UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTADES DE ECONOMÍA E INGENIERÍA

LICENCIATURA EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS

PROGRAMA DE ESTUDIO

Diseño y Evaluación de Políticas Públicas		**7° a 9°**	**06**
Asignatura:	Clave	Semestre	Créditos

Estudios Profesionales	**Teorías Aplicadas**
División	Departamento

Asignatura:		**Horas:**		**Total (horas):**	
Obligatoria		Teóricas	3.0	Semana	3.0
Optativa	**X**	Prácticas	0.0	16 Semanas	48.0

Tipo de asignatura: Teórica

Modulo de preespecialización: Economía

Modalidad: Curso

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación consecuente: Ninguna

Objetivo(s) del curso: El alumno obtendrá los conocimientos acerca del diseño y la evaluación de políticas y programas públicos, así como los aspectos relacionados con la prescripción de lo que los gobiernos deben hacer y la medición de los efectos de estas acciones públicas.

Temario

	NOMBRE	**HORAS**
1.	Adopción de políticas y su instrumentación	2.0
2.	Modelos de análisis de políticas	10.0
3.	Proceso de formulación de políticas	6.0
4.	Marco lógico	4.0
5.	Implementación y seguimiento	4.0
6.	Diseño de evaluación	10.0
7.	Métodos de evaluación de impacto	12.0
		48.0
	Practicas de laboratorio y/o industriales	0.0
	Total	48.0

1 Adopción de políticas y su instrumentación

Objetivo: Proveer a los estudiantes de un conjunto de instrumentos conceptuales, para entender cómo una medida es adoptada, por quién o quienes y que factores intervienen en el éxito o fracaso de una política.

Contenido:

- **1.1** Cómo se construye una agenda
- **1.2** Los órdenes de gobierno: legislativo, ejecutivo y judicial
- **1.3** El rol que juegan los grupos de interés en la adopción de políticas
- **1.4** Mecanismos alternativos para la adopción de políticas

2 Modelos de análisis de políticas

Objetivo: Aprender los diferentes modelos de análisis de políticas en los cuales se basan las políticas publicas.

Contenido:

- **2.1** Definiciones iniciales
- **2.2** Racionalismo
- **2.3** Incrementalismo
- **2.4** *Public Choice*
- **2.5** Institucionalismo
- **2.6** Proceso funcional
- **2.7** Análisis de sistemas
- **2.8** Grupos de presión
- **2.9** Teoría de las Élites
- **2.10** Teoría de Juegos
- **2.11** Redes de actores

3 Proceso de formulación de políticas

Objetivo: Identificar los pasos a seguir en el diseño y elaboración de programas públicos.

Contenido:

- **3.1** Definición del problema
- **3.2** Determinación de criterios de evaluación
- **3.3** Identificación de alternativas
- **3.4** Evaluación de alternativas
- **3.5** Presentación de las alternativas
- **3.6** Decisión

4 Marco Lógico

Objetivo: El alumno será capaz de elaborar el marco lógico en el cual se basa la matriz de indicadores de los programas públicos.

Contenido:

- **4.1** Análisis de factores
- **4.2** Niveles de objetivos
- **4.3** Indicadores
- **4.4** Medios de verificación
- **4.5** Supuestos

5 Implementación y seguimiento

Objetivo: El alumno determinara el diseño y procesos que se realizaran en la etapa de ejecución de los programas públicos, así como los mecanismos de seguimiento.

Contenido:

- **5.1** Diseño y procesos durante la etapa de ejecución
- **5.2** Seguimiento de la implementación

6 Diseño de evaluación

Objetivo: El alumno conocerá las bases con las que se planea y diseña la evaluación de proyectos públicos.

Contenido:

- **6.1** Etapas
- **6.2** Foco de la evaluación
- **6.3** Tipos de indicadores
- **6.4** Juicio valorativo
- **6.5** Diseños de evaluación

7 Métodos de Evaluación de Impacto

Objetivo: El alumno aprenderá los diferentes métodos de evaluación que se pueden aplicar. Identificará el tipo de información que dispone para llevarla a cabo y así elegir el método.

- **7.1** Métodos cualitativos
- **7.2** Diseños experimentales
- **7.3** Diseños quasi-experimentales: *matching*, doble diferencia y variables instrumentales
- **7.4** Casos de estudio

Bibliografía básica

BINGHAM, Richard D. y FELBINGER, Claire L.
Evaluation in Practice: A Methodological Approach
2nd edition.
New York
Chatham House, 2002

COCHRAN, Charles and ELOISE, F. Malone
Public Policy: Perspectives and Choices
2° Edition
Boston
Mac Graw Hill, 1999

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL),
Metodología del marco lógico
Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.
Boletín del Instituto No. 15, 2005

LANGBEIN L. y FELBINGER
Public Program Evaluation: A Statistical Guide.
M.E. Sharpe, 2006

MARTÍNEZ Á. José Antonio
Economía del sector público
Ariel Economía, 2000

NAVARRO Rubén E.
Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades
Bogotá
Psicom Editores, 2006

PIORÉ, Michael
Beyond Individualism
Harvard University Press, 1995

SHADISH, Cook and CAMPBELL
Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference.
Houghton Mifflin, 2002

SONE, Deborah
Policy Paradox and Political Reason
New York
W. W. Norton & Co., 2002

WEIMER, D. y VINING R.
Policy Analysis: Concepts and Practice
New Jersey
Prentice Hall, 2004

Bibliografía complementaria

BANCO MUNDIAL,
Seguimiento y evaluación: Instrumentos, métodos y enfoques.
Banco Mundial, 2006

NAVARRO, Rubén E.
Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades
Bogotá
Psicom editores, 2006

Páginas WEB de referencia

Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) http://www.inegi.gob.mx
Consejo Nacional de Población (CONAPO) http:// www.conapo.gob.mx
Fondo Monetario Internacional http://www.imf.org
Naciones Unidas http:// www.un.org
CONEVAL http://www.coneval.gob.mx

Sugerencias didácticas

Exposición oral	X	Lecturas obligatorias	X
Exposición audiovisual	X	Trabajos de investigación	X
Ejercicios dentro de clase	X	Prácticas de taller o laboratorio	X
Ejercicios fuera del aula	X	Prácticas de campo	
Seminarios		Otras	X

Forma de evaluar:

Exámenes parciales	X	Participación en clase	X
Exámenes finales	X	Asistencias a prácticas	
Trabajos y tareas fuera del aula	X	Proyecto final	X

Perfil profesiográfico del académico que puede impartir el programa

Los profesores del área de Diseño y Evaluación de Políticas Públicas, deben tener experiencia profesional y académica, preferentemente contar con un posgrado. En el caso de los profesores de carrera para dar este tipo de asignaturas deben estar implicados en un proyecto de investigación o un proyecto de consultaría, realizar análisis permanente de temas vinculados a las instituciones públicas, además de contar con permanente capacitación didáctica y pedagógica.