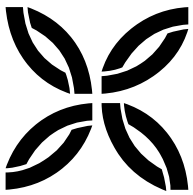
FE – UNAM 2005	ÍNDICE DE LA PROPUESTA No. 5	Por: Jaime Zurita C. "Organización y Estructura Curricular"

No.	Contenido	Página
1	Sinopsis de la propuesta No. 5: "Organización y Estructura Curricular".	A
2	Ruta metodológica en el diseño de un programa de trabajo, relacionado con el proceso de Reforma Académica del plan de estudios de la carrera en Economía (esquema).	B
3	Cuadro: Programa de Trabajo (Una propuesta a la H. Coplades).	C
4	Algunas definiciones (4 instrumentos técnicos) de Polaca.	C, D
5	Las nuevas necesidades de formación del economista en la FE – UNAM., n. e. Introducir en el plan de estudios el paradigma de los cambios.	D
6	NOTA: Una sugerencia académica al HCT (H. Coplades) Fe – Unam.	
7	El cómo elaborar el esbozo de un mapa de la currícula en función del perfil del economista. Un ensayo de opinión de ± 250 profesores y 30 alumnos de la FE.	1
8	La formación dual de los estudiantes en la Fe – Unam, desde el 1° al 10º. Semestre de la carrera (resumen general) Una propuesta.	5
9	De las Conclusiones Académicas.	6
10	Estructura pedagógica de la clase. Una propuesta real.	7
11	Reflexión (Me guste o no!) Anexo: El cómo diseñar el mapa de la currícula (bosquejo general) del plan de estudios de la carrera en función de "los elementos determinantes" del perfil del economista. Un ensayo personal.	8

POST-DATA: Nosotros estamos convencidos de lo siguiente: "a partir de las necesidades socioeconómicas y políticas de México, se desprenden las necesidades del campo profesional y un tantito después las del mercado de trabajo". (N. del A.)

MI PROPUESTA: El egresado de la FE – UNAM. Deberá poseer una sólida formación: teórica, científica, metodológica (investigación comprometida), instrumental y prácticas de campo, desde el 1º al 10º semestre de la carrera (N. del A.)

MI PROPUESTA: El egresado de la FE – UNAM, deberá tener una elevada preparación en el ciclo básico (5 trimestres) para que adquiera los elementos relevantes que le faciliten realizar análisis socioeconómicos y políticos de su país: México (N. del A.)



Sinopsis de la propuesta No. 5: "Organización y estructura curricular"

> Al parecer la globalización de la economía Neoliberal exige buscar soluciones locales a conflictos globales. Al respecto nos parece que los problemas ambientales, la pobreza, la inseguridad, la desigualdad y la exclusión social se han convertido en dificultades globales que requieren soluciones locales.

El proceso de Reforma Académica en que se encuentra inmersa la Facultad de Economía UNAM: supone, como parte esencial, la evaluación y el diseño curricular de sus diversas academias y/o departamentos que la conforman.

Esta interesante tarea requiere, por una parte, del diseño de una propuesta metodológica que contribuye a establecer las bases de un lenguaje común y plural que haga viable la participación de los principales actores del mismo (docentes, estudiantes, coordinadores académicos, autoridades, etc.), y por otra el diseño y la aplicación de diversos instrumentos que permitan obtener información fidedigna y pertinente provenientes de los diagnósticos y/o encuestas, (véase el esquema y/o ruta metodológica) que se efectúen al interior y/o al exterior de la FE.

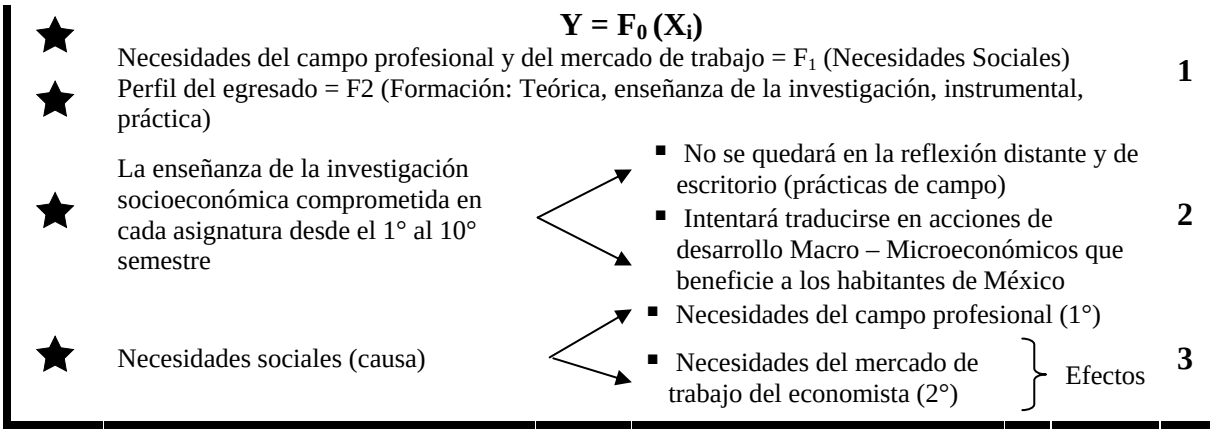
La propuesta precisa, la importancia de distinguir el desarrollo histórico de las prácticas profesional y educativa de la Ciencia Económica de manera crítica y analítica, razón de ser de nuestro centro de estudio, la FE – UNAM.

Este proceso de Reforma Académica consta de varias etapas o fases de trabajo. La primera se inicia en el momento de revisión de planes de estudio (diagnóstico = Fase 1) y de manera dialéctica y ascendente pasa por la fase de diseño (perfil, mapa, plan de estudios, programa de asignaturas), por la ejecución del plan, por la creación de un sistema de evaluación permanente (anual) hasta terminar en su última fase que sería la de planeación o rediseño del modelo educativo, con lo cual se vuelve a iniciar el ciclo académico cultural (véase esquema), después de 10, 15 y/o 20 años más!

