



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ECONOMÍA

INFORME DE RESULTADOS
Cuestionario para alumnos sobre el plan de estudios
de la licenciatura en Economía

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Directora General: Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle
Coordinación técnico-académica: Mtra. Laura Elena Rojo Chávez
Integración del informe: Lic. Virginia González Garibay
Análisis estadístico: Elías Viguera Retana

México, 2012

Índice

Introducción

Características del plan de estudios 4

Metodología..... 5

Resultados..... 7

Conclusiones y recomendaciones..... 12

Anexos

A. Cuestionario

B. Gráficas

Introducción

En abril de 2011, como parte de las actividades orientadas a la actualización del plan de estudios, la Facultad de Economía decidió iniciar un proceso de consulta entre los profesores y los alumnos.

Para recopilar dicha información, solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), quien a partir de las necesidades planteadas por la Facultad, diseñó un cuestionario para los alumnos y revisó otro dirigido a los profesores.

La aplicación de estos cuestionarios tiene un valor estratégico para la Facultad, ya que representa un paso en una cadena más extensa de acciones para contar con información relevante que permita la actualización del plan de estudios.

Este documento contiene el informe de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos. Está organizado en cuatro apartados: en el primero, se exponen las características principales del plan de estudios; en el segundo, se describe la metodología que se siguió para el diseño y aplicación del cuestionario; en el tercero se muestran los resultados de la opinión de los alumnos y el cuarto está dedicado a las conclusiones y recomendaciones. Además, en los anexos se incluyen gráficas que muestran más detalles de los resultados de la encuesta.

Características del plan de estudios

La Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, pendiente de los cambios tanto en el contexto académico como en el laboral, promovió una iniciativa para la revisión de su plan de estudios con el propósito de identificar los elementos que requieren ajuste para dar respuesta a las necesidades de formación de profesionales en el área de la Economía.

El plan de estudios vigente de la licenciatura en Economía fue aprobado por el Consejo Universitario en septiembre de 1993. Su objetivo es “formar economistas capaces de entender los problemas de la producción, la distribución y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad”¹.

El plan está integrado por dos núcleos: el Básico y el Terminal. El primero está orientado a los conocimientos esenciales que requiere la formación del economista y el segundo busca profundizar en la formación teórica e iniciar la práctica profesional en un área determinada.

A su vez, el Núcleo Básico está estructurado en dos áreas de formación: *Ciencia Económica*, donde se agrupan las áreas académicas de Teoría Económica, Economía Política, Historia y Pensamiento Económicos y Teorías Aplicadas e *Instrumental y Análisis Económico*, que se conforma por las áreas académicas de Métodos Cuantitativos, Instrumentales, Investigación y Análisis Económico, así como Economía Mexicana.

Además, el Núcleo Básico se divide en dos niveles, en el primero la enseñanza tiene un carácter teórico conceptual y su objetivo es dotar al estudiante del lenguaje, los métodos y los instrumentos indispensables en la formación del economista. A lo largo de este nivel el alumno cursa el Taller de Economía Cuantitativa, cuyo propósito es vincular los conocimientos teóricos con los instrumentales, a través de la realización de ejercicios y la solución de problemas. El segundo nivel se orienta a aspectos relacionados con la aplicación de los fundamentos indispensables de la economía en los diversos ámbitos de la profesión.

Finalmente, el Núcleo Terminal busca el desarrollo de habilidades para el trabajo y la práctica profesional, sus objetivos de estudio son flexibles y responden a las transformaciones que la realidad nacional y mundial exige. Lo que significa que los estudiantes tienen la oportunidad de construir libremente y con la orientación que prefieran sus propias opciones.

Dicho plan tiene una duración de diez semestres y comprende 60 asignaturas que suman 366 créditos en total. La mayor parte de las asignaturas (41) son obligatorias, 6 son talleres, 6 son optativas libres, 4 optativas tutoriales y 3 corresponden a Trabajo para Examen Profesional.

Hasta la fecha veinte generaciones (1994-2013) han cursado este plan de estudios, en promedio se han aceptado 600 alumnos en cada una de ellas. El número total de estudiantes hasta la generación 2011, fue de 53,324.²

¹ Facultad de Economía. (1993). *Plan de estudios. Licenciatura en Economía 1994*. México: UNAM.

² Portal de Estadística Universitaria, disponible en <http://www.estadistica.unam.mx>, recuperado el 11 de octubre de 2012.

Metodología

Diseño del cuestionario

La DGEE solicitó a la Facultad de Economía un listado con los temas que quería explorar a través de la encuesta y además realizó un análisis del plan de estudios para identificar otros elementos que podrían considerarse en el cuestionario.

Posteriormente, elaboró los reactivos y se aseguró de que cumplieran con las normas técnicas, se verificó que no se solicitara información cuya utilidad no fuera congruente con los objetivos de la encuesta, se eligieron las escalas apropiadas para los reactivos, se redactaron las instrucciones y se diseñó el formato del cuestionario.

El cuestionario fue enviado a la Facultad de Economía para su revisión. Adicionalmente, en marzo de 2012 se realizó una prueba piloto en un grupo de alumnos para verificar que el contenido de las preguntas fuera claro y comprensible; no fue necesario realizar ningún ajuste al cuestionario. La versión final del cuestionario fue aprobada por la Facultad y puede consultarse en el Anexo A.

La Tabla 1 muestra la estructura del cuestionario, que comprende 24 reactivos organizados en siete secciones: Datos generales, Estructura del plan de estudios, Contenidos del plan de estudios, Formación profesional, Docencia, Dificultades y Expectativas. Los reactivos se responden con distintas escalas ordinales, algunas son de frecuencia, otras de adecuación y otras dicotómicas.

Tabla 1
Estructura del cuestionario

Secciones	No. de reactivos
Datos generales	3
Estructura del plan de estudios	6
Contenidos del plan de estudios	5
Formación profesional	4
Docencia	3
Dificultades	2
Expectativas	1
Total	24

En la sección de *Datos generales* se solicitó información sobre la edad, sexo y semestre de inscripción de los alumnos participantes. La de *Estructura del plan de estudios* explora si el alumno ha leído el plan y su opinión con respecto a distintos elementos del mismo. La sección de *Contenidos del plan de estudios* valora aspectos de las áreas, la vinculación de la teoría con la práctica, el estudio del idioma inglés y el dominio de *software*. En *Formación profesional* se indaga la opinión sobre los conocimientos, las habilidades y las actitudes que han desarrollado los alumnos durante sus estudios en Economía. La sección de *Docencia* investiga la satisfacción con el desempeño del profesorado. En la de *Dificultades* se exploran los factores que han obstaculizado el desempeño académico de los alumnos. Finalmente, la sección de *Expectativas* examina la satisfacción global con la carrera.

Aplicación del cuestionario

El 1 de marzo de 2012 la DGEE capacitó a ocho funcionarios de la Facultad de Economía, quienes instruyeron a 17 becarios y ayudantes de profesor que, en conjunto con los funcionarios, se encargaron de la aplicación de los cuestionarios tanto en el turno matutino como en el vespertino en los horarios en los que había más estudiantes con la finalidad de obtener la mayor cantidad de respuestas posible. La Facultad de Economía convocó a los alumnos a través del correo electrónico para que participaran en la encuesta que se realizó del 21 al 26 de marzo.

Sólo la mitad de la población escolar respondió el cuestionario. De los 3,780 alumnos registrados en la Facultad de Economía en el semestre 2012-2, únicamente 1,899 contestaron el cuestionario.

En el llenado del cuestionario hubo un error, ya que la mayoría de los alumnos respondió la pregunta 9 (¿Qué acciones deben tomarse para lograr dicha vinculación?) cuando sólo tenían que hacerlo aquellos que habían respondido negativamente a la pregunta 8 (¿Los diversos contenidos teóricos del plan de estudios están vinculados con los prácticos?), por lo tanto, se decidió conservar las respuestas de la pregunta nueve dada su relevancia para la revisión del plan de estudios y eliminar del análisis la pregunta ocho.

Resultados

Los datos recopilados fueron analizados para determinar la frecuencia de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario. En este apartado se presentan los resultados más representativos y en el Anexo B se incluyen las gráficas que contienen mayores detalles. Los resultados están organizados de acuerdo con las secciones del cuestionario mencionadas en el apartado Metodología de este informe.

Datos generales

De 1,899 alumnos que contestaron el cuestionario, 61.5% son hombres y 38.5% son mujeres. La mitad (52.6%) tiene entre 20 y 22 años de edad, 25.5% entre 17 y 19 años y 21.9% tiene 23 años o más.

La gran mayoría (96.7%) pertenece a los semestres pares, de éstos la mitad está en segundo y en cuarto, 21.1% en sexto, 16.1% en octavo y 9.5% en décimo. Sólo 3.3% está inscrito en los semestres nones.

Estructura del plan de estudios

La mayoría (75.8%) ha leído alguna vez el plan de estudios y 5.2% nunca lo ha leído. Más de tres cuartas partes (79%) consideran que el número de asignaturas que se imparten en cada semestre es adecuado o muy adecuado, 69.4% tiene la misma opinión con respecto a las áreas académicas y 61.5% en cuanto a la duración de la carrera. Sin embargo, 67.6% considera muy inadecuada o inadecuada la vinculación de las asignaturas teóricas con las prácticas, 48.3% opina lo mismo del Núcleo Básico y 45.9% de la seriación.

Un poco más de la mitad (51.5%) de los alumnos considera que el Núcleo Básico les permite una formación teórica-conceptual en el lenguaje de la ciencia económica, sin embargo, 69.7% opinó que este núcleo le permite poca una formación en instrumentos económicos y en métodos de este campo 66.2%.

La mayor parte (64%) indicó que el Núcleo Básico no contribuye a la aplicación de los fundamentos de la economía en los diversos ámbitos de la profesión, sólo 29.4% opinó que contribuye mucho.

En cuanto al Núcleo Terminal, la mitad (50.3%) señaló que éste contribuye mucho a su formación teórica, no obstante, porcentajes idénticos opinaron que contribuye poco al desarrollo de habilidades de investigación y a su preparación para el ejercicio profesional.

La mayoría (78.9%) de los alumnos indicó que debe mejorarse la metodología de enseñanza, 60.8% el perfil de egreso y 49.1% los objetivos del plan de estudios.

Contenidos del plan de estudios

En cuanto a la medida en que los contenidos de las asignaturas responden al desarrollo actual de la disciplina en cada una de las áreas de formación del plan de estudios, en el área de *Ciencia Económica*, 60.9% de los encuestados indicó que Historia económica

contribuye mucho, 58.3% opinó igual con respecto a Teoría económica, sin embargo, 58.7% consideró que Economía política contribuye nada o poco. En el área de *Instrumentos y análisis económico*, los alumnos señalaron que Métodos cuantitativos (52.6%) e Investigación y análisis económico (47%) contribuyen mucho, mientras que Instrumentales contribuye nada o poco según 55% de los encuestados.

Para vincular los contenidos teóricos con los prácticos, 58.6% de los alumnos propuso la incorporación de prácticas profesionales y 57.1% sugirió incluir actividades prácticas en las asignaturas teóricas.

Para mejorar el dominio del idioma inglés, muchos (84.1%) sugirieron incorporar un curso al inicio de la carrera y 38.4% aumentar el número de lecturas en inglés en cada una de las asignaturas.

Para mejorar el dominio de *software* en econometría y áreas aplicadas, 75.9% sugirió incluir la práctica de *software* en diversas asignaturas, 70.8% incorporar asignaturas específicas para su estudio a lo largo de la carrera y 59.7% ofrecer cursos extracurriculares.

Formación profesional

En opinión de un poco más de la mitad (51%) de los participantes, la licenciatura ha contribuido mucho a perfeccionar sus conocimientos sobre corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica. Sin embargo, su contribución ha sido escasa o nula en su comprensión de la empresa como unidad económica (58.4%), de la cultura económica (53.5%) y de la naturaleza y desarrollo de la civilización y sociedad contemporánea para caracterizar a la economía mexicana (51.2%). Véase Tabla 2.

Tabla 2
Medida en que la carrera contribuye al dominio de conocimientos

Conocimientos	Nada	Poco	Mucho	SD
	%	%	%	%
Corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica	3.2	45.6	51.0	0.3
Naturaleza y desarrollo de la civilización y sociedad contemporánea para caracterizar a la economía mexicana	6.4	44.8	48.3	0.5
Cultura económica	5.7	47.8	46.0	0.5
Comprensión de la empresa como unidad económica	8.2	50.2	41.1	0.6

N=1,899

Con respecto a las habilidades, 49.7% de los alumnos afirmó que la licenciatura ha contribuido mucho al desarrollo de su capacidad de análisis y evaluación de los problemas de la producción, la distribución y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad, 47.7% opinó lo mismo de las habilidades de comunicación escrita y 41.4% de comunicación oral. Por otro lado, la contribución de la carrera ha sido escasa o nula en la traducción de textos de economía en idioma inglés (92.5%), en la participación en equipos multidisciplinarios (82.3%) y en el análisis de los fenómenos económicos a través de métodos cuantitativos (78.6%). Véase Tabla 3.

