMA I: El Dinero**

- 1.1. La naturaleza y las funciones del dinero en el sistema económico.
- 1.2. Tipos de dinero.
- 1.3. La demanda por dinero.
- 1.4. Determinantes de la oferta monetaria. El proceso de creación monetaria.
- 1.5. Crédito e instrumentos crediticios.

#### **TEMA II. Sistema bancario y financiero**

- 2.1. El sistema bancario y la intermediación financiera. Funciones del sistema financiero.
- 2.2. Banca comercial.
- 2.3. Las instituciones financieras no bancarias.
- 2.4. Banca de desarrollo.
- 2.5. Banca central (manejo monetario, control de la oferta monetaria e instrumentos de Política).
- 2.6. La determinación de las tasas de interés.
- 2.7. El sistema financiero en México.

#### **TEMA III. Teorías del Dinero**

- 3.1. La teoría cuantitativa del dinero. IS-LM. Dinero e Inflación.
- 3.2. La teoría keynesiana del dinero.
- 3.3. Ingreso nacional, moneda y nivel de precios.

#### **TEMA IV. El sistema monetario y las relaciones con el exterior**

- 4.1. Las relaciones económicas con el exterior.
- 4.2. Los pagos internacionales.
- 4.3. Tipo de cambio: equilibrio, restricciones.
- 4.5. Movimiento de capital.
- 4.6. Impacto de la política monetaria en la economía: modelo de oferta y demanda agregadas; marco keynesiano; enfoque monetarista; perspectiva neo keynesiana; expectativas racionales y los mercados eficientes.
- 4.7. Fondo Monetario internacional y Banco Mundial.
- 4.8. Oferta agregada nuevos clásicos, nuevos keynesianos.

TEORÍA MONETARIA Y FINANCIERA

**Bibliografía.**

- RAMÍREZ Solano. E. *Moneda, banca y mercados financieros.* Prentice Hall, Pearson Educación de México, México, 2001.
- MCCALLUM. B. *Monetary economics: theory and policy.* Collier Mac Millan. E.U. 1989.
- MISHKIN. F. *The economics of money, banking and financial markets.* Addison Wesley E.U., 2003.
- COCHRAN. J.. *Money, banking the economy.* Mac Millan E.U., 1979

## TEORÍA DE LAS FINANZAS PÚBLICAS

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo:** Analizar las corrientes de la teoría y los aspectos relevantes de las finanzas públicas (gasto público y su financiamiento), haciendo referencia y estudiando la estructura fiscal en México.

#### **TEMARIO.**

##### **TEMA I. Estado y Economía**

1. La intervención del Estado en la economía.
2. Bases teóricas de la economía pública.
  - 2.1. Los clásicos (A. Smith, D. Ricardo, C. Marx).
  - 2.2. Los neoclásicos (a. Marshall).
  - 2.3. J.M. Keynes.
3. Poskeynesianos y el neoinstitucionalismo económico.

##### **TEMA II. Gasto e Ingreso públicos**

1. Gasto público. presupuesto público. políticas de gasto, destino del gasto, responsabilidad de la ejecución del gasto. administración y control del gasto.
2. Financiamiento del gasto:
  - 2.1. Los tributos (base legal, tipos y características, indicadores de desempeño, administración tributaria).
  - 2.2. Los ingresos no tributarios (derechos, productos, aprovechamientos) y extra ordinarios.
  - 2.3. Regímenes especiales de tributación.
  - 2.4. Gobiernos centrales y gobiernos locales: concurrencia, fuentes de tributación exclusiva, participaciones en los tributos.
  - 2.5. Los precios y las tarifas de los bienes y los servicios ofrecidos por el sector público.
  - 2.6. Déficit público.
  - 2.7. Deuda pública: interna y externa

##### **TEMA III. Tópicos de política fiscal:**

1. Estabilidad y crecimiento económico.
2. Distribución del ingreso y la riqueza.
3. Descentralización fiscal.
4. Relaciones económicas con el exterior.
5. Reforma fiscal.
6. Seguridad Social y pensiones.

TEORÍA DE LAS FINANZAS PÚBLICAS

3. - Bibliografía.

- STIGLITZ. J., *La economía del sector público*,\_Antoni Bosch editor. Barcelona. España. 1988.
- STIGLITZ. J., *The economic role of the State*,\_Basil Blackwell, oxford. Inglaterra. 1990.
- MUSGRAVE R., y P. Musgrave *Hacienda Pública*,\_McGraw-Hill, México. 1992.
- MUSGRAVE R., y P. Peacock *Classics in the theory of public finance*,\_St. Martin's Press. New York. E.U., 1964.
- AYALA J., *Economía del sector público*, UNAM, Facultad de Economía. México 1999
- AYALA J., *Mercado. ejecución pública e instituciones*,\_Miguel Angel Porrúa. México 1996.
- CEPAL., *El pacto fiscal* Naciones Unidas. Chile, 1998

## INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y DEL DESARROLLO

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### Justificación

El presente curso sobre Crecimiento y Desarrollo es una introducción a un campo de cuatro o cinco cursos sobre el tema.

El curso comprende dos áreas: I) los modelos de crecimiento; y II) las experiencias y teorías del desarrollo.

El área I parte de los conocimientos impartidos en los últimos capítulos de Macroeconomía II, y tiene como objetivo aproximar a los estudiantes al desarrollo de una visión dinámica de la economía, mediante la inclusión de los modelos clásicos (Smith, Malthus, Ricardo, Marx) en un nivel introductorio (Thirlwall), un modelo keynesiano (Harrod-Domar) y un modelo neoclásico (Solow).

En cursos siguientes se abordarían los modelos de crecimiento endógeno surgidos principalmente a raíz de las contribuciones de Romer (1986) y Lucas (1988). Como se sabe, se trata de modelos en los cuales a diferencia del modelo de Solow o Cass-Koopmans, el crecimiento económico surge de forma endógena. En esencia se trata de la incorporación explícita al modelo de factores reproducibles (como es el caso del capital humano) o bien la generación de nuevas tecnologías, tal que la economía puede experimentar crecimiento sin acudir a un factor exógeno. La tecnología surge como subproducto de la actividad económica o bien como fruto de una actividad (I+D) guiada por incentivos económicos individuales.

El área II, cubre dos partes: 1) Algunas experiencias nacionales históricas de desarrollo; y 2) el debate sobre la teoría del desarrollo. La parte 1 busca mostrar a los estudiantes que los modelos de crecimiento no constituyen una teoría universal del crecimiento; ello, mediante la exposición de los factores sociopolíticos y económicos que explican la detonación, en cada caso específico, del desarrollo en distintos países en diversas épocas; este programa propone los casos de Inglaterra, Suecia, Estados Unidos y Japón, pero los profesores de la materia podrían incluir una combinación diferente de países; la parte 2, introduce al alumno en los términos en que se ha debatido la teoría del desarrollo en los países no desarrollados.

En cursos siguientes se abordarían nuevos casos específicos de desarrollo, como Italia, Alemania, España y Portugal, los países del sureste asiático, así como, comparativamente, los intentos de desarrollo en América Latina, especialmente los casos de Argentina, Brasil, México y Chile, y se ampliaría la revisión del debate sobre el desarrollo latinoamericano en el marco de la globalización.

## INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO

### TEMARIO

#### **TEMA I. Los modelos de crecimiento**

1. Experiencias de crecimiento en el Mundo
2. Modelos clásicos de crecimiento: Smith, Malthus, Ricardo y Marx.
3. Modelo de Harrod-Domar.
4. Teoría neoclásica del crecimiento: El modelo de Solow.

#### **TEMA II. Las experiencias históricas de desarrollo y el debate sobre la teoría del desarrollo**

1. Los conceptos de atraso y subdesarrollo
2. Inglaterra, la nación industrial
3. Suecia: un milagro con varias explicaciones
4. Estados Unidos: la última gran potencia nacional
5. Japón: un capitalismo de Estado precoz
6. El debate sobre el desarrollo

#### **Bibliografía**

##### TEMA I

- THIRLWALL. *La naturaleza del crecimiento económico*. Fondo de Cultura Económica, 2003. Capítulo I
- ADELMAN, Irma, *Teorías del desarrollo económico*, FCE, México, 1965, Caps. III, IV y V. pp.37-111
- PERKINS, Radelet, Snodgrass, Gillis and Roemer. *Economics of Development*. New Work: W.W. Norton, 5<sup>th</sup> Edition. Pp. 8-24
- CYPHER and Dietz. *The Process of Economic Development*. Routledge, 1997. Capítulo 4
- GALINDO, Miguel Ángel. *Crecimiento Económico: Principales Teorías de Keynes*. McGraw Hill, 1994. Caps. 2
- PERKINS, Radelet, Snodgrass, Gillis and Roemer. *Economics of Development*. New Work: W.W. Norton, 5<sup>th</sup> Edition. Pp. 39-46

##### TEMA II.

- PIPITONE, Ugo, *La salida del atraso: un estudio histórico comparativo*, FCE, México, 1994. *Introducción*, pp. 13-35
- BRAUDEL, Fernand. *Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social*. Ed. Tecnos. Madrid. 1973, Caps. II y III. pp. 23-47
- SYLOS LABINI, Paolo, *Subdesarrollo y economía contemporánea*, Ed. Crítica, Barcelona, 1984, Primera Parte: Problemas de Historia y Economía, pp. 19-42
- GERSCHENKRON, Alexander, *El atraso económico en su perspectiva histórica*, Ed. Ariel, Barcelona, 1968, Cap. I “El atraso económico en su perspectiva histórica”, pp- 15-38, y

## INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO

- Cap. II "Consideraciones sobre el concepto de "prerrequisitos" de la industrialización moderna", pp. 39-59
- GUNDER Frank André
- PIPITONE, Ugo. *Ciudades, Naciones, Regiones. Los espacios institucionales de la modernidad*. FCE, México. 2003, Cap. II, pp. 140-199, Cap. III, pp- 199-261
- HOBSBAWM, E. J., *Las revoluciones burguesas*, Ed. Labor, Barcelona, 1978, Caps. I II, pp. 21-102
- BRAUDEL. Fernand, *Las civilizaciones actuales*, op. cit., Cap. XVIII, pp. 319-33
- Pipitone, Ugo. La salida del atraso..., op. cit., Cap. V, pp- 89-118, Cap. VII, pp- 143-182
- Heckscher, Eli F. *An economic history of Sweden*, Cambridge, Harvard University Press, 1954
- Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial*, "El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europeo (1650-1750), México, Siglo XXI. 1984
- Brinkley, Alan, *Historia de Estados Unidos*. McGraw-Hill Interamericana. 1996.
- Horowitz, Irving Louis., *Ideología y utopía en los Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica. 1980.
- Morishima, Michio. *Por qué ha "triunfado" el Japón*, Ed. Crítica, México, 1988
- Braudel, Fernand, *Las civilizaciones actuales*, op. cit., Cap. XV, pp. 250-272
- Singer, H. W., *La estrategia del desarrollo internacional. Ensayo sobre el atraso económico*, FCE, México, 1981, Cap. I, pp. 21-40
- Wolfe, Marshall. *El desarrollo esquivo*, FCE, México, 1976, Caps. I, II y III, pp. 7-89
- Seers, Dudley y Joy, Leonard, *El desarrollo de un mundo dividido*, FCE, México, 1975, Primera, Segunda y Tercera Partes, pp. 13-302
- Sheahan, John. *Modelos de desarrollo en América Latina*, Alianza Editorial Mexicana, México. 1990, Primera Parte: Cuestiones persistentes, pp. 15-240
- Blomström, Magnus y Hettne Björn, *La teoría del desarrollo en transición*, FCE, México, 1990, Caps. I, II y III, pp. 17-104
- Cepal. *Equidad y transformación productiva: en enfoque integrado*. CEPAL, 1992
- Sen, Amartya, "Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI", <http://www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/Teorias%20del%20desarrollo%20siglo%20XXI-amartya%20sen.doc>
- THIRLWALL. *La naturaleza del crecimiento económico*. Fondo de Cultura Económica, 2003. Capítulo 2
- PERKINS, Radelet, Snodgrass, Gillis and Roemer. *Economics of Development*. New Work: W.W. Norton, 5<sup>th</sup> Edition. pp 52-67
- GALINDO, Miguel Ángel. *Crecimiento Económico: Principales Teorías de Keynes*. McGraw Hill, 1994. Capítulo 3
- CHARLES, Jones. *Introducción al Crecimiento Económico*. Prentice may, 2000. Capítulo 3

Jean Baptiste Say (1767-1832)

John Stuart Mill (1806-1873)

## **ECONOMÍA MEXICANA**

### **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Objetivo:** En este curso se busca que el alumno tenga una visión congruente y actual de las condiciones económicas, sociales y políticas de nuestro país. El lugar que ocupa México en el mundo y las transformaciones recientes que ha sufrido tanto en el ámbito económico como en el político y social.