Si en términos plurales y civilizados (no gregorianos) conducimos este proceso de Reforma Académica – ya descrito – en nuestro centro de estudios, la FE – UNAM, ella podría entonces cumplir con su doble papel ante la sociedad mexicana, como los siguientes: UNO: Formar profesionales cuyos conocimientos básicos de la Ciencia Económica, sean tan sólidos que puedan ser asumidos y adaptados a la solución de diversos problemas propio de la carrera que en ella se imparten; DOS: Además de este requisito tiene el reto de dotar al estudiante de habilidades y destrezas propias del quehacer de la economía que le permita desarrollar las exigencias que plantea el campo profesional y/o el mercado de trabajo, tan fácil para algunos y tan difícil para otros y además cada vez más reducido.

Recordando: "A partir de las necesidades sociales se desprenden las necesidades del campo profesional y luego las del mercado de trabajo, que exigen egresados de nuestro centro de estudios, la FE., con ciertas características: habilidades y destrezas en el quehacer de la economía, así como capacidad para entender y explicar teóricamente los fenómenos socioeconómicos y políticos que se suceden".

- Aritméticamente sería así:



A continuación insertamos un esquema denominado; "Ruta Metodológica", el cual le puede permitir al HCT – FE poner bajo control el proceso de Reforma Académica en base a un "programa de trabajo" desde un inicio hasta el final en un periodo adecuado.

FE – UNAM Dic. 2005	Ruta metodológica en el diseño de un programa de trabajo en secuencia	PROPUESTA n^{o} 5

Planeación Académica 5

Rediseño del modelo educativo (identificación) en la FE.-

Rectificación y/o cambios.-

Establecer un sistema de 4

Evaluación Curricular permanente (anual)

(Diseño, planeacion, aplicación y control de instrumentos)

*

Evaluación crítica del plan 94. de estudios vigente 1

Evaluación Interna (Diagnósticos)

Estructura actual y contexto socioeconómico y educativo de la UNAM y/o de la FE

Instituciones universitarias afines (Análisis Comparativo)

Rendimiento académico (Eficiencia terminal, titulación, reprobación, rezago y deserción)

Evaluación Externa (Encuestas)

Identificación del perfil profesional

Incidencia socioeconómica y profesional de la carrera

Diseños Curriculares 2

Viabilidad

Vinculación

Universidad – Facultad – Sociedad

Campo profesional y mercado de trabajo del economista.

Polacas universitarias.

Perfiles

IDEAL del alumno – pasante (Ingreso – egreso)

IDEAL Del docente (Véase el: EPA)

Organización y estructura curricular .

Mapa curricular

Plan de estudios

Programas de asignatura (cartas descriptivas)

Ejecución del plan de estudios aprobado 3

Administración	Docencia	Infraestructura
▪ Planeacion Académica ▪ Reorganización académica y administrativa ▪ Acuerdos – consenso	▪ Preespecialización ▪ Actualización ▪ Investigación ▪ Práctica de campo	▪ Básica ▪ Complementaria ▪ Futura (salones multimedia en la FE – Edif... A)

Nota: Ningún plan de estudios puede estar desvinculado de las POLACAS trazadas por la institución de educación superior a la cual pertenece. La UNAM, tiene como su misión fundamental formar profesionales con una actitud analítica crítica y de compromiso social. Por su propio carácter universal, la UNAM, tiene que mantener la pluralidad en la enseñanza y en la discusión de las ideas. Todo lo anterior es válido para la FE.-

Nota: desde esta ruta metodológica se podría hacer un listado de tareas y entregarlas a otros grupos de profesores para que las hagan. El esquema señala todo lo que es necesario hacer. Cada rectángulo en 1, 2 y 3, lo dicen bien clarito (N. del A.)

PROGRAMA DE TRABAJO

Desde la "Ruta Metodológica y programática (RUMP)", podemos obtener y proponer un "programa de trabajo" que nos oriente en la estrategia de elaborar "la nueva estructura curricular y académica de la FE – UNAM".

A continuación, le propongo respetuosamente a la H. COPLADES (H. Comisión de Planes y Programas de Estudios), el siguiente Programa de Trabajo a desarrollar en base a propuestas, veamos:

FE – UNAM Dic – 2005	**CUADRO: PROGRAMA DE TRABAJO**	**PROPUESTA 5**
No.	**Contenido (Véase: Ruta Metodológica)**	**Responsable**
I	Evaluación crítica y analítica del plan 94 de estudios vigente en la FE. (El qué hacer)	▪ Miembros de la H. COPLADES ▪ Sría. de Planeación de la FE.
1.1	Evaluación interna (estructura actual, contexto)	
1.2	Evaluación externa (identificación del perfil profesional, incidencia (socioeconómica y profesional de la carrera)	
II	Diseños curriculares (El cómo hacerlo)	Solicitar "propuestas" a la comunidad de la FE, en base a temas específicos. (Dirigir el proceso de RA)
2.1	Viabilidad (campo profesional y mercado de trabajo)	
2.2	Perfiles (ingreso – egreso) = alumno – pasante	
2.3	Organización y estructura curricular (mapa, plan de estudios y programas de asignatura)	
III	Ejecución del Plan de Estudios aprobado	Acuerdos en el HCT – FE – UNAM Dirección
3.1	Administración (Planeación, Reorganización, Acuerdos)	
3.2	Docencia, preespecialización, investigación, prácticas	
3.3	Infraestructura (Básica, complementaria, futura: salones multimedia en el Edif. A de la FE)	

- A continuación se expondrán algunas DEFINICIONES de utilidad, como las siguientes (diseños curriculares):

1. El perfil esperado y/o perfil básico (el qué hacer): Después de detectar el perfil de ingreso (del alumno) y el perfil de egreso (del pasante), deberíamos correlacionarlos para obtener como resultado **"el perfil esperado".** La Legislación Universitaria (de la UNAM), ha planteado un "perfil ideal (véase propuesta 3 y 4)", él que se ha visto tergiversado por los perfiles de ingreso – egreso y sobrepasados por "la necesidad social" en la era del Capitalismo Neoliberal. En el plan 94, el estudiante de la FE., ha egresado con un perfil muy diferente al esperado (léase el diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje, y comprenderá el porqué) y/o planeado por las autoridades del pasado (1990 – 98);

2. Organización y estructura curricular (el cómo hacerlo): Todos los esfuerzos anteriores se concretan en 4 instrumentos técnicos que expresarán el nuevo plan y sus objetivos:

   (1) **Mapa curricular**; (2) Plan de estudios; (3) Programas de asignaturas; (4) Nueva organización académica (organigrama).