Tabla 3
Medida en que la carrera contribuye al desarrollo de habilidades

Habilidades	Nada	Poco	Mucho	SD
	%	%	%	%
Aplicación de los instrumentos y técnicas de la teoría económica, la economía política y la política económica	7.0	60.8	31.8	0.4
Análisis de los fenómenos económicos a través de métodos cuantitativos	14.3	64.3	21.0	0.4
Manejo riguroso de la investigación teórica y práctica	11.7	61.9	25.6	0.7
Confrontación de los elementos teóricos con la realidad	10.8	52.7	36.1	0.5
Organización rigurosa de ideas	9.8	52.7	36.7	0.8
Utilización de la tecnología de la computación como herramienta de uso cotidiano	23.9	50.5	25.1	0.5
Comunicación oral	10.4	47.6	41.4	0.6
Comunicación escrita	8.3	43.3	47.7	0.7
Traducción de textos de economía en idioma inglés	58.2	34.3	6.7	0.7
Síntesis de problemas económicos	13.2	60.7	25.6	0.5
Participación en equipos multidisciplinarios	32.3	50.0	16.6	1.1
Análisis e interpretación de los fenómenos económicos	5.5	52.1	40.6	1.8
Análisis y evaluación de los problemas de la producción, la distribución y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad	5.7	44.2	49.7	0.5
Aplicación de las herramientas de las matemáticas, la estadística, la economía y los métodos cuantitativos para la formalización y solución de problemas económicos	16.3	61.0	22.2	0.4

N=1,899

En cuanto a las actitudes, consideraron que la licenciatura ha contribuido mucho a su sentido humanista (62.7%), a su interés por la formación permanente (58.8%), a su capacidad para trabajar en equipo (57.4%), a su responsabilidad profesional al servicio de la sociedad (57.1%) y a su comportamiento ético en el desempeño profesional (56.8%). Véase Tabla 4.

Tabla 4
Medida en que la carrera contribuye al desarrollo de actitudes

Actitudes	Nada	Poco	Mucho	SD
	%	%	%	%
Responsabilidad profesional al servicio de la sociedad	8.1	34.5	57.1	0.3
Comportamiento ético en el desempeño profesional	9.3	33.5	56.8	0.4
Sentido humanista	8.0	28.9	62.7	0.4
Capacidad para trabajar en equipo	7.7	34.4	57.4	0.4
Interés por la formación permanente	6.5	34.4	58.8	0.3

N=1,899

La mayoría (72.8%) de los alumnos consideró que sus estudios de licenciatura en Economía están contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis 66.1%. Por el contrario, 62.5% opinó que esa contribución es escasa o nula en su capacidad de autorregulación y para trabajar en equipo (60.6%). Mientras que la opinión se divide a la mitad con respecto al desarrollo de la capacidad de síntesis.

Docencia

La mayoría (71%) afirmó sentirse satisfecho o muy satisfecho con el dominio de los temas por parte de los profesores, con su experiencia en el área económica (70.3%) y con la relación que establecen con los alumnos (67.4%). Sin embargo, 60.4% se mostró insatisfecho o muy insatisfecho con los recursos educativos utilizados por los profesores, la actualización (57.7%) y las estrategias de enseñanza que emplean (56.1%).

Con respecto a la frecuencia del tipo de actividades que se realizan durante las clases, la mayoría (93.2%) señaló que frecuentemente o siempre el profesor expone los temas, plantea preguntas sobre temas vistos previamente (66.6%) y los alumnos discuten con base en lecturas previas (59.1%). Por otro lado, 62.5% indicó que algunas veces el profesor organiza el trabajo en equipos y los alumnos exponen los temas (62.2%). En cuanto a que el profesor dicte en la clase, 48% señaló que ocurre algunas veces y 37.5% opinó que esto nunca ocurre.

En relación con la frecuencia de las actividades que los profesores realizan, 98.1% opinó que frecuentemente o siempre asisten a clase, 90.7% propician un ambiente de respeto y 89.7% llegan puntualmente a impartir sus clases. Las actividades que los profesores hacen con menor frecuencia son apoyar su clase con materiales didácticos (60.2%), fomentar la creatividad de los alumnos (56.5%) y promover la cooperación entre estudiantes (51.8%) —porcentajes acumulados en las opciones nunca y algunas veces.

Dificultades

Con respecto a los factores que han dificultado sus estudios, los participantes indicaron que los más relevantes han sido la falta de vinculación de la teoría con la práctica (61.3%) y las estrategias de enseñanza que emplean los profesores (41%). Consideraron como nada o poco relevantes que no les gustara la carrera (93.6%), que ésta no fuera lo que esperaban (87.3%) o los problemas personales (82.3%).

En cuanto a la medida en la que ciertos problemas han afectado su desempeño académico, señalaron que la dificultad para relacionar la teoría con la práctica (46.1%) con frecuencia o siempre ha sido un inconveniente, al igual que la falta de vinculación entre las asignaturas del plan de estudios (37.1%) y el exceso de carga académica (31.8%). Casi todos (91.3%) consideraron que el desconocimiento de los criterios de evaluación y del plan de estudios (90.5%), así como la dificultad para integrarse a la Facultad (89.8%) no han sido un problema durante la carrera.

Un poco menos de un tercio de los alumnos (29.5%) seleccionó la opción otro problema que ha afectado su desempeño académico, de ellos 26.9% describió el problema al que se refería. Véase tabla 5.

Tabla 5
Otros problemas que han afectado el desempeño académico de los alumnos

Problemas	N
Relacionados con los profesores (falta de dominio de la materia y de preparación pedagógica, desactualización, falta de interés y compromiso, inexperiencia, actitudes negativas, incumplimiento del programa)	59
Plan de estudios (actualización, vinculación de la teoría con la práctica, distribución de horas inadecuada, exceso de asignaturas)	27
Personales (dificultad para abstraer, trabajar en equipo, organizar el tiempo, falta de dominio del inglés y las matemáticas, dificultades para redactar, escasa participación, falta de compromiso, interés y motivación)	22
Operativos (oferta de horarios, exceso de alumnos por grupo, asuntos sindicales)	13
Trabajo (falta de tiempo para realizar tareas)	9
Infraestructura (disponibilidad de libros en la biblioteca, más y mejores espacios en la Facultad, mejor equipamiento)	7
Falta de tolerancia ante ideas diferentes	7
Falta de recursos para cubrir alimentación, transporte y material escolar	6
Tiempo para trasladarse a la Facultad	1

N=151

Expectativas

Un poco más de la mitad (56%) de los encuestados opinó que las expectativas que tenía al iniciar la carrera fueron poco satisfechas, 37.4% indicó que muy satisfechas y para 5.1% no fueron satisfechas.

Conclusiones y recomendaciones

Los alumnos son los beneficiarios de un programa académico, son ellos quienes transitan por el plan de estudios, por lo tanto, su opinión del mismo resulta vital, ya que poseen una visión estratégica de lo que está favoreciendo su aprendizaje. No obstante, el porcentaje de respuesta de la población escolar a esta encuesta fue reducido, la mayoría no se mostró interesado en participar en el proceso de diagnóstico del plan de estudios vigente.

Sin embargo, la opinión que se recopiló aporta valiosa información que será útil para el proceso de análisis del plan de estudios. Los alumnos consideraron algunos aspectos positivos y otros negativos dentro del plan de estudios y además aportaron sugerencias para mejorar éstos últimos.

En cuanto a los aspectos positivos, se destaca que un porcentaje importante de los alumnos ha leído el plan de estudios y considera que el número de asignaturas que se imparten cada semestre es adecuado. Opinaron que el Núcleo Básico facilita la formación teórica-conceptual en el lenguaje de la ciencia económica y que el Núcleo Terminal contribuye a su formación teórica. Asimismo, indicaron que las áreas de Historia económica y de Métodos cuantitativos responden al desarrollo actual de la disciplina. La mitad de los alumnos señaló que la licenciatura ha contribuido mucho a perfeccionar sus conocimientos sobre corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica, al desarrollo de su pensamiento crítico y de actitudes humanistas, comportamiento ético y responsabilidad social. Se sienten satisfechos con el dominio de los temas por parte de sus profesores e indicaron que éstos asisten puntualmente a clase y propician un ambiente de respeto.

Con respecto a los aspectos del plan de estudios que requieren atención, los alumnos señalaron la vinculación de las asignaturas teóricas con las prácticas, la formación práctica en el uso de instrumentos y métodos del Núcleo Básico, así como el desarrollo de habilidades de investigación y su preparación para el ejercicio profesional del Núcleo Terminal. En el mismo sentido, indicaron que las áreas académicas de Economía Política e Instrumentales no responden al desarrollo actual de la disciplina. Más de la mitad de los alumnos reconoció que tiene un escaso o nulo dominio de conocimientos de la disciplina y que la carrera no los ha ayudado a la comprensión del idioma inglés ni a desarrollar su capacidad de autorregulación. Se muestran insatisfechos con los recursos educativos utilizados por sus profesores y señalan a la falta de vinculación entre la teoría y la práctica como el principal factor que ha dificultado sus estudios.

En cuanto a las sugerencias, proponen que se mejore la metodología de enseñanza, que se incorpore un curso de inglés al inicio de la carrera, que se incluya la práctica de *software* en distintas asignaturas del plan de estudios y que para vincular los contenidos teóricos con los prácticos se considere la incorporación de prácticas profesionales y se incluyan actividades prácticas en las asignaturas teóricas.

Un poco más de la mitad de los alumnos manifestó que las expectativas que tenía al iniciar la carrera han sido poco satisfechas, lo que implica que la Facultad explore con

mayor profundidad las causas de esta insatisfacción y, si es el caso, las tome en cuenta para la nueva propuesta de plan de estudios.

En síntesis, los aspectos críticos en los que la Comisión debe centrar su atención —de acuerdo con los resultados de esta encuesta— son los siguientes: la vinculación de la teoría con la práctica, la revisión de algunos aspectos de los núcleos Básico y Terminal para que contribuyan a la formación profesional, la actualización de las áreas de Economía Política e Instrumentales, el ajuste de algunos componentes del perfil de egreso que los alumnos no están alcanzando, la revisión de la metodología de enseñanza y el uso de material didáctico de parte de los profesores, así como la necesidad de incorporar al plan de estudios la enseñanza del inglés y el manejo de *software* del área económica.

El carácter de este informe es técnico, por lo tanto, es necesario que sus resultados sean analizados por la Facultad de Economía con el propósito de contextualizar la interpretación de la información.

El objetivo de esta encuesta fue recopilar información de la opinión que tienen los alumnos sobre el plan de estudios vigente para elaborar un diagnóstico del mismo. El cuestionario fue diseñado para ese propósito y se decidió aplicarlo una sola vez, sin embargo, éste podría ajustarse y emplearse para conocer de manera periódica la percepción de los estudiantes.

La información contenida en este documento, representa sólo una evidencia de muchas otras que se requieren para evaluar, y en su caso, modificar el plan de estudios, por lo tanto, debe complementarse con otras que ayuden a tener una visión integral de las ventajas y límites del plan de estudios vigente.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



Cuestionario para alumnos sobre el plan de estudios

El propósito de este cuestionario es conocer tu opinión con respecto al plan de estudios de la licenciatura en Economía. El cuestionario es anónimo, por lo que es muy importante que lo respondas verazmente ya que tus respuestas servirán para elaborar un diagnóstico del plan de estudios vigente.

INSTRUCCIONES

1. No maltrates, dobles o engrapes esta hoja.
2. Usa solamente lápiz del 2 o 2 1/2.
3. Asegúrate de llenar todos los datos de identificación.
4. En caso de error, borra completamente.
5. No dejes ninguna pregunta sin contestar.
6. Marca en los círculos así: 0 1 2 3
7. No marques así:

DATOS GENERALES

Sexo
Femenino <input type="radio"/>
Masculino <input type="radio"/>

Edad	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Semestre en el que estás inscrito				
1° <input type="radio"/>	3° <input type="radio"/>	5° <input type="radio"/>	7° <input type="radio"/>	9° <input type="radio"/>
2° <input type="radio"/>	4° <input type="radio"/>	6° <input type="radio"/>	8° <input type="radio"/>	10° <input type="radio"/>

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. ¿Has leído el plan de estudios vigente de la licenciatura en Economía?
 Nunca Alguna vez Frecuentemente

2. ¿Qué tan adecuados consideras los siguientes aspectos del plan de estudios?	Muy inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado
a. El número de asignaturas que se imparten en cada semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La vinculación de las asignaturas teóricas con las prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. La secuencia de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Las áreas de formación esencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Las áreas académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. El núcleo básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. La oferta de asignaturas optativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. El núcleo terminal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. La seriación de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. La duración de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Qué tanto consideras que el núcleo básico te permite una formación teórico-conceptual en los siguientes aspectos de la ciencia económica?	Nada	Poco	Mucho
a. Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Métodos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Instrumentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Qué tanto consideras que el núcleo básico contribuye a la aplicación de los fundamentos de la economía en los diversos ámbitos de la profesión?	Poco	Nada	Mucho
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Qué tanto consideras que el núcleo terminal contribuye a que	Nada	Poco	Mucho
a. profundices tu formación teórica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. desarrolles habilidades de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. te prepares para el ejercicio profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Señala qué elementos del plan de estudios deben mejorarse (puedes marcar varios):

- a. Objetivos
- b. Requisitos de ingreso
- c. Relación horizontal de las asignaturas
- d. Relación vertical de las asignaturas
- e. Metodología de enseñanza
- f. Procedimientos de evaluación
- g. Perfil de egreso

CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

7. Indica la medida en la que consideras que los contenidos de las asignaturas responden al desarrollo actual de la disciplina en cada una de las áreas del plan de estudios.	Nada	Poco	Mucho
Ciencia Económica			
a. Historia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Economía política	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Teoría económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instrumentos y análisis económico			
d. Métodos cuantitativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Instrumentales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Investigación y análisis económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Los diversos contenidos teóricos del plan estudios están vinculados con los prácticos?
 No Sí (pase a la pregunta 10)

9. ¿Qué acciones deben tomarse para lograr dicha vinculación? Puedes marcar varias.

- a. Incrementar el número de asignaturas prácticas
- b. Ajustar las asignaturas del núcleo básico
- c. Reorganizar los contenidos
- d. Incluir actividades prácticas en las asignaturas teóricas
- e. Modificar la secuencia de las asignaturas
- f. Incorporar prácticas profesionales

10. ¿Qué actividades sugieres incluir en el plan de estudios para mejorar el dominio que tienes del idioma inglés?
 Puedes marcar varias.

- a. Incorporar un curso al inicio de la carrera
- b. Aumentar el número de lecturas en inglés en cada una de las asignaturas
- c. Solicitar como requisito de ingreso el dominio del inglés

11. ¿Qué actividades sugieres incluir en el plan de estudios para mejorar tu dominio de *software* en econometría y áreas aplicadas?
 Puedes marcar varias.