### **TEMARIO**

#### **TEMA I. México Hoy-**

Objetivo. Presentar una descripción de México Hoy en lo económico, lo social, y lo político. Se tratará de contestar preguntas como ¿Cuánto somos? ¿Dónde estamos? ¿Qué edad tenemos? ¿Qué producimos y en donde lo hacemos? ¿De qué tamaño es la economía? ¿Cómo se distribuye el ingreso que generamos entre las personas, las familias y las clases sociales? ¿Cuáles son las condiciones de salud, educación y vivienda?

#### **TEMA II. México en el mundo**

Objetivo. Presentar una descripción del papel que ocupa México en el Mundo, en términos de tamaño de su economía, de su población, y de sus niveles de bienestar.

#### **TEMA III. Las grandes transformaciones en México 1920 a 2000**

Objetivo. Analizar las grandes transformaciones demográficas, en la producción, en el papel del Estado y de las dos grandes formas de inserción de México en la economía Mundial

#### **TEMA IV. El cambio estructural**

Objetivo. Se propone realizar un análisis de las relaciones fundamentales de la política y estrategias, para lo cual se realizará un análisis del cambio de la demanda (a través de los cambios básicos en los componentes de consumo, inversión y exportación), y de oferta (a través de los cambios de los sectores de insumos importados).

#### **TEMA V. Escenarios de Largo Plazo: México en el siglo XXI**

Objetivo. Se propone analizar en este apartado los grandes desafíos del país para el siglo XXI analizando las reformas que se requieren para lograr un desarrollo sustentable.

ECONOMÍA MEXICANA

**Bibliografía Básica**

TEMA I

- BANCO DE MÉXICO. Informe anual
- SHCP. Informe trimestral de las finanzas públicas y la economía
- OECD. Estudio Económicos: México 2003
- Informe de gobierno del Presidente Vicente Fox. 2003

TEMA II

- BANCO MUNDIAL. Reporte sobre el desarrollo mundial
- OECD. Economic Outlook No. 75.
- MADISON Angus. (2004) The World Economy: Historical Statistics. OECD.
- MADISON Angus. (2002). The World Economy: A Millennial Perspective. OECD
- RUIZ Durán Clemente (1999). Macroeconomía Global. Editorial Jus. México

TEMA III

- AYALA Espino. Estado y Desarrollo. UNAM
- CÁRDENAS Enrique. (1994). La hacienda pública y la política económica 1929-1958. Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México.
- CÁRDENAS Enrique. (1996). La política económica en México, 1950-1994. Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México.
- CORDERA Campos Rolando. (1981). Desarrollo y crisis de la economía mexicana: Ensayos de interpretación historia. Fondo de Cultura Económica, México.
- CORDERA C Rolando y Tello Carlos. (1981). La disputa por la nación: perspectivas y opciones de desarrollo. Fondo de Cultura Económica, México.
- CORDERA. Rolando y Ruiz D., Clemente (1980) "Esquema de Periodización del Desarrollo Capitalista en México". EN INVESTIGACIÓN ECONÓMICA No. 153 Julio - Septiembre.
- GONZÁLEZ Casanova Pablo y Florescano Enrique et al. (1987). México Hoy. Editorial Siglo XXI. México.
- REYNOLDS Clark. "La economía mexicana: su estructura y crecimiento en el siglo XX" (Clasificación HCI35 R382).
- SOLÍS Leopoldo. (2000). La realidad económica mexicana. Reprovisión y perspectivas. FCE. México

TEMA IV

- ASPE A., Pedro (1993) EL CAMINO MEXICANO DE LA TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA. Fondo de Cultura Económica.
- 
- 
- 
-

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**

---

- ASPE, Pedro. (1992) "Estabilización macroeconómica y cambio estructural. La experiencia de México (1982-1988)". En Bazdrech Carlos, et al. México Auge, Crisis y Ajuste. Lecturas del Trimestre Económico 73. FCE. México.

**ECONOMÍA MEXICANA**

- CLAVIJO Fernando, et al (2000). Reformas económicas en México, 1982-1999. CEPAL: Fondo de Cultura Económica.
- LÓPEZ Gallardo Julio (1999). Macroeconomía de México: Pasado Reciente y el Futuro Posible. Editorial Porrúa. UNAM.
- LUSTIG Nora (1994). México: Hacia la reconstrucción de una economía. Colegio de México. Fondo de Cultura Económica.
- ORTIZ M. Guillermo (1992). "México después de la crisis de la deuda. Hacia un crecimiento sostenible con estabilidad de precios". En Bazdrech Carlos, et al. México Auge, Crisis y Ajuste. Lecturas del Trimestre Económico 73\*\*. Fondo de Cultura Económica, México.
- RUIZ D., Clemente (1988) "La Transición Hacia un Nuevo Modelo de Desarrollo". En INVESTIGACIÓN ECONÓMICA. No. 183. Enero-Marzo.

**TEMA V**

- CONACYT, ADIAT, Y Consejo de Desarrollo tecnológico y científico de Nuevo León. Prospectiva Tecnológica Industrial de México 2002-2015:
  - Sector 1 Agro Alimentario
  - Sector 2 Energía
  - Sector 3 Medio Ambiente
  - Sector 4 Químico
  - Sector 5 Tecnologías de Información y Comunicación
  - Sector 6 Sector Ingeniería
  - Sector 7 Piezas de Plásticos y Materiales Compuestos
  - Sector 8 Diseño y Automatización
  - Sector 9 Biotecnología
  - Sector 10 Materiales

## CONTABILIDAD GENERAL

**Objetivo:** El estudiante analizará la forma en que se dan en las entidades económicas comerciales las distintas transacciones y operaciones financieras, incluida la documentación comprobatoria que las ampara. Conocerá la contabilidad como la técnica que le permite dominar su registro mediante asientos de diario con base en la teoría de la partida doble y el principio de lo devengado, los cuales sabrá acumular en las cuentas y a partir de sus saldos, periódicamente obtener la balanza de comprobación, la hoja de trabajo, elementos con los cuales dominará la formulación primaria de los estados financieros elementales.

### TEMARIO

#### **TEMA I. Nociones introductorias**

- 1.1. Contabilidad financiera: Concepto, definición y estados financieros.
- 1.2. Características de la información contable: Utilidad —contenido informativo y oportunidad—, confiabilidad-estabilidad (captación de datos, su manejo y presentación de la información), objetividad y verificabilidad—y provisionalidad.
- 1.3. Estructura básica de la contabilidad: principios, reglas particulares y criterio prudencial de aplicación de las reglas.
- 1.4. Principios: entidad, realización, período contable, valor histórico original, negocio en marcha, dualidad económica, revelación suficiente, importancia relativa y consistencia.

#### **TEMA II. El Estado de Situación Financiera: valor monetario de la entidad económica.**

- 2.1. Conceptos de situación financiera y valores (acervos) que la integran: Activo, Pasivo y Capital.
- 2.2. Clasificación y naturaleza de los valores de activo. Ejemplos detallados.
- 2.3. Clasificación y naturaleza de los valores de activo. Ejemplos detallados.
- 2.4. Clasificación y naturaleza de los valores de capital. Ejemplos en una sociedad anónima.
- 2.5. El Estado de Situación Financiera: sus nombres, sus formas, naturaleza y presentación. Ecuación del balance general.

## CONTABILIDAD GENERAL

### **TEMA III. El estado de Resultados: determinación y conceptualización de las utilidades o pérdidas.**

- 3.1. Concepto de resultados y valores (flujos) que los integran. Productos (ingresos devengados) y Gastos.
- 3.2. Clasificación y naturaleza de los valores productos. Ejemplos detallados.
- 3.3. Clasificación y naturaleza de los valores gastos. Ejemplos detallados.
- 3.4. El Estado de Resultados. sus nombres y su presentación. Ecuaciones de los resultados.

### **TEMA IV. La contabilidad, las transacciones y sus registros sistemáticos y cronológicos.**

- 4.1. Concepto de contabilidad. sistema de contabilidad y control interno.
- 4.2. El control de los valores mediante el registro denominado cuenta. Características. las cuentas de balance y resultados y la clasificación de las cuentas (activo, pasivo, capital, productos, gastos), el registro de los aumentos y disminuciones en cada grupo de cuentas y la naturaleza de éstas. El libro mayor.
- 4.3. El catálogo de cuentas: concepto, formas y usos.
- 4.4. El principio de la casualidad y la teoría de la partida doble.
- 4.5. Las transacciones económicas, su registro en asientos de diario y la deducción lógica de éstos. El libro diario. Ejercicios.
- 4.6. El registro de las operaciones de compra y venta de mercancías: Inventarios perpetuos.
- 4.7. Ejercicios para el dominio de formulación de asientos de diario. (Práctica 1)
- 4.8. Los pases a las cuentas. Ejercicios.

### **TEMA V. La contabilidad, los papeles de trabajo y operaciones periódicas.**

- 5.1 La balanza de comprobación. Ejercicios. (Práctica 2)
- 5.2 La hoja de trabajo: utilidad y formalización de la contabilidad.
- 5.3 Los asientos de ajuste. Los principios de: Realización y período contable.
- 5.4 La depreciación, la amortización, la incobrabilidad: Conceptos, propiedades, métodos y registro.
- 5.5 Gastos y pasivos no registrados.
- 5.6 Asientos de pérdidas y ganancias.

## CONTABILIDAD GENERAL

5.7 Formulación de los Estados Financieros.

5.8 Práctica integral sin subcuentas.

### TEMA VI. La contabilidad detallada.

6.1 Las subcuentas: Concepto, viabilidad, reglas y registro de operación.

6.2 El asiento de diario con subcuentas. Ejercicios.

6.3 El pase a las subcuentas auxiliares. Ejercicios.

6.4 El inventario y su control. Subcuentas de almacén.

6.5 Métodos de valoración. UEPS, PEPS Y PP.

6.6 La toma de inventarios.

6.7 Práctica con subcuentas. (Práctica 3 y 4)

### TEMA VII. Práctica general amplia.

7.1 El catálogo de cuentas.

7.2 Las operaciones y su registro diario y periódico.

7.3 Los rayados de diario, mayor y auxiliares formales.

7.4 La redacción del concepto en el asiento de diario.

7.5 Los Estados Financieros y sus anexos. Balance General y Estado de Resultados

### Bibliografía básica

- BALLESTEROS, Inda Nicolás. *Fundamentos de Contabilidad* ED. Mc.Graw Hill; México 1991
- CALLEJAS Bernal, Francisco Javier. *Contabilidad Financiera I* ; Ed. Addison Wesley Logran. México 1999
- IMCP. (Instituto Mexicano de Contadores Públicos). *Principios de Contabilidad Generalmente aceptados; Ed., IMCP, México 1962*
- MORENO Fernández Joaquín *Contabilidad Intermedia* Ed. IMCP, México 1998

## CONTABILIDAD SOCIAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### **Justificación**

En virtud de que la Contabilidad Social, la cual debería denominarse Contabilidad Económica Nacional, forma parte de la Economía Descriptiva y se encuentra estrechamente vinculada con las materias de Macroeconomía, Estadística y Política Económica, es conveniente que se imparta una vez cubiertos los créditos respectivos de estas materias a fin de que el alumno tenga una visión clara y objetiva de su utilidad como instrumento de análisis económico, o sea, en los últimos semestres de la carrera de licenciado en economía.

Por otra parte, dada la limitación del factor tiempo ya que la materia se imparte en un solo semestre con 30 horas de clase, en promedio, el curso debe considerarse como **materia introductoria de aspectos conceptuales**, basada en la metodología de Naciones Unidas, por lo que el desarrollo del Sistema de Cuentas Nacionales y otros esquemas contables como lo son Balanza de Pagos, Fuentes y Usos de Fondos, Balances patrimoniales y el Presupuesto de Egresos de la Federación, quedan únicamente señalados como referencias, puesto que es imposible abordarlos en un contexto integrado en un solo semestre, por lo cual se propone que estos temas deben ser materia de especialización al estudiarse con la profundidad requerida, en este sentido el presente programa está enfocado al estudio de la Contabilidad Social en la definición de conceptos.

**Objetivo del curso:** Proporcionar al alumno el instrumental teórico para que pueda describir lo que acontece en una economía capitalista y pueda utilizar a la Contabilidad Social como instrumento de análisis y de programación.

#### **TEMARIO**

##### **TEMA I. Introducción**

- 1.1 La Economía Descriptiva y la Contabilidad Social.
- 1.2 Concepto y propósito de la Contabilidad Social.
- 1.3 Elementos de la Contabilidad Social (sujetos, objetos y transacciones económicas).

##### **TEMA II. Aspectos conceptuales del producto**

- 2.1 Delimitación del concepto de producción (productos de demanda intermedia y de demanda final)
- 2.2 Concepto de Valor Bruto de Producción de Valor Agregado.
- 2.3 Concepto de Producto y de Ingreso al nivel macroeconómico.
- 2.4 Supuestos básicos en los cuales el Producto e Ingreso se identifican.
- 2.5 Métodos para el cómputo del Producto e Ingreso para el total de la economía y sectorialmente.
- 2.6 Categorías fundamentales del Producto e Ingreso (Interno y Nacional, Bruto y Neto, A precios de mercado y A costo de factores).

