



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ECONOMÍA

INFORME DE RESULTADOS
Cuestionario para profesores sobre el plan de estudios
de la licenciatura en Economía

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Directora General: Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle
Coordinación técnico-académica: Mtra. Laura Elena Rojo Chávez
Integración del informe: Lic. Virginia González Garibay
Análisis estadístico: Elías Viguera Retana

México, 2012

Índice

Introducción

Características del plan de estudios 4

Metodología..... 5

Consideraciones finales 6

Anexos

A. Cuestionario

B. Gráficas

C. Respuestas abiertas

Introducción

En abril de 2011, como parte de las actividades orientadas a la actualización del plan de estudios, la Facultad de Economía decidió iniciar un proceso de consulta entre los profesores y los alumnos.

Para recopilar dicha información, solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), quien a partir de las necesidades planteadas por la Facultad, diseñó un cuestionario para los alumnos y revisó otro dirigido a los profesores — mismo que fue elaborado en 2004 por personal de la Facultad.

La aplicación de estos cuestionarios tuvo un valor estratégico para la Facultad, ya que representa un paso en una cadena más extensa de acciones para contar con información relevante para la actualización del plan de estudios.

Este documento contiene el informe de los resultados del cuestionario aplicado a los profesores. Está organizado en tres apartados: en el primero, se exponen las características principales del plan de estudios; en el segundo, se describe la metodología que se siguió para el diseño y la aplicación del cuestionario, y el tercero está dedicado a las consideraciones finales. Además, en los anexos se incluyen gráficas que muestran detalles más específicos de los resultados de la encuesta.

Características del plan de estudios

La Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, pendiente de los cambios tanto en el contexto académico como en lo laboral, promovió una iniciativa para la revisión de su plan de estudios con el propósito identificar los elementos que requieren ajuste para dar respuesta a las necesidades de formación de profesionales en el área de la economía. El plan de estudios vigente de la licenciatura en Economía fue aprobado por el Consejo Universitario en septiembre de 1993.

El objetivo general del plan de estudios es “formar economistas capaces de entender los problemas de la producción, la distribución y el consumo de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hombre y la sociedad”¹.

El plan está integrado por dos núcleos: el básico y el terminal. El primero está orientado a los conocimientos esenciales que requiere la formación del economista y el segundo busca profundizar en la formación teórica e iniciar la práctica profesional en un área determinada.

A su vez, el núcleo básico está estructurado en dos áreas de formación: *Ciencia Económica*, donde se agrupan las áreas académicas de Teoría Económica, Economía Política, Historia y Pensamiento Económicos y Teorías Aplicadas e *Instrumental y Análisis Económico*, que se conforma por las áreas académicas de Métodos Cuantitativos, Instrumentales, Investigación y Análisis Económico, así como Economía Mexicana.

Además, el núcleo básico se divide en dos niveles, en el primero la enseñanza tiene un carácter teórico conceptual y su objetivo es dotar al estudiante del lenguaje, los métodos y los instrumentos indispensables y comúnmente aceptados en la formación del economista. A lo largo de este nivel el alumno cursa el Taller de Economía Cuantitativa, cuyo propósito es vincular los conocimientos teóricos con los instrumentales, a través de la realización de ejercicios y la solución de problemas, lo que permite una integración horizontal del plan de estudios. El segundo nivel del núcleo básico se orienta a aspectos relacionados con la aplicación de los fundamentos indispensables de la economía en los diversos ámbitos de la profesión.

Finalmente, el ciclo terminal busca el desarrollo de habilidades para el trabajo y la práctica profesional, sus objetivos de estudio son flexibles y responden a las transformaciones que la realidad nacional y mundial exige. Lo que significa que los estudiantes tienen la oportunidad de construir libremente y con la orientación que prefieran sus propias opciones.

Dicho plan tiene una duración de diez semestres y comprende 60 asignaturas que suman 366 créditos en total. La mayor parte de las asignaturas (41) son obligatorias, 6 son talleres, 6 son optativas libres, 4 optativas tutoriales y 3 corresponden a Trabajo para Examen Profesional.

Hasta la fecha han ingresado veinte generaciones (1994-2013), en promedio se han aceptado 600 alumnos en cada una de ellas. El número total de alumnos que se han inscrito en esta carrera hasta la generación 2011, fue de 53,324.²

¹ Facultad de Economía. (19934). *Plan de estudios. Licenciatura en Economía 1994*. México: UNAM.

Metodología

Diseño del cuestionario

En 2004, la Facultad de Economía diseñó el cuestionario para recuperar la opinión de los profesores sobre diversos aspectos de la licenciatura con la finalidad de contar con información para un diagnóstico del plan de estudios. En 2011, con el fin de poder comparar los resultados obtenidos en la primera aplicación de ese cuestionario, la Facultad decidió aplicarlo nuevamente.

La Dirección General de Evaluación Educativa revisó el instrumento e hizo algunos ajustes para asegurar que respondiera a las condiciones actuales de la Facultad de Economía. La versión final del cuestionario fue enviada a la Facultad para su revisión y ulterior aprobación. Puede consultarse en el Anexo A.