- a. Incluir asignaturas para su estudio a lo largo de la carrera
- b. Incluir la práctica de *software* en diversas asignaturas
- c. Ofrecer cursos extracurriculares
- d. Incorporar nuevas áreas y contenidos

FORMACIÓN PROFESIONAL

12. En qué medida la licenciatura en Economía está contribuyendo a que domines los siguientes conocimientos:	Nada	Poco	Mucho
a. Corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Naturaleza y desarrollo de la civilización y sociedad contemporáneas para caracterizar a la economía mexicana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Cultura económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Comprensión de la empresa como unidad económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. En qué medida la licenciatura en Economía está contribuyendo a que desarrolles las siguientes habilidades :	Nada	Poco	Mucho
a. Aplicación de instrumentos y técnicas de la teoría económica, la economía política y la política económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Análisis de los fenómenos económicos a través de métodos cuantitativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Manejo riguroso de la investigación teórica y práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Confrontación de los elementos teóricos con la realidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Organización rigurosa de tus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Utilización de la tecnología de la computación como herramienta de uso cotidiano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Comunicación oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Comunicación escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Traducción de textos de economía en idioma inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Síntesis de problemas económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Participación en equipos multidisciplinarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Análisis e interpretación de los fenómenos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Análisis y evaluación de los problemas de la producción, la distribución y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Aplicación de las herramientas de las matemáticas, la estadística, la econometría y los métodos cuantitativos para la formalización y solución de problemas económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. En qué medida la licenciatura en Economía está contribuyendo a que desarrolles las siguientes actitudes :	Nada	Poco	Mucho
a. Responsabilidad profesional al servicio de la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Comportamiento ético en el desempeño profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Sentido humanista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Compromiso con el desarrollo económico, soberano e independiente del país	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Interés por la formación permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. En qué medida tus estudios en la licenciatura en Economía están contribuyendo a que adquieras:	Nada	Poco	Mucho
a. Capacidad de análisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Capacidad de síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Pensamiento crítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Autorregulación en el estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DOCENCIA

16. De acuerdo con tu experiencia, qué tan satisfecho estás con:	Insatisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
a. Las estrategias de enseñanza utilizadas por tus profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los criterios de evaluación empleados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los recursos educativos utilizados por tus profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. La actualización de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. La experiencia de tus profesores en el área económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. El dominio de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. La relación que establecen con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Su compromiso con la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Indica la frecuencia con la que se realizan las siguientes actividades en las asignaturas.	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Siempre
a. El profesor expone los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los alumnos exponen los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. El profesor dicta la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. El profesor organiza el trabajo en equipos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. El profesor realiza preguntas sobre temas vistos previamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Los alumnos discuten acerca de lo expuesto por el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Los alumnos discuten con base en lecturas previas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Se estudian casos reales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Con qué frecuencia tus profesores:	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Siempre
a. Asisten a las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Llegan puntualmente a impartir sus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Preparan sus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Conocen la asignatura que imparten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Exponen claramente los conceptos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Cubren el programa de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Apoyan su clase con materiales didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Indican al inicio del curso las formas de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Respetan las formas de evaluación acordadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Aceptan la discusión de sus puntos de vista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Son accesibles en su trato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Propician un ambiente de respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Toman en cuenta tu opinión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Fomentan tu creatividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Fomentan la cooperación entre los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIFICULTADES

19. ¿Qué tanto los siguientes factores han dificultado tus estudios?	Nada	Poco	Mucho
a. La preparación de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La falta de atención de los profesores a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Las estrategias de enseñanza que emplean los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Las preferencias de los profesores por algunos alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. La falta de vinculación de la teoría con la práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. La infraestructura de la Facultad de Economía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Problemas personales (familiares, socioeconómicos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. No me gustó la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. No era lo que esperaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿En qué medida los siguientes problemas han afectado tu desempeño académico durante la carrera?	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Siempre
a. Conocimientos básicos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Dificultad para comprender los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Exceso de carga académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Dificultad para relacionar la teoría con la práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Falta de vinculación entre las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Elección inadecuada de las asignaturas optativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Dificultad para integrarme a la Facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Desconocimiento del plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Desconocimiento de los programas de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Estrategias de aprendizaje inadecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Dificultad para elaborar trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Limitaciones para redactar correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Falta de habilidad para exponer en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Evaluación incorrecta de mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Desconocimiento de los criterios de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Dificultad para integrar mis aprendizajes y aplicarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Otro: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

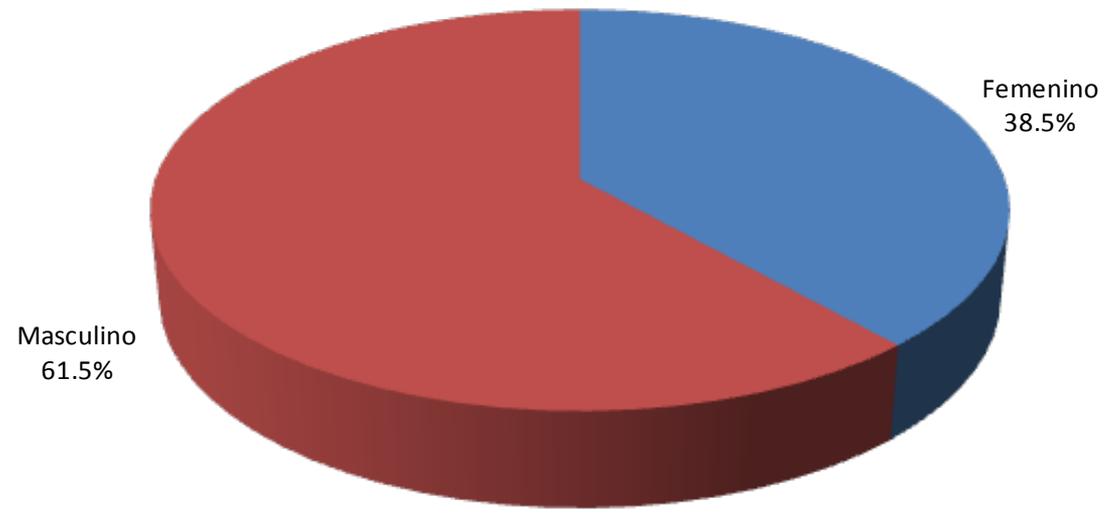
EXPECTATIVAS

21. Dada la experiencia obtenida hasta la fecha en la licenciatura en Economía, ¿hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que tenías al iniciarla?	Nada	Poco	Mucho
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