## CONTABILIDAD SOCIAL

- 2.7 Del Producto Interno Bruto como se determina el Ingreso Personal disponible.
- 2.8 Oferta Global y Demanda Global.
- 2.9 Categorías y financiamiento de la inversión
- 2.10 Relaciones contables básicas en una economía cerrada y en una economía abierta.

### TEMA III. Cuentas nacionales

- 3.1 Concepto e importancia de las Cuentas Nacionales.
- 3.2 Determinación del Producto e Ingreso Nacionales a través de las Cuentas Nacionales.

### TEMA IV. Variables macroeconómicas a precios constantes

- 4.1 Origen y naturaleza del problema i
- 4.2 nter-temporal.
- 4.3 Métodos alternativos para la determinación de valores reales.
- 4.4 Números índices
- 4.5 Determinación del Producto Real y del Ingreso Real.
- 4.6 Medición del crecimiento de la economía.
- 4.7 Concepto e importancia del Deflactor Implícito del Producto.
- 4.8 Precios y cantidades: índices. Balances a precios corrientes y a precios constantes. Flujos nominales y reales. Índices de precios y de cantidades. Tasas de rendimiento reales y mediciones del poder adquisitivo
- 4.9 Importancia de los efectos de las relaciones de los términos del intercambio con el exterior dentro del cómputo del Ingreso Nacional Real.
- 4.10 Pérdida o ganancia por la relación de los términos del intercambio con el exterior.

### TEMA V. Matriz de insumo-producto

- 5.1 Concepto e importancia de la matriz de insumo-producto
- 5.2 Confeción del cuadro de transacciones intersectoriales.
- 5.3 Coeficientes técnicos de producción
- 5.4 Matriz de Leontiev.
- 5.5. Modelo de Insumo-Producto.
- 5.6 Coeficientes de requisitos directos e indirectos de producción.

### TEMA VI. La contabilidad social en México

- 6.1 Instituciones encargadas de la Contabilidad Social.
- 6.2 Métodos utilizados para el cómputo de las variables macroeconómicas.

## CONTABILIDAD SOCIAL

### Bibliografía básica

- ASTORI, Danilo. *Enfoque crítico de los modelos de Contabilidad Social*. México Ed. Siglo XXI. 1969.
- BALBOA, Manuel. *Contabilidad Social*. - CEPAL. 1965.
- CASTRO, A y Lessa, C. *Introducción a la Economía (Un enfoque estructuralista)*. México. Ed. Siglo XXI. 1969
- PLAZA, R y Villegas, M.C., *Contabilidad Social*.- SUA.- Facultad de Economía. 1979.
- INEGI *ABC de las Cuentas Nacionales. México*
- INEGI *El Sistema de Cuentas Nacionales de México*.
- VUSKOVICH, Pedro., *Contabilidad Nacional CEPAL*. 1965
- CEPAL. *Matriz de Insumo-Producto* - 1956.
- CIDE. *Los instrumentos estadísticos del análisis económico*.-.- 1986.

## FINANZAS INTERNACIONALES

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El curso finanzas internacionales tiene como finalidad profundizar el conocimiento de la teoría económica internacional, en específico, el nuevo sistema monetario internacional en el que los movimientos de capital son un factor trascendental en un entorno global cada vez mas integrado.

**Objetivo:** El objetivo del curso es introducir al alumno a los elementos esenciales de las finanzas internacionales, estudiando los distintos modelos y sistemas económicos internacionales, enfatizando los movimientos de capital y su repercusión en las economías en vías de desarrollo.

### **TEMARIO**

#### **TEMA I. La moneda y sector externo**

- 1.1. La contabilidad nacional y la balanza de pagos.
- 1.2. Sistema monetario internacional
- 1.3. Tipos de cambio y las transacciones internacionales.
- 1.4. Moneda, tasa de interés y mercado de divisas
- 1.5. Nivel de precios y el tipo de cambio a largo plazo
- 1.6. El nivel de producto y el tipo de cambio a corto plazo.

#### **TEMA II. Movimiento de capitales**

- 2.1. Movimientos internacionales de capital: multinacionales y la inversión extranjera.
- 2.2. La política macroeconómica y la coordinación con tipos de cambio flotantes.
- 2.3. Teoría de las áreas monetarias optimas.
- 2.4. El mercado global de capitales.

#### **TEMA III. TLC, deuda y reformas**

- 3.1. Tratado de Libre Comercio de America del Norte: Capitulo II.
- 3.2. Los países en vías de desarrollo: deuda, estabilización y reforma.

### **Bibliografía**

#### TEMA I

- KRUGMAN y Obstfeld, *Economía Internacional: Teoría y Política*. McGraw Hill, Cuarta Edición, 1999. Capitulo 12-16,18
- CAVES and Jones. *World Trade and Payments: An Introduction*. Little, Brown and Company, 1985. Cap. 16

#### TEMA II

- KRUGMAN y Obstfeld, *Economía Internacional: Teoría y Política*. McGraw Hill, Cuarta Edición, 1999. Cap. 17,19-21

## FINANZAS INTERNACIONALES

### TEMA III

- OTTAWA: Centre for Trade Policy and Law. *Whose Rights? The NAFTA Chapter 11 Debate*; Laura Ritchie Dawson. 2003. Capitulo 1, 2 y 3
- KRUGMAN y Obstfeld, Economía Internacional: Teoría y Política. McGraw Hill, Cuarta Edición. 1999. Capitulo 22

### **Bibliografía complementaria**

- APPLEYARD. Dennis. Economía Internacional. Mexico, D.F: Irwin, 1995.
- WESLEY addison. Modern International Economics. Norton, 3rd Edition, 1995.
- SALVATORE. Dominick. International Economics. New york: Macmillan, 1990.
- CARBAUSH. Robert. International Economics. Southwestern College Publishing, 2000.
- TAMAMES. Ramon. Estructura Económica Internacional. Alinaza Editorial, 1988.

## COMERCIO INTERNACIONAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### Justificación

En esta nota se formulan algunos planteos en torno a lo que podría ser un esquema de enseñanza de la economía internacional en el nivel de licenciatura. Se trata de un conjunto de reflexiones que constituirían, de ser pertinentes, la base para un desarrollo más específico que incluya el contenido en detalle de los temas enunciados y algunas sugerencias respecto de la bibliografía recomendable.

Un curso de comercio internacional debe estar orientado a que el alumno sea capaz, al final del curso, de responder diez preguntas básicas:

- a) ¿por qué se comercia?
- b) ¿por qué se comercia lo que se comercia?
- c) ¿por qué se comercian los volúmenes que se comercian?
- d) ¿por qué se comercia a los precios a los que se comercia?
- e) ¿en qué consiste la política comercial?, ¿cuáles son sus objetivos?, ¿sus instrumentos y sus resultados?
- f) ¿cómo está regulado el comercio internacional?
- g) ¿cómo y con qué, se paga el comercio internacional?
- h) ¿qué efectos tiene el comercio con otros en la economía del país?
- i) ¿cómo se manifiestan esos efectos?
- j) ¿cómo funciona y cuáles son las instituciones vinculadas con el movimiento mundial de dinero y capital?

Las primeras seis preguntas se enmarcan en lo que se conoce como la Teoría Pura del Comercio Internacional, y las siguientes cuatro en la vertiente de las cuestiones monetarias del comercio. El curso completo habría de cubrir los dos grandes aspectos por lo que es necesario dividirlo en dos semestres.

Se enuncian a continuación los temas que tendrían que formar parte de un programa para el curso, con una breve explicación en torno al motivo por el que deben incluirse. Es necesario aclarar que se parte del supuesto de la eventual desaparición en el núcleo básico de la asignatura Estructura Económica Mundial Actual que aparece en el Plan vigente y que, en consecuencia, es preciso incorporar algunos temas propios de esta porque se consideran indispensables para el conocimiento de la economía internacional que debe tener cualquier profesional de la economía independientemente de su rama de especialidad.

## COMERCIO INTERNACIONAL

### TEMARIO

#### **TEMA I. Genesis de las teorías del comercio internacional: del mercantilismo a David Hume.**

Las mercantilistas acuñaron el término balanza comercial e insistían en prácticas conducentes a procurar que ésta arrojara saldo positivo; esa aspiración pervive en el siglo XXI

##### 1.1 Mercantilismo

#### **TEMA II. La escuela clásica.** Las teorías que intentan explicar el comercio internacional y dan sustento a la política comercial patrocinada por el GATT y continuada por la OMC parten del modelo Smith-Ricardo-Mill.

- 2.1 Adam Smith, la división internacional del trabajo y la ventaja absoluta.
- 2.2 David Ricardo y la ventaja comparativa.
- 2.3 John Stuart Mill y la demanda recíproca

#### **TEMA III. La corriente neoclásica.** Las elaboraciones neoclásicas profundizan en las ventajas comparativas e incorporan los demás factores productivos en el análisis. El pensamiento keynesiano en comercio internacional es relevante por cuanto su análisis en torno al efecto del comercio exterior en el empleo y en el ingreso sigue estando presente en numerosos planteos recientes de diversos hacedores de políticas económicas.

- 3.1 Haberler y los costos de oportunidad
- 3.2 Samuelson-Jones y factores distintos del trabajo
- 3.3 Heckscher-Ohlin y el equilibrio general
- 3.4 Leontief y la paradoja,
- 3.5 Keynes y sus aportaciones

#### **TEMA IV. Comercio intraindustrial, competencia imperfecta y economías de escala.** Una proporción creciente del comercio mundial contemporáneo es inexplicable a la luz de las tesis de las ventajas comparativas y es evidente que la competencia perfecta en el ámbito mundial es más un supuesto teórico que un hecho real. Por lo menos 6 de las 8 preguntas básicas tienen que ver con este tema.

- 4.1 Economías de escala y estructuras de mercado
- 4.2 Competencia imperfecta y comercio
- 4.3 Competencia monopolística y comercio
- 4.4 Comercio intra-industrial
- 4.5 Dumping
- 4.6 Economías externas y comercio internacional

## COMERCIO INTERNACIONAL

**TEMA V. La movilidad internacional de los factores.** El enfoque tradicional de la teoría económica del comercio internacional parte del supuesto de la inmovilidad *internacional* de los factores productivos. lo que no se compadece con lo que sucede en el mundo actual. Por ello los nuevos desarrollos de la teoría no se refieren solo al movimiento de las mercancías sino al movimiento de los factores que contribuyen a su producción.

- 5.1 Movilidad internacional del trabajo
- 5.2 Prestamos y endeudamientos internacionales
- 5.3 La inversión extranjera directa y las empresas multinacionales

**TEMA VI. Teorías alternas. La tesis del imperialismo, Prebisch, la CEPAL, y la relación de intercambio, Emmanuel y el intercambio desigual.** Es importante que el estudiante conozca otros intentos teóricos para explicar el fenómeno del comercio internacional. En particular, las teorías de Arghiri Emmanuel ( porque constituye el primer intento con seriedad académica de discutir el núcleo del modelo ricardiano) y las de Samir Amin y Christian Palliox. Se tratará también, de evitar que siga, propagandose la falsa creencia de que la manifestación de la desigualdad en el comercio, desde la metodología marxista o desde la percepción cepalina, se revela en el saldo de la balanza comercial. Las tesis de CEPAL en torno al deterioro de la relación de términos de intercambio es, también, un planteo teórico alternativo a los convencionales y es funcional a los fines de conocer el efecto del comercio internacional dominado por las ventajas comparativas estáticas en la economía latinoamericana.

- 6.1 Comercio internacional e imperialismo
- 6.2 Capitalismo periférico y comercio internacional
- 6.3 Los términos de intercambio y las ventajas comparativas
- 6.4 Integración, desarrollo y comercio internacional

**TEMA VII. El comercio mundial de servicios.** Desde la penúltima década del siglo pasado ha crecido la participación de los servicios en el comercio mundial. Su intercambio obedece a leyes (económicas) distintas de las que explican el comercio de mercancías. En los años recientes se han producido aportaciones teóricas sobre el particular.

**TEMA VIII. La Integración económica entre naciones.** Desde Meade y Vinier, en los años 50 del siglo XX, se ha venido desarrollando una rama de la teoría del comercio internacional que toca el tema de la integración regional por cuanto esta forma de comercio --libre al interior de una zona y protegido respecto al exterior- no se cubre por ninguna de las teorías convencionales. Es particularmente importante conocer los efectos de la integración , regional y manejar adecuadamente los conceptos creación y desviación de comercio. Con Balassa o Vanek el estudiante aprenderá a distinguir las distintas intensidades de integración internacional.

COMERCIO INTERNACIONAL

**TEMA IX. La política comercial. Objetivos e instrumentos. Teoría del arancel. Las barreras no arancelarias. Protección nominal, protección efectiva y sesgo antiexportador.** Desde el mercantilismo hasta nuestros días la política comercial se ha movido entre el proteccionismo y el libre cambio, pero éste, en rigor, no ha existido en su acepción absoluta. De ahí que sea necesario introducir al estudiante el conocimiento de los principales instrumentos de los que se valen los Estados para gobernar sobre los intercambios internacionales, de los objetivos para tales instrumentos y de los efectos que en un país y en el resto del mundo, tiene esa aplicación.