La Tabla 1 muestra la estructura del cuestionario, que comprende 87 reactivos organizados en nueve secciones: *Datos generales*, *Programas de asignatura*, *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, *Desempeño de los alumnos*, *Ayudante de profesor*, *Infraestructura y Administración*, *Vida colegiada*, *Satisfacción sobre aspectos académicos* y *Plan de estudios*, que a su vez está organizada en cuatro apartados (Estructura general, Núcleo básico, Núcleo terminal y Programa de Tutores). Los reactivos se responden con distintas escalas ordinales, algunas son de satisfacción, otras de jerarquización, de asignación de porcentaje y otras dicotómicas. También hay reactivos de opción única u opción múltiple.

Tabla 1
Estructura del cuestionario

Secciones	No. de reactivos
Datos generales	6
Programas de asignatura	6
Proceso de enseñanza-aprendizaje	12
Desempeño de los alumnos	6
Ayudante de profesor	5
Infraestructura y Administración	15
Vida colegiada	10
Satisfacción sobre aspectos académicos	2
Plan de estudios	25
Total	87

Aplicación del cuestionario

La Facultad de Economía convocó a los profesores a través del correo electrónico y una circular en la sala de firmas para que respondieran el cuestionario del 26 al 30 de marzo de 2012. Para la aplicación la DGEE capacitó a ocho funcionarios de la Facultad de Economía el 1 de marzo, mismos que junto a 17 becarios y ayudantes de profesor asistieron al salón de clases en el horario de cada profesor para aplicar el cuestionario.

La respuesta de los profesores a la consulta fue elevada, de los 406 profesores registrados en la Facultad, 364 contestaron el cuestionario (90% del total).

² Portal de Estadística Universitaria, disponible en <http://www.estadistica.unam.mx>, recuperado el 11 de octubre de 2012.

Consideraciones finales

El porcentaje de respuesta de los profesores a esta encuesta fue alta y se mostraron interesados en participar en el proceso de diagnóstico del plan de estudios vigente. Esto permitió recopilar valiosa información que será útil para el proceso de análisis del plan de estudios.

Los profesores representan el núcleo de un programa académico, son ellos quienes ponen en operación el plan de estudios, por lo tanto, su opinión sobre el mismo resulta vital para conducir las acciones de modificación.

El carácter de este informe es técnico, por lo tanto, es necesario que sus resultados sean analizados por la Facultad de Economía con el propósito de contextualizar la interpretación de la información.

La información contenida en este documento, representa sólo una evidencia de muchas otras que se requieren para evaluar, y en su caso, modificar el plan de estudios, por lo tanto, debe complementarse con otras que ayuden a tener una visión integral de las ventajas y límites del plan de estudios vigente.



III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1	Especifique el porcentaje de tiempo dedicado al manejo de las siguientes metodologías (el total de las opciones debe sumar 100%)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	Exposición del profesor	<input type="radio"/>									
	Exposición del alumno	<input type="radio"/>									
	Seminario	<input type="radio"/>									
	Dinámica grupal	<input type="radio"/>									

2	Señale los recursos didácticos que emplea en sus cursos (puede marcar más de una opción)
	Apuntes de clase <input type="checkbox"/> Software especializado <input type="checkbox"/>
	Digestos de lectura <input type="checkbox"/> Invitados especiales <input type="checkbox"/>
	Guías de estudio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/>
	Acetatos <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
	Presentación en Power Point <input type="checkbox"/> Especificar _____
	Videos <input type="checkbox"/>
	Equipo de cómputo <input type="checkbox"/>

3	Indique qué actividades de aprendizaje promueve durante el curso para que los alumnos reafirmen lo aprendido (puede marcar más de una opción)
	Lecturas <input type="checkbox"/> Reportes o ensayos <input type="checkbox"/>
	Investigación por cuenta del alumno <input type="checkbox"/> Resolver guías de estudio <input type="checkbox"/>
	Ejercicios extra clase <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/>
	Asistencia a eventos académicos <input type="checkbox"/> Especificar _____

4	Señale el peso porcentual que tienen los siguientes procedimientos en la evaluación del aprendizaje en sus cursos (la suma de los seleccionados con su respectivo porcentaje debe ser 100%)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	Asistencia	<input type="radio"/>									
	Exposición	<input type="radio"/>									
	Participación en clase	<input type="radio"/>									
	Tareas (control de lecturas)	<input type="radio"/>									
	Tareas (ejercicios de aplicación)	<input type="radio"/>									
	Exámenes parciales	<input type="radio"/>									
	Examen final	<input type="radio"/>									
	Trabajo final	<input type="radio"/>									

5	En caso de aplicar exámenes, qué características tienen éstos (puede marcar más de una opción)
	Respuesta abierta <input type="checkbox"/> Relación de columnas <input type="checkbox"/>
	Falso - verdadero <input type="checkbox"/> Desarrollo de reactivos <input type="checkbox"/>
	Opción múltiple <input type="checkbox"/> Elaboración individual <input type="checkbox"/>
	Oral <input type="checkbox"/> Elaboración en equipo <input type="checkbox"/>

6	En caso de aplicar exámenes parciales, cuántos aplica durante el semestre
	1 - 2 <input type="radio"/>
	3 - 4 <input type="radio"/>
	Más de 4 <input type="radio"/>

7	Aplica usted examen final
	Sí <input type="radio"/>
	No <input type="radio"/> (Responda la pregunta 9)

8	Si aplica examen final señale el propósito de éste
	Recuperación <input type="checkbox"/>
	Conocimientos generales <input type="checkbox"/>