Desarrollando cada concepto, tenemos las siguientes definiciones:

(1) **Mapa curricular**: Es el diagrama del plan de estudios donde se aprecian las interacciones semestrales, de academias, de niveles horizontales, verticales y de contenidos con sus correspondientes horas, créditos y claves.

(2)**Plan de estudios**: Es el listado de materias por semestre con sus horas, claves, créditos, expresado en un documento. Así mismo debe elaborarse una tabla de equivalencias con respecto a planes de estudio anteriores (plan 74, y 94, otros).

(3)**Programas de asignatura**: Un paso fundamental del Diseño es el desarrollo de los programas de "cartas descriptivas" explicando exactamente el método pedagógico de enseñanza (véase 3 planes de estudios del Prof. Jaime M. Zurita C.) a utilizar en clase.

(4)**Nueva organización académica de la División de Estudios en Ciencias Económicas**: Una vez terminados los diseños curriculares, pasaremos a estructurar el nuevo orden académico de esta división (organigrama). Este paso será la antesala a la ejecución del plan de estudios ya aprobado, en nuestro centro de estudios, la FE – UNAM. (Véase propuesta 3, pp. 5-8)

Una sugerencia académica:

- **Las nuevas necesidades de formación del economista, en nuestra era:**

Sinopsis:

Partiremos de un hecho simple e irrefutable: El mundo ha experimentado cambios radicales en los últimos 20 años (las sociedades son las que han sido impactadas por los cambios). Decirlo ya no es una novedad, y es que los cambios que han sucedido en la geopolítica mundial, en los procesos de producción material y cultura, las tecnologías, los sistemas socioeconómicos y políticos, las instituciones, etcétera, se han proyectado en el plano de los valores culturales y las concepciones del mundo. El reacomodo de la economía y la política mundiales es también, un reacomodo cultural.

La UNAM (entre las 100 mejores del mundo) es una institución que aún sigue siendo protagonista central, el centro de impacto y núcleo de respuestas de los cambios sociales en México. Lo anterior significa entonces, que la enseñanza universitaria debe reflejar en sus **"currículas"** las dimensiones de los cambios a los que pretende adaptarse y, al mismo tiempo, enfrentarlos desde la ciencia (Ciencia Económica y Política), el pensamiento crítico y las soluciones aplicables. La UNAM (y/o la FE.), ahora es necesaria más como punta de lanza de una sociedad activada y diversificada e integrada a las transformaciones culturales del siglo XXI, más que un monumento al conocimiento científico – universal del siglo XX.

En torno a la enseñanza de la Ciencia Económica en la FE – UNAM han sido elaborados diversos "diagnósticos" que coinciden en un mismo punto: **"la necesidad de redefinir el perfil del economista a partir de una redefinición de su objeto de estudio y consecuentemente, del mercado de trabajo"** en el que se insertará este profesional. El profesional de la Ciencia Económica se deberá desplazar hoy con una mayor conciencia de su realidad global y una mayor responsabilidad en espacios de macro – micro situaciones, articuladas y en constante cambio (léase: sector público y privado), etc.

NOTA: Una sugerencia académica; UNO: Publicar una convocatoria a la comunidad de la FE., donde se les solicite "presentar propuestas"; DOS: la H. COPLADES, deberá indicar el nombre de cada tema a proponer; TRES: En el cuadro: "programa de trabajo" aparece el nombre de cada tema; CUATRO: Lo anterior podría ordenar el proceso de Reforma Académica en la FE., y permitir su dirección y control por parte del HCT – FE., etc. CINCO: si las propuestas siguieran una secuencia de este tipo, podríamos crear **"mesas de trabajo"** por temáticas. SEIS: La mesa que **más** aplauda…, etc…

ENCUESTA Propuesta n° 5	UN ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN PLURAL El Cómo Elaborar El Mapa De La Currícula En F(Perfil)	Por: Jaime M. Zurita C. Noviembre del 2005 FE – UNAM

