

FE - UNAM

PONENCIA N°. 1 AL FORO DE
TRANSFORMACIÓN DEL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA FE - UNAM

MI APORTE A LA
REFORMA ACADÉMICA

“3 PLANES DE ESTUDIOS
3 CASOS REALES”
METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

AUTOR: J. M. ZURITA C.
PROFESOR TITULAR DE CARRERA

México, D. F., 5 - XI - 2003

FE-UNAM-ADEI

**PRESENTACIÓN DE 3
CARTAS DESCRIPTIVAS,
ELABORADAS DE 3
MANERAS DISTINTAS
(METODOLOGÍAS: 1,2,3)
BASADAS EN 4 VERTIENTES
DE LA DIDÁCTICA (N. del A.).**



00

FE-UNAM-ADEI0



PRESENTACIÓN DE 3 PLANES DE ESTUDIO O CARTAS DESCRIPTIVAS DE LA ASIGNATURA :

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Nada puede remplazar el diálogo entre las partes

PREPARED BY:
Dr. Jaime Manuel Zúñiga Campos

Handwritten signature: J. Zúñiga
Handwritten text: FE-UNAM
Handwritten date: 5/11/03

FE-UNAM-ADEI

ÍNDICE GENERAL



C.U. México D.F.

INDICE GENERAL

DR. Jaime Manuel Zurita C.*

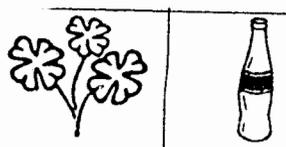
Nº	CONTENIDO	P.
1	Presentación de tres planes de estudio cartas descriptivas de la materia: Formulación y evaluación de Proyectos	0-00
2	Dedicatoria especial: A Ninotchka Damary Zurita P. y al grupo FUNAM.	1
3	Portada e indice general.	2-3
4	Aclaración académica importante.	4
5	Introducción: sinopsis, marco teórico y conceptual.	8
6	Metodología (1,2,3) en la elaboración de la(s) carta(s) descriptiva o plan de estudios en función de 4 vertientes de la didáctica.	12
7	Esquema sinóptico empleado en la presentación de 3 ejemplos de estudios de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos	16
8	CARTA DESCRIPTIVA 1, de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos (Metodología 1: FEVP).-	19
9	CARTA DESCRIPTIVA 2, de la materia: Evaluación Financiera de Proyectos (Metodología 2: EVFP).-	27
10	CARTA DESCRIPTIVA 3, de la materia Formulación socioeconómica de Proyectos (Metodología 3: ESOEP).-	41
11	Metodología en el sistema de evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase durante el semestre en función de 6 indicadores académicos propuestos	51
12	El Sistema de Calificaciones en función de los créditos (El SICAL, 6 IA, fórmulas).	57
13	ADMINISTRACIÓN Académica en el semestre (FORMATO: Bitácora del profesor libro pase de lista, tareas, investigación).	61
14	RESUMEN Y CONCLUSIONES (objetivos, incentivos, motivación).	66
15	Bibliografía general.(3planes de estudio)	78-83



* Profesor titular de carrera por oposición y definitivo en la FE-UNAM desde 1980 "E-mail = zurita@economia01.economia.unam.mx" Cubiculo 5, Edif. Principal, FE-UNAM, Tel: 56621774.

FE-UNAM ADEI

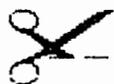
Aclaración académica importante.