9	Los exámenes que usted aplica son elaborados por
	Cuerpos colegiados <input type="checkbox"/>
	Cuenta propia <input type="checkbox"/>

10	En caso de solicitar trabajo final, señale los elementos que éste debe tener (puede marcar varios)
	Objetivos <input type="checkbox"/> Desarrollo del tema <input type="checkbox"/>
	Hipótesis <input type="checkbox"/> Conclusiones <input type="checkbox"/>
	Justificación <input type="checkbox"/> Bibliografía <input type="checkbox"/>
	Marco teórico <input type="checkbox"/> Estadísticas y gráficas <input type="checkbox"/>

11	En caso de solicitar trabajo final opta por que sea
	Individual <input type="checkbox"/>
	Por equipo <input type="checkbox"/>

12	En caso de solicitar trabajo final, solicita que se fundamente en
	La exposición de temas en clase <input type="checkbox"/>
	Las lecturas del curso <input type="checkbox"/>
	Investigación biblio-hemerográfica <input type="checkbox"/>
	Investigación de campo <input type="checkbox"/>

IV. DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

1	En promedio, los conocimientos previos de los alumnos en las asignaturas que usted imparte son
	escasos <input type="radio"/>
	regulares <input type="radio"/>
	buenos <input type="radio"/>
	excelentes <input type="radio"/>

2	Califique el desempeño de los alumnos en los siguientes aspectos con una escala del uno al seis, donde "1" es el más bajo y "6" el más alto	1	2	3	4	5	6	
	Asistencia	<input type="radio"/>						
	Participación en clase	<input type="radio"/>						
	Entrega de tareas	<input type="radio"/>						
	Acreditación	<input type="radio"/>						
	Disposición del grupo	<input type="radio"/>						

3	En su opinión, cuáles son los principales problemas académicos que enfrentan los estudiantes (puede marcar más de una opción)
	Insuficiente preparación básica <input type="checkbox"/> Baja capacidad de redacción <input type="checkbox"/>
	Deficientes técnicas de estudio <input type="checkbox"/> Escasa cultura general <input type="checkbox"/>
	Reducida comprensión de lectura <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/>
	Falta de habilidad verbal <input type="checkbox"/> Especificar _____

4	Con relación a lo anterior, qué acciones deberían instrumentarse para mejorar las habilidades de los estudiantes (puede marcar más de una opción)
	Cursos propedéuticos <input type="checkbox"/>
	Talleres <input type="checkbox"/>
	Círculos de estudio <input type="checkbox"/>
	Actividades extracurriculares <input type="checkbox"/>
	Otra <input type="checkbox"/>
	Especificar _____

5	De acuerdo con su experiencia, de los siguientes factores, cuáles están afectando el desempeño académico de los alumnos (puede marcar más de una opción)
	Alcoholismo <input type="checkbox"/> Problemas económicos <input type="checkbox"/>
	Drogadicción <input type="checkbox"/> Excesiva carga de trabajo <input type="checkbox"/>
	Depresión <input type="checkbox"/> Violencia intra familiar <input type="checkbox"/>
	Apatía <input type="checkbox"/> Tiempo de traslado <input type="checkbox"/>
	Ausentismo <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
	Especificar _____

6	Con relación a lo anterior, qué acciones deberían instrumentarse para apoyar a los estudiantes (puede marcar más de una opción)
	Asesoría psicológica <input type="checkbox"/>
	Actividades culturales <input type="checkbox"/>
	Actividades deportivas <input type="checkbox"/>
	Comedor estudiantil <input type="checkbox"/>
	Más becas de FE y/o UNAM <input type="checkbox"/>
	Otra <input type="checkbox"/>
	Especificar _____

V. AYUDANTE DE PROFESOR

1	En sus cursos cuenta regularmente con el apoyo de un ayudante de profesor
Sí	<input type="radio"/>
No (pase a la sección VI)	<input type="radio"/>

2	Señale las actividades que realiza el ayudante de profesor en sus cursos (puede marcar más de una opción)		
Imparte clases	<input type="checkbox"/>	Prepara materiales	<input type="checkbox"/>
Califica tareas	<input type="checkbox"/>	Asesora a los alumnos	<input type="checkbox"/>

3	En su opinión, la formación docente de su ayudante es adecuada
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>

4	Su ayudante continúa con su preparación académica a través de		
Cursos de actualización	<input type="checkbox"/>	Estudios de maestría	<input type="checkbox"/>
Estudios de especialización	<input type="checkbox"/>	Estudios de doctorado	<input type="checkbox"/>
Diplomados	<input type="checkbox"/>		

5	Los criterios de asignación del ayudante de profesor deben ser por		
Carga académica	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
Número de alumnos	<input type="checkbox"/>	Especificar	
Disponibilidad de recursos (banco de horas)	<input type="checkbox"/>		

VI. INFRAESTRUCTURA Y ADMINISTRACIÓN

1	El acervo bibliográfico para las asignaturas que usted imparte está disponible en la biblioteca
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Parcialmente	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>

2	El acervo bibliográfico es suficiente y está actualizado
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Parcialmente	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>

3	Conoce la información electrónica disponible en la biblioteca
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Tengo acceso en otra fuente	<input type="radio"/>