**TEMA X. La estructura del comercio mundial.** Composición del comercio, origen y destino de las importaciones y de las exportaciones de mercancías y servicios; participación por tipo de país y por sector de actividad. Evolución reciente de las principales corrientes de comercio.

**TEMA XI La administración del comercio mundial.** Los motivos del GATT (aunque por el curso de Historia II el estudiante ya debería conocer los antecedentes como la Carta de la Habana y la OIC), el principio de no-discriminación o la cláusula de nación más favorecida, las rondas negociadoras y la transformación del GATT en OMC.

**Bibliografía básica**

- APPLEYARD, Dennis.F., A. *Economía Internacional*. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2003
- AMIN, Samir. *Capitalismo periférico y Comercio Internacional*. Buenos Aires, Ed. Periferia 1974
- EMMANUEL, Arghiri, et al. *Imperialismo y comercio internacional*. México, Ed. Pasado y Presente 1978
- KRUGMAN, Paul R. Obstfeld, Maurice. *Economía Internacional: Teoría y Práctica*, México, Ed. Mc Graw Hill, 1999
- KRUGMAN, Paul R. *Una política comercial estratégica para la nueva economía internacional*. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1991
- PREBISCH, Raúl. *Imperialismo y comercio internacional*. México, Fondo de Cultura Económica, 1981
- SALVATORE Dominick, *Economía Internacional*. México, Ed. Prentice Hall, México, 1999.
- RICARDO, David. *Principios de Economía Política y tributación*. México, FCE, 1959
- SMITH, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. México, FCE., 1958
- TORRES, Gaytan, Ricardo. *Teoría del Comercio internacional*. México, Siglo XXI, 1975

## MATEMATICAS I

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** Profundizar en el estudio y la comprensión de los elementos de álgebra lineal de forma que el alumno logre adquirir la destreza necesaria en el manejo de algunos conceptos básicos para comprender el análisis económico actual.

#### TEMARIO.

##### **TEMA I. Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.**

- 1.1 Algunos métodos de solución.
- 1.2 Representación gráfica de sistemas con solución múltiple.
- 1.3 Ejercicios y problemas.

##### **TEMA II. Sistema de ecuaciones lineales de $n \times n$ y $n \times m$ .**

- 2.1 Sistemas consistentes a inconsistentes, homogéneos y no homogéneos.
- 2.2 Método de eliminación consecutiva de incógnitas.
- 2.3 Métodos de Gauss-Jordan
- 2.4 Ejercicios y problemas.

##### **TEMA III. Algebra de matrices**

- 3.1 Definición de matriz
- 3.2 Orden de una matriz
- 3.3 Algunas matrices especiales
- 3.4 Operaciones con matrices
  - 3.4.1 Multiplicación de un escalar con una matriz
  - 3.4.2 Producto punto
  - 3.4.3 Suma y multiplicación de matrices
  - 3.4.4 Definiciones y propiedades
- 3.5 Ejercicios y problemas

##### **TEMA IV. Determinantes**

- 4.1 Definición y propiedades
- 4.2 Calculo del determinante de una matriz
- 4.3 Solución de sistema de ecuaciones lineales utilizando la regla de Cramer

##### **TEMA V. La matriz inversa**

- 5.1 Método de Gauss
- 5.2 La inversa como el producto de la matriz adjunta por el recíproco del determinante asociada a la matriz
- 5.3 Solución de sistemas de ecuaciones lineales por el método de la matriz inversa

## MATEMATICAS I

### TEMA VI. Valores y Vectores característicos.

- 6.1 Introducción
- 6.2 Calculo de valores característicos
- 6.3 Diagonalización
- 6.4 Calculo de vectores característicos
- 6.5 Vectores propios generalizados
- 6.6 Transformaciones lineales
- 6.7 Relación entre valores característicos y determinantes

### Bibliografía básica

- BARTLE. Robert G. and Donald R. Sherbert. *Introducción al análisis matemático de una variable*. México. Ed. Limusa..1996
- GOLOVINA. L. I. (1986). *Algebra lineal y algunas de sus aplicaciones*. Moscú: Mir 1980
- KEMENY. J. G., H. Mirkii, J. L. Snell y G. L. Thompson (1959), *Finite Mathematical Structures*. Prentice Hall.
- MADDEN. Paul. *Concavidad y optimización en microeconomía*, Madrid: Alianza Editorial.. 1986
- MURDOCH. D. C., *Geometría analítica con vectores y matrices*, Mexico: Limusa-Noriega. 1990
- SOLODOVNIKOV. A. S. *Sistemas de desigualdades lineales*. Moscu: Mir. 1980
- GROSSMAN. S.i.(1993j), *Algebra lineal con aplicaciones*; 4a edicicn. Mexico: Mc Grave-Hill.

## MATEMATICAS II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo.** Analizar y desarrollar las definiciones y teoremas del análisis matemático y topológico que sirvan de base para el estudio de la solución de problemas de optimización.

#### **TEMARIO.**

##### **TEMA I. Análisis matemático.**

- 1.1 Sucesiones de puntos.
- 1.2 Operaciones con sucesiones.
- 1.3 Distancia y vecindad.
- 1.4 Desigualdad del triángulo.
- 1.5 Convergencia.
- 1.6 Sucesiones en  $\mathbb{R}$ : límite, monotonía y acotamiento.
- 1.7 Teoremas de *Bolzano-Weierstrass* y de *Cauchy*.
- 1.8 Progresiones y series.
- 1.9 Sucesiones de funciones.
- 1.10 Convergencia uniforme.

##### **TEMA II. Convexidad y optimización.**

- 2.1 Sistemas de desigualdades.
- 2.2 Conos poliédricos.
- 2.3 Separación de conjuntos convexos.
- 2.4 Geometría de las funciones de una y de dos variables
- 2.5 Zonas de crecimiento y decrecimiento.
- 2.6 Concavidad
- 2.7 Puntos de máximo, mínimo y de silla.
- 2.8 Optimización de funciones lineales y cuadráticas con restricciones mediante separación de conjuntos..

##### **TEMA III. Cálculo diferencial e Integral.**

- 3.1 Definición de función en  $\mathbb{R}^n$
- 3.2 Conceptos de límites y teoremas de límites en  $\mathbb{R}^n$
- 3.3 Concepto de continuidad y teoremas sobre continuidad en  $\mathbb{R}^n$
- 3.4 Definición de derivada e interpretación geométrica
- 3.5 Diferenciación de funciones de primer orden y orden superior
- 3.6 Derivada parcial de primer orden y orden superior
- 3.7 Regla de cadena y el teorema del valor medio
- 3.8 Derivación de función implícita e inversa
- 3.9 La integración en  $\mathbb{R}^n$  sus propiedades y métodos de integración

## MATEMATICAS II

- 3.10 Integral de *Riemann* y criterio de Cauchy. Propiedades
- 3.11 Integral definida simple y doble
- 3.12 Teorema fundamental del calculo

### TEMA IV. Optimizacion no lineal.

- 4.1 Función creciente y decreciente
- 4.2 Concavidad y Convexidad
- 4.3 Maximos y Minimos relativos y absolutos.
- 4.4 Puntos de inflexion
- 4.5 Problemas sobre extremos con restricciones
- 4.6 Teorema de *Lagrange*.

### Bibliografía básica

- BARTLE. Robert G. and Donald R. Sherbert *Introducción al análisis matemático de una variable*. México, Ed. Limusa, 1996
- BARTLE. Robert G. *Introducción al Análisis Matemático*. México, Editorial Limusa, 1980
- HAASER Norman, Joseph I. Lasalle y Joseph A. Sullivan. *Análisis Matemático I. Curso de Introducción*. México, Ed. Trillas, 1974
- KEMENY, J. G., H. Mirkil, J. L. Snell y G. L. Thompson. *Finite Mathematical Structures*. Prentice Hall, 1959
- MADDEN, Paul, *Concavidad y optimización en microeconomía*, Madrid: Alianza Editorial, 1987.
- MARSDEN J.E., A.J. Tromb, *Cálculo Vectorial*, Argentina Addison-Wesley Iberoamericana, 991
- MARSDEN J.E., A.J. Tromba, *Cálculo Vectorial: Problemas resueltos*. Argentina Addison-Wesley Iberoamericana, 1991
- SYDSAETER, K. y P Hammond, *Matemáticas para el análisis económico*, Prentice-Hall, 1996.
- SOLODÓVNIKOV, A. S. , *Sistemas de desigualdades lineales*, Moscú: Mir, 1980

**ESTADÍSTICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Objetivo:** Desarrollar los principales conceptos de la teoría de la probabilidad que permitan a los alumnos obtener los estadísticos que definen a un modelo estadístico aplicado a un fenómeno económico de interés.

**TEMARIO.**

**TEMA I. Estadística descriptiva**

- 1.1 Medidas de tendencia central
  - 1.1.1 Media, moda y mediana y media geométrica y armónica.
- 1.2 Medidas de dispersión.
  - 1.2.1 Varianza, desviación estándar
- 1.3 Distribución de frecuencia

**TEMA II. Fundamentos de la teoría de la probabilidad**

- 2.1 Experimento aleatorio
- 2.2 Teoría de conjuntos
  - 2.2.1 Subconjunto
  - 2.2.2 Unión
  - 2.2.3 Intersección
  - 2.2.4 Complemento
  - 2.2.5 Igualdad de conjuntos
  - 2.2.6 Conjunto potencia
- 2.3 Espacio de Eventos
  - 2.3.1 Conjuntos de resultados
  - 2.3.2 Evento
  - 2.3.3 Eventos especiales
- 2.4 Espacio de probabilidad
  - 2.4.1 Definición de probabilidad
  - 2.4.2 Medida de probabilidad
  - 2.4.3 Axiomas de probabilidad
  - 2.4.4 Probabilidad condicional e independencia
- 2.5 Variable aleatoria
  - 2.5.1 Definición de variable aleatoria
  - 2.5.2 Asignación de probabilidades
  - 2.5.3 Espacio de probabilidad y variable aleatoria

**TEMA III. Funciones de Distribución y valor esperado**

- 3.1 Variable aleatoria y función acumulada de distribución
  - 3.1.1 Definición
  - 3.1.2 Propiedades de la función acumulada
  - 3.1.3 Representación gráfica
- 3.2 Función de densidad de probabilidad

ESTADÍSTICA

- 3.2.1 Variables aleatorias discretas
- 3.2.2 Variables aleatorias continuas
- 3.2.3 Otras variables aleatorias
- 3.3 Esperanza matemática y momentos
  - 3.3.1 Media
  - 3.3.2 Varianza
  - 3.3.3 Simetría
  - 3.3.4 Curtosis
  - 3.3.5 Momentos de la distribución y parámetros
  - 3.3.6 Función generadora de momentos

**TEMA IV. Funciones bivariadas**

- 4.1 Distribución conjunta
  - 4.1.1 Variables aleatorias discretas
  - 4.1.1 Variables aleatorias continuas
- 4.2 Distribución condicional
  - 4.2.1 Distribución condicional para variables aleatorias discretas
  - 4.2.2 Distribución condicional para variables aleatorias continuas
  - 4.2.3 Independencia estadística
- 4.3 Momentos de la distribución conjunta
  - 4.3.1 Media
  - 4.3.2 Covarianza y correlación
  - 4.3.3 Independencia

**TEMA V. Teoría asintótica de la probabilidad**

- 5.1 Muestra
  - 5.1.1 Población y muestra
  - 5.1.2 Distribución de la muestra
  - 5.1.3 Estadístico y parámetro
- 5.2 Teoremas de los límites
  - 5.2.1 Modelos de convergencia
  - 5.2.2 Ley de los grandes números
  - 5.2.3 Teorema del límite central
- 5.3 Distribución normal
  - 5.3.1 Media muestral
  - 5.3.2 Distribución ji-cuadrada
  - 5.3.3 Distribución F
  - 5.3.4 Distribución t Student

**TEMA VI. Inferencia estadística**

- 6.1 Estimador
  - 6.1.1 Definición de estimador
  - 6.1.2 Propiedades del estimador
  - 6.1.3 Propiedades asintóticas
- 6.2 Estimación
  - 6.2.1 Estimación puntual

ESTADÍSTICA

- 6.2.2 Estimación por intervalo
- 6.2.3 Método de momentos
- 6.3 Pruebas de Hipótesis
  - 6.3.1 Hipótesis estadística
  - 6.3.2 Regiones críticas y funciones de potencia
  - 6.3.3 Principios generales de  $H_0$  y  $H_1$
  - 6.3.4 Pruebas de hipótesis respecto a la media y la varianza
- 6.4 Modelo estadístico
  - 6.4.1 Formulación del problema
  - 6.4.2 Especificación del modelo de probabilidad
  - 6.4.3 Modelo muestral
  - 6.4.4 Inferencia estadística

**Bibliografía básica**

- CANAVOS C.G. *Probabilidad y Estadística*. Aplicaciones y Métodos, México: Mc Graw-Hill. 1994
- GARZA G. *Distribuciones Maestrales y el Teorema Central del Límite*. México, Depto. De Estadística. ITAM(1997)
- MENDENHALL, W. . *Estadística para Administradores*. México, Grupo Editorial Iberoamérica. 1990
- MENDENHALL W., Wackeriy, D.D. y Scheaffer R.L. *Estadística Matemática con Aplicaciones*. Grupo Editorial Iberoamérica. 1994
- MOOD A.M., A.G. Frankiln y D.C. Boes , *Introduction to the theory of Statistics*, Mc Graw-Hill1993
- SANTALÓ, L. *Probabilidad a Inferencia Estadística*. Organización de Estados Americanos. Washington, D. C. 1975
- SPANOS, A.. *Statical Foundations of Econometric Modeling*. Cambridge University Press. 1986

## ECONOMETRÍA

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Objetivo:** Manejar, identificar y analizar, tanto en forma teórica como aplicada, los principales métodos econométricos utilizados en la especificación y estimación de modelos econométricos. Asimismo, el estudiante estará en condiciones de comprender el uso que se hace de la econometría en la mayoría de las investigaciones de economía aplicada.