No.	(1) Elementos determinantes en el diseño del perfil del economista.	(2) Propuestas Asignaturas y/o Políticas Académicas en función del diseño del perfil.	(3) Aclaraciones.
A	**Dr. Roberto Escalante S.: (G – 1)**	Propuestas	Director, FE – UNAM Información Actualizada.
1)	Adaptarse a un mundo cambiante	Aclarar	
2)	Habilidades y conocimientos Teóricos	Matemáticas, instrumentales – teorías,	-----
3)	Conocimientos de la Ecomex.	Historia, Geo. Económica, Ecomex.	-----
4)	Visión del futuro y conciencia del pasado	Eco. Pol., historia, sociología,	-----
5)	Honesto, activo, solidario	Aclarar	Aclarar
6)	Condiciones actuales del país	Aclarar	Información actualizada
7)	Estado actual de la C. Económica	Pensamiento económico, idiomas	Aclarar
8)	Necesidades en el ámbito laboral	Polaca– Laboral	Aclarar
9)	Uso e interpretación de datos	Matemáticas, estadística, computación, econometría, metodología.	-----
10)	Desarrollar Actividades autodidactas	Pedagogía, idiomas, redacción, metodología	Para profs., y alumnos
11)	Economista culto, hábil con sensibilidad social	Economía Política, sociología, pedagogía,	Aclarar
12)	Otros	-----	-----
B	**Dr. A. Alvarez B. (G – 31):**	Propuestas	Depto. Teorías Aplicadas – FE
1)	Una sólida formación ética	Aclarar	Aclarar
2)	Conocimiento de las Principales corrientes teóricas de la ciencia económica	Teo. - Econom. (Macro – Micro), pensamiento econom., Eco. Política.	-----
3)	Una perspectiva interdisciplinaria	Aclarar	Aclarar
4)	Visión integral del desarrollo	Ciclo básico (CB) = Núcleo Básico = NB	Aclarar
5)	Amplitud del conocimiento	(Ciclo básico + Ciclo terminal) = (CB + CT)	Aclarar (CT = Ciclo terminal)
6)	Otros	-----	-----
C	**Juan Marcos, O. (G-1)**	Propuestas	Prof.: Academia de matemáticas
1)	Pensamiento Crítico y propositivo	Economía Política, metodología, sociología, otras	
2)	Actualización de los profesores	Pol. Académica (La Polaca)	Profesional y pedagógica
3)	Conocimiento Matemático + Estadísticos + Econométrico, otros	Matemáticas y estadísticas	Del 1º al 10º semestre
4)	Técnicamente capacitados	Instrumentales Económicos	Aclarar
D	**Dr. Carlos Tello, M. (G – 6)**	Propuestas	Depto.: Teorías aplicadas (red)
1)	Egresados: Alta competitividad	Aclarar	En el mercado profesional
2)	Capacidad de competir con éxito en el mercado profesional	Aclarar	Capacitación, competencia, éxito en el mercado de trabajo
3)	Capacitarlos (éxito)	Aclarar	Incorporación al mundo del trabajo
4)	Tendencias internacionales de la educación superior (UNESCO)	Pol. Académica	Cambios: Soc., conoc., tecnol...
5)	Conservar 3 pilares básicos en la estructura del plan	Se refiere al plan de estudio	Teoría, historia, instrumentales
6)	Desarrollo de la Autodidaxia	Pedagogía y didáctica general, cambios en el aula	Para estudiantes (hacia la investigación)
7)	3 Economía Política	Disminución de 5 a 3, Eco. Políticas	Propuesta

OBSERV.: (1) Denominaremos a cada factor determinante = Un objetivo por alcanzar y a registrar en el diseño del perfil. Este objetivo deberá corresponder a una y/o varias asignaturas en el mapa de la currícula; lo contrario será un buen deseo. En la columna número 2, agrego algunos datos de polaca y/o de una asignatura, como un ejemplo (N. Del A.)

Aclaración: AB= CB = Área Básica = Ciclo Básico; AT = CT = Área Terminal = Ciclo Terminal, de una duración = (2, 2.5 años) en cada área y/o ciclo (**por determinar**). Las 2 áreas y/o ciclos, serán complementarios, no excluyentes y/o una es más importante que la otra, etc.

ENCUESTA Propuesta n° 5	UN ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN PLURAL El Cómo Elaborar El Mapa De La Currícula En F(Perfil)	Por: Jaime M. Zurita C. Noviembre del 2005 FE – UNAM

No.	(1) Elementos determinantes en el diseño del perfil del economista.	(2) Propuestas Asignaturas y/o Pol. Académicas en función del diseño del perfil.	(3) Aclaraciones.
E	**M. Coello: (G – 10)**	Propuestas	Coordinador, INAE – FE
1)	Necesidades de los compromisos: histórico, político y social	Aclarar (Polaca)	Aclarar
2)	Formación como investigador y humanista	Metodología, historia, Eco. Política.	Humanista: Aclarar
3)	Vinculación con la sociedad	Inv. Socioeconómica	Prácticas de campo en gral.
4)	Particip. de la FE., en el plan de estudios	Se refiere al plan de estudios	El cómo hacerlo
5)	Relac.: Perfil con Legisl. Universitaria	Pol. Académica (Polaca)	El cómo hacerlo (perfil teórico)
6)	Otros	-----	-----
F	**Martín Rodríguez R.: (G – 30):**	Propuestas	Profesor de INAE – FE
1)	Dominar el método de la economía, a lo largo de su formación en diferentes vertientes	Eco. Pol., Paradigmas, otros	Teorías
2)	Aprehensión del conocimiento teórico, de la reflexión en torno a la realidad	Eco.Pol., historia, pensamiento económico, otros.	Teoría
3)	Instrumentos y herramientas para desempeño profesional	Instrumentales económicos.	Instrumentales
4)	Experiencias profesionales y prácticas	Prácticas de campo	Investigación
5)	Otros	-----	-----
G	**Alumnos: revista Foro Abierto (G-30)**	Propuestas	Estudiantes de la FE – UNAM activos y preocupados (red)
1)	Relac.: Perfil con la Legis. – Universitaria	Aclarar	Perfil teórico no vigente (± 60 años)
2)	Replantear el contexto nacional	Polaca	Aclarar
3)	Definir perfil no en f (competitividad)	Aclarar	Enfoque empresarial
4)	Plan de estudios, f (Necesidades del país)	Polaca	Polaca
5)	Formación teórica	Aclarar	Teoría
6)	Estar íntegramente al servicio del país y la humanidad	Aclarar	Polaca Global
7)	Sentido ético y de Serv. Social	Aclarar	Polaca – enfoque social
H	**Dr. Arturo Ramos**	Conferencia Magistral	Prof. U. De Chapingo – DF
1)	Formación integral y capacitación de un sujeto por la UNAM en f (globalización)	Aclarar	Polaca
2)	Adecuación al mercado de trabajo	Aclarar	Enfoque empresarial
3)	Revisar y analizar las estructuras curriculares y plan de estudios	Polaca	Lo estamos haciendo desde el 2000. (n. e.)
4)	Se necesitan nuevas formas pedagógicas y didácticas en el aula	Polaca	Capacitar a los profesores en esta disciplina
5)	Convertir a la investigación en perspectiva del aprendizaje	(metodología + pedagogía) = Polaca	Convertir al estudiante en un autodidacta
6)	Superar la disciplina para arribar a la interdisciplina	Polaca – Aclarar	Polaca
I	**Dr. Juan J. Jardón**	Conferencia magistral	Prof. U. De Michoacán
1)	Relación: Teoría – Económica, con la actividad profesional	Polaca	Enfoque privado

OBSERV.: El termino "aclarar" significa lo siguiente: Una vez definido él y/o los objetivos de la carrera de economía en el perfil, estos objetivos deberán ser reflejados en el mapa de la currícula, proponiendo la(s) asignaturas que le(s) corresponderán. (N. del A.)