4	Considera adecuado el horario y el servicio que ofrece la biblioteca
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>

5	Utiliza las salas de cómputo
Frecuentemente	<input type="radio"/>
Esporádicamente	<input type="radio"/>
Casi nunca	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

6	Los equipos de cómputo y el software disponible están actualizados
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>

7	Utiliza las salas multimedia
Frecuentemente	<input type="radio"/>
Esporádicamente	<input type="radio"/>
Casi nunca	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

8	La disponibilidad de las salas multimedia es adecuada
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>

9	Califique las condiciones de los salones de clase con una escala del uno al seis, donde "1" es el más bajo y "6" el más alto					
	1	2	3	4	5	6
Mobiliario para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobiliario para el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iluminación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contactos y apagadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pizarrones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cortinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puertas y ventanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limpieza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10	Considera usted adecuada la disponibilidad de	Sí	No
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gises	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plumón para pizarrón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas para examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Borradores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Equipos audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11	Cómo evalúa usted la atención que recibe en control docente (asistencia, préstamo de equipo, etc.)
Excelente	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>

12	Cómo evalúa usted la atención que recibe en servicios escolares (actas de calificación)
Excelente	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>

13	Considera usted que la estructura de horarios utilizada para la programación de las asignaturas. En lo general
es aceptable	<input type="radio"/>
tiene algunas inconsistencias	<input type="radio"/>
debería modificarse	<input type="radio"/>

14	En su opinión, qué criterios deberían tomarse en cuenta para mejorar la estructura de horarios (marque en orden de prioridades las que considere más importante)			
	1	2	3	4
Las necesidades de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilidad de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La irregularidad de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La distribución entre las áreas académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15	Considera usted conveniente alternar los días tradicionales de clase
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>

VII. VIDA COLEGIADA

1	Señale cuántas veces se reunió con los profesores del área académica a la que pertenece en el último año
Una o dos veces	<input type="radio"/>
Tres o cuatro veces	<input type="radio"/>
Ninguna	<input type="radio"/>

2	Cuáles fueron los temas que se trataron en las reuniones de academia (puede marcar más de una opción)
Revisión de programas de estudio	<input type="checkbox"/>
Incorporación de nueva bibliografía	<input type="checkbox"/>
Elaboración de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>
Organización de eventos académicos	<input type="checkbox"/>
Atención de aspectos académico-administrativos	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>
Especificar	_____

3	Especifique si ha tenido la oportunidad de realizar las siguientes acciones (puede marcar más de una opción)	Sí	No
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparar su programa de asignatura con lo estipulado en el plan de estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer los programas de estudio de otros profesores del área	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discutir o intercambiar ideas sobre los contenidos temáticos y bibliografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer programas de estudio afines o similares de otras escuelas o facultades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer novedades bibliográficas sobre la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer y/o participar en debates actuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2	Señale qué tanto conoce el plan de estudios	3	En su opinión, que tan, adecuados considera los tiempos establecidos por el plan de estudios para cursar la licenciatura	4	En su opinión, qué tan adecuada considera la carga académica por semestre establecida en el plan de estudios de la licenciatura
	Mucho <input type="radio"/>		Es demasiado tiempo, debería ser menor <input type="radio"/>		Es demasiada <input type="radio"/>
	Suficiente <input type="radio"/>		Es adecuado <input type="radio"/>		Es adecuada <input type="radio"/>
	Poco <input type="radio"/>		Es poco tiempo para lo que se plantea <input type="radio"/>		Es reducida <input type="radio"/>
	Muy poco <input type="radio"/>		No sé <input type="radio"/>		No sé <input type="radio"/>

5	En su opinión, la organización de la estructura curricular del plan de estudios en las áreas del conocimiento: Ciencia económica (teoría económica, economía política e historia económica) e Instrumentales y análisis económico (métodos cuantitativos, instrumentales e investigación y análisis económico) es adecuada	Sí	No	No sé
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6	Le parece adecuada la integración horizontal establecida en el plan de estudios entre las asignaturas de los primeros cinco semestres y el grupo de asignaturas denominadas Teorías Aplicadas del sexto semestre	Sí	No	No sé
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7	En su opinión, debe prevalecer la seriación en las asignaturas de alto grado de complejidad de los contenidos	Sí	No	No sé
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8	En su opinión, el propósito de integrar las áreas de Ciencia económica e Instrumentales y Análisis económico de manera vertical en los talleres de economía cuantitativa
	Cumpliría con el objetivo establecido <input type="radio"/>
	Cumpliría parcialmente con lo propuesto <input type="radio"/>
	Parecería una extensión de los cursos de métodos cuantitativos o teoría económica <input type="radio"/>
	No tendría utilidad <input type="radio"/>

Núcleo básico

1	Le parece adecuada la integración vertical del núcleo básico, en términos de la dosificación del conocimiento en su área, durante los diferentes semestres
	Sí <input type="radio"/>
	No <input type="radio"/>
	No sé <input type="radio"/>

2	Le parece adecuada la integración horizontal del núcleo básico establecida en el plan de estudios, entre las diferentes áreas (teoría económica, economía política, historia económica, métodos cuantitativos, instrumentales e INAE)
	Sí <input type="radio"/>
	No <input type="radio"/>
	No sé <input type="radio"/>