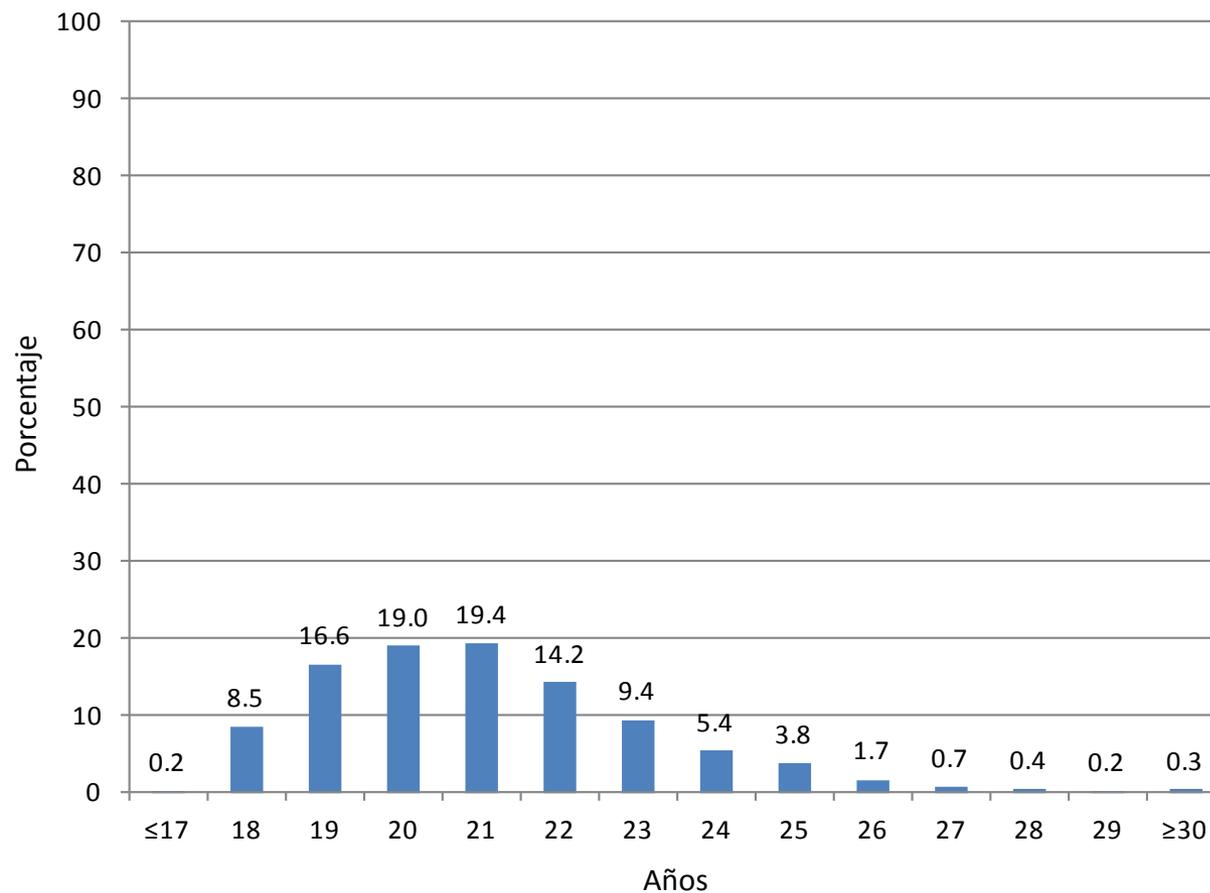
Anexo B

Gráfica 1
Sexo



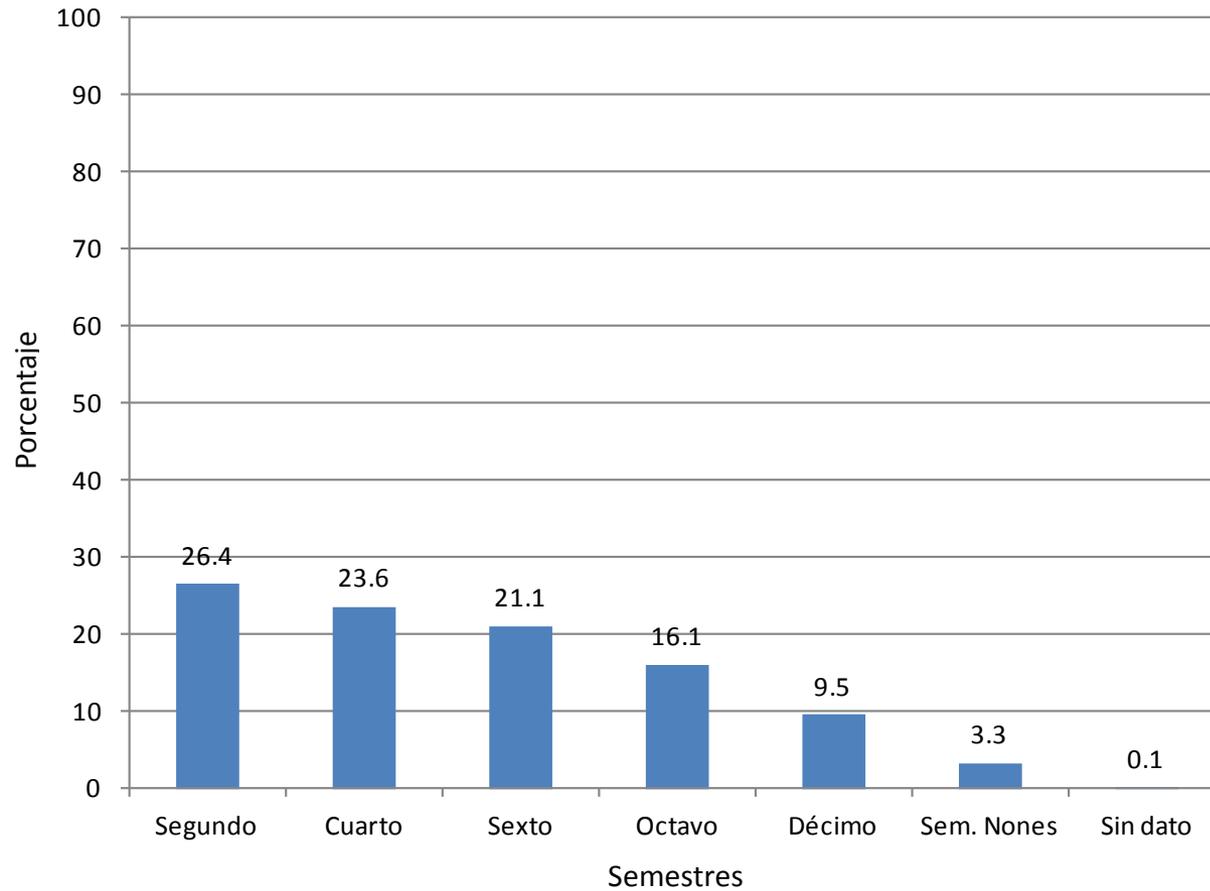
N=1,899

Gráfica 2
Edad



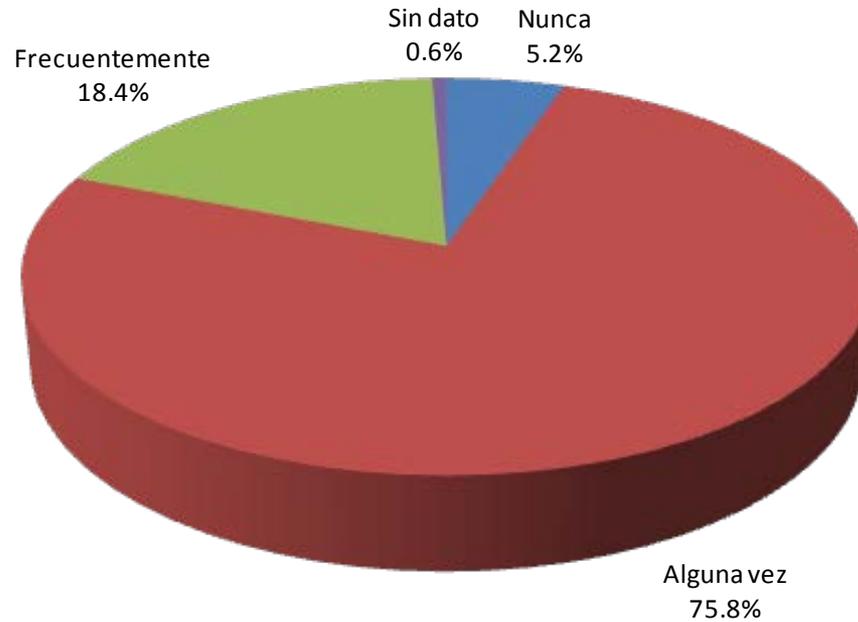
N=1,899

Gráfica 3
Semestre



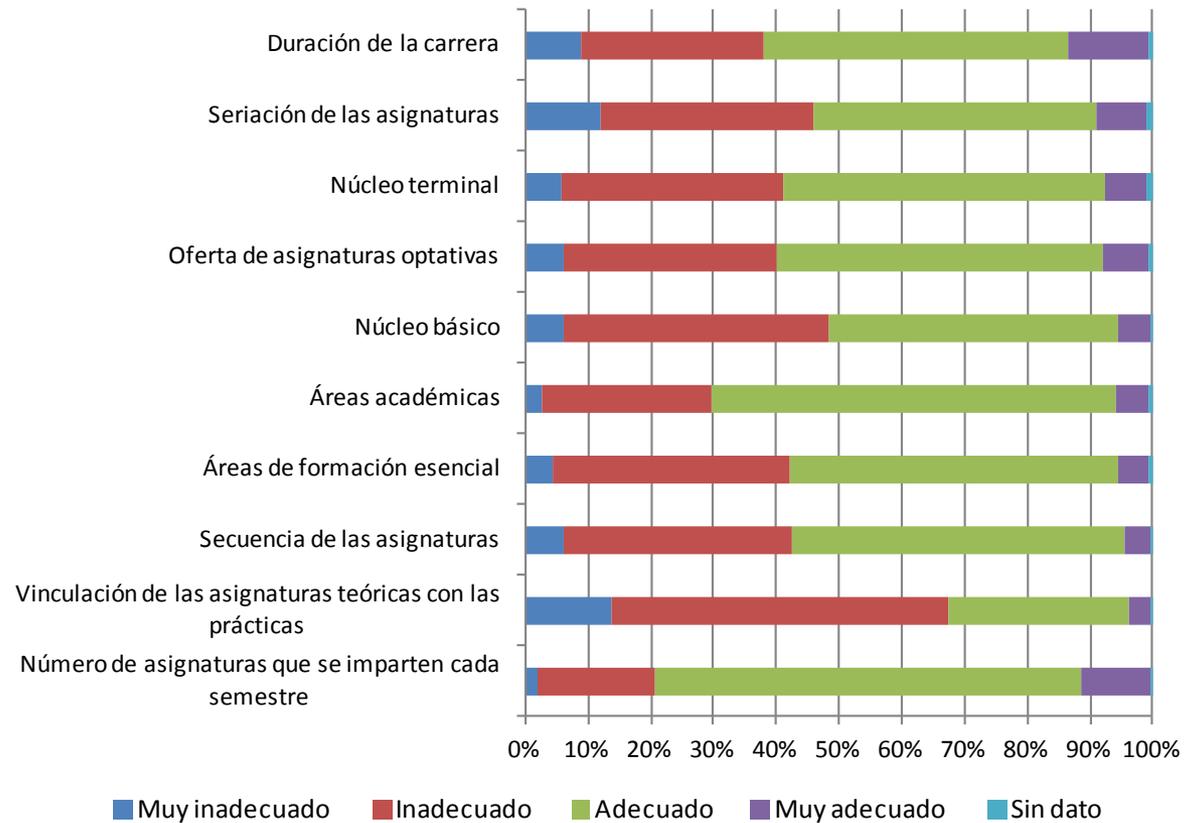
N=1,899

Gráfica 4
Frecuencia con la que los alumnos han leído el plan de estudios



N=1,899

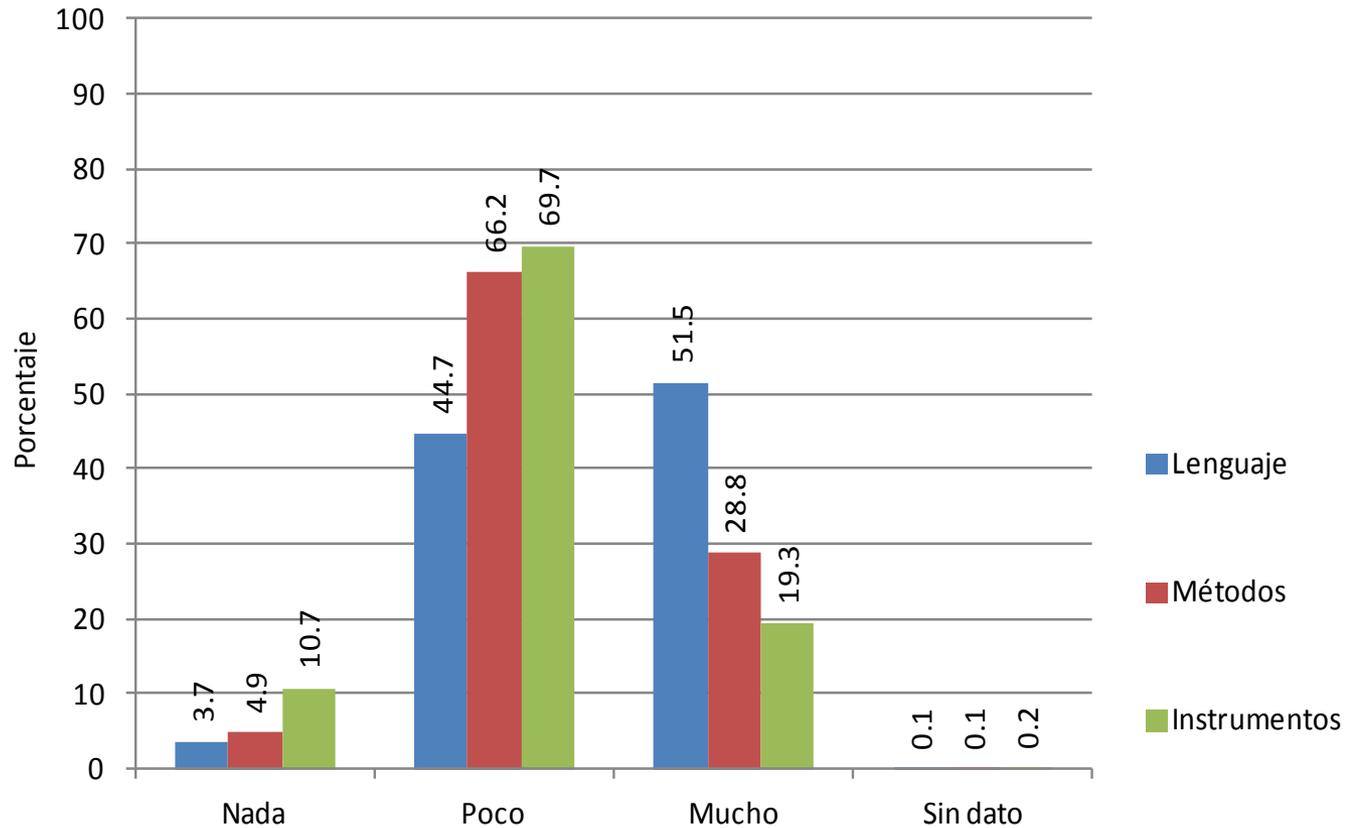
Gráfica 5
Adecuación de diversos aspectos del plan de estudios



N=1,899

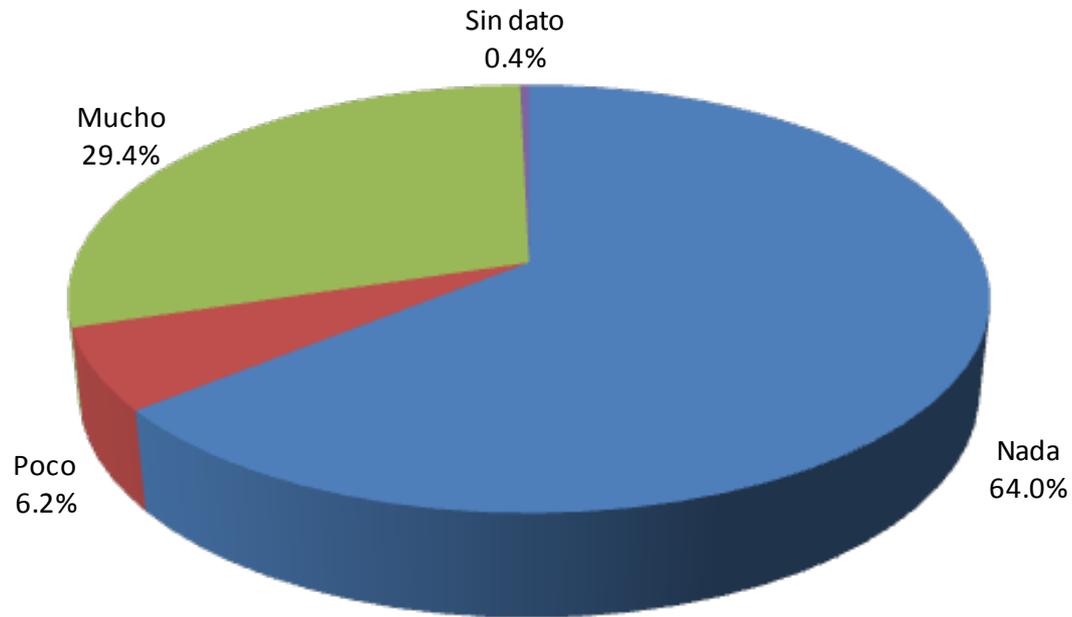
Gráfica 6

Contribución del Núcleo Básico a la formación teórico-conceptual de la Ciencia Económica



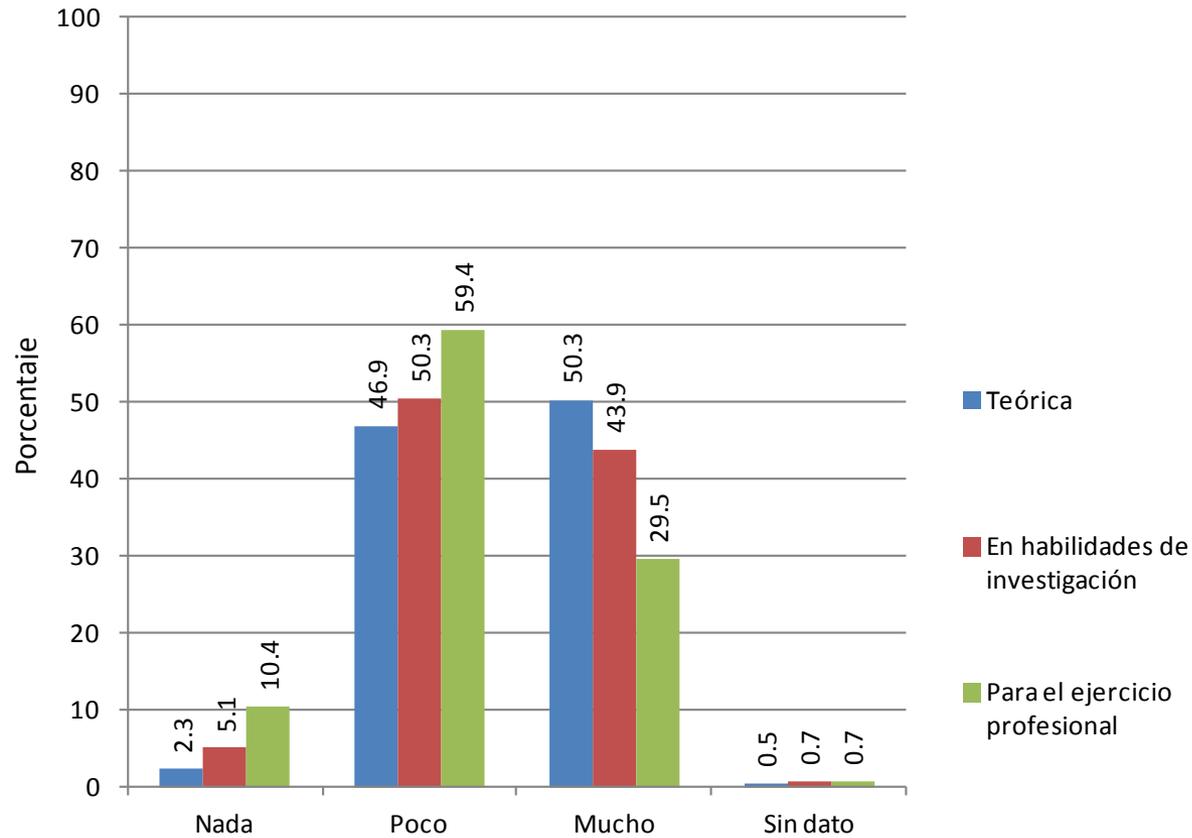
N=1,899

Gráfica 7
Contribución del Núcleo Básico a la aplicación de los fundamentos de la Economía