Propuesta: Si esta "encuesta", se la desarrolla en cada academia y/o en los grupos de profesores, ellos podrían complementar, la Col. 2, y la Col. 3, dada la Col. 1, por la H. COPLADES – HCT – FE (N. del A.)

ENCUESTA Propuesta n° 5	UN ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN PLURAL El Cómo Elaborar El Mapa De La Currícula En F(Perfil)	Por: Jaime M. Zurita C. Noviembre del 2005 FE – UNAM

No.	(1) Elementos determinantes en el diseño del perfil del economista.	(2) Propuestas Asignaturas y/o Pol. Académicas en función del diseño del perfil.	(3) Aclaraciones.
2)	Entender La flexibilización	Polaca	De planes de estudio y de los estudiantes (intereses)
3)	Universidades Estatales vs. U. Privadas	Polaca	Enfoques diferentes
J	**Dr. Alfredo I. Fernández**	Conferencia Magistral	Prof. FE – UNAM
1)	El cambio de un plan de estudio no deberá ser un ejercicio de retórica curricular (simulación)	Polaca	Desterrar la improvisación del plan 94 y convertirlo en un ejercicio plural.
2)	Trabajo en el salón vs. Investigación al exterior (peso %)	Polaca	Llevar al estudiante hacia la investigación de problemas
3)	Exponer "contenidos básicos por investigadores"!	Polaca	Investigadores = producen conocimientos
4)	Exponer "contenidos técnicos y/o de especialidad" por especialistas en la asignatura!	Polaca	Especialistas = hacen aplicación a la realidad y/o a problemas concretos.
5)	No incrementar el No. de horas en el diseño del nuevo currículo, (flexibilidad)	Polaca	Generar un perfil flexible (salidas terminales)
6)	Que el perfil genere capacidad de aprendizaje permanente con sensibilidad social y sobre la multiculturalidad	Pedagogía y didáctica general, psicología, Eco. Pol., historia, otros	Enfoque social. Relación alumno – profesor al más alto nivel
7)	Otros	Polacas	Renovación expedita con temáticas abiertas y cambiantes según las necesidades y realidades concretas
K	**Pablo Trejo R. y Jaime M. Zurita**	Diálogo entre dos profesores	Prof. de la FCPyS y FE – UNAM
1)	Algunas definiciones: Qué es el perfil del economista y/o el perfil del profesional de la Ciencia Económica?...	Polaca Global	Véase, propuesta no. 3 y 4, p. 9 y 10 (de las definiciones)
2)	Cuatro características del perfil: Teoría, investigación, instrumentales, práctica durante la carrera (formación del egresado)	Formación: Teórica + intrum., invest. + práctica = (AB + AT + Idiomas + Computación + Redac. y lectura).	Propuesta no. 3, p.5 desde el 1° al 10° semestre (4, 4.5, 5 años)
3)	El significado de la profesión como economista	Véase propuesta No. 4 P. 10	Está determinado por las características de la sociedad en la que surge y se desarrolla (de la profesión)
4)	El eje de la carrera: estudio e investigación de la ECOMEX, a nivel nacional e internacional	Polaca Global	Se propone a la discusión plural en la FE – UNAM
5)	El perfil podría ser una estrategia de polaca, que pueda guiar el proceso de Reforma Académica en la FE – UNAM	Polaca Global	Al definir la estrategia (de los objetivos a lograr) en el perfil, definiremos también el futuro de nuestros egresados
6)	Relación dialéctica entre el perfil y su plan de estudios en cada una de sus partes (mapa y contenidos)	Polaca Global	El perfil será el resultado de un consenso intelectual, político y académico en la FE. Una encuesta de ideas y de opinión, podría ser útil (propuesta parcial)

OBSERV.: El perfil del economista, puede promover la definición de Polacas parciales, globales y su relación con el surgimiento de objetivos hacia la elaboración del mapa curricular = proposición de asignaturas (N. del A.)

ENCUESTA Propuesta n° 5	UN ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN PLURAL El Cómo Elaborar El Mapa De La Currícula En F(Perfil)	Por: Jaime M. Zurita C. Noviembre del 2005 FE – UNAM