3	Señale si, los contenidos o asignaturas de las áreas del núcleo básico del plan de estudios deben ampliarse, reducirse o actualizarse	Ampliarse	Reducirse	Actualizarse	No sé
	Historia Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Economía Política	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Teoría Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Métodos Cuantitativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Instrumentales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	INAE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Teorías Aplicadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4	En su opinión, qué contenidos o asignaturas hace falta incorporar o ampliar en el núcleo básico del plan de estudios (puede marcar más de una opción)	
	Administración <input type="radio"/>	Lengua extranjera (comprensión) <input type="radio"/>
	Derecho Económico <input type="radio"/>	Lengua extranjera (traducción) <input type="radio"/>
	Desarrollo Económico de América Latina <input type="radio"/>	Mercadotecnia <input type="radio"/>
	Desarrollo Sustentable <input type="radio"/>	Metodología de la Investigación <input type="radio"/>
	Desarrollo y Planificación <input type="radio"/>	Planeación Estratégica <input type="radio"/>
	Econometría <input type="radio"/>	Política Económica <input type="radio"/>
	Economía Agrícola <input type="radio"/>	Propedéutico de Matemáticas <input type="radio"/>
	Economía Laboral <input type="radio"/>	Sociología <input type="radio"/>
	Economía Mexicana <input type="radio"/>	Ninguna <input type="radio"/>
	Geografía Económica o Regionalización <input type="radio"/>	Otra <input type="radio"/>
	Informática Aplicada a la Economía <input type="radio"/>	Especificar _____
	Informática Básica <input type="radio"/>	

Núcleo terminal

1	Considera que las actuales áreas de concentración o de "preespecialización" del núcleo terminal son suficientes (pública, empresa, internacional, cuantitativa, historia y desarrollo)
	Sí <input type="radio"/>
	No, se deben diversificar <input type="radio"/>
	Son demasiadas, se deben acotar <input type="radio"/>
	No sé <input type="radio"/>
	En caso de que su respuesta sea "no", qué áreas de concentración añadiría

	En caso de que su respuesta sea "son demasiadas", qué áreas de concentración eliminaría



2	Considera que algunas asignaturas del núcleo terminal deben ser obligatorias
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>
Cuáles:	_____

3	Considera adecuado el nivel de integración del núcleo terminal
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
No sé	<input type="radio"/>

4	Señale si, los contenidos o asignaturas de las áreas del núcleo terminal del plan de estudios deben ampliarse, reducirse o actualizarse	Ampliarse	Reducirse	Actualizarse	No sé
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Asignaturas clave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Asignaturas optativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Asignaturas tutoriales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trabajo para examen profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Programa de tutores

1	Participa actualmente en el "programa de tutores"
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>

2	Cuántos alumnos asesora en las asignaturas de Trabajo para Examen Profesional
Hasta dos	<input type="radio"/>
Entre tres y seis	<input type="radio"/>
Más de seis	<input type="radio"/>

3	Los alumnos que usted asesora terminan en tiempo y forma la tesis
Sí	<input type="radio"/> (Responda la pregunta 5)
No	<input type="radio"/>

4	Si la respuesta anterior es negativa, cuáles son los problemas que enfrentan los estudiantes para concluir sus tesis (si es el caso, marca una opción)
Falta de preparación	<input type="radio"/>
Bajo dominio de la metodología de la investigación	<input type="radio"/>
Escasa asesoría de los tutores	<input type="radio"/>
Indecisión para realizar el trabajo	<input type="radio"/>
Falta de tiempo	<input type="radio"/>
Trámites administrativos	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>
Especificar	_____

5	Cuántas veces ha participado en el último año como sinodal en exámenes profesionales
Entre 1 y 5	<input type="radio"/>
Entre 5 y 10	<input type="radio"/>
Más de 10	<input type="radio"/>
No ha participado	<input type="radio"/>

6	Considera usted que las asignaturas de Trabajo para Examen Profesional
Formen parte del plan de estudios	<input type="radio"/>
Deben eliminarse	<input type="radio"/>

7	Considera usted que las asignaturas de Trabajo para Examen Profesional han permitido mejorar los índices de titulación
Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>

8	En su opinión, es necesario contar con otras formas de titulación
Sí (responda la pregunta 9)	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>