Preparado por:
Dr. Zurita C. Jaime M.
Capturado por:
Reyes García Noé.
FE-UNAM, 200

CU-México DF

Aclaración académica importante:



Por: Dr. Jaime M. Zurita C.
FE-UNAM, 200

Para cursar las asignaturas denominadas:

1. Formulación y evaluación de proyectos.
2. Evaluación financiera de proyectos.
3. Evaluación socioeconómica de proyectos,

Es condición *sine qua non*, que el estudiante haya cursado previamente (mínimamente) las siguientes asignaturas:

1. Macro-microeconomía (para comprender los temas es necesario el estudio de la oferta y la demanda, elasticidades, comercialización, otros);
2. Economía regional e industrial (para comprender los temas es necesario el estudio de la localización de una nueva actividad económica, otros);
3. Matemáticas, estadística y econometría básica (para comprender los temas es necesario el estudio de cálculo del tamaño del proyecto, proyectar la demanda y la oferta, cálculo del tamaño de la muestra, otros);
4. Mercadotecnia (para comprender los temas es necesario el estudio de: la comercialización del proyecto, otros);
5. El modelo insumo-producto (para comprender los temas es necesario el estudio de las relaciones interindustriales del proyecto, cálculo del valor agregado, otros);
6. Demografía cuantitativa (para comprender los temas es necesario el estudio de la proyección de la población, estudiar segmentación de los mercados en función del crecimiento de la población, otros);
7. Contabilidad social (para comprender los temas es necesario el estudio de la inserción del proyecto en las variables macroeconómicas, otros);
8. Programación lineal (para comprender los temas es necesario el estudio de la selección de proyectos mediante el cálculo de la función objetivo, otros);
9. Contabilidad y análisis financieros (para comprender los temas es necesario el estudio de proformas y cálculos del YN, CP, UN, FNE, Balance, Corriente de liquidez, otros);
10. Matemáticas financieras (para comprender los temas es necesario el estudio de el cálculo de los factores de equivalencias financieras: FVF, FSA, FA, FFA, FRC, otros; CEA, proceso de actualización de YN, FNE, otros);
11. Computación (conocer mínimamente los siguientes programas: Excel, Econometric View, Power-Points; necesarios en el cálculo del VAN, TIR, otros coeficientes de evaluación de proyectos, proyectar ecuaciones de oferta y demanda de n grados, etc.);
12. Control de proyectos (para comprender los temas es necesario conocer la técnica: PERT-CPM, elaboración de calendarios en la construcción. montaje)

Conclusiones:

A continuación indico algunas, por ejemplo.

I.- En la mayoría de las facultades de América Latina y El Caribe, estas tres asignaturas se cursan desde el 8º semestre en adelante, en términos secuenciales, ósea:

- a) Formulación de proyectos (I)
- b) Evaluación financiera de proyectos (II), y
- c) Evaluación socioeconómica de proyectos (III).

II.- ¿Qué sucede cuando es violada la secuencia en estas materias?:

2.1. El profesor tiene que improvisar en temas sencillos, y tratarlos en forma narrativa y superficial (es una pérdida de tiempo, ya que no se logra ningún objetivo de aprendizaje),

2.2. En América Latina y El Caribe, algunos profesores, no poseen una formación integral en esta disciplina, por lo tanto sus exposiciones se limitan en la clase a la narración en algunos de los temas de la Formulación y Evaluación de Proyectos, pero nunca a la enseñanza de esta importante y compleja disciplina;

2.3. Estas asignaturas, son unas de las materias síntesis de la carrera de Economía y se le debiera prestar más atención a nivel de la Licenciatura y el Posgrado.

Sugerencias:

1. Estas materias no deberían ser expuestas por personas que no posean experiencia profesional y docente comprobada;
2. Si un profesor, no ha evaluado jamás un proyecto en su vida profesional y aprendió la disciplina en términos de lecturas autodidactas, ¡muy loable el caso!, pero carece de autoridad docente para ejercer tal responsabilidad en términos de catedrático;
3. Si un profesor no ha sido expuesto a un "examen de oposición" sobre la temática, y lo ha ganado, como es posible que ejerza como profesor de la disciplina en una facultad universitaria, en pleno siglo XXI...
4. Trasladar estas tres asignaturas al 8º, 9º y 10º semestre de la carrera de Economía a nivel licenciatura (y en el posgrado enseñarlas al final de este a la máxima responsabilidad), para poder exponerlas a profundidad empleando los instrumentales que el caso necesita; y evitando la improvisación como método de enseñanza-aprendizaje en la FE-UNAM.