No.	(1) Elementos determinantes en el diseño del perfil del economista.	(2) Propuestas Asignaturas y/o Pol. Académicas en función del diseño del perfil.	(3) Aclaraciones.
L	**Dr. Jaime M. Zurita C.**	Propuesta no. 3 y 4	Prof. FE – UNAM (Red)
1)	El perfil deberá reflejar en sus objetivos una relación dialéctica – directa con su plan de estudios, la organización académica y el método pedagógico de enseñanza de la economía	Polaca Global de cambios	Véase propuesta 3, pp. 3 – 8 y prop. No.4 p. 18
2)	El perfil deberá establecer una idea de futuro (y duradera) en el aula; osea: relación docencia – investigación a través de tareas, exámenes parciales e investigaciones al final de cada semestre (No de trabajo final = Refritos)	Polaca Global	En cada asignatura se deberán hacer aplicaciones al caso de México, desde el 1° al 10° semestre, razón de ser de nuestra facultad
3)	Que en el diseño del perfil, la relación entre el interés de los profs. y de los alumnos se manifieste en sus preferencias, ofreciendo "salidas terminales", haciendo flexible el mapa curricular y por ende su plan de estudios	Polaca Global (de las salidas terminales en el, AB + AT)	Cómo hacer flexible el plan de estudios?... Véase, propuesta no. 3, pp. 21-22 y propuesta no. 4, p. 18
4)	Promover el camino hacia la autodidaxia en el aprendizaje de idiomas y la investigación	Polaca Global (INAE + CELE)	Trabajo en el aula = 65 min. Conducir a los alumnos desde la docencia hacia la investigación en forma planeada
5)	Llegar al diseño de un perfil teórico – práctico = y/o perfil básico en el cual todos estemos de acuerdo en los determinantes principales	Polaca – Global (consenso intelectual)	Tomar en cuenta los grandes cambios en la sociedad, en el pensamiento, en la economía, en la tecnología, otros.
6)	El diseño de un perfil básico deberá contemplar la continuidad en la formación del economista desde el 1° al 10° semestre entre la licenciatura y el posgrado (movilidad)	Polaca Global (Consenso intelectual)	La FE – UNAM, deberá formar un sólo economista con preferencias en varias salidas terminales. Véase propuesta no. 3, p. 5 y propuesta no. 4, p. 18
7)	En el diseño del perfil, se debiera especificar lo que todos tenemos que comprender del mismo modo (de las definiciones)	De las aclaraciones Polaca Global	Véase, propuesta no. 4 p.13 pto. 9 (Qué es: flexibilidad, mercado de trabajo, enfoques, paradigmas, otros)
8)	EL perfil del economista debiera ser diseñado en base a 2 enfoques, para no ser excluyente el uno con respecto al otro (Evitar el temor al mercado y/o al Capitalismo Neoliberal), en nuestra era	Polaca Global de consenso (Cuál proporción)?	Diseño integral en la era del Capitalismo Neoliberal, buscar la proporción entre el enfoque social y el privado, si es que existe, sino habrá que crearla. (Mercado y/o convicción?)
9)	En el diseño del perfil del economista se debiera dejar bien aclarado el asunto de los "créditos y el nombre de las asignaturas en cada academia" desde el 1° al 10° semestre	Polaca Global (Decisiones antes de...)	Cuando se establezca la relación entre el perfil básico, con su plan de estudios, estos asuntos no debieran dejar ninguna duda. Evitar "inventar" el nombre de las asignaturas que no hayan sido aprobadas en el mapa de la currícula.
10)	En el perfil básico se deberá contemplar el asunto del aprendizaje de los idiomas en relación con el CELE – UNAM	Polaca Global (Idiomas)	Promover la idea y la exigencia por los profesores, desde el 1° al 10° semestre en el aula (Lo cual puede permitir la movilidad hacia otras universidades extranjeras), pidiéndoles algunas tareas en inglés

OBS: Como usted podrá apreciar la Col. 1, da origen a tres resultados: (31) a un conjunto de polacas, (3.2) al mapa de la currícula y (33) a un conjunto de aclaraciones (N. del A.)

NOTA: una vez acordado el diseño del perfil, podríamos pasar al " diseño" del mapa de la currícula y luego al plan de estudios (de los contenidos), etc. (propuesta)

(I) Resumen y conclusiones

Según la opinión de algunos empleadores potenciales en México, (Encuesta: P(t) = 1994 – 2005), el profesional de la Ciencia Económica, debe reunir las siguientes características:

(A) RESUMEN GENERAL: **De la formación dual (desde el 1° al 10° semestre de la carrera):**

1. El economista debe poseer una sólida formación: teórica, científica, metodológica, instrumental y práctica profesional, desde el primero al décimo semestre (perfil del egresado)
2. El economista debe conocer las diferentes corrientes de pensamiento económico y las principales teorías que se han elaborado en las diferentes etapas históricas de la humanidad y, sobre todo, en la actualidad (darles un curso introductorio de los Nobels en economía).
3. El economista debe adquirir una formación histórica, que le permita conocer y comprender la Historia Mundial y Nacional, de América del Norte, Latinoamérica y de la Geografía Económica de su país. Así como un amplio conocimiento de las relaciones internacionales de México con el mundo.
4. El economista debe tener conocimientos y una elevada preparación en Economía Política y en Teoría Económica, para que adquiera los elementos que le faciliten realizar análisis socioeconómicos y políticos en general de su país, inicialmente.
5. La preparación del economista deberá posibilitarle el trabajo **interdisciplinario** a futuro, capacitarlo para el análisis prospectivo y de acuerdo a sus inquietudes profesionales y de especialización, promover su movilidad a nivel nacional e internacional (si es que habla un idioma extranjero) en su debido momento.
6. Además, el profesional de la Ciencia Económica debe adquirir un conocimiento y manejo estadístico, econométrico, dominar métodos y técnicas que le faciliten el desempeño de su profesión (en cualquier actividad, donde se necesite el concurso de sus modestos esfuerzos), tales como metodología de la investigación, computación –manejo de programas-; el dominio de idiomas, de técnicas de redacción y lectura, otros.
7. Respetuosamente considero lo siguiente: no hay que temerle al Mercado y/o al Capitalismo Neoliberal, si a nuestro egresado le damos una formación dual (social y empresarial = mi propuesta), cuál sería el problema?...
8. La propuesta No. 5, resume las propuestas No. 3 y 4; y demuestran lo siguiente:

8.1) Las propuestas: 3, 4 y 5, constituyen uno de los varios proyectos de Reforma Académica en la FE – UNAM; 8.2) El proyecto de R.A., que propongo demuestra: coherencia, viabilidad y secuencia dialéctica entre todas sus partes, las cuales nos llevan a la comprensión de **"la formación del economista"** con 4 requisitos básicos: **Teoría, investigación, instrumentales y prácticas**, desde el 1° al 10° semestre de la carrera; 8.3) Si ustedes examinan la composición y estructura del perfil con su mapa curricular (la proposición), podrán darse cuenta que la **"vulnerabilidad"** del enfoque Social vs. Empresarial en el proyecto, no ha sido modificado, todo lo contrario **"lo incluye"** sin ningún temor intelectual, político y/o académico en la era del Capitalismo Neoliberal! **Para que un proyecto sea útil y viable deberá ser incluyente**, y **demostrar mucho con poco!** 8.4) Lo anteriormente explicado, le podrá permitir a **"nuestro egresado"**, el poseer una formación dual: el social y el empresarial (no excluyente), trayendo su inserción en alguna actividad socioeconómica y administrativa, donde se requiere el concurso de sus modestos esfuerzos como tal.