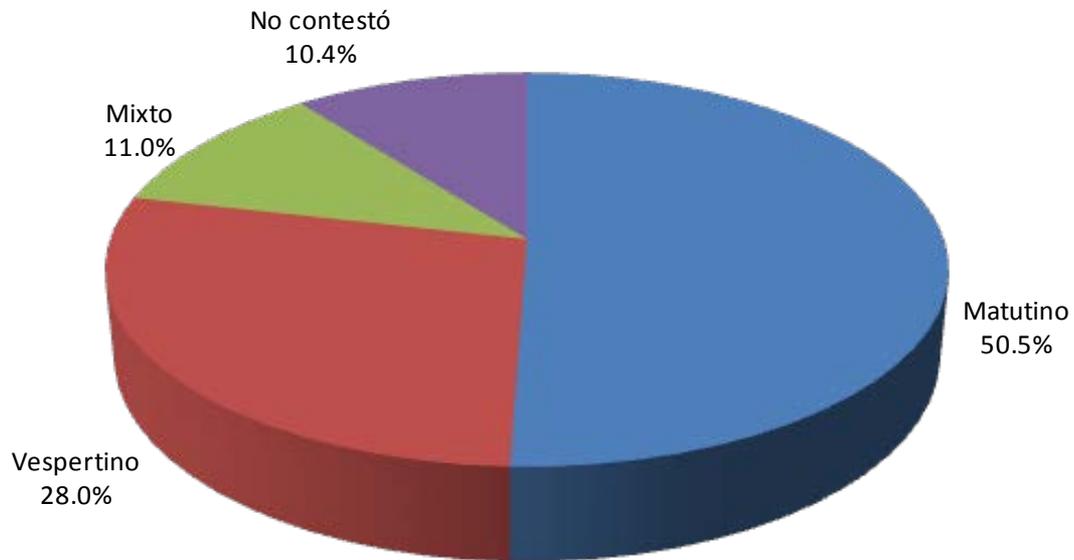
9	Seleccione las opciones de titulación que a su juicio son más adecuadas (puede marcar más de una opción)
Tesis	<input type="radio"/>
Tesina	<input type="radio"/>
Examen global de conocimientos	<input type="radio"/>
Reporte de experiencia profesional	<input type="radio"/>
Créditos de un programa de maestría	<input type="radio"/>
Seminario de investigación	<input type="radio"/>
Seminario de titulación	<input type="radio"/>
Práctica profesional supervisada	<input type="radio"/>
Otra	<input type="radio"/>
Especificar	_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