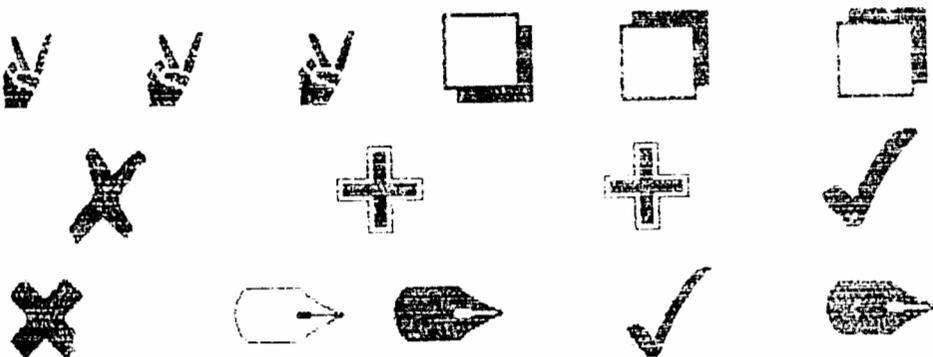
Resumen final:

Basado en los comentarios académicos ya explicados, el autor de estos planes de estudios, diseñados según su experiencia en la disciplina, se ha dado a la tarea de preparar con recursos propios una serie de textos como apoyo a estas materias y al estudiante denominadas:

1. Mercado y Comercialización en el Proyecto (1200 p.)
2. Econometría para Estudiantes (Teoría y Aplicaciones) Problemas de regresión simple y múltiples resueltos por computadora. T1 y T2 (600 p.)
3. Formulación y Evaluación de Proyectos. Versión 1.0 (250 p.)
4. Formulación y Evaluación Económica de Proyectos. Versión (250 p.)
5. Manual de Proyectos de Desarrollo Económico. Versión 2.0 (300 p.)

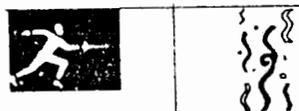
6. Pautas Metodológicas en la Formulación de Proyectos. Versión 3.0 (200 p.)
7. Evaluación Socioeconómica de Proyectos. Versión 4.1, 4.2 (600 p)
8. Filminas en acetatos de todos los textos (2000 p.) Todas las versiones.
9. En preparación: Evaluación Socioeconómica de Proyectos. Un estudio avanzado para profesionales. Versión 4.0 (T.1, 2,3, 1500 p.)
10. Formulación y Evaluación Financiera de Proyectos. Versión 2.0 Un proyecto guía al estudiante.
11. Manual para calcular la TIR y el VAN, en un proyecto por computadora (Excel, Econometric-View). Versión 1.0 (50 p).
12. Apuntes (y en acetatos) sobre: "Análisis: Costo-Efectividad" (ACE) empleado en la Evaluación de Proyectos del Sector Salud Mexicano. El caso de la desnutrición. Versión 1.0 (40 p.)
13. Insumo-Producto y Programación Lineal para Estudiantes (350 p.)
14. La mayoría de estos textos están capturados en diskettes (N del A.)
15. Manual Didáctico de Formulación y Evaluación de Proyectos Privados y Sociales (T.1 al 10; 2000 p.)
16. La Técnica PERT-CPM. Mimeo, FE-UNAM. 1980 (100 p)
17. Bibliografía de Proyectos Reales, Evaluados en la FE-UNAM (300)

El autor FE-UNAM 200



FE-UNAM-ADEI

INTRODUCCIÓN



1. SINOPSIS
 2. MARCO TEÓRICO
Y CONCEPTUAL.
-

SINOPSIS: LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



Sinopsis: La educación superior en la FE-UNAM

México y Chile, conciben la educación como un proceso social que implica la influencia de la sociedad en su conjunto sobre sus integrantes; además de la transmisión de conocimientos, valores, normas, etc., constituyen una posibilidad de transformación y reconstrucción de conocimiento, en tanto que al educando se le permita redescubrirlo, reinventarlo y traducirlo en su lenguaje propio, resultado de la confrontación con su realidad profesional en su debido momento.