9. El que desee ver un fantasma académico en mi proyecto, le recomiendo no salir de noche de la Facultad de Economía, ya que en su pecado llevará también su penitencia, etc…

B) Conclusiones

1. El diseño del perfil del economista en nuestra FE – UNAM, es una tarea de todos en base a propuestas, no de unos cuantos!...

2. En el perfil se deberá dejar bien explicitado el uso y empleo del método pedagógico y de la didáctica general (para no reinventarla), como un apoyo a la planta docente, y brindar de este modo a nuestros alumnos una enseñanza de calidad académica y cultural.

3. Propongo que el eje de la carrera en la Ciencia Económica, debiera ser: "Estudio e investigación de la Economía Mexicana a nivel nacional (Regional, municipal, sectorial) e internacional".

3.1 Necesitamos tener un referente socioeconómico y político para fundamentar nuestro análisis.

4. En el perfil (diseño) cualquier buen deseo, preocupación, factor determinante u objetivo que nos ayude a "elaborar el marco teórico y conceptual" de este documento y que no corresponda a la (s) asignatura correspondiente y/o de polaca, ésta (s) no formará parte del mapa de la currícula. Cada asignatura en la currícula, deberá ser justificada científicamente, no debería (n) ser "inventada (s)".

5. Al definir el perfil del alumno, habría que especificar el cómo se les organizará, para que estos puedan dedicar más tiempo a la investigación que a la docencia, según las tendencias mundiales. Considero que en cada asignatura se debiera disminuir la duración de éstas, de 90 a 65 minutos, lo anterior nos podría permitir el empezar a dedicar un tiempo planeado a la investigación en cada materia, desde el 1º. Al 10º. Semestre.

6. Aclaraciones del punto No. 5. Véase el siguiente cuadro:

FE – UNAM	CUADRO 1: Propuesta Académica	Jaime M. Zurita C.
Estructura pedagógica de la clase (Una propuesta)		
No.	Contenido	Minutos
1	Tolerancia acordada con el grupo	5’
2	Plantear los objetivos del aprendizaje	3’
3	Exposición de la unidad básica temática (UBT)	30’
4	Verificación del aprendizaje	20’
5	Resumen de la clase (alumno(a) Jefe del curso, profesores guías)	3’
6	Organización de la próxima clase (UBT; Bibliografía)	4’
7	Recepción y devolución de tareas, exámenes, controles, investigaciones, en el cubículo del profesor	(según acuerdo)
Nota: Dedicar mas tiempo a la investigación	☆ TOTAL $\sum_{1}^{6}$	65’
Nota: No se trata de poner bajo un ritual académico la clase guiándose por un "cronómetro". De lo que retrata es seguir su estructura pedagógica (N. del A.)		

7. Qué nos podría traer consigo la propuesta de reducir el tiempo y/o duración de la clase de 90'min, a 65'min.,?... R1 = Obtener una mejor organización en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula; R2 = Aprovechar mejor el empleo de los salones, hacia su conversión en salones multimedia; R3 = Crear nuevos horarios en la FE – UNAM = 7:30 a 12:30 hrs., y de 15:30 a 19:30 hrs. = Total (5h + 5h) = 10 hr/día; R4 = crear y planear los espacios para el desarrollo de **la autodidaxia** para alumnos y profesores, osea: desde las 12:30 hrs. A las 15:30 hrs., tener la oportunidad de escuchar **"conferencias de todo tipo y/o el poder cursar algunos seminarios, otros, etc."**; R5 = Esta nueva organización le podría permitir a los alumnos el aprovechar mejor su tiempo (estudiar un idioma) en vez de dedicarlo a jugar dominó y/o a las cartas, como lo están haciendo!... R6 = Cerrar la FE – UNAM, a las 21 hrs., lo cual traería un ahorro de millones de unidades monetarias, las cuales podrían ser utilizadas mejor para generar nuevas becas, otros.; R7 = permitirle a los alumnos (as) el poder regresar a su hogar en horas prudentes y de seguridad personal y/o de grupos.

C) REFLEXIÓN: Me guste, o No!

Respetuosamente, nos parece que en los tiempos actuales no existen exactamente todas las condiciones de mercado – me guste o no – para un economista como el que hasta ahora se ha perfilado en nuestra FE – UNAM (Plan 94). Los requerimientos de funcionamiento del **sector público y privado**, sus interrelaciones son más complejas y sus necesidades actuales requieren hoy de un economista capaz de manejarse tanto en un plano teórico como en uno práctico y en una realidad que rebasa lo meramente académico y lo estatal-burocrático –me guste o no-!...

NOTA: Se adjunta el cuadro No. 2: "el como elaborar el mapa de la currícula del Plan de Estudios de la carrera".

A T E N T A M E N T E ,
POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU.
Cd. Universitaria, México D. F., a 14 de noviembre de 2005

Dr. Jaime Manuel Zurita Campos.
Profesor Titular de Carrera, FE-UNAM
Correo: jmzurita50@hotmail.com

Teléfono: 5622-1774 Cubículo 5

C. C. P. A todos los interesados de la FE – UNAM que deseen opinar con propuestas (N. del A.)
C. C. P. Archivo Personal.

FE – UNAM 2005	CUADRO 2 **El como diseñar el mapa de la currícula del plan de estudios de la carrera**	**Por: Jaime Manuel Zurita Campos** **Noviembre 2005**	**FORMACIÓN**