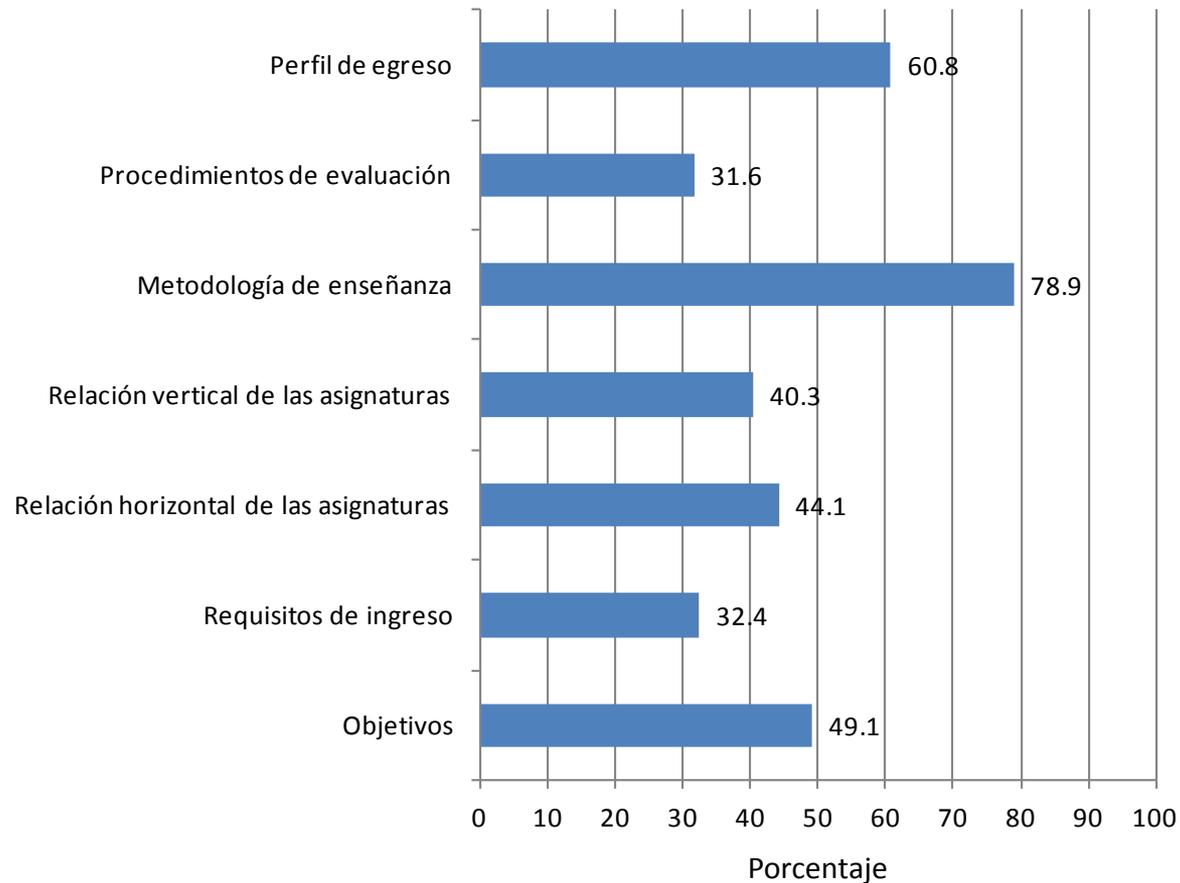
N=1,899

Gráfica 8
Contribución del Núcleo Terminal a la formación



N=1,899

Gráfica 9
Elementos del plan de estudios que deben mejorarse

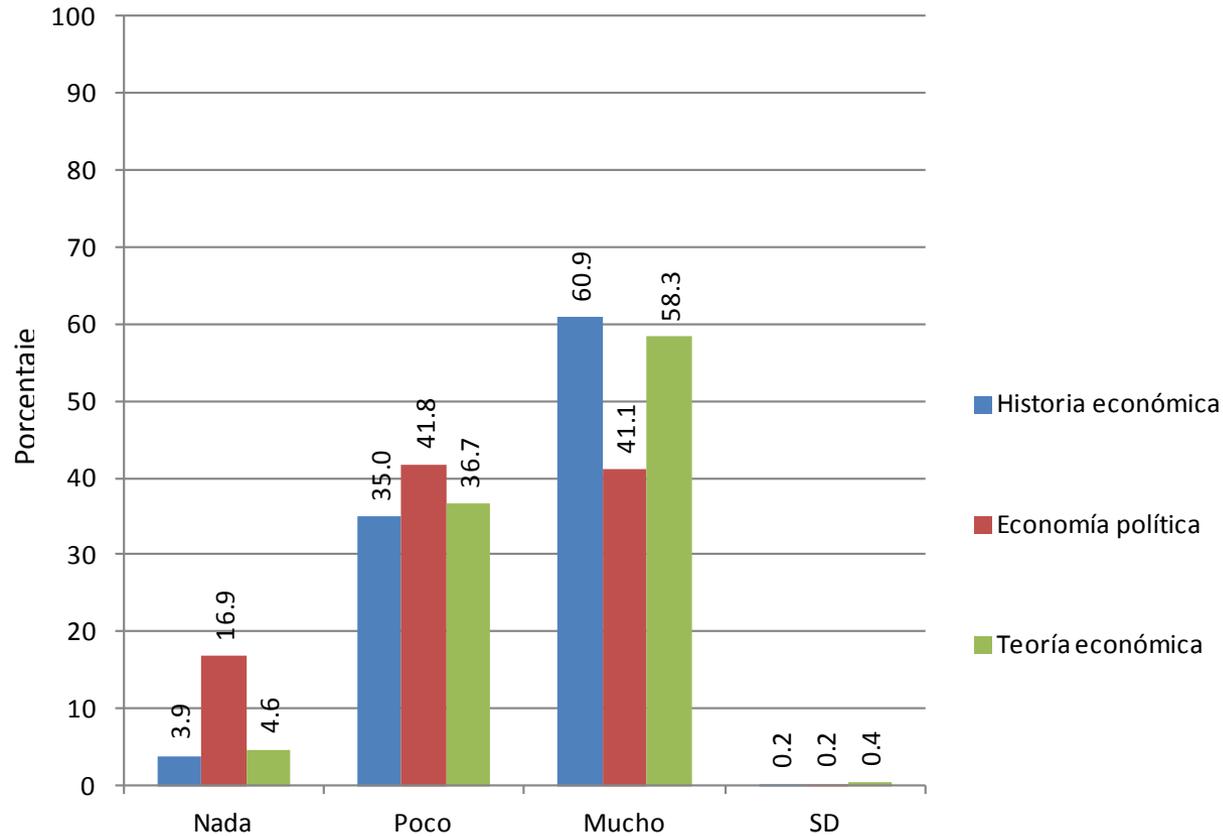


N=1,899

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 10

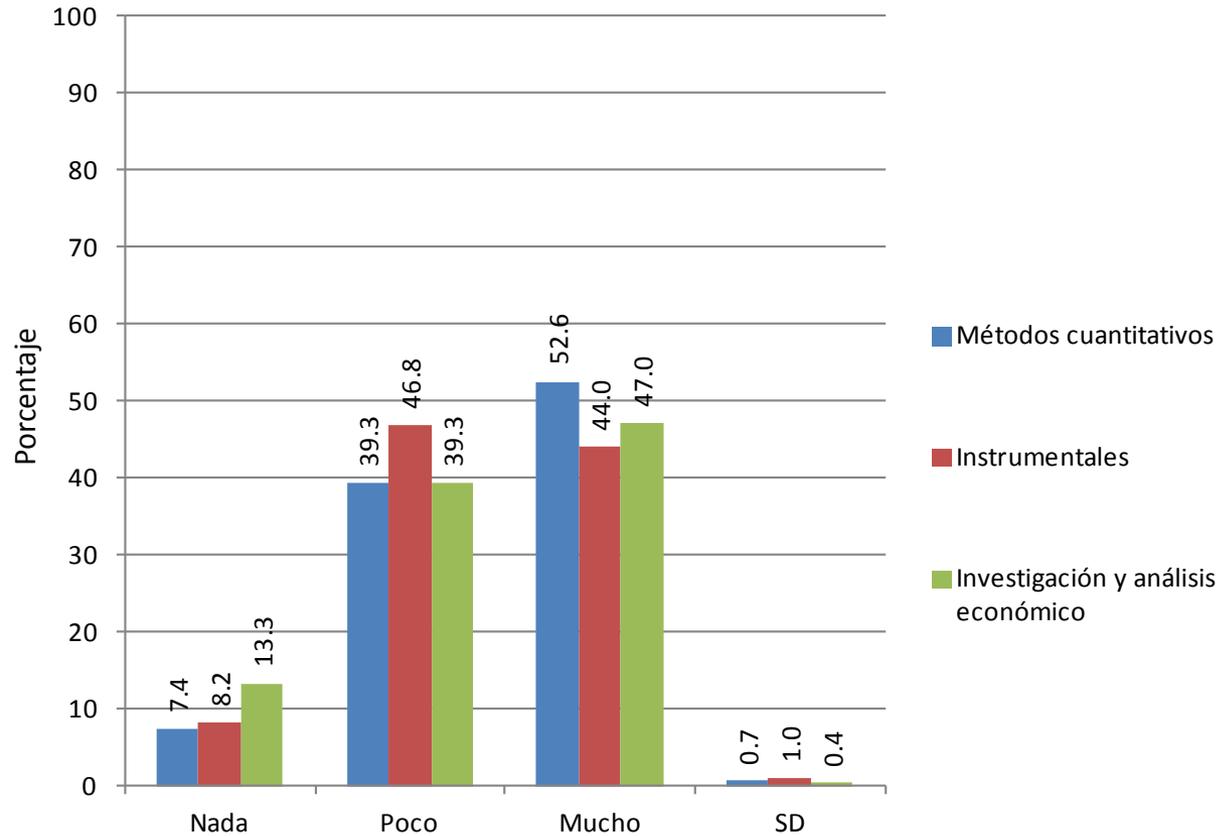
Medida en la que el área de Ciencia Económica responde al desarrollo actual de la disciplina



N=1,899

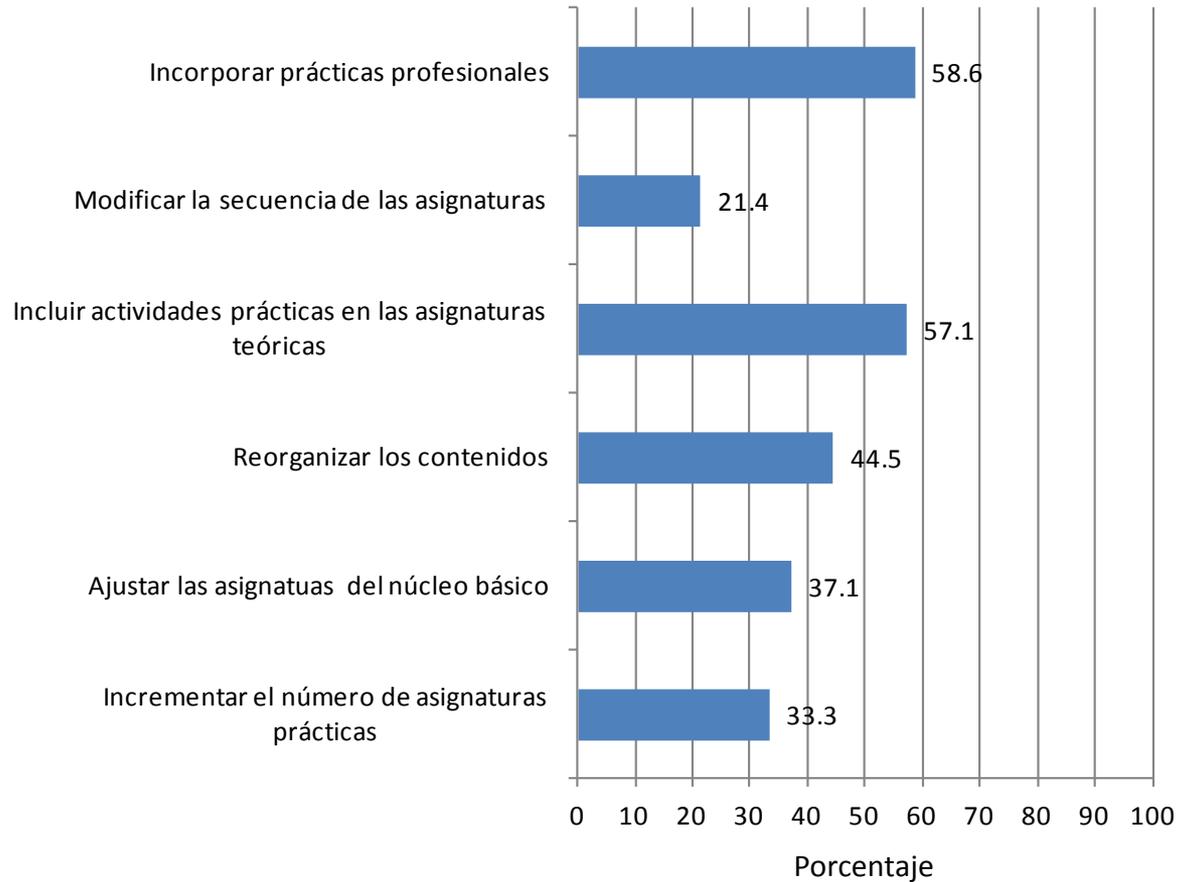
Gráfica 11

Medida en la que el área de Instrumentos y Análisis Económico responde al desarrollo actual de la disciplina



