

PARTICULARIDADES DE TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA PÚBLICA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA

Por

Marco Antonio Márquez Mendoza

En la Sala de Juntas de la Dirección de la Facultad de Economía, el jueves 21 de febrero de dos mil trece nos reunimos veintiún profesores del área de Teoría Económica y Economía Pública con el objetivo de conocer el documento intitulado *Diagnóstico del Proceso de Reforma Académica de la Licenciatura Escolariza*.

A título personal, considero que los puntos más importantes del documento para el área académica de Teoría Económica y Economía Pública son los siguientes:

La reforma curricular del plan de estudios de la licenciatura escolarizada ha contado con la participación activa en reuniones de trabajo, mesas de discusión, foros de diagnóstico y otras actividades por parte de estudiantes, profesores, áreas académicas, consejeros universitarios, académicos y técnicos, así como funcionarios y trabajadores administrativos.

Para el área de Teoría Económica y Economía Pública es relevante el diagnóstico de la falta de articulación vertical y horizontal del núcleo básico, así como la desvinculación académica existente entre el núcleo básico y terminal. A ello se agrega, que las asignaturas exhiben contenidos curriculares desactualizados o repeticiones entre las asignaturas pertenecientes a distintas áreas. Sin embargo, por la vocación de los profesores del área han actualizado los programas que imparten en su salón de clase, lo que ha generado una currícula sombra sin contenidos mínimos por asignatura. Este fenómeno ha sido más marcado en las asignaturas contenidas en el núcleo terminal de Economía Pública.

Los educandos que cursan las asignaturas de Teoría Económica tienen distinto nivel de conocimiento de matemáticas, de habilidades de redacción y de manejo de paquetes de cómputo.

Una de las fortalezas de Teoría Económica y Economía Pública es su pluralidad académica, ideológica y política. La libertad de cátedra, además de velar por la genuina convivencia de la pluralidad, exige responsabilidad para formar disciplinaria y profesionalmente a los educandos.

En Teoría Económica, además de leer los diversos manuales de principios de economía, microeconomía y macroeconomía, se deben incorporar referencias analíticas publicadas en revistas especializadas y capítulos de libros de autores relevantes, que documenten las discusiones y críticas existentes al interior. Se deben discutir ordenadamente los planteamientos de las distintas corrientes de pensamiento económico, tales como la neoclásica, la keynesiana, la kaleckiana, la postkeynesiana, la escuela de la elección pública, la expectativas racionales, el evolucionismo, el neoinstitucionalismo, el neoestructuralismo, entre otras.

Se reconoce por la comunidad, en lo general, la necesidad de la transformación del plan de estudios escolarizado y los profesores estamos dispuestos a colaborar para la consecución de un nuevo plan de estudios.

3 de abril de 2013