La realidad se constituye en el hilo conductor que media entre la educación y la sociedad, esta realidad se ubica en un momento histórico con características económicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que influyen en el tipo de hombre y/o economista que se pretende formar y en la educación que se imparte.

De ahí que se diga que, el proceso educativo se desarrolla en un contexto social con las características particulares, que le definen problemáticas específicas, en donde la educación surge como un medio para impulsar la solución de las mismas. Nos educamos básicamente en la sociedad¹

En el campo de la educación la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) a través de la Facultad de Economía, ofrece al Sector Público y Privado cuadros de profesionales que se insertan en el campo de la economía desde 1974, fecha en que se transformó su Plan de Estudios de la Licenciatura, estableciendo sus materias en dos ciclos:

Básico: Comprende los semestres I al VI y corresponden a las materias esenciales en la formación del economista

Terminal: Comprende los semestres VII al X corresponden a las materias que profundizan la formación teórica del alumno y lo inicial en la práctica profesional, en un área específica del conocimiento. Incluye: las de especialización u optativas.

Optativas: Complementar en el alumno el refinamiento de las habilidades y destrezas, a través de ciertas materias denominadas instrumentales.

La inclusión de materias instrumentales pretende coadyuvar a elevar la calidad de los egresados; cuyo conocimiento científico y su aplicación enfatizan su transformación cuando ejerzan su profesión.

¹ Profesor titular de carrera por oposición y definitivo en la FE-UNAM desde 1980, adscrito a la Academia de Instrumentales. Profesor Titular de las materias: 1) Formulación y Evaluación de Proyectos. 2) Evaluación Financiera de Proyectos; 3) Evaluación Socioeconómica de Proyectos. 4) ~~Formulación y Evaluación de Proyectos~~ Económica (Tesis).

E-Mail: jzurita@economia01.economia.unam.mx (N. del A.)

Cubículo n°. 5, Tel.: 5662-17-74 (N. del A.)

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL: 4 VERTIENTES FUNDAMENTALES DE LA DIDÁCTICA. UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE FUTURO.

Marco teórico y conceptual, cuatro vertientes didácticas: Las cátedras: Formulación; Evaluación Financiera; y Socioeconómica de proyectos (x 3), permitirán al estudiante, no sólo adquirir conocimiento, sino también desarrollar actividades, actitudes, destrezas y valores para aplicarlos a su realidad inmediata en el ejercicio de su profesión. Por ende es requisito insoslayable la conceptualización de los roles que adoptaran los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales surgen de "un conjunto de normas de tipo didáctico", agrupadas en cuatro vertientes fundamentales, mediante las cuales elaboraremos "la carta descriptiva de la materia". A continuación enunciaremos el contenido de cada vertiente:

Primera: Contenido.(col.3)

El profesor ya no es informador sino animador

- Promueve los intereses del grupo
- Ayuda a cobrar conciencia histórico social.
- Presenta al grupo objetivos de aprendizaje claros y significativos.
- Proporciona objetivos de aprendizaje y apropiados.
- Utiliza los procedimientos y recursos más adecuados de la computación actual
- Evalúa y promueve constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase a través de un sistema de calificaciones en función de los créditos (El Sical-C)

La enseñanza consiste en facilitar el aprendizaje de los alumnos por el profesor.

El profesor, ya no es actor principal. Si no el director del proceso de enseñanza-aprendizaje

Segunda: Motivación (col. 4 y 5)

De la necesidad surge el interés, y de éste la atención. Motivar es pues, propiciar la concentración de intereses y de la atención en objetivos de aprendizaje, es decir, en el cambio de actitud en el alumno.

Por ello el profesor es el animador del grupo

- Conoce a los alumnos, sus necesidades e intereses académicos.
- Otorga libertad y da oportunidad a sus alumnos, para que se hagan responsables de su propio aprendizaje.
- Propicia experiencias de aprendizaje significativas y satisfactorias
- Evita las confrontaciones negativas y fortalece las relevantes.
- Muestra en su propia actitud, los valores de conciencia histórico-social.
- Compromete a los alumnos con la particular situación de cada uno en lo académico.