N=1,899

Gráfica 12
 Acciones para vincular los contenidos teóricos con los prácticos

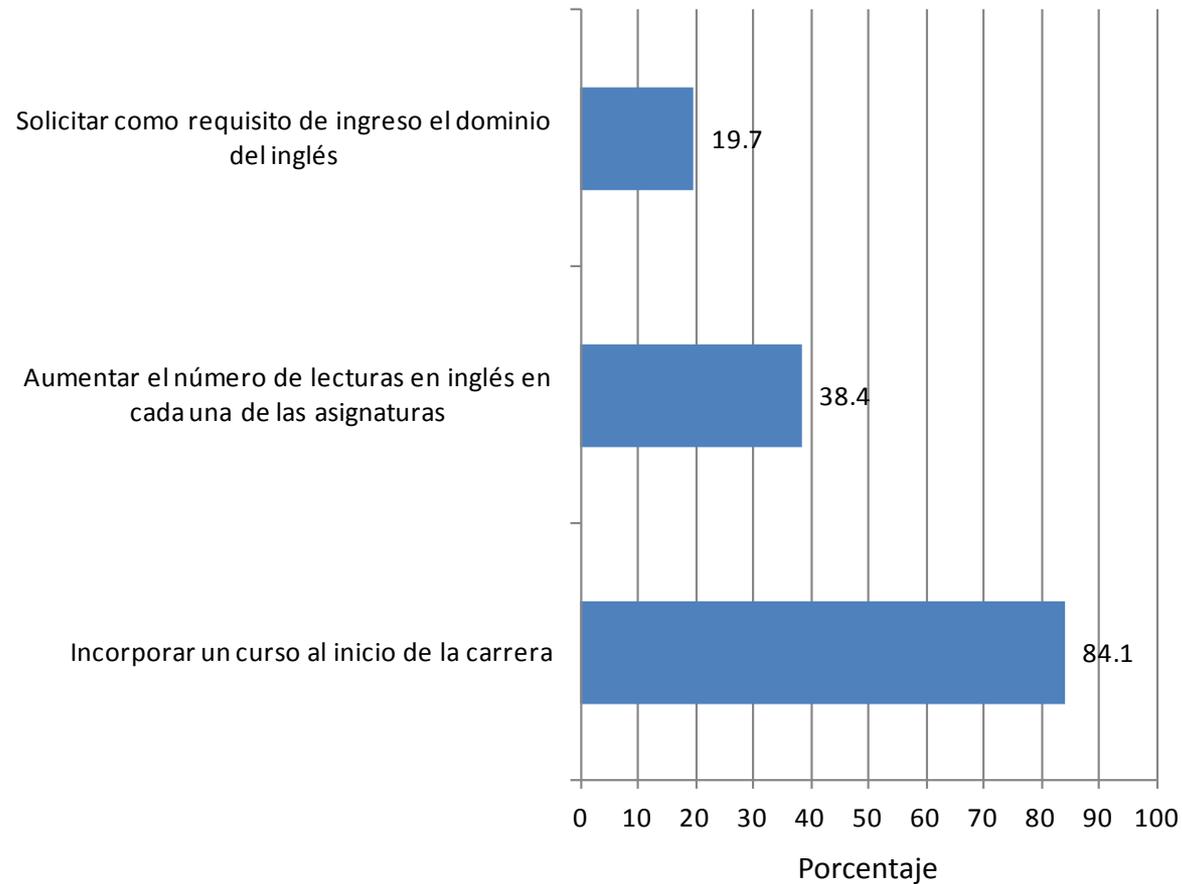


N=1,899

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 13

Actividades para que los alumnos mejoren el dominio del inglés

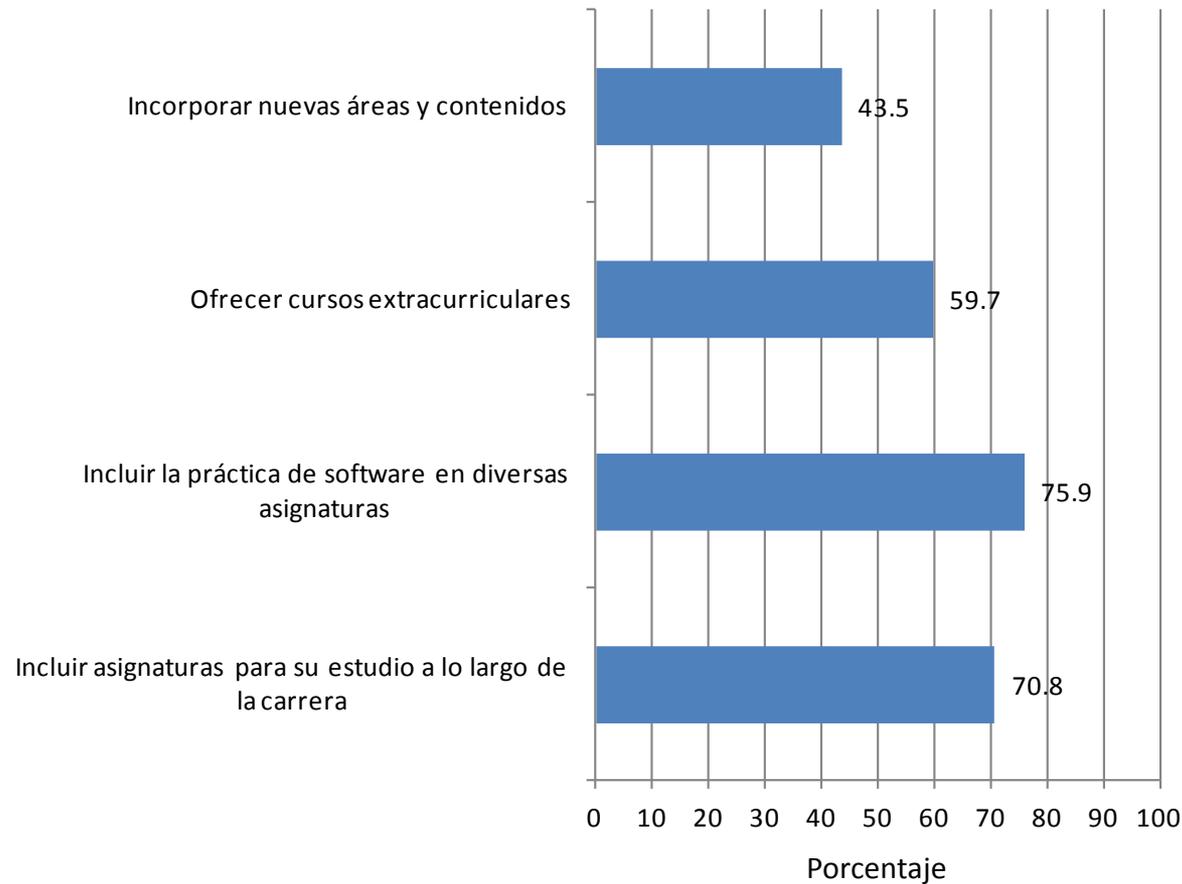


N=1,899

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 14

Actividades para que los alumnos mejoren el dominio del *software* en Econometría

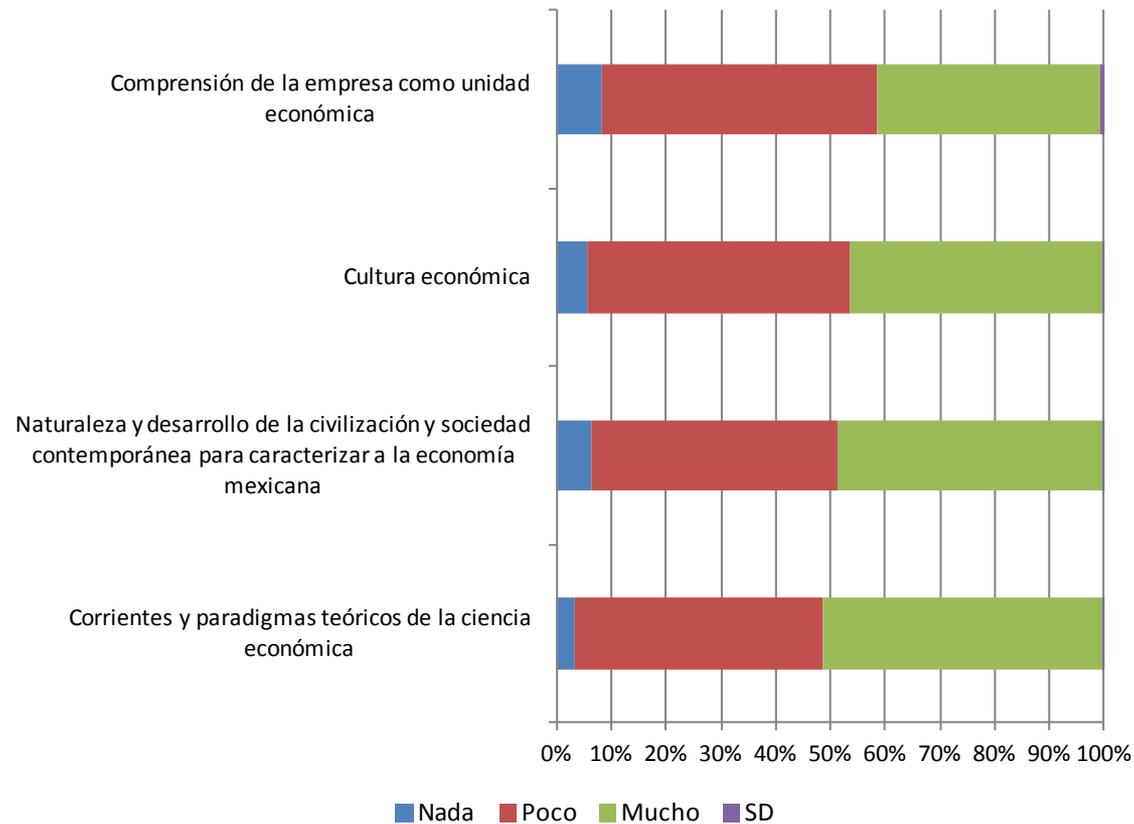


N=1,899

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 15

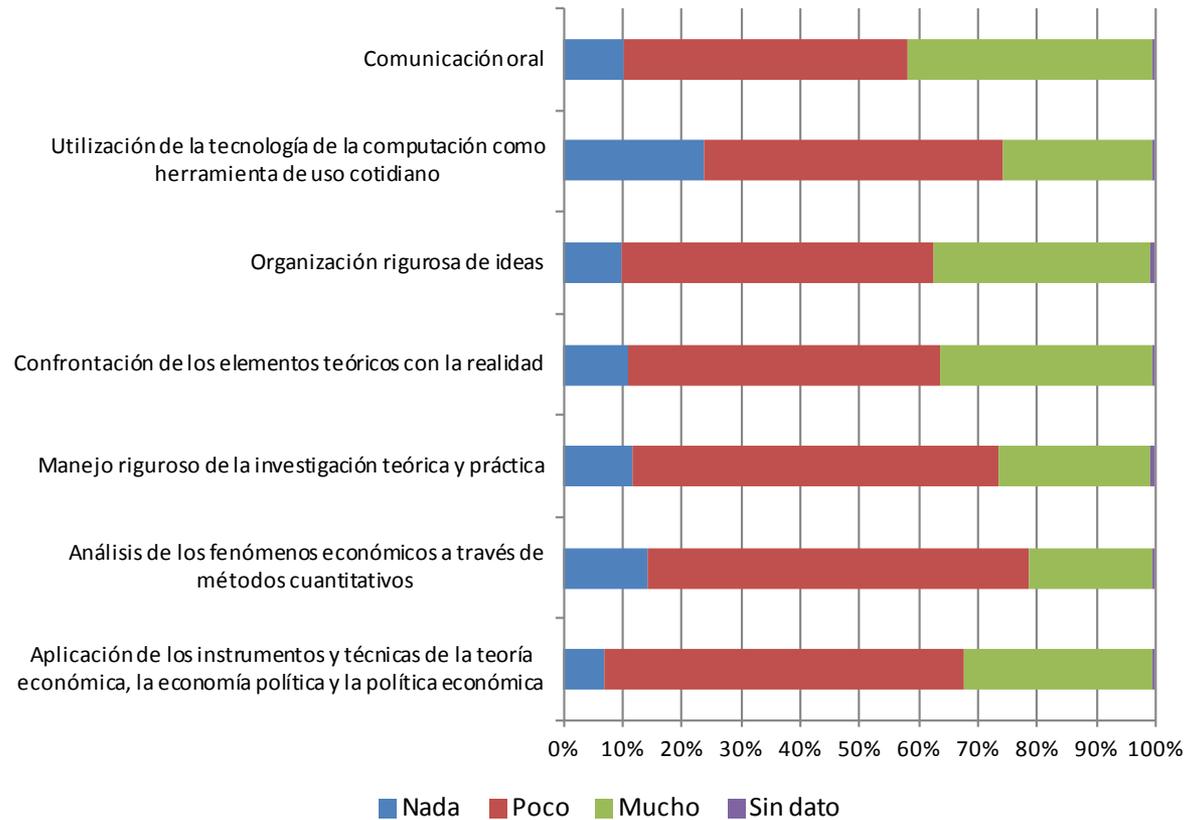
Medida en la que la carrera contribuye al dominio de conocimientos