#### TEMARIO.

##### **TEMA I Especificación del Modelo Econométrico.**

- 1.1 Definición y Objetivo de la Econometría.
- 1.2 Modelo Teórico.
- 1.3 Tipos de Datos.
- 1.4 Modelo de Regresión Lineal.
- 1.5 Proceso Generador de Información.
- 1.6 Supuestos del Modelo Econométrico.

##### **TEMA II. Estimación a Inferencia del Modelo Econométrico.**

- 2.1 Estimación e inferencia el caso de dos variables.
  - 2.1.1 Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios.
  - 2.1.2 Coeficiente de Determinación.
  - 2.1.3 Pruebas de Hipótesis: t Student e Intervalo de Confianza.
  - 2.1.4 Formas Funcionales.
- 2.2 Propiedades de los Estimadores.
  - 2.2.1 Insensibilidad.
  - 2.2.2 Eficiencia
  - 2.2.3 Propiedades Asintóticas.
  - 2.2.4 Estimadores de Máxima Verosimilitud.

##### **TEMA III. Representación Matricial del Modelo Econométrico.**

- 3.1 Especificación para N variables exógenas.
  - 3.1.1 Derivación por Mínimos Cuadrados.
  - 3.1.2 Matriz de proyección.
  - 3.1.3 Ortogonalidad de los errores.
  - 3.1.4 Teorema de Frisch-Waugh.
  - 3.1.5 Pruebas de restricción en los Parámetros.

##### **TEMA IV. Pruebas de Especificación en el Modelo Econométrico.**

- 4.1 Normalidad
  - 4.1.1 Supuesto de normalidad e implicaciones en el modelo
  - 4.1.2 Prueba Jarque-Bera
  - 4.1.3 Soluciones
- 4.2 Linealidad

## ECONOMETRÍA

- 4.2.1 Supuesto de linealidad e implicaciones en el modelo
- 4.2.2 Prueba RESET
- 4.2.3 Soluciones
- 4.3 Heteroscedasticidad
  - 4.3.1 Supuesto de homoscedasticidad e implicaciones en el modelo
  - 4.3.2 Pruebas White y ARCH
  - 4.3.3 Soluciones
- 4.4 Cambio estructural
  - 4.4.1 Supuesto de estabilidad en los parámetros
  - 4.4.2 Pruebas Chow, CUSUM y CUSUM SQR
  - 4.4.3 Soluciones
- 4.5 Autocorrelación
  - 4.5.1 Supuesto de autocovarianza cero
  - 4.5.2 Pruebas Durbin-Watson, Multiplicadores de Lagrange
  - 4.5.3 Soluciones

### TEMA V. Cointegración y Modelo de corrección de errores.

- 5.1 Estacionaridad.
  - 5.1.1 Proceso estocástico.
  - 5.1.2 Prueba de raíz unitaria.
  - 5.1.3 Prueba de Dickey-Fuller.
  - 5.1.4 Prueba de Dickey-Fuller-Aumentada.
- 5.2 Regresión espúrea y cointegración.
  - 5.2.1 Problemas de la Regresión espúrea.
  - 5.2.2 Identificación de la Regresión espúrea.
  - 5.2.3 Cointegración y relación de equilibrio.
  - 5.2.4 Prueba Dickey-Fuller de Cointegración.
- 5.3 Modelo de Corrección de Errores.
  - 5.3.1 Especificación.
  - 5.3.2 Mecanismo de Corrección.
  - 5.3.3 Pronostico.

### Bibliografía básica:

- CHAREMZA, W.W. y D.F. Deadman , *New Direction in Econometric Practice*, Edward Edgar Publishing, 1992, pp. 370.
- CUTHBERTSON, K., S.G. Hall y M.P. Taylor , *Applied Econometric Techniques*, Philip Allan, 1992, pp. 274.
- GREENE W. H. (), *Análisis Económico*, México, Ed. Prentice Hall 1997
- GUJARATI *Econometría*. México, McGraw-Hill 2000
- MADDALA *Introducción a la econometría*. México Ed. Prentice-Hall, 1996
- OTERO J.M. , *Econometric Series temporales y predicción*, México, Editorial AC 1993
- PINDYCK R.S. y D. Rubinfeld, *Econometría: modelos y pronósticos*. México, McGraw-Hill 1998
- PATTERSON K. *An Introduction to Applied Econometrics a time series approach*, Ed.. St. Martin's Press, 2000

## INVESTIGACION Y ANÁLISIS ECONOMICO I

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El curso *investigación y Análisis Económico I* acercará al alumno al estudio del método y las técnicas de investigación en las ciencias sociales, en particular la economía. Así mismo el alumno comenzará con el estudio de los grandes agregados macroeconómicos, en particular, los de la economía mexicana, para privilegiar después el estudio de la población, sus fuentes de ingreso y niveles de vida.

**Objetivo:** Incorporar al alumno al proceso de investigación económica. Proceso fundamental para la formación y futuro desarrollo del economista. Además, proporcionar al alumno, conceptos y definiciones de las principales variables macroeconómicas, resaltando la importancia que tiene cada una de ellas en la economía mexicana. Además el alumno profundizará el estudio de la población, el empleo, la producción, el consumo, la distribución y tendrá un acercamiento a los sectores productivos en México. Finalmente, el alumno analizará mediante cuadros, gráficas y trabajos la relación de las diferentes variables macroeconómicas.

### TEMARIO

- TEMA I Introducción.
- TEMA II. El Método Científico.
- TEMA IV Técnicas de Investigación Documental.
- TEMA V Técnicas de Investigación de Campo.
- TEMA VI El Proceso de Investigación Económica.
- TEMAVII Conceptos y Definiciones de las Variables Macroeconómicas (En la Economía Mexicana).
- TEMAVIII La Relación de las Diferentes Variables Macroeconómicas (En la Economía Mexicana).
- TEMA IX Población: ¿Por qué nos importa la demografía? ¿Qué implicaciones económicas tiene la población en una economía? Características y estructura de edades en México. Ritmo de crecimiento. Migración en México.
- TEMA IX Empleo: ¿Qué significa el empleo en términos económicos? Diferentes categorías de empleo. Medición del empleo.
- TEMA X Producción: Contabilidad Nacional. ¿Qué es la producción? ¿Qué es el consumo? Diferentes tipos de consumo. Implicaciones económicas dentro de una economía. ¿Qué se consume en México? Indicadores de consumo.  
Inversión: ¿Qué es la inversión? ¿Por qué es importante la inversión? Diferentes tipos de inversión. Origen y destino de la inversión. ¿Cómo se ha comportado la inversión?  
Comercio Exterior: Exportaciones. Importaciones. Déficit. Superávit. Balanza de Pagos. Divisas.  
Distribución: ¿Por qué es importante la distribución? ¿Qué repercusiones económicas tiene la distribución del ingreso en una nación? México y la distribución del ingreso. ¿Cómo medir la distribución del ingreso?

INVESTIGACION Y ANÁLISIS ECONOMICO I

TEMA XI Introducción a los Sectores Productivos: conceptualización de los sectores productivos.

**Bibliografía**

- Centro de Estudios del Trabajo, A.C.: *Salario mínimo y canasta básica* (1981-1986), México, 1986.
- CIPOLLA, M. Carlo; *Historia económica de la población mundial*, Colección "Los Noventa" Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Ed. Grijalbo, México, 1990.
- CONAPO: *La situación demográfica de México*.
- CORDERA Campos, Rolando y Ángeles Palacios Escobar; *Base de datos: Estadísticas sociodemográficas nacionales e internacionales*; Facultad de Economía.
- FAROOQ, M. Ghazi: *Población y empleo en países en desarrollo*, Cap. 2, Estudios básicos para capacitación en Población, Recursos Humanos y Planificación de Desarrollo, Estudio No. 1 Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, 1986.
- LORA Torres, Eduardo, *Técnicas de medición económica*, Caps 1,2, 3 y 14, Ed. Siglo XXI, Bogotá, 1987.
- VALDÉS, Luz María. *Población. Reto del tercer milenio*; UNAM – Miguel Ángel Porrúa; México, 2000.
- VUSKOVIC, Pedro: *Los instrumentos estadísticos del análisis económico*, Caps 1, 2 y 3 Ed. CIDE, México, 1988

## INVESTIGACION Y ANÁLISIS ECONOMICO II

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Lograr que el estudiante comprenda, maneje y calcule los indicadores económicos relacionados con la investigación en el sector agropecuario e industrial. El alumno estudiará la evolución del sector primario y secundario en la economía mexicana y su importancia en la estructura productiva del país, enfatizando las interrelaciones entre ambos sectores.

**Objetivo:** Que el alumno estudie los elementos teóricos y el desarrollo histórico del sector primario en la economía mexicana. Posteriormente, se analizarán las características fundamentales del sector secundario dentro de la economía mexicana, para continuar con el análisis de características entre ambos sectores, a partir del papel de la agricultura como fuente de producción de materias primas para el procesamiento industrial y los términos de intercambio entre ambos sectores.

Finalmente se discutirá sobre las restricciones más importantes que obstaculizan el crecimiento de estos sectores, en el contexto de la economía internacional y la globalización.

### TEMARIO

#### **TEMA I Categorías y Conceptos para Estudiar a la Agricultura y la Industria.**

1. Sector Primario.
  - 1.1 Descripción del sector primario.
  - 1.2 Sector agrícola.
  - 1.3 Sector pecuario.
  - 1.4 Sector forestal.
  - 1.5 Importancia y evolución del PIB primario.
  - 1.6 Sector primario mexicano en el contexto internacional: Globalización de los mercados. Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Balanza Comercial
  - 1.7 Políticas de apoyo en México.
  
2. Sector Industrial.
  - 2.1 Descripción del sector secundario.
  - 2.2 Sector industrial.
  - 2.3 Importancia y evolución del PIB industrial.
  - 2.4 Políticas de apoyo.
  - 2.5 La industria mexicana en el contexto internacional.

#### **TEMA II La relación entre las actividades primarias y secundarias.**

## INVESTIGACION Y ANÁLISIS ECONOMICO II

### Bibliografía

- GUTIÉRREZ Anibal, A. K. "*Censos Económicos. Concentración y Heterogeneidad de la Plana Productiva Nacional*" pp. 165-185. Investigación Económica No. 193.1990.
- BOLTVINIK, J y Hernández L.: "*Origen de la crisis industrial, el agotamiento del modelo de sustitución de importaciones, Un análisis preliminar*", Desarrollo y Crisis de la Economía Mexicana. selección de Rolando Cordera, lecturas N° 39, Ed.FCE , México 1981.
- CALVA, J. L.: *Crisis agrícola. Crisis alimentaria en México*, cap.1 ed. Fontana, México. 1988.
- CASAR, José y Jaime Ros: "*Problemas estructurales de la industrialización en México*" Investigación Económica No. 164, Ed F.E. UNAM, México, 1983.
- Económica No. 150, Ed. F.E., UNAM, México, 1979
- GÓMEZ, Oliver I. "*Crisis Agrícola, crisis de los campesinos*", Comercio Exterior, 1978
- GORDILLO, G.; "*La inserción de la comunidad rural en la sociedad global*" pp. 803-815, Comercio Exterior, 1991.
- IBARRA, David y Alicia Acosta. (2003) *El dilema del campesino*. Investigación Económica. LXII, 245 Julio – Septiembre del 2003. Facultad de Economía – UNAM.
- Revista: Economía Informa, No. 314, Febrero del 2003; Facultad de Economía – UNAM.
- ROS, Jaime.: "*La desaceleración de la expansión industrial en los setentas*" Investigación
- TÉLLEZ Kuenzler, Luis. (1994) *La Modernización del Sector Agropecuario y Forestal*. FCE, México, 1994.
- VILLAREAL, René: "*El desarrollo Industrial en México, Una perspectiva histórica*", México. Sesenta y cinco años de Revolución, Tomo I, ED. FCE, México, 1988.
- VILLAREAL, René; *Industrialización, Deuda y Desequilibrio Externo en México*, pp. 561-593, ED., FCE, México, 1988.

