

La Propuesta de Proyecto Institucional de la Facultad de Economía y Perfil Formativo del Economista que se presenta por parte de la Administración de la misma Facultad, se invita a toda la comunidad académica y estudiantil a participar en el proceso de transformación, todo parece que se engloba en cinco temas sobre los que se invita a aportar de manera clara y precisa planteamientos con conclusiones.

En el papel parece ser atractivo y de gran interés cada punto señalado en el documento que a continuación se mencionan.

1. Proyecto institucional
2. Definiciones básicas sobre el perfil formativo
3. Perfil de egreso y capacidades formativas
4. Estructura curricular de la licenciatura y su repercusión en el perfil formativo
5. Capacidades específicas de la formación profesional, perfiles diversificados de egreso y curriculum flexible.

Estos cinco apartados tendrán la misión de concebir al nuevo economista formado en esta institución y deberá de ser capaz de transformar no solamente a la naturaleza y a la sociedad sino al hombre mismo. Pero la pregunta obligada es ¿se tiene los recursos humanos y materiales para lograr esto?, realmente a las academias les interesa el estudiante para colaborar en su formación, porque hasta ahora solo se ha visto que hay un interés por incrementar temas en las materias y solicitar que se incremente el número de las mismas, siendo honrados ¿realmente habrá espacio para agregar a la curricula actual más materias? , el margen de maniobra que se tiene es de poco espacio.

Al hablar del aparato dos en donde se señala la permanencia los que somos docentes y estudiamos aquí en la Facultad es muy claro el problema y tanto el alumno como el docente son los generadores de esta problemática. El estudiante desea hacer el mínimo esfuerzo y obtener la calificación máxima, el docente quizá no está comprometido o bien tiene que estar desplazándose de un centro de trabajo a otro, el académico de tiempo completo acude a sus clases y los alumnos buscan la asesoría pero resulta que no hay esa respuesta favorable ya sea porque no hay nadie o bien porque está ocupado en sus actividades académicas y/o proyectos que no le permiten atender a los alumnos.

Si este problema persiste aunque se tenga el mejor plan de estudios no será viable, debe haber un compromiso por parte de ambas partes para convivir de una manera que potencialice sus cualidades el alumno y el docente haga su trabajo, de esta manera se gana mucho.

Otra actividad que es vital para la formación del economista es la vinculación con el campo laboral, desde nuestra perspectiva es importante el que el alumno haga prácticas profesionales una vez concluido su tronco común, esto le da una visión distinta de la vida académica, ya que no todo es

teoría es necesario salir al mercado de trabajo y vivir esa experiencia que solo se logra haciendo las cosas en una empresa, en una institución gubernamental de ahí en adelante el alumno podrá tener más claridad en elegir su núcleo terminal y sabrá que es lo que necesita para el desempeño de sus actividades.

Al hablar de renovación de la planta de profesores suena bien y es claro el concepto el problema es el cómo hacerlo, por ejemplo un profesor que tiene 30 años de docente tal vez ya no tenga la energía y vitalidad de estar en un grupo en el que demanda todas sus cualidades y habilidades del docente pero tiene experiencia manejo de grupo en fin un sin número de virtudes pero quizá necesite actualizarse o quizá no si es así están los cursos de la DGAPA, bien pero lo que si es importante subrayar es que los profesores de nuevo ingreso deben estar capacitados para la práctica docente y sugerimos que a la hora de elegir un profesor se haga mediante un concurso abierto y se señale que es solamente para cubrir la ausencia del profesor por está gozando de un permiso como año sabático o licencia por enfermedad o por concluir estudios.

Creemos que la parte de las herramientas son importantes para los economistas, no confundir que se está deseando ser un economista técnico, pero sería importante una serie de cursos de informática para potencializar sus cualidades, por ejemplo en los primeros semestres (1-4) es manejo de hoja de cálculo, de bases de datos, macros y presentaciones, para los semestres (5-7) software econométrico (evIEWS, spss, stata, R, minitab) y de matemáticas (matlab, mathematica, maple). Se busca que cuando el alumno este en el tiempo para cubrir su servicio social sea más fácil su incorporación y que no esté preocupado por que no sabe el uso de algún software. Además una vez concluida su licenciatura ya tendrá un mayor curriculum vitae.