N=1,899

Gráfica 16a

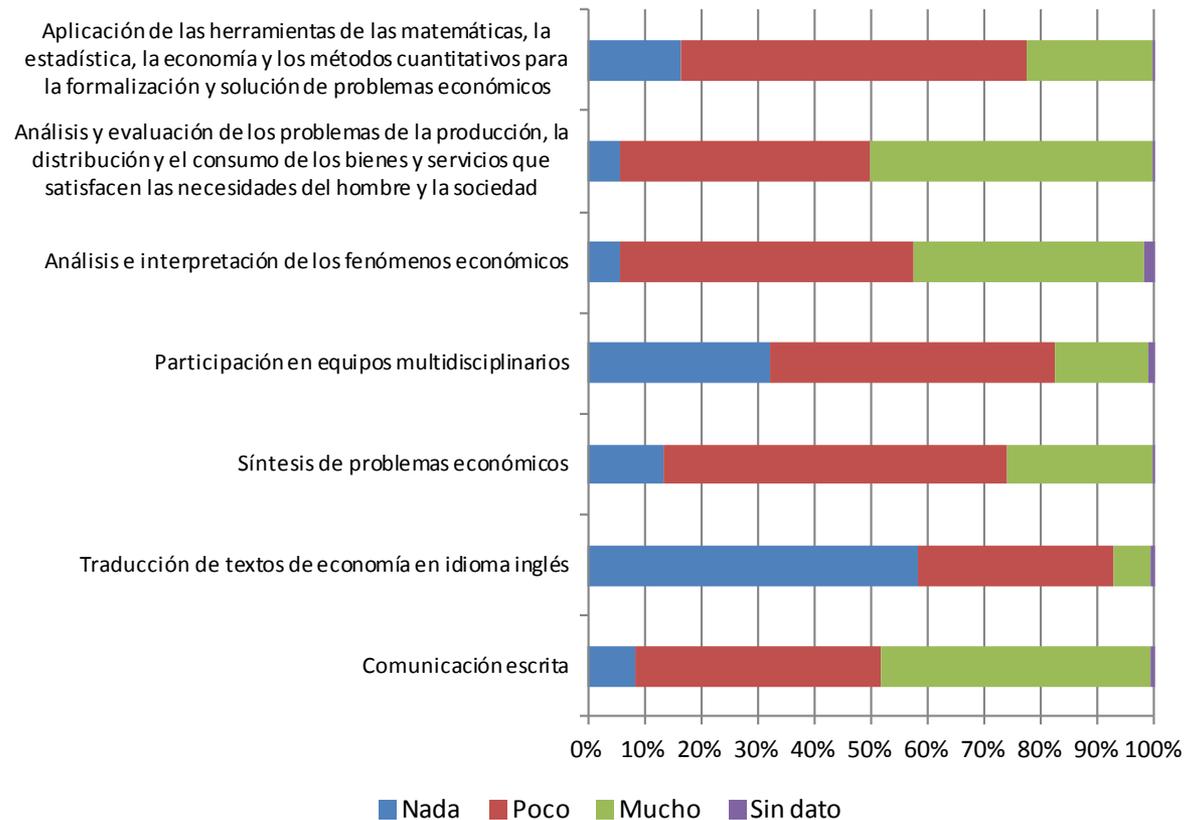
Medida en la que la carrera contribuye al desarrollo de habilidades



N=1,899

Gráfica 16b

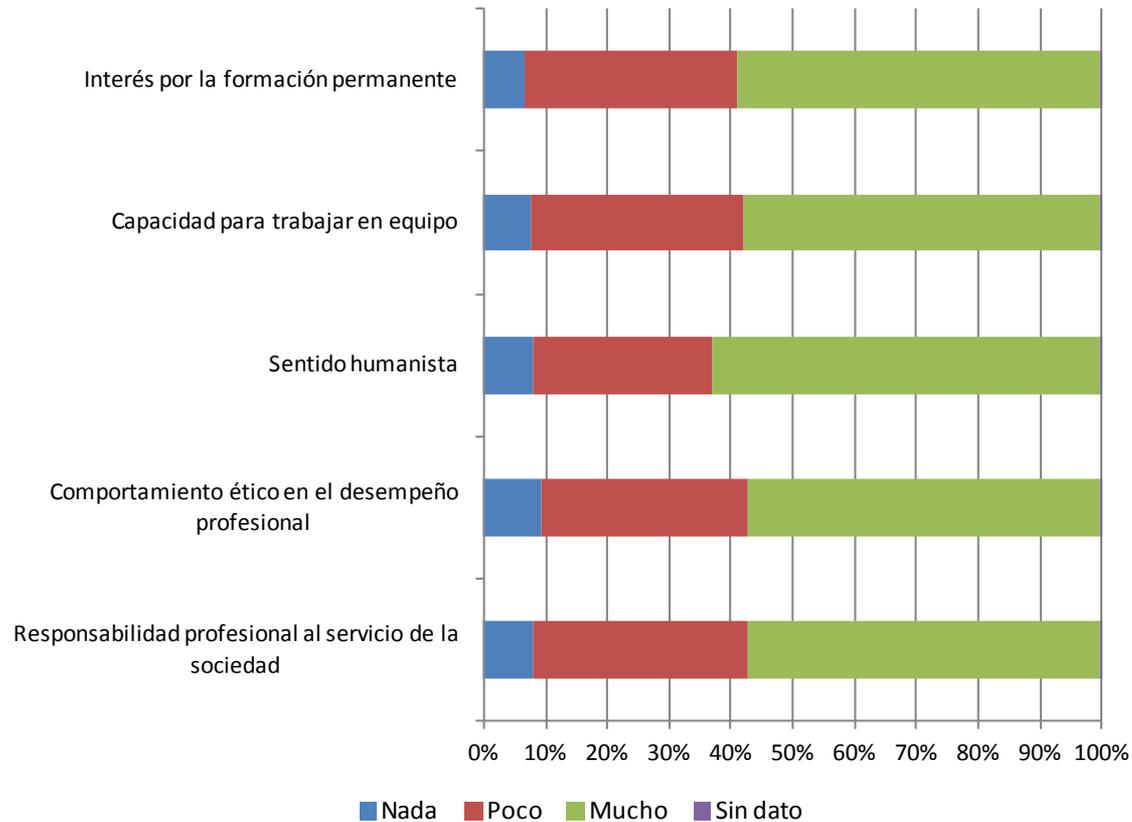
Medida en la que la carrera contribuye al desarrollo de habilidades



N=1,899

Gráfica 17

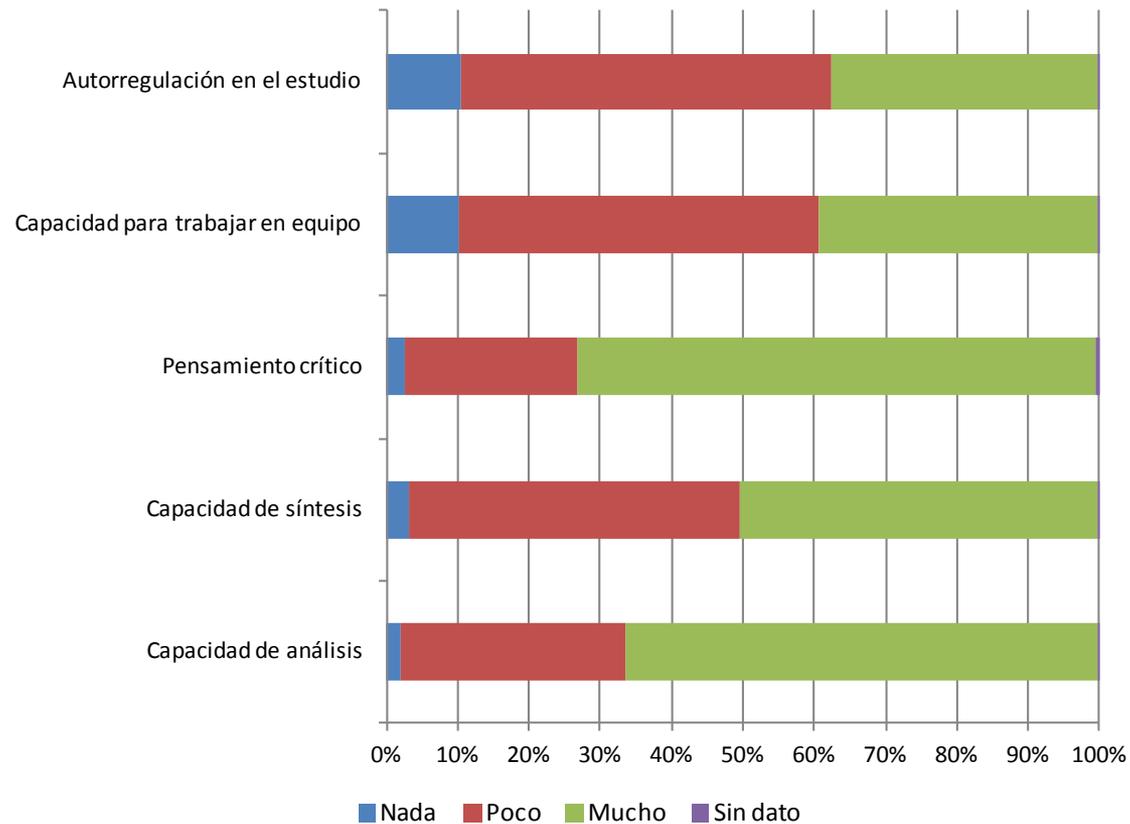
Medida en la que la carrera contribuye al desarrollo de actitudes