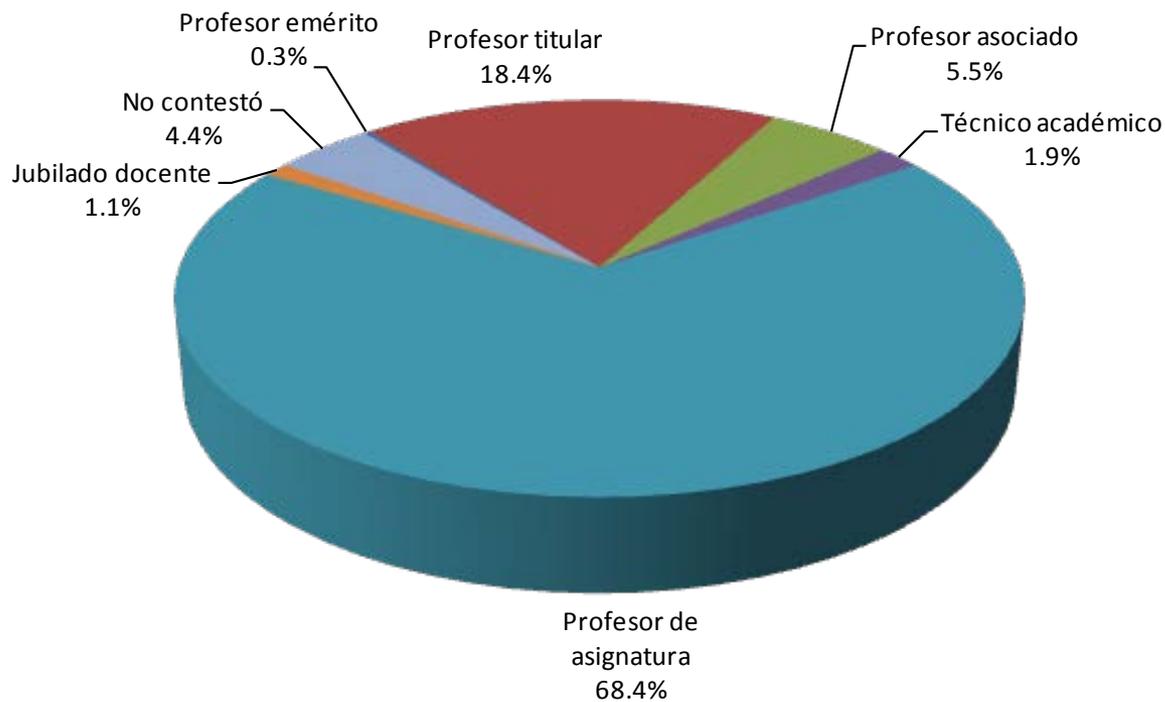
Anexo B

Gráfica 1
 Turno en que los profesores imparten sus asignaturas



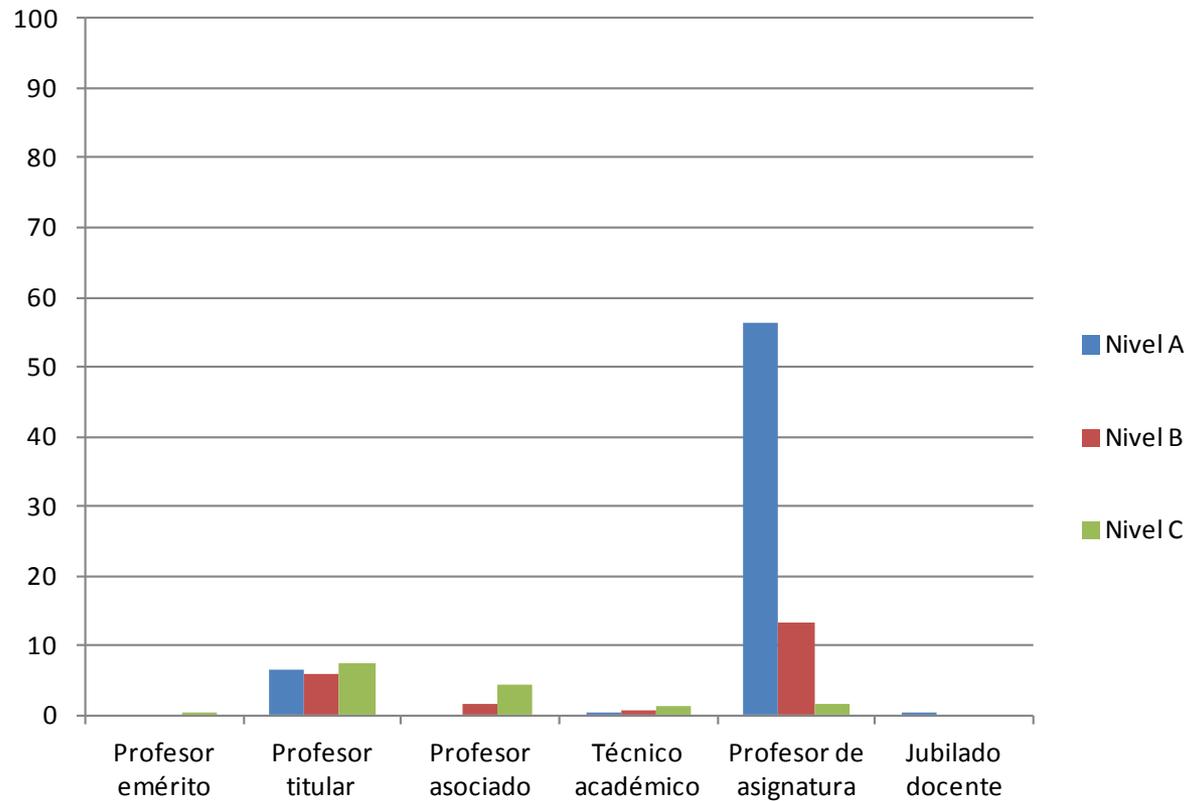
N=364

Gráfica 2
Nombramiento académico



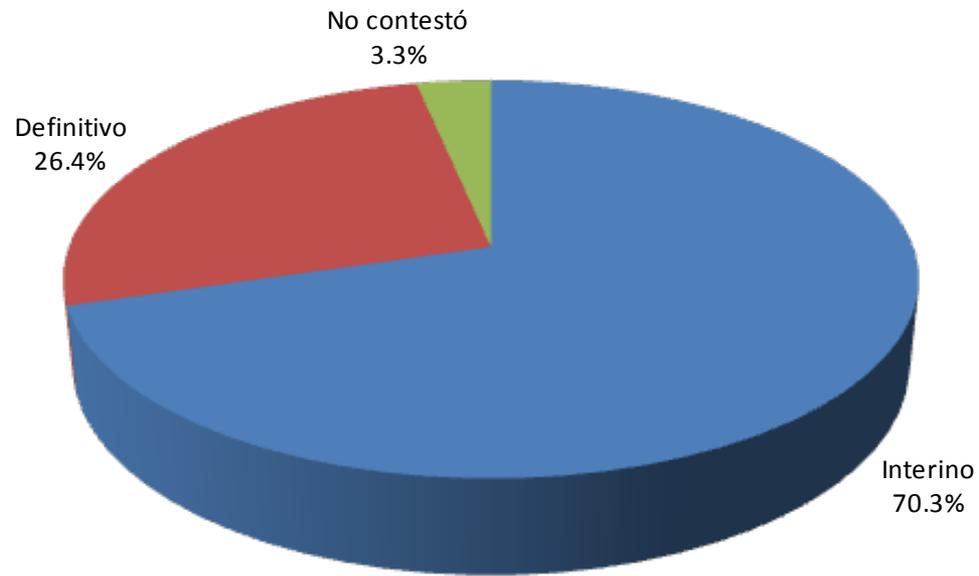
N=364

Gráfica 3
Nombramiento y nivel de los profesores



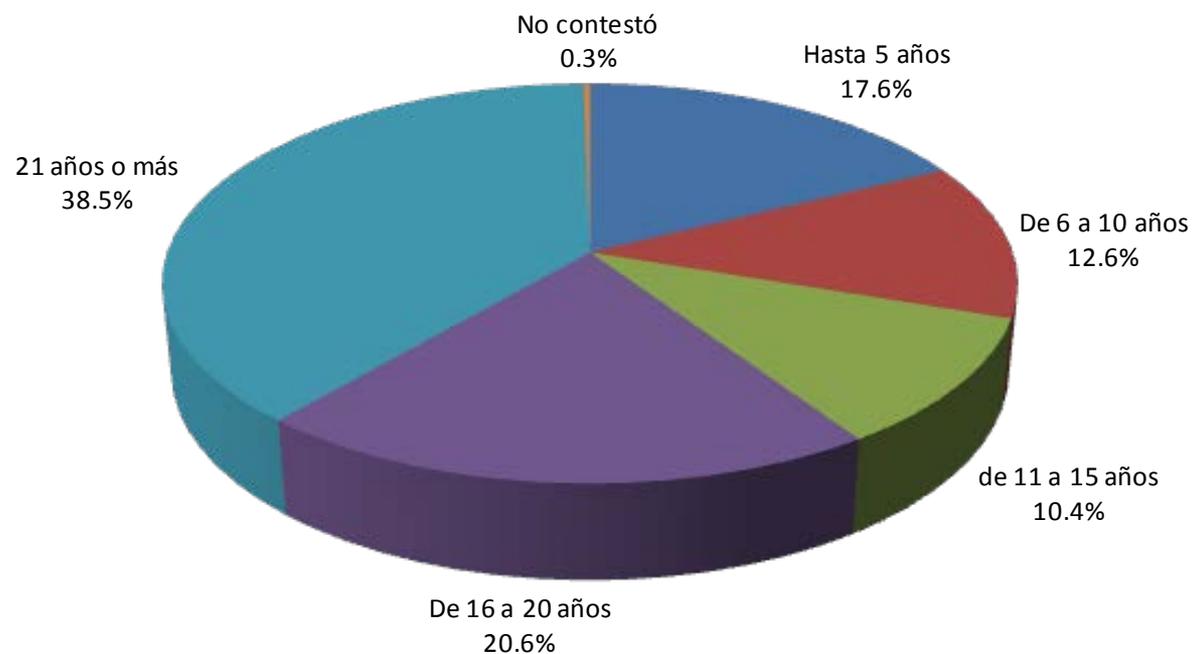
n=332