### Información estadística.

- Censo agrícola, ganadero y ejidal.
- Censos industriales.
- CONASUPO en cifras
- Consumos aparentes de la SARH.
- Economía mexicana en cifras; Nacional Financiera.

### INVESTIGACIÓN Y ANALISIS ECONOMICO III

#### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales del proceso de investigación que le permitirán comprender, investigar y analizar la importancia que tiene el sector servicios en la economía mexicana, desde la perspectiva del análisis tradicional y de la nueva conceptualización de los sectores.

**Objetivo:** El estudiante ubicará la importancia y la dinámica del sector servicios dentro de la economía mexicana en el periodo de 1960 a 2004, así como cada una de las diferentes actividades existentes en el sector servicios. Así mismo, el estudiante será capaz de explicar el proceso de financiamiento de una economía y se encontrará familiarizado con las instituciones del sistema financiero mexicano. Posteriormente aprenderá a utilizar las nuevas técnicas de investigación y análisis económico necesarias para conocer, recopilar y procesar la información. Finalmente el estudiante será capaz de explicar en forma general el desarrollo del sector servicios a partir de la concepción tradicional y de la nueva conceptualización de los servicios, en donde se destacan los principales cambios que se han suscitado a la fecha.

#### TEMARIO

##### **TEMA I Revisión de la Contabilidad Nacional.**

- 1.1 La producción nacional, el mercado interno y externo.
- 1.2 Contabilidad de los procesos económicos.
- 1.3 Medición del PIB: Por la demanda y por la oferta.
- 1.4 Introducción a la nueva conceptualización de los sectores.
- 1.5 La importancia del sector servicios en la economía.

##### **TEMA II Introducción al Cambio Estructural de la Economía Mexicana.**

- 2.1 La Matriz insumo producto.
- 2.2 Contabilidad del cambio estructural.

##### **TEMA III El papel del Comercio en la Economía.**

- 3.1 Dinámica y estructura.
- 3.2 Relaciones sectoriales.

##### **TEMA IV. Los Espacios para el Ocio: Restaurante, Hoteles y Servicios para el Esparcimiento.**

- 4.1 Dinámica y estructura.
- 4.2 Relaciones sectoriales.

##### **TEMA V. El papel del Transporte y las Comunicaciones.**

- 5.1 Dinámica y estructura.
- 5.2 Relaciones sectoriales

### INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ECONÓMICO III

#### TEMA VI. Los Servicios para el Capital Humano: Salud y Educación.

- 6.1 Dinámica y estructura.
- 6.2 Relaciones sectoriales.

#### TEMA VII. El Sector Financiero

- 7.1 ¿Cómo se financia la economía?
- 7.2 Estructura del sector financiero.

#### Bibliografía

- MANKIW Gregory (1998). *Principios de Economía*. Ed Mc Graw Hill. México. Cap 25 y 27
- MANSELL. Catherine (1995). *Las Nuevas Finanzas en México*. ITAM.
- RUIZ D., Clemente (1992). "Sistemas Financieros en Transición". En Investigación Económica, 1992.
- RUIZ Durán Clemente (1999). *Macroeconomía Global: Fundamentos Institucionales y de Organización Industrial*. Ed Jus. México Cap 6.
- SOLÍS, Leopoldo (1997). *Evolución del Sistema Financiero Mexicano hacia los umbrales del siglo XXI*. México: Siglo XXI.

#### Información estadística.

- BANXICO. Informe Anual. (Varios Años)
- Comisión Nacional Bancaria y de Valores. Informes mensuales de la situación Bancaria. (Varios años).
- INEGI. Censo Económicos 1998 (Servicios Financieros).
- INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales (Varios Años)
- INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales por Sectores Institucionales (Varios Años)

## INVESTIGACION Y ANALISIS ECONOMICO IV

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El estudiante adquirirá los conocimientos que le permitirán comprender, investigar y analizar la importancia de las funciones que realiza el sector público dentro de un sistema económico. También estudiará el funcionamiento y la vinculación de las economías nacionales con el sector externo. Así como, las interrelaciones de los equilibrios externo e interno.

**Objetivo:** El estudiante comprenderá y utilizará los conceptos del equilibrio interno y externo, contando con los elementos teóricos y analíticos que le permitan explicar la interrelación de los desequilibrios internos y externo. Así mismo, el alumno analizará la evolución del papel del estado a partir del estudio en la evolución del equilibrio presupuestal en la economía, siendo capaz de dimensionar la capacidad de intervención del estado a partir de su capacidad de obtener ingresos y efectuar gasto público. También podrá discernir entre las diferentes formas de financiamiento del déficit público. Finalmente el alumno comprenderá la importancia de las funciones económicas y sociales del estado. Discutirá y comparará el desempeño del Estado Mexicano en relación al desempeño y las acciones de otros Estados en el mundo, contando con los elementos teóricos y analíticos para explicar la vinculación de la economía con el sector externo.

### TEMARIO

**TEMA I. El Concepto de Equilibrio Interno y Externo, Una Visión Tradicional.**

**TEMA II. Redefiniendo las Reglas del Juego: El Concepto del Equilibrio Presupuestal como Norma Global.**

**TEMA III. ¿Qué Tipo de Finanzas para la Economía Global? Los Diferentes Tamaños del Sector Público en el Mundo.**

**TEMA IV. La Economía del Sector Público: Su Impacto en el Crecimiento.**

**TEMA V. El Tamaño del Sector Público por sus Funciones y sus Finanzas Públicas.**

**TEMA VI. Las Funciones de los Ingresos del Sector Público.**

6.1 Recaudación: comparación de México con el mundo.

6.2 Redistribución: comparación de México con el mundo.

6.3 La incidencia de los impuestos en la formación de precios: comparación de México con el mundo.

**TEMA VII. El Gasto del Estado: El Debate Internacional.**

7.1 Descentralización del Gasto Público.

## INVESTIGACION Y ANALISIS ECONOMICO IV

### TEMA VIII. El Financiamiento del Resultado Presupuestal: Un Análisis de México y del Mundo.

8.1 Interno: el escalamiento del mercado de dinero.

8.2 Externo: cambiando de la formula de deuda a la de inversión extranjera.

### TEMA IX. El Desequilibrio Externo y su Relación con las Finanzas Públicas: La Hipótesis del Monetarismo Tradicional.

### TEMA XI. El Desequilibrio Externo, Como Una Visión Estructural de la Economía.

#### Bibliografía

- ÁLVAREZ C. Alonso J. Gago A y González X (2001). "Tendencias Recientes de la Fiscalidad Internacional". En: Papeles de Economía Española No. 87 Imposición, Economía y Sociedad.
- AYALA Espino José *Economía del sector público*. Editorial Pirámide.
- GIUGALE Marcelo y Webb Steven. *Achievements and Challenges of Fiscal Decentralization*. (2000) The World Bank. Perspectiva General.
- MANKIWI Gregory. *Principios de Economía*. Ed Mc Graw Hill. México. 1999.
- MARTÍNEZ Álvarez José Antonio *Economía del Sector Público*. Ariel Economía. 2000
- Papeles de Economía Española Imposición, Economía y Sociedad (2001)
- RUIZ Durán Clemente *Macroeconomía Global: fundamentos institucionales y de organización industrial*. Editorial Jus. 1999
- RUIZ Durán Clemente. "Elementos para repensar el pacto fiscal mexicano". En: CALDERON Jorge, et al. México: Reforma Fiscal, Política Económica y Deuda Pública". En Institutos de Estudios de la revolución Democrática. 2002
- SACHS, J. *Macroeconomía en una Economía Global*. Editorial Prentice Hall., 1994
- STALLING B, y Péres W. *Crecimiento, Empleo y Equidad*. FCE. Chile. 2000.
- STIGLITZ, *La Economía del Sector Público*, Antoni Bosch,,Barcelona. 1986.

#### Información estadística.

- Banco Mundial. Global Development Finance 2001. Overview.
- Estadísticas Banco Mundial. Global Development Finance 2001. Anexo Estadístico.
- Estadísticas del sector público de INEGI, BANXICO y de SHCP.
- Estadísticas FMI. Government Finance Statics.2000.

## INVESTIGACION Y ANALISIS ECONOMICO V

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

A lo largo de curso el alumno estudiará la problemática de la regionalización y la distribución de los recursos y riquezas naturales de nuestro país. El alumno analizar regionalmente, mediante elementos técnicos y analíticos, la interacción de los agentes económicos dentro de una dimensión territorial.

**Objetivo.** El estudiante reconocerá la importancia de la estructura y planeación regional en el crecimiento económico a través del conocimiento de las características y potencialidades locales. Asimismo, el alumno profundizará en el conocimiento de los conceptos básicos de regionalización, así como en el uso de las herramientas básicas de regionalización. Finalmente el alumno conocerá los instrumentos con los que puede realizar de manera cuantitativa y empírica el análisis regional.

### TEMARIO

#### **TEMA I. Marco Lógico de la Investigación y de la Dimensión Espacial de la Economía.**

- 1.1 Diseño del proyecto de investigación.
- 1.2 Conceptos básicos.
- 1.3 Principios y conceptos básicos de la dimensión espacial de la economía.

#### **TEMA II. Análisis del Territorio Económico.**

- 2.1 La geografía como una puerta hacia la territorialidad.
- 2.2 Los recursos naturales: fundamento de la territorialidad.

#### **TEMA III. Regionalización (Conceptos, Técnicas Metodológicas para Determinar Regiones).**

- 3.1 Conceptualización.
- 3.2 Tipos de regionalización: económica y no económica.
- 3.3 Tipo de regiones: regionalización polarizada y región homogénea.
- 3.4 Técnicas y procedimientos para delimitar regiones.

#### **TEMA IV. Análisis Productivo y Regional.**

- 4.1 Indicadores económicos.
- 4.2 Indicadores de desarrollo urbano.
- 4.3 La especialización de las regiones.
- 4.4 Relaciones inter e intrasectoriales a través de la matriz de insumo producto.
- 4.5 Índice de especialización económica.
- 4.6 Análisis de participación y cambio.

INVESTIGACION Y ANALISIS ECONOMICO V

Bibliografía

- ARMELLO, Miguel "Recursos Naturales, alternativas" en el libro Economía Ambiental: Lecciones de América Latina publicado por el Instituto Nacional de Ecología, SEMARNAP. 1997. Pp. 205 - 212
- AROCHE Fidel y Puchet Martín. "Evolución Estructural de la Economía Mexicana 1970 - 1980." Economía Mexicana. Num. 9-10. CIDE. 1987 - 1988.
- AROCHE Fidel. "Cambio Técnico y Cambio Estructural. La Hipótesis de Coeficientes Decrecientes. Pruebas Estadísticas con Datos para México". (Mimeo). 1994.
- AROCHE, Fidel. "Coeficientes Importantes y la Red de Interrelaciones Sectoriales". Documento presentado en el IV Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría. Julio de 1994.
- ASUAD Norman E. *Técnicas y métodos para la investigación regional*.
- ASUAD, Normand. "Análisis Económico Regional y Urbano en México".
- BENITEZ D., Hesiquio "La biodiversidad de México y su potencial económico" del libro Economía Ambiental: Lecciones de América Latina, INE-SEMARNAP. 1997. Pp. 195 - 204.
- DE LA GARZA, Mónica. Comp. "Evolución de los Principales Complejos Sectoriales en México 1970 - 80". Eslabonamientos productivos en Argentina, Brasil y México. UAM - Azcapotzalco. P.p. 319-341. 1988.
- GLASSON, Jhon. "An Introduction to regional planning". Hutchinson, London
- GUILLÉN, Francisco "Sistema de Cuentas Ecológicas y Económicas de México (SCEEM) 1985 -1992", del libro Economía Ambiental: Lecciones de América Latina, INE-SEMARNAP. 1997. Pp. 113-120
- HEINZ Dieterich. *Nueva Guía para la investigación científica*.
- HILHORST, Jos. "Regional Studies and Rural Development". ISS, 1990.
- KATE, Villegas y Baranda "Matriz de Insumo Producto de México para 1990" Revista Economía Mexicana . Enero - Julio de 1993. CIDE.
- LIFSCHITZ Edgardo y Zottele Aníbal. Coords. *La Problemática Sectorial y los Eslabonamiento Productivos : El Caso de México*. UAM - Azcapotzalco, p.p. 15-113.
- NAFINSA. Revista El Mercado de Valores. "Desarrollo Regional: El Sur - Sureste De México". No. 8/98. Agosto de 1998.
- NAFINSA. Revista El Mercado de Valores. "Infraestructura para el Desarrollo" No.6/98. Junio 1998.
- OCDE, *Desarrollo Regional y Política Estructural en México*. Serie Perspectivas OCDE. 1998. Pp. 14-58
- OCDE, *Descentralización e Infraestructura local en México: Una nueva Política Pública para el Desarrollo*. Serie Perspectivas OCDE. 1998. Pp. 15-31
- RUIZ D. Clemente. "Lo Territorial como estrategia de cambio" en Ruiz Durán, Clemente, DUSSEL P. Enrique y Piore, Michael. *Pensar globalmente y actuar regionalmente*. Editorial Jus, 1997. Pp. 433 -463

**DERECHO Y ECONOMIA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

En toda Sociedad, las actividades humanas esta regidas por un conjunto de normas que hacen posible la convivencia y organización. Parte fundamental de la normatividad es la jurídica, por consiguiente es de suma importancia que en la formación del economista se contemplen los conceptos básicos del derecho, tanto en el ámbito público como en el privado.