N=1,899

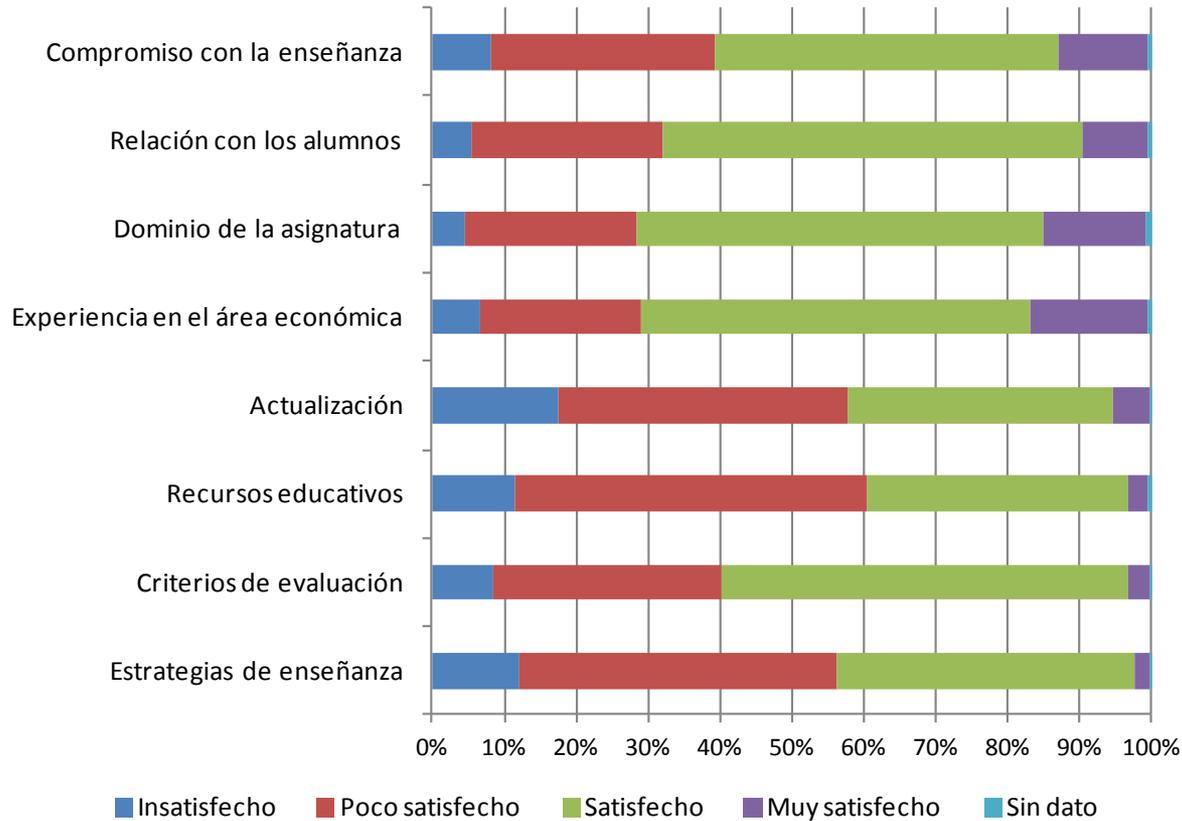
Gráfica 18

Medida en la que la carrera contribuye al desarrollo de capacidades



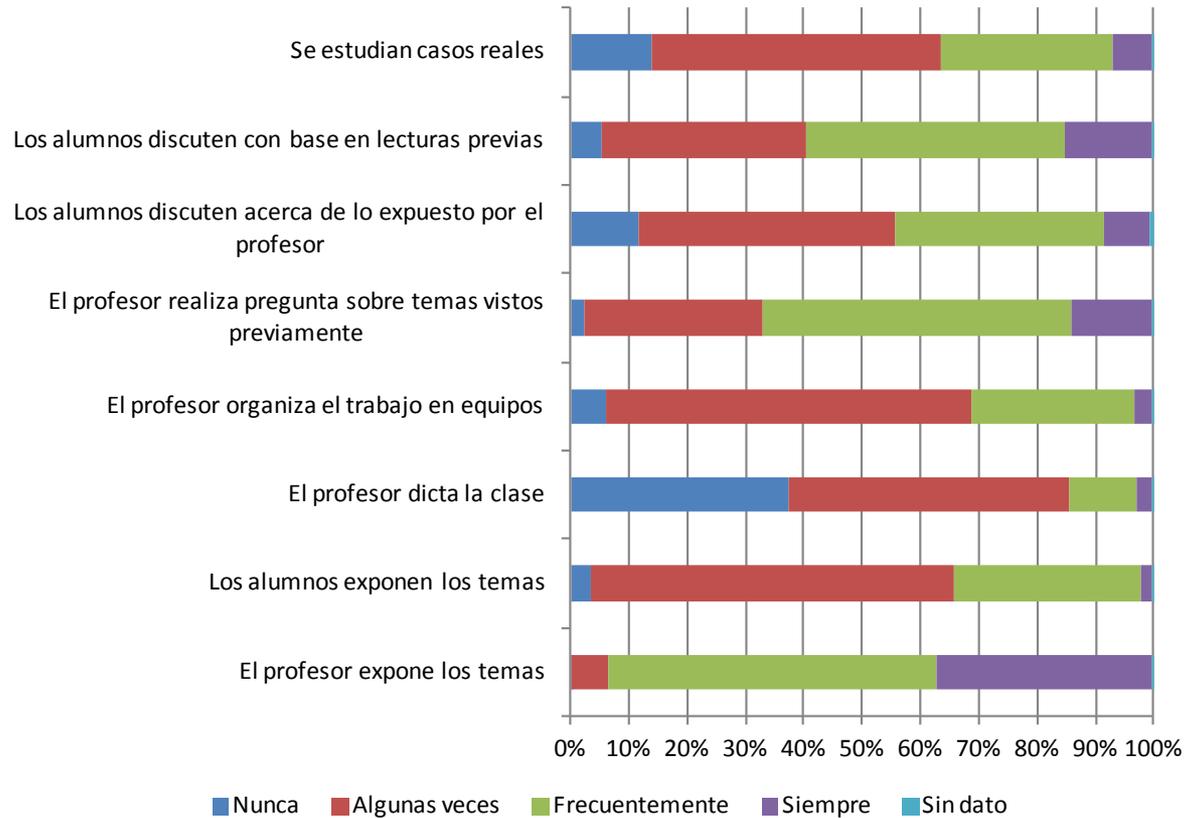
N=1,899

Gráfica 19
Satisfacción con el desempeño de los profesores



N=1,899

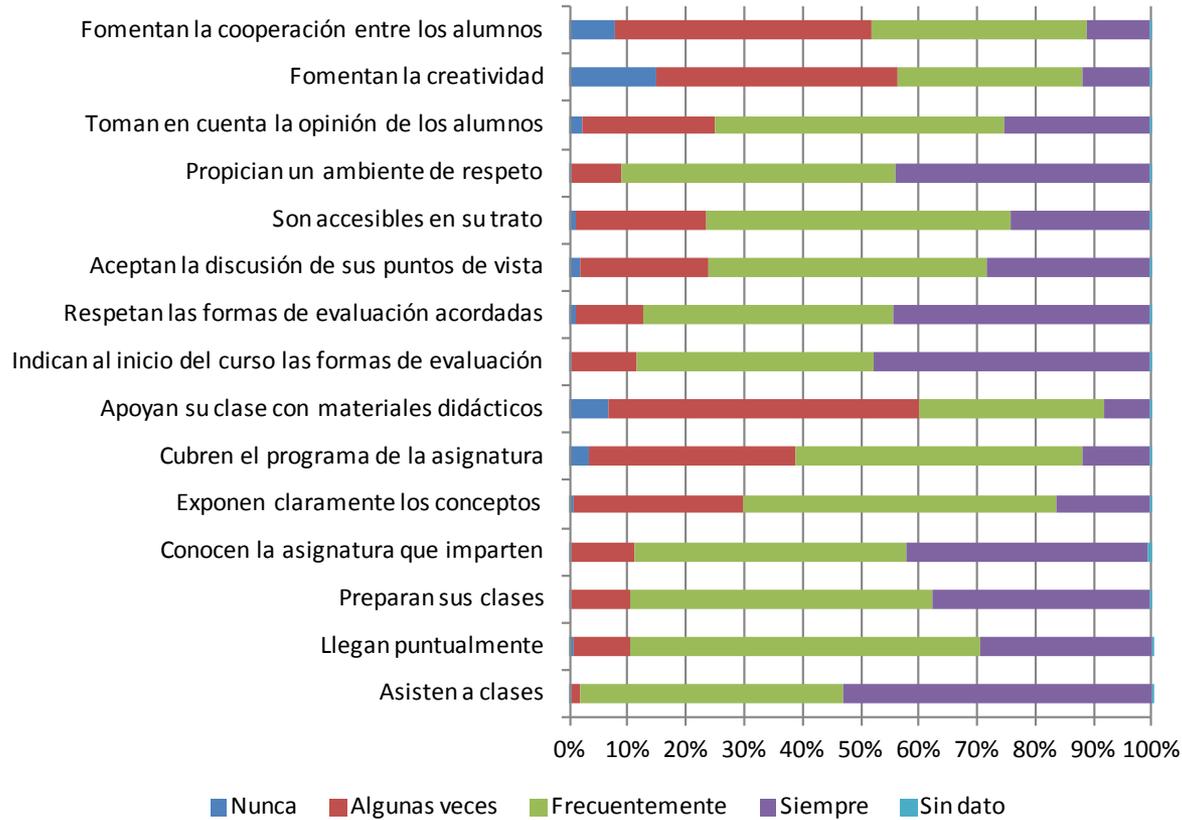
Gráfica 20
Frecuencia de las actividades durante las clases



N=1,899

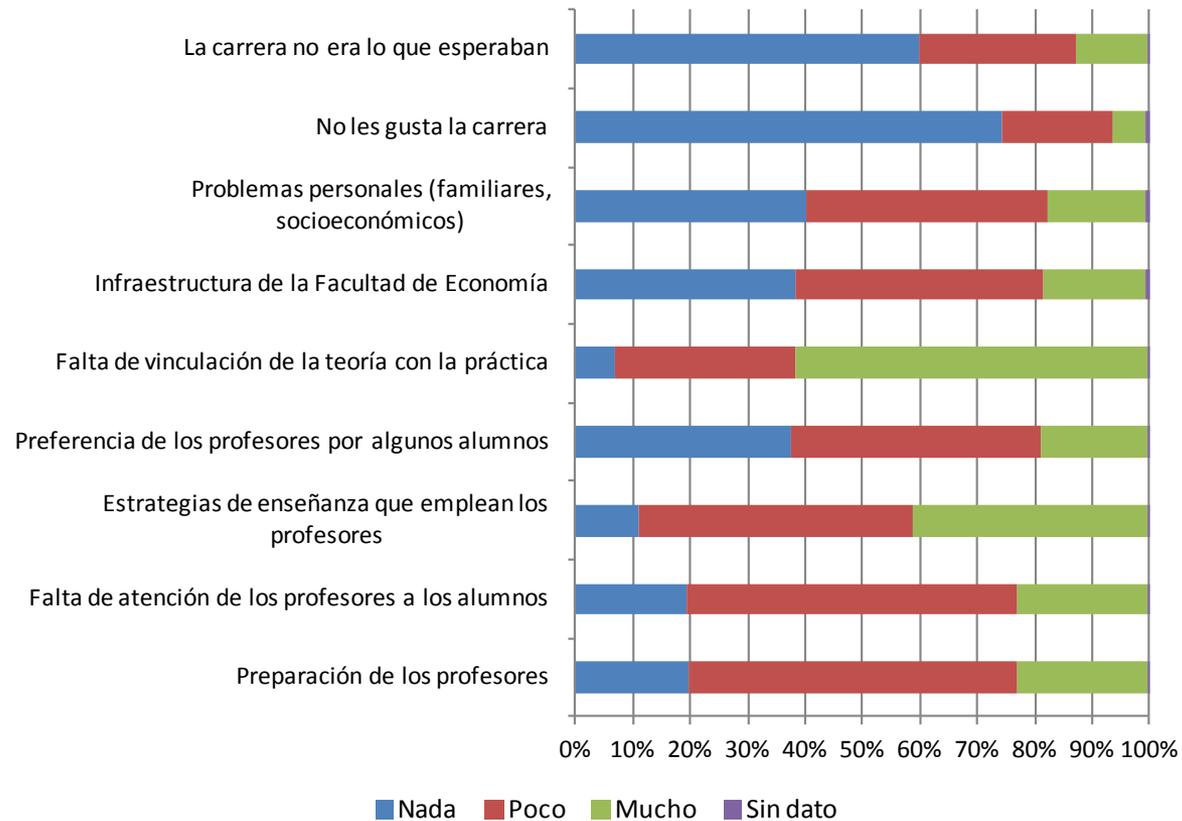
Gráfica 21

Frecuencia de las actividades que realizan los profesores durante la clase



N=1,899

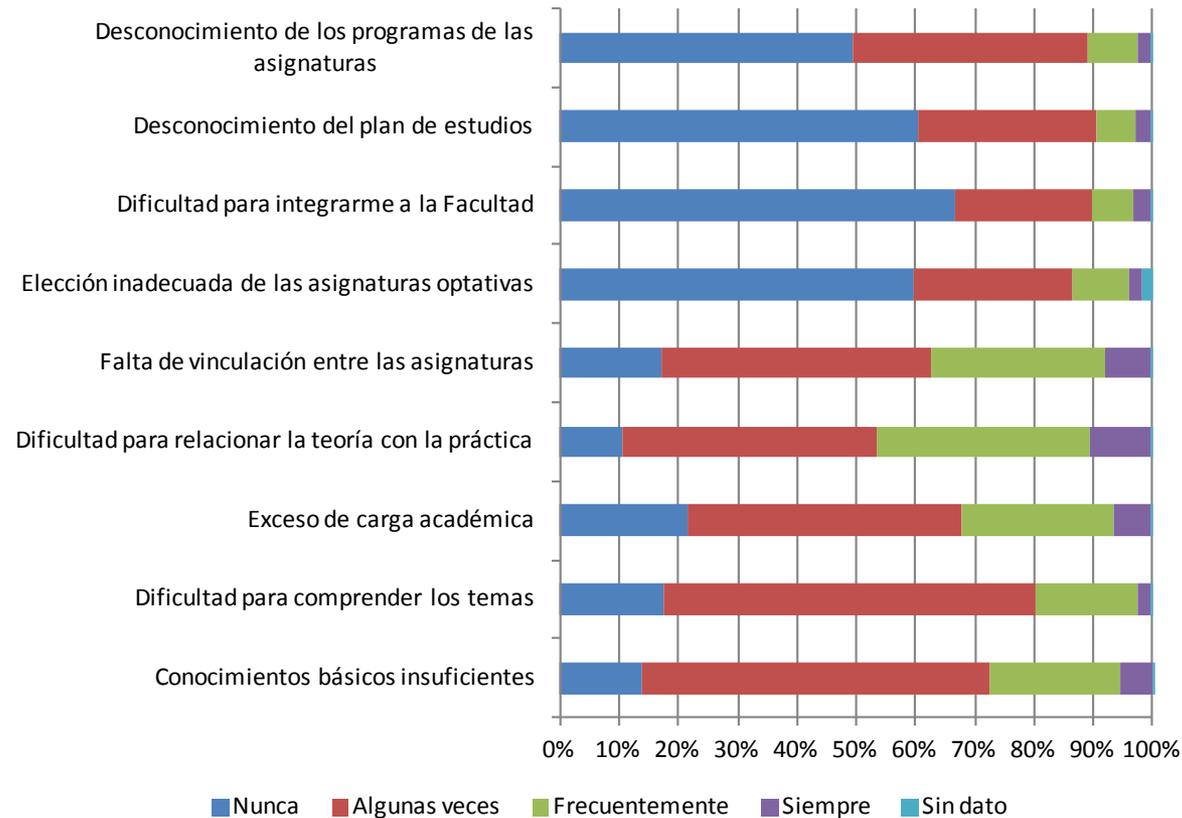
Gráfica 22
Factores que han dificultado los estudios a los alumnos



N=1,899

Gráfica 23a

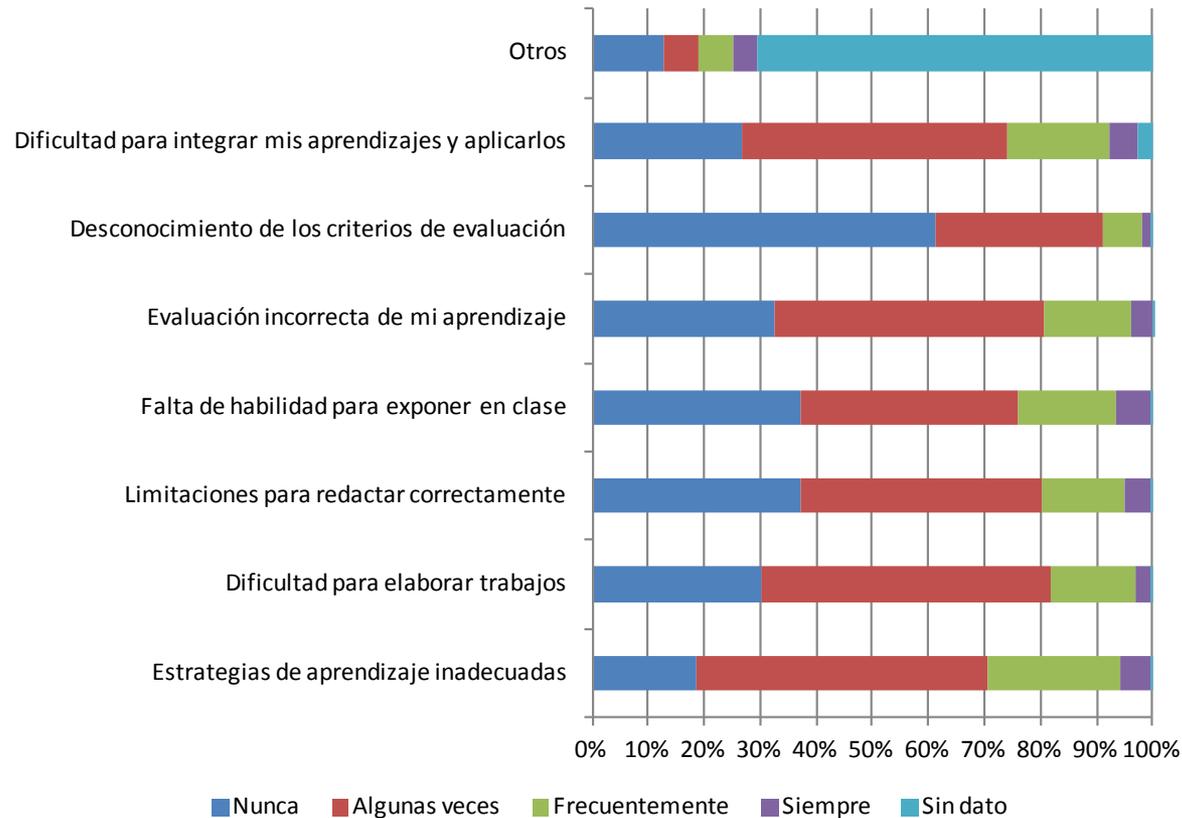
Medida en la que los siguientes aspectos afectan el desempeño de los alumnos



N=1,899

Gráfica 23b

Medida en la que los siguientes aspectos afectan el desempeño de los alumnos



N=1,899

Gráfica 24
Satisfacción de las expectativas al iniciar la carrera



N=1,899