Motiva a los alumnos

Motivar a los alumnos es ayudarlos a sentir la necesidad de ser plenamente conscientes de su situación en la historia, la universidad y en la sociedad.

Tercera: Métodos, técnicas y recursos. (col. 6)

Son valiosos en la medida en que facilitan objetivos de aprendizaje. (col. 4)

3.1 Procedimientos: Investigación documental, testimonial y objetiva: Conferencias; sistema de preguntas y respuestas; lectura comentada; estudio de casos teóricos y reales; discusión en grupo; simposio, mesa redonda, debate grupal; dramatización; Seminarios, foros, encuentros, otros; usar registros y bitácoras de la clase.

3.2 Recursos: Material impreso: apuntes de clase, libros, revistas, periódicos, otros; Carteles, mapas, gráficas cuantitativas o de organización; Tablas cronológicas y/o estadísticas; Esquemas sinópticos (cartulinas visuales), ilustraciones; películas-proyecciones de 10 a 15 min.; grabaciones, uso de la computadora, videocasetera, otros.

Deben tenerse presentes los criterios para una adecuada selección de los medios: Realidad de los alumnos, tipo de materia, objetivos específicos, tiempo y condiciones concretas.

El uso de procedimientos y recursos, exige una evaluación de su eficiencia y oportunidad, al final de cada semestre, entre el grupo y el profesor guía. de lo contrario no tiene sentido su empleo (N. del A).

Cuarta. El grupo (col 4 y 5)

El profesor no debe ser ya la persona que está ante un grupo, sino la persona que está EN y CON un grupo.

El profesor, un preceptor.

- Es un agente académico de influencia múltiple sobre cada alumno y el grupo
- Debe considerar que existen notables diferencias entre los alumnos en cuanto aptitudes, intereses y socioeconómicas.
- Ha de ser un factor de integración del grupo, propiciando la comunicación interpersonal alejando a todo agente perturbador a éste
- Debe procurar que el grupo se responsabilice de las decisiones que le afectan en el semestre o en la clase

El grupo

- No es la suma de alumnos o personas.
- Es una realidad dinámica en proceso de crecimiento y maduración.
- Es una pequeña sociedad en la que todos juegan diversos roles y todos son necesarios e importantes.

Conclusión.

La convivencia en un grupo es, en sí misma, una experiencia educativa, no religiosa ni política, un campo de aprendizaje y una fuente de motivaciones, no religiosa ni política en cada semestre lectivo en cuestión a nivel de cualquier universidad, vía facultades, donde todo ocurre en la estructura pedagógica, denominada "La clase".

FE - UNAM - ADEI

Metodología en la elaboración de la(s) carta(s) descriptivas o plan de estudios en función de 4 vertientes de la didáctica.-

(*)

1) Metodología (1,2,3).



2) 4 vertientes de la didáctica.

CU, México DF.

Procedimiento práctico empleado en la elaboración de "La Carta Descriptiva" o plan de estudios de la materia:

En el procedimiento de carácter personal empleado en la elaboración de la "Carta Descriptiva", uso los siguientes antecedentes:

- A. Datos contenidos desde los textos, apuntes de la clase de la materia;
- B. Cuatro vertientes didácticas (marco teórico).

A continuación explicare el procedimiento:

1. Organización del plan de estudios (col. 1 y 2):

El profesor definirá, el tipo, la extensión y la cantidad de Unidades Básicas Temáticas (UBT)* que comprenderá el plan de estudios de la materia, en función de sus conocimientos teorico-docentes y profesionales, sobre la disciplina.

Una vez que el profesor especialista en la disciplina fija y determina la cantidad de UBT, deberá a continuación establecer rigurosamente la "secuencia vertical" de cada una de estas en función del método pedagógico y de la didáctica. Lo anterior dará lugar a la elaboración de la col. N° 2.