**Objetivo:** A lo largo del curso se pretende proporcionar al estudiante los conceptos y el marco legal en el que se realizan y desarrollan las funciones económicas, en particular las referentes al sector público y a la empresa.

**TEMARIO.**

**TEMA I. Introducción al Estudio del Derecho**

- 1.1 Ser y deber Ser
- 1.2 Norma y Hechos jurídicos
- 1.3 Fuentes del Derecho
- 1.4 Jerarquía del Derecho
- 1.5 Hechos jurídicos
- 1.6 Personas jurídicas
- 1.7 Principios de Derecho Constitucional
- 1.8 El Estado Mexicano

**TEMA II. La Organización Administrativa del Poder Ejecutivo**

- 2.1 Las funciones del derecho publico
- 2.2 El sector central y paraestatal
- 2.2 Los sectores publicos
- 2.4 El acto administrativo

**TEMA III. Fundamentos constitucionales de la intervención del estado en economía**

- 3.1 Rectoría del Desarrollo nacional
- 3.2 Ley del sistema general de Planeación
- 3.3 La propiedad y dominio de tierras y aguas de la nación
- 3.4 Área estratégicas y prioritarias del desarrollo nacional

**TEMA IV. Fundamentos Jurídicos y de Las Finanzas Públicas**

- 4.1 Los ingresos del Estado
- 4.2 Teorías de la imposición
- 4.3 Impuestos, derechos, productos y aprovechamientos
- 4.4 Financiamiento

**DERECHO Y ECONOMIA**

**TEMA V. Derecho Mercantil**

- 5.1 Antecedentes Generales
- 5.2 Derecho Privado
- 5.3 Actos de comercio y contratos

**TEMA VI. Sociedades Mercantiles**

- 6.1 Introducción y Evolución
- 6.2 Tipos de sociedades mercantiles
- 6.3 Sociedades de Capital Variable

**TEMA VII. Títulos De Operaciones De Crédito**

- 7.1 Reglas generales
- 7.2 Título de créditos
- 7.3 Operaciones de créditos
- 7.4 Ley de instituciones de crédito y actividades auxiliares de crédito
- 7.5 Ley del mercado de valores y sociedades de inversión
- 7.6 Ley de sistemas de ahorro para crédito

**TEMA VIII. Aspectos Laborales**

- 8.1 Ley Federal de Trabajo
- 8.2 El Contrato Colectivo
- 8.3 Leyes relativas a la seguridad social

**TEMA IX. Regulación y Medio Ambiente**

- 9.1 Ley Federal de competencia económica
- 9.2 Ley Federal de protección al medio ambiente
- 9.3 Ley de inversiones extranjeras

**Bibliografía**

- GARCÍA Eduardo, Introducción al Estudio del Derecho, Edit. Porrúa, México, 1994.
- BILLORO, Miguel Introducción al Estudio del Derecho, Edit. Porrúa, México, 1994.
- SOTO Álvarez, Clemente, Prontuario de Introducción al Estudio del Derecho y nociones del Derecho civil., Edit. Porrúa México, 1994.
- MARTÍNEZ Morales Rafael, Derecho Administrativo., Edit. Porrúa, México, 1997.
- FLORES Zavala, Ernesto, Elementos de Finanzas Públicas Mexicanas., Edit. Porrúa, México, 1993.
- MANTILLA, Roberto, Derecho Mercantil., Edit. Porrúa, México, 1994.
- CARBALLO, Yañez Erick, Derecho Bancario y Bursátil., Edit. Porrúa, México, 1996.

## DERECHO Y ECONOMIA

- Constitución Política de los Estados Mexicanos, Varias Ediciones.
- Ley General de Planeación
- Ley general de Competencia Económica
- Ley de Inversión Extranjera
- Código Fiscal de la Federación
- Ley General de Títulos de Operaciones de Crédito
- Ley de Instituciones de Crédito
- Ley del Mercado de Valores
- Instituto del Mercado de Valores., Practicas Bursátiles
- Ley de Sociedades de Inversión

## ÁREAS DE PROFUNDIZACIÓN

- Economía Ambiental y Recursos Naturales
- Economía matemática y Econometría
- Economía Internacional
- Teoría Económica
- Economía política
- Economía de la Empresa
- Economía Pública
- Economía Financiera
- Historia Económica

## ECONOMÍA AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES

### ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

El objetivo del área de economía ambiental es formar economistas con una sólida formación en los temas específicos del medio ambiente. En efecto, en los últimos años existe un interés creciente por los temas de economía ambiental tanto desde el punto de vista de la teoría económica como en aspectos aplicados y de políticas públicas. En el caso de México existe además un interés particular por los temas ambientales consecuencia tanto de la gran riqueza ambiental y de recursos naturales como de los problemas ambientales existentes. En este sentido, México requiere de profesionistas con una sólida formación ambiental, que puedan identificar, analizar, evaluar y proponer soluciones a los diversos aspectos de la problemática ambiental.

#### **Materias propuestas:**

- Economía ambiental I.
- Economía ambiental II.
- Economía ecológica I.
- Economía ecológica II.
- Economía de la salud y medio ambiente.
- Economía espacial y el medio ambiente.
- Economía urbana y regional.
- Economía y manejo de recursos naturales.
- Evaluación ambiental.
- Desarrollo sustentable.

**ECONOMÍA MATEMÁTICA Y ECONOMETRÍA**  
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

La economía matemática, la econometría y en general los métodos cuantitativos se han convertido en un componente esencial del análisis económico. De este modo, es necesario, formar economistas con un sólido conocimiento en economía matemática y econometría que puedan entender, aplicar y discutir el conjunto de técnicas y métodos cuantitativos aplicados a la economía. Así, esta área tiene como objetivo consolidar la formación del estudiante en los métodos cuantitativos para que pueda acceder a estudios de posgrado o insertarse en el mercado laboral satisfactoriamente.

**MATERIAS**

- Economía matemática I
- Economía matemática II.
- Temas avanzados de economía matemática.
- Teoría de juegos.
- Sistemas dinámicos.
- Econometría II.
- Series de tiempo.
- Probabilidad y estadística II.
- Micro econometría.
- Econometría de panel.
- Tópicos avanzados de econometría.
- Modelos de simulación.
- Modelos de insumo producto

**ECONOMÍA INTERNACIONAL**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

En esta área se busca conocer, analizar e investigar la evolución reciente y el estado actual de la Economía Internacional a nivel de países regiones y bloques. Profundizar en el estudio de las relaciones y estrategias de las naciones y empresas del mundo, así como del impacto sobre las economías nacionales, y en particular sobre la inserción de México en la economía internacional

Del conjunto de materias que se proponen para el área las cuatro primeras constituyen la base para la formación más específica en este campo de conocimiento

**MATERIAS**

- Macroeconomía de Economías Abiertas
- Economía Internacional II
- Bloques Económicos
- Integración Económica Internacional.
- Economía de América del Norte.
- Operaciones de Comercio Exterior
- Políticas de Comercio Exterior Comparadas.
- Macroeconomía de Economías Abiertas II
- Balanza de Pagos
- Economía de la Empresa Multinacional.
- Negociaciones Internacionales
- Cambios Tecnológicos y Competitividad Internacional.
- Economía de Europa.
- Derecho Económico Internacional

**ECONOMÍA POLÍTICA**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

La actual crisis en que se debate el capitalismo nacional e internacional, que se manifiesta en bajos ritmos de crecimiento económico, elevadas tasas de desempleo, disminución de la tasa de ganancia entre otros, vienen reviviendo viejos debates sobre los límites del capitalismo y el papel de la Teoría Económica.

La teoría Neoclásica, al igual que en las anteriores crisis, viene demostrando su incapacidad para explicar científicamente la aguda recesión por la que atraviesa la economía capitalista contemporánea.

**Objetivo general:**

Analizar los desarrollos recientes en diferentes aspectos de la teoría marxista, particularmente los temas ligados a la problemática por la que atraviesa el capitalismo en la actualidad.

**MATERIAS**

**Desarrollos recientes de la teoría del valor trabajo y de los precios de producción**

1. La teoría del valor en perspectiva histórica
2. Las tablas de insumo producto y la contrastación empírica de la teoría del valor
3. Debate contemporáneo sobre la transformación de los valores en precios de producción
4. Relación Empírica valores precios
5. la desviación valores precios

**Crisis Económica: Teoría y evidencia empírica**

1. La noción de crisis económica
2. La expansión capitalista sin límites
  - La reproducción fácil y eficiente del sistema
  - La reproducción errática y derrochadora
3. La incapacidad del sistema para ampliarse
4. Los límites del capitalismo
  - La presión salarial
  - El teorema de Okishio
  - El descenso de la tasa de ganancia: aumento en la composición orgánica y crecimiento del trabajo improductivo
5. La evidencia empírica
  - La crisis económica en EU, Japón y México
6. Ondas largas

## ECONOMÍA POLÍTICA

### Teorías sobre el intercambio internacional

1. Del trueque al mercado
2. Del comercio internacional a la globalización
3. La teoría clásica del intercambio internacional
  - Ventajas absolutas, comparativas y competitivas
4. La teoría de Marx del intercambio internacional
  - La ley del valor a nivel internacional
  - La teoría de la competencia intracapitalista
  - La teoría de la competencia intercapitalista
5. La noción de competitividad
  - Tipo de cambio

**TEORÍA ECONÓMICA**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

A partir de los conocimientos del área en su nivel básico, se propone en la fase final de la licenciatura la profundización en el comportamiento de la empresa en una variedad de contextos (o estructuras de mercado), para analizar los determinantes y efectos de las estructuras del mercado sobre el comportamiento y desempeño de las empresas con particular atención a la fijación de precios, producción, promoción y decisiones de entrada de las empresas. Complementariamente se utilizará la teoría de los juegos para entender la forma de apropiación de las rentas monopólicas, en donde la competencia distinta a la de precios, crea un ambiente en el cual las empresas pueden producir ganancias extraordinarias. Así mismo, se analizará la intervención estatal en la creación y desaparición de monopolios

En el ámbito macroeconómico, el objetivo es presentar un enfoque más balanceado para las economías en desarrollo. Se estudiarán los intentos para formular y adaptar el análisis macroeconómico convencional, a fin de incluir las características y condiciones particulares que se observan en las economías en vías de desarrollo, utilizando diversos modelos para examinar problemas de la política macroeconómica actuales de estos países, paralelamente se examinarán sistemáticamente los datos empíricos existentes sobre los supuestos conductistas, así como sobre los efectos de los pronósticos de los modelos analíticos.

Se buscará también profundizar en la macroeconomía neoclásica para abordar lo que se conoce como fundamentos macroeconómicos de la macroeconomía, para abordar problemas como las restricciones presupuestales intertemporales, el mercado de dinero, los mercados mundiales de bienes y de créditos, el desempleo y el crecimiento.

En otra línea de pensamiento en el marco de la macroeconomía, se propone abordar enfoques alternativos como el keynesiano, la teoría de Kalecki y el estudio de algunos de los problemas fundamentales con los que se enfrenta la teoría económica y cuya solución da lugar a distintas corrientes

## **MATERIAS**

### **1. Microeconomía III**

- La economía del bienestar del poder de mercado
- Teoría de la firma
- Poder de mercado y empresas dominantes
- Fijación de precios no lineal y discriminación de precios
- Teoría de juegos
- Modelos clásicos de oligopolio
- Teoría de juegos avanzada
- Modelos dinámicos de oligopolio
- Diferenciación de producto

## TEORÍA ECONÓMICA

### 2. Microeconomía IV

- Introducción al comportamiento estratégico
- Disuasión a la entrada
- Investigación y desarrollo
- Estrategias de exclusión
- Integración vertical y restricción vertical
- Fusiones horizontales
- Políticas de competencia y regulación
- Precio óptimo para monopolios naturales

### 3. Macroeconomía III

- La macroeconomía del desarrollo
- Cuentas agregadas . producción y estructura de mercado
- Funciones del comportamiento
- Fuentes de fluctuaciones macroeconómicas
- Déficit públicos ,solvencia pública y macroeconomía
- Mercados financieros movilidad del capital y política monetaria
- Regímenes de la tasa de cambio
- Administración de la tasa de cambio
- Estabilización y mercado de trabajo

### 4. Macroeconomía IV

- Los programas de estabilización
- Inflación y dinámica a corto plazo
- Problemas analíticos de los programas antiinflacionarios
- Modelos empíricos de estabilización
- Crisis de la deuda y los años ochenta
- Entradas de capital : efectos macroeconómicos y respuestas de política económica
- Ataques especulativos y crisis de la tasa de cambio

### 5. Macroeconomía Neoclásica

- La restricción presupuestaria básica y la demanda de dinero
- La restricción presupuestaria intertemporal y la demanda de crédito
- El modelo básico de vaciado de mercado
- El mercado de trabajo
- Los mercado mundiales de bienes y de créditos
- Dinero, inflación y tipos de interés en el modelo de vaciado de mercado
- Las relaciones monetarias internacionales
- La inversión y los ciclos reales
- El desempleo
- El crecimiento Económico

**6. Problemas de Teoría Económica**

- Teorías alternativas a la visión neoclásica:
  - Función de producción
  - Costos
  - Función de oferta y de demanda
  - Determinación de precios

**7. Política monetaria y fiscal :**

- Neoclásicos
- Keynesianos
- Kalecki
- Poskeynesianos

**8. Teoría de la demanda efectiva**

- Keynes
- Kalecki

**9. Teoría de la distribución del ingreso y la acumulación**

- Ricardo
- Marx
- Walras
- Marshall
- Keynes
- Kalecki
- Pasinetti

**ECONOMÍA DE LA EMPRESA**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

El área de Economía de la Empresa tiene como objetivo el estudio de las actividades económicas desarrolladas por las empresas públicas, privadas o sociales, en el ámbito de la producción, comercialización y distribución de bienes. Explorar los distintos aspectos que posibilitan la eficiencia y competitividad en los mercados

Para conformar las bases de esta línea de profundización es necesario considerar las cuatro primeras materias propuestas como prioritarias .

