

Comentarios y propuesta referentes al documento

*Diagnóstico del Proceso de Reformas Académica de la Licenciatura Escolarizada
de la Facultad de Economía de la UNAM*

H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía

Presente

En atención a la Convocatoria emitida por la Comisión Ampliada de Planes y Programas de Estudio, con fecha 15 de marzo de 2013, para presentar comentarios, críticas y cualquier observación que se considere pertinente en relación a los documentos:

- a) Diagnóstico del Proceso de Reformas Académica de la Licenciatura Escolarizada de la Facultad de Economía de la UNAM, y
- b) Propuesta de Proyecto Institucional de la Facultad de Economía y Perfil Formativo del Economista

Me permito hacer los siguientes comentarios al primero de ellos.

1. En primer lugar, deseo reconocer y aplaudir el esfuerzo del personal administrativo y académico que ha trabajado en este ya largo proceso de reforma académica en nuestra Facultad.
2. En segundo lugar, celebro la elaboración del documento en comento por ser tanto un resumen como un insumo útil para conocer y enfocar la discusión del proceso de reforma académica de la licenciatura escolarizada en sus aspectos más relevantes.
3. El documento objeto de mis comentarios, en su primera parte titulada *Fundamentación y motivación del cambio del plan de estudios de la licenciatura escolarizada* señala que:

“Otro argumento importante que fundamenta y motiva la necesidad de modificar el plan de estudios referido es el de sus ausencias temáticas que, en realidad, representan campos de conocimiento imprescindibles para una mejor formación de los economistas en este siglo XXI...” (p. 13)

Después se describe una serie de ejemplos de esas ausencias temáticas, concernientes a distintos desarrollos disciplinarios (véanse páginas 3-14).

Ahora bien, la construcción del conocimiento científico a nivel mundial se caracteriza actualmente por ser un proceso de internacionalización asociado a la formación de redes de investigación entre académicos de diferentes países, y por la formación de grupos de carácter multidisciplinario altamente especializados. Esto es, grupos en los que participan especialistas de diferentes disciplinas y países buscando abarcar de manera simultánea los distintos aspectos de un tema o problema económico, lo que aporta un enfoque multidimensional que utiliza, no confronta, la atomización del conocimiento.

A mi juicio resulta fundamental hacer explícito que otra ausencia importante en nuestro actual Plan de Estudios es este enfoque multi, inter y transdisciplinario en el estudio de los temas propios de la economía.

Esta interdisciplinariedad ha dado como resultado el surgimiento de nuevos y fascinantes campos de estudio dentro de la ciencia económica, tales como:

- ✦ La bioeconomía (economía y biología evolucionista),
- ✦ La economía experimental (economía, psicología y en general las ciencias cognitivas),
- ✦ La ética económica (economía, filosofía moral y teología),
- ✦ La genoeconomía (genética y economía),
- ✦ La neuroeconomía (neurociencias y economía)

Por mencionar sólo algunos, campos de estudio que están por completo ausentes en nuestro actual plan de estudios.

Por lo anterior, me permito hacer la siguiente

Propuesta

Incluir en la redacción final de la exposición de los motivos que hacen necesario el cambio de Plan de Estudios el siguiente texto:

La construcción del conocimiento científico a nivel mundial se caracteriza actualmente por ser un proceso de internacionalización asociado a la formación de redes de investigación entre académicos de diferentes países, y por la formación de grupos de carácter multidisciplinario altamente especializados.

Esto es, grupos en los que participan especialistas de diferentes disciplinas y países buscando abarcar de manera simultánea los distintos aspectos de un tema o problema económico, lo que aporta un enfoque multidimensional que utiliza, no confronta, la atomización del conocimiento.

Una ausencia importante en nuestro actual Plan de Estudios es este referido enfoque multi, inter y transdisciplinario en el estudio de los temas propios de la economía. Esta interdisciplinariedad ha dado como resultado el surgimiento de nuevos y fascinantes campos de estudio dentro de la ciencia económica, como la bioeconomía (economía y biología evolucionista), la economía experimental (economía, psicología y en general las ciencias cognitivas), la ética económica (economía, filosofía moral y teología), la genoconomía (genética y economía), la neuroeconomía (neurociencias y economía), entre otros.

Para subsanar esta deficiencia, el nuevo Plan de Estudios deberá incorporar asignaturas, ya sean obligatorias u optativas, que aborden estos enfoques interdisciplinarios mencionados.

Sin más por el momento, envío un cordial saludo y quedo a sus órdenes para cualquier ampliación sobre lo aquí expuesto.

Atentamente,



Dr. Abraham Aparicio Cabrera

Profesor Asociado B, tiempo completo, interino.

Ciudad Universitaria, D. F., a 28 de marzo de 2013.