La estructura de este plan, constará de n UBT operativas, y m UBT de carácter informativo (col. 2), un total de $n+m$ UBT.

De acuerdo a la experiencia docente exclusiva del profesor, éste fijará el número de sesiones (N° de exposiciones por cada UBT) que le asignará a cada UBT; pensando científicamente en el grado de profundidad teórico-práctico y en los objetivos a lograr por el grupo en cada UBT. Lo anterior dará origen a la columna 1.

2. Contenido del plan de estudio (col. 3):

Al determinar el nombre, tipo y extensión de cada UBT, debemos hacer ahora un desglose temático a cada una de éstas o hacerles un pequeño índice a escala y particular. El desglose se hará usando el SMD (1, 11, 12, 13, 14, ..., 1n).

Definida la secuencia vertical de cada UBT, y su índice particular de cada una de ellas, construiremos la columna 3, la que será denominada: El profesor y la motivación, basada en la "primera vertiente" mencionada en el marco teórico y conceptual al comienzo de este documento.

La definición de cada UBT, significa que éstas deberán ser enseñadas por el profesor guía al grupo, a través de exposiciones en la clase durante el semestre.

* Se deduce que sobre la disciplina de la EV — P, pueden elaborarse varias versiones. Las que muy rara vez pueden coincidir entre éstas. (N del A)

3. Objetivos específicos a lograr por el grupo (col. 4), basados en la N° 2:

Estableciendo el contenido de cada UBT, (col. 2) y su desglose o índice de cada una de éstas (col. 3), obtendremos el "programa de las exposiciones", los que junto a los datos de la columna 1, se convertirán en la "ejecución del plan de estudios" en cada clase durante el semestre.

Una vez iniciado el semestre y a partir de la primera exposición desarrollada por el profesor guía, se le agrega otro dato a la columna 1, el de las "fechas" de cada exposición en función del calendario, propuesto por la FE-UNAM, que señalará la extensión del semestre, etc.

¿Cuál será el significado de esta columna 4? Y ¿Cómo será elaborada?

En las columnas 1, 2, 3, el profesor guía planteará el plan y el programa de exposiciones a exponer frente al grupo, ósea está indicando que el plan de estudios será comunicado o informado a éste y/o mejor dicho, será enseñado al grupo. Lo anterior querrá decir lo siguiente: deseo enseñar a ustedes, pero también deseo aprender en la misma medida que enseño y lograr o alcanzar "objetivos" de enseñanza-aprendizaje junto al grupo.

Los objetivos que se pretenden alcanzar serán propuestos por el profesor guía, y serán señalados frente a cada UBT, verticalmente.

Básicamente en esta materia instrumental, se enseñaran algunas teorías, metodológicas, fórmulas de cálculo, el planteamiento y la solución de problemas, procedimientos para calcular costos, inversiones, utilidades, dividendos, ingresos, coeficientes de evaluación de proyectos, elaboración de proformas, esquemas de financiamientos, el uso de factores de equivalencias financieras, cálculos de precios, niveles de producción, etc., otros.

Lo anteriormente expuesto significará entonces lo siguiente: 1) Que el alumno deberá aprender, la teoría y la metodología de la EV...; 2) El que deberá aprender el cómo se aplican en la solución de problemas concretos, usando las matemáticas, la econometría y la computación como apoyo para resolver diferentes aplicaciones de la EV... Entonces la columna 4 consistirá en señalar objetivos que el alumno deberá alcanzar, con ayuda de su profesor, cada vez que termine de aprender desde la UBT, N°1, a la UBT, N°... etc.

Esta columna 4, representa los intereses del grupo.

4. Actividades generales de aprendizaje (columna 5):

En esta columna 5, el profesor guía, hace un señalamiento general a la cantidad de actividades de aprendizaje que el alumno deberá desarrollar para aprender el contenido del plan y el programa calendario de las exposiciones, tratando de lograr objetivos de aprendizaje. En otras palabras, visualizaremos cosas

A. El profesor propone: un plan de trabajo.