**MATERIAS**

- Microeconomía III
- Organización Industrial
- Economía de la Empresa
- Investigación de Mercados y de Negocios
- Evaluación Financiera de Proyectos
- Evaluación Socioeconómica de Proyectos
- Contabilidad de Costos
- Administración de Empresas
- Planeación Financiera
- Planeación Estratégica
- Mercadotecnia
- Administración de la calidad
- Innovación Tecnológica

**ECONOMÍA PÚBLICA  
ESTRUCTURA GENERAL**

La Apertura de las economías y el proceso de globalización que se ha vivido desde hace casi tres décadas, con la consecuente preponderancia de organismos internacionales sobre las políticas nacionales, ha dado lugar a la reducción del sector público. No obstante, los aspectos negativos de una política económica neoliberal y los desequilibrios en los mercados hacen necesario retomar la el papel del Estado en la Economía.

En virtud de ello, es preciso estudiar las funciones que realiza el Estado, los mecanismos para allegarse recursos y las formas de distribución en la sociedad. Así mismo, deben conocerse los fundamentos teóricos y jurídicos de la intervención estatal y de la política económica. En consecuencia, en esta área se plantea como objetivo general que el estudiante analice los fundamentos teórico jurídicos de la participación del Estado en la Economía en relación con las funciones que desempeña en la sociedad. Que estudie los principios que rigen la Política Económica, los criterios y mecanismos de aplicación y de obtención de recursos.

## **MATERIAS**

### **1. La idea del Estado**

- Mundo Antiguo y Medieval
- El Estado Moderno (Maquiavelo, Hobbes, Locke)
- El Estado Contemporáneo (Montesquieu, Rousseau, Kelsen)
- El Pensamiento Político de la Iglesia Católica (San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Jacques, Leclercq, Jaques Maritain)
- De Hegel a Marx
- Max Weber
- Gramsci
- Estructuralismo y Estado (Althusser, Poulantzas)
- Estado, cambios y revolución: Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Rusia, China

### **2. Historia Política de Occidente**

- Disolución del Orden Feudal (siglos XV a XVII)
- La época de las grandes revoluciones liberales (siglo XVIII)
- Surgimiento de movimientos populares, democráticos y socialistas (siglo XIX y XX)
- Eclipse del liberalismo por el totalitarismo (siglo XX)
- Occidente Hoy
- México Hoy

## ECONOMÍA PÚBLICA

### 3. Constitución y la Economía

- Responsabilidades de Estado
- Propiedad y Derecho
- Planeación y programación del Desarrollo
- Gasto Público
- Financiamiento del Gasto
- Federalismo fiscal: los tres órdenes de gobierno

### 4. Economía del Trabajo

- Oferta de trabajo, ocupación, movilidad y desempleo
- El sistema de salarios
- Salarios y nivel de vida
- El pago de Salarios
- Teorías sobre los salarios
- Salarios y negociación colectiva
- Sindicatos y salarios
- Estado y salarios
- Salarios .empresa e industria

### 5. Estado Instituciones y Desarrollo Económico

- La economía de los mercados competitivo, la eficiencia y las teorías del Estado mínimo
- La teoría de las fallas del mercado y la intervención del Estado en la Economía
- La teoría macroeconómicas y el papel del Estado en la Economía
- La teoría del Estado en la escuela de la elección Pública
- Teoría neoinstitucionalista del Estado
- Teorías del crecimiento de Estado

### 6. Aspectos Teóricos de la Política Económica

- Fundamentos analíticos
  - Metodología en Economía y en Política Económica
  - Concepciones de Política Económica
- El corto y el largo plazo
- Fines, objetivos e instrumentos
  - Impacto de la Política Económica
  - Metas y objetivos económicos y sociales
  - Criterios de valoración de Políticas
- Objetivos e instrumentos
  - Crecimiento y estabilidad
  - Nivel de empleo
  - Crecimiento económico
  - Empleo, crecimiento y estabilidad de precios

## ECONOMÍA PÚBLICA

- Equilibrios macroeconómicos
  - Redistribución del ingreso
  - Modelos macroeconómicos y ejecución de la política económica
    - Corto plazo
    - Largo plazo
- 7. Política Económica**
- Fiscal
    - Gasto público
  - Monetaria Crediticia y financiera
  - De precios
  - Cambiaria
  - Laboral
  - Seguridad Social
  - De promoción
  - De infraestructura
  - Desarrollo Social
    - Educación , vivienda y salud
  - Combate a la pobreza
  - Relaciones económicas con el exterior
- 8. Seminario sobre el sistema financiero, la banca central, y el financiamiento del desarrollo**
- 9. Seminario sobre el Estado y la relaciones económicas con el exterior**
- 10. Seminario sobre la participación del Estado en la Economía: experiencias de Francia, Estados Unidos, Reino Unido, Italia, Brasil, Chile y México**

**ECONOMIA FINANCIERA  
ESTRUCTURA GENERAL**

A partir de la llamada terciarización de la Economía durante las últimas dos décadas del siglo XX, el sector financiero ha experimentado un crecimiento de tal naturaleza que impacta de manera importante el desempeño económico de los países. Ante esta condición de la sociedad actual, el estudio del ámbito financiero se constituye en ineludible.

Con el propósito de cubrir esta necesidad, el área de Economía Financiera estudiará la estructura, funciones y operaciones de los intermediarios financieros bancarios y no bancarios, las instituciones y organismos de regulación; los mercados de títulos de deuda así como las alternativas de inversión y financiamiento, los diferentes mercados de capitales, sus interrelaciones y funcionamiento en el marco del proceso de globalización actual.

**MATERIAS**

- Sistema financiero
- Mercado de deuda y de capitales
- Matemáticas financieras
- Finanzas bancarias
- Finanzas bursátiles
- Finanzas corporativas
- Análisis de riesgo y portafolios de inversión
- Mercado de productos derivados
- Mercado de opciones y commodities
- Ingeniería financiera

**HISTORIA ECONÓMICA**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

En el plan de estudios, el núcleo terminal es un espacio donde el estudiante profundizará en un área específica del conocimiento, en este caso la Historia Económica, es también una oportunidad para una mayor relación entre la investigación y la docencia que realizan los académicos.

En esta área se destaca como línea temática de análisis la Historia del Capitalismo a nivel mundial, regional y en México. Los cursos estaría distribuidos en cuatro bloques según su temática: Aspectos teórico metodológicos: Temas selectos sobre el capitalismo contemporáneo: temas selectos sobre América Latina: Temas selectos de Historia de México.

En el área de profundización de Historia Económica, el estudiante aprenderá a desarrollar habilidades como son: encontrar, clasificar y sistematizar información de fuentes primarias y secundarias relevantes. Conocerá como construir un aparato crítico y avanzar en la capacidad para plantear problemas de la ciencia que lo ocupa y construir argumentos de sustento de una hipótesis

**MATERIAS**

**Aspectos Teóricos y metodológicos**

- Factores históricos del crecimiento, el desarrollo y el pensamiento económico
- Teorías de la Historia Económica
- Métodos de análisis y fuentes en la Historia Económica

**Temas selectos sobre el capitalismo contemporáneo**

- Historia Económica de los Estado Unidos de América
- Historia de las relaciones binacionales México- Estados Unidos
- Historia de las integraciones económicas contemporáneas (UEC, MERCOSUR, TLC, Cuenca del Pacífico)
- Estado y política en la globalización
- El enfoque empresarial en la Historia Económica

**Temas selectos sobre América Latina**

- Historia Económica de América Latina I
- Historia Económica de América Latina II

**Temas Selectos de Historia Económica de México**

- Historiografía de la Historia Económica de México I
- Historiografía de la Historia Económica de México II
- Historia del Pensamiento Económico en México
- Historia Política contemporánea de México
- Historia de la Industria en México
- Economía e institucionalidad en la revolución mexicana: 1900-1940
- Banca en México: configuración desarrollo y tendencias

### SEMESTRE DE HOMOGENEIZACIÓN

De acuerdo a los datos propios y de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), la falta de dominio en el área de lenguajes es uno de los problemas detectados como factores de reprobación y rezago. De acuerdo a las cifras de la DGEE, en la evaluación anual en el área de Español, para varias generaciones, los alumnos que tiene menos de 50% de aciertos representa entre el 12 y el 40 % respecto del total, esto es poco más del 25 % en promedio tienen deficiencias en el manejo de la lengua materna.

Por otra parte, el área de las matemáticas, más específicamente del álgebra, de acuerdo al examen de diagnóstico que se aplica a los alumnos de primer ingreso, alrededor del \_\_\_\_ en promedio tienen menos del 50% de aciertos.

Si analizamos las cifras de reprobación para varias generaciones, en las áreas que requieren un manejo importante de métodos cuantitativos, Teoría Económica, Matemáticas y Estadística, los índices de reprobación en promedio son poco más del 45%. En las áreas que requieren un mayor manejo del lenguaje (lectura y redacción), los índices de reprobación se encuentran alrededor del 37 %.

Con el propósito de atender estas deficiencias en la formación de los estudiantes de primer ingreso y posibilitar un acceso al plan de estudios con menores dificultades, reducir los índices de deserción temprana (en los primeros tres semestres), y potenciar las capacidades de los alumnos para disminuir los rezagos posteriores (adeudo de materias), la Facultad ha venido integrado cursos iniciales de álgebra, comprensión de lectura y redacción. Sin embargo, la incidencia de estos cursos sobre los estudiantes ha sido relativamente pobre.

El problema sabemos es multicausal, pero se ha observado lo siguiente: la mayoría de los estudiantes no asiste a los cursos debido a que no han concluido con el ciclo previo en el momento en que se imparten, no reciben la información de aceptación a la Facultad oportunamente o simplemente no les interesa y en tanto no tienen carácter de obligatorio no se les considera necesarios. Se ha observado también que la mayor parte de los alumnos que se inscriben no asisten regularmente y los que lo hacen no son la población que los requiere más. De esta forma el costo en recursos y tiempo empleado produce magros resultados.

En el último semestre (2005-I) se ofrecieron dos cursos; uno de redacción y otro de metodología extracurriculares, la inscripción fue superior a la esperada (mas de cincuenta alumnos en cada uno), lo cual indica que existe la necesidad. Respecto a las matemáticas, los cursos de regularización sobre todo en los primeros semestres, tienen una demanda alta, indicio también de su pertinencia

Desafortunadamente los cursos no pueden considerarse obligatorios en tanto no forman parte del plan de estudios y los estímulos que se han otorgado no son lo suficientemente fuertes

Por todo lo anterior, se propone incorporar un semestre al inicio del plan de estudios que denominamos de Homogeneización, que permita al estudiante iniciarse en el estudio de las materias propias de la Economía con mejores condiciones y reducir la frustración y el posible abandono por

### SEMESTRE DE HOMOGENEIZACIÓN

deficiencias en la formación previa. Esto puede al mismo tiempo potenciar sus capacidades para el desarrollo de su formación profesional y mejorar su calidad académica. Sabemos que existen otros problemas de índole no académico que pueden estar en juego, para ellos tendrán que buscarse formas de atención específicas.

La propuesta atiende en principio los problemas en el dominio de tres tipos de lenguajes básicos: el materno, el matemático y el de cómputo.

#### MATERIAS

- **Álgebra**
- **Taller de Comprensión de lectura y Redacción**
- **Computación**
- **Razonamiento lógico**

Se propone que a los alumnos aceptados a la facultad les sea aplicado un examen de diagnóstico en cada una de las áreas. Aquellos que aprueben todos los exámenes con un mínimo del 70 % podrán iniciar la currícula del plan de estudios de la licenciatura, los que no alcancen ese mínimo deberán cursar el semestre de homogeneización .