Nº	**El qué hacer (Col. 1) = deseo que…** **Objetivos (y/o) determinantes aprobados por consenso intelectual en el perfil.-**	**El cómo hacerlo (Col. 2)** **Asignatura = F (objetivos) = Mapa**	
1	Deseo que:...“el alumno tenga una visión del futuro y conciencia del pasado”.	Historia, economía mexicana, metodología, economía política, modelos de predicción, estadística, otras.	**T Ins**
2	Deseo que:...; el alumno posea una formación teórica básica (de los paradigmas), desde el 1º al 10º semestre.	Ecopol. Teo. – Económica, Historia, Geo. Económica, pensamiento económico, otras.	**T**
3	Deseo que:...; conozca las principales corrientes teóricas (y/o visiones e interpretaciones) de la Economía.	Marxismo (clásicos), Neoclásicos, keynesiana (Neokeynesianos). Otras.	**T**
4	Deseo que:...; convierta la investigación en perspectiva del aprendizaje al exterior del aula (autodidaxia)	Metodología de la investigación, el método de la Ecopol, redacción. Computación, estadística, idiomas, otras.	**T Inv. Ins.**
5	Deseo que:...; conozca las funciones históricas, políticas y socioeconómicas del Estado en términos de su intervención a nivel nacional e internacional.	Estado, otras. Política económica, política publica, planeación, (técnicas), Ev. de proyectos	**Inv.**
6	Deseo que:...; estudie e investigue los diferentes sectores y regiones económicas del país.	Geo. – Económica, planeación regional, sectorial e industrial, economía rural y agropecuaria. Asuntos ambientales, otras.-	**Inv.**
7	Deseo que:...; posea una amplia formación en el convencimiento de las relaciones internacionales de México (movilidad y flexibilidad)	México en la globalización. Comercio y/o economía internacional. TLC, tratados, integraciones regionales y locales. México y A. Del sur, finanzas internacionales, idiomas, otra.-	**T Inv.**
8	Deseo que:...; posea una rigurosa formación en “ciencias exactas que le permita estructurar el proceso de una investigación y/o efectuar el análisis e interpretación de datos.	Matemáticas, estadística, econometría, programación lineal, matemáticas financieras, indicadores económicos, otras.	**T Ins**
9	Deseo que:...; pueda elaborar estudios de los encadenamientos de la Ecomex. hacia el origen y hacia el destino.-	El modelo insumo producto macroeconométrico y/o regional. Técnicas de planeación capitalista, otras.	**Inv. Ins.**

Simbología: T = Teoría + Inv = investigación + Ins = instrumentales + P = prácticas de campo = proyecto JZC

Demostración: (1) El perfil, no debiera tener mas de 20 objetivos a considerarse; (2) El perfil determinará el diseño del mapa y del plan de estudios (de los contenidos); (3) El mapa y el plan de estudios determinarán, el método pedagógico de enseñanza, la nueva organización de la carrera, en academias y/o departamentos y los demás programas de complemento en la actualización de la planta de profesores y su proyección en su preocupación por elevar el nivel académico de los alumnos, (N. del A.)

Nº	Col. 1	Col. 2	Formación
10	Deseo que:...; posea una rigurosa formación en "instrumentales" de gobierno y/o en economía del sector público mexicano (macroeconomía)	El sistema de cuentas nacionales, el modelo IP, planeación: agrícola, urbana, industrial, sectorial, transporte, servicios, PPP, Form. y Ev. de Proyectos, otras	Ins.
11	Deseo que:...; posea sensibilidad, solidaridad y nacionalismo, frente a los grandes y graves problemas socioeconómicos de México y el mundo (la pobreza y el desempleo)	Política económica y social, demografía y población, sociología, Ecopol, desarrollo económico, servicio social, otras.	Ins.
12	Deseo que:...; posea capacidad de adaptarse a una realidad cambiante en su país, generando ideas de cambio y transformación.	Políticas: públicas, fiscal y monetaria, finanzas públicas y corporativas, medio ambiente, de los energéticos, federalismo hacendario, banca, otras.	Ins.
13	Deseo que:...; posea una formación en "instrumentales microeconómicos" y/o de la teoría de la empresa.	Contabilidad, Análisis de estados financieros, Mercadotecnia, Emprendedores, Adm. de empresas, Teoría económica de la empresa, Org. industrial, Matemáticas financieras, otras.	Ins.
14	Deseo que:...; posea conocimientos sobre economía financiera de la empresa y del mercado de valores (de capitales, bursátil) en México.	Administración financiera, Mercado de valores, Mercado de capitales, Planeación financiera, Adm. Estratégica. Derecho empresarial y mercantil, otras.-	T Ins.
15	Deseo que:...; se pueda mover en un espacio "flexible" al interior del perfil profesional de la carrera de ciencia Económica, desde el 1º al 10º semestre.-	Crear las salidas terminales (ST) y las preespecialidades de la carrera en economía, tales como: economía mexicana, relaciones internacionales, relaciones ínter industriales, Estado y políticas públicas economía financiera. Relación: licenciatura con el posgrado de la FE.-	S **PREE**
16	Deseo que:...; sea competitivo y exitoso en el mercado de los economistas.	Aclarar el tipo de asignaturas y/o el tipo de polaca para lograrlo, etc.	**?**
17	Deseo que:...; sea hábil, ético, comprometido, vinculado con la sociedad, al servicio del país, y la humanidad, pasar de la disciplina a la interdisciplina,	Estoy de acuerdo, aclarar el tipo de asignatura(s)para lograrlo y/o indicar el tipo de polaca, para considerar su espacio en el mapa, etc.	**?**
18	Deseo que:...; posea experiencia profesional y prácticas, desde 1º al 10º semestre.-	Metodología de la investigación en prácticas de campo en los sectores económicos del país. Realizar el servicio social en la comunidad, sector público y/o privado y/o universidades.	Inv. + practicas (P)
19	Deseo que:...; posea la siguiente formación (síntesis): teórica, científica, metodológica, instrumental, práctica en sectores productivos, (mi propuesta)	Véase el resumen de la propuesta nº 5; P. 5.- propuestas nº 3, 4 y 5 del profesor. Dr. Jaime M. Zurita Campos	Formación integral

Aclaración: (1) elaborar una propuesta sobre el plan de estudios (de los contenidos) sin estár consensado por la comunidad de la FE., tiene sus riesgos; (2) El plan no determina los objetivos en el perfil, es al revés; (3) en todo caso se hace camino al andar; (4) en mi caso, tengo, preparado, 5 planes de estudios ad – honorem: metodología de la investigación, formulación y ev. privada y socioeconómica de proyectos, econometría, (N. del A.)