Gráfica 4
Situación laboral de los profesores



N=364

Gráfica 5
 Antigüedad académica de los profesores en la Facultad



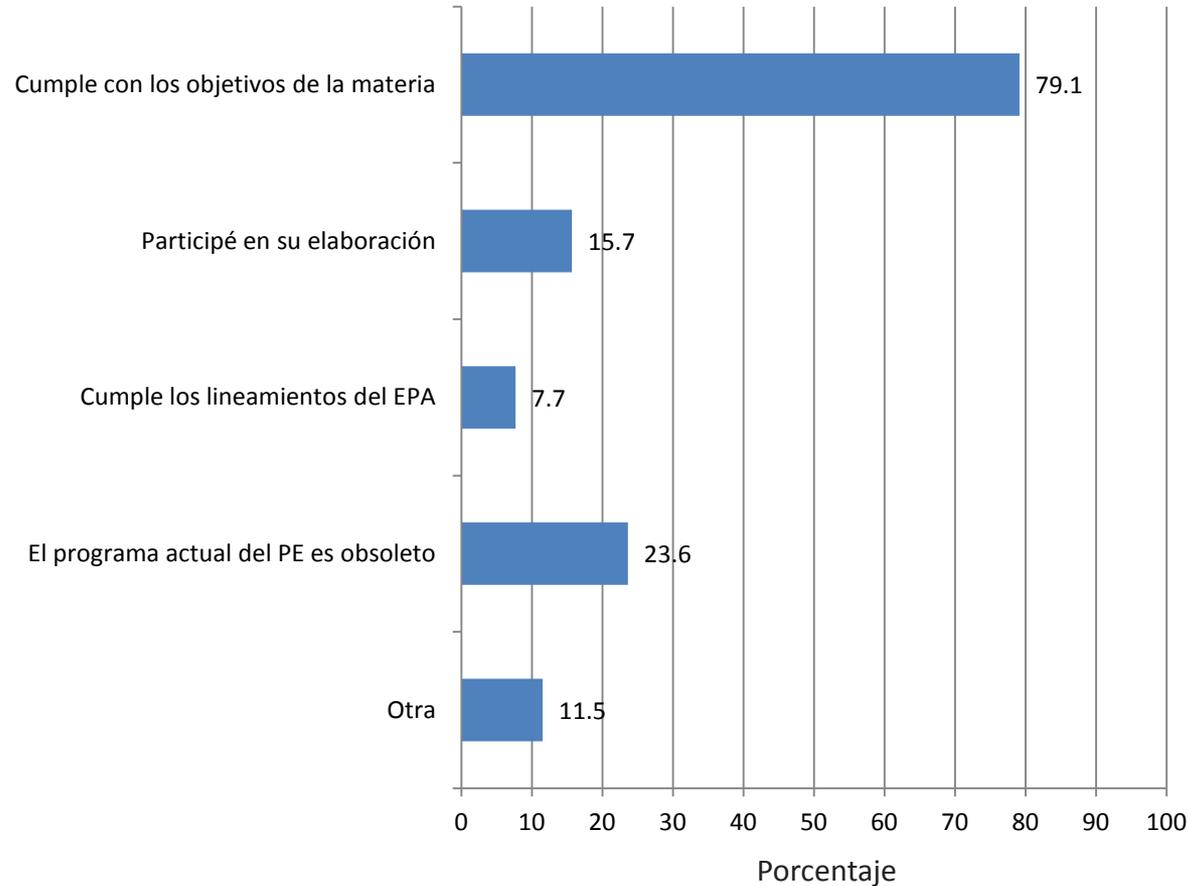
N=364

Gráfica 6
Origen del diseño de los programas de asignatura



N=364

Gráfica 7
Razones que explican la decisión de utilizar los programas de asignatura según el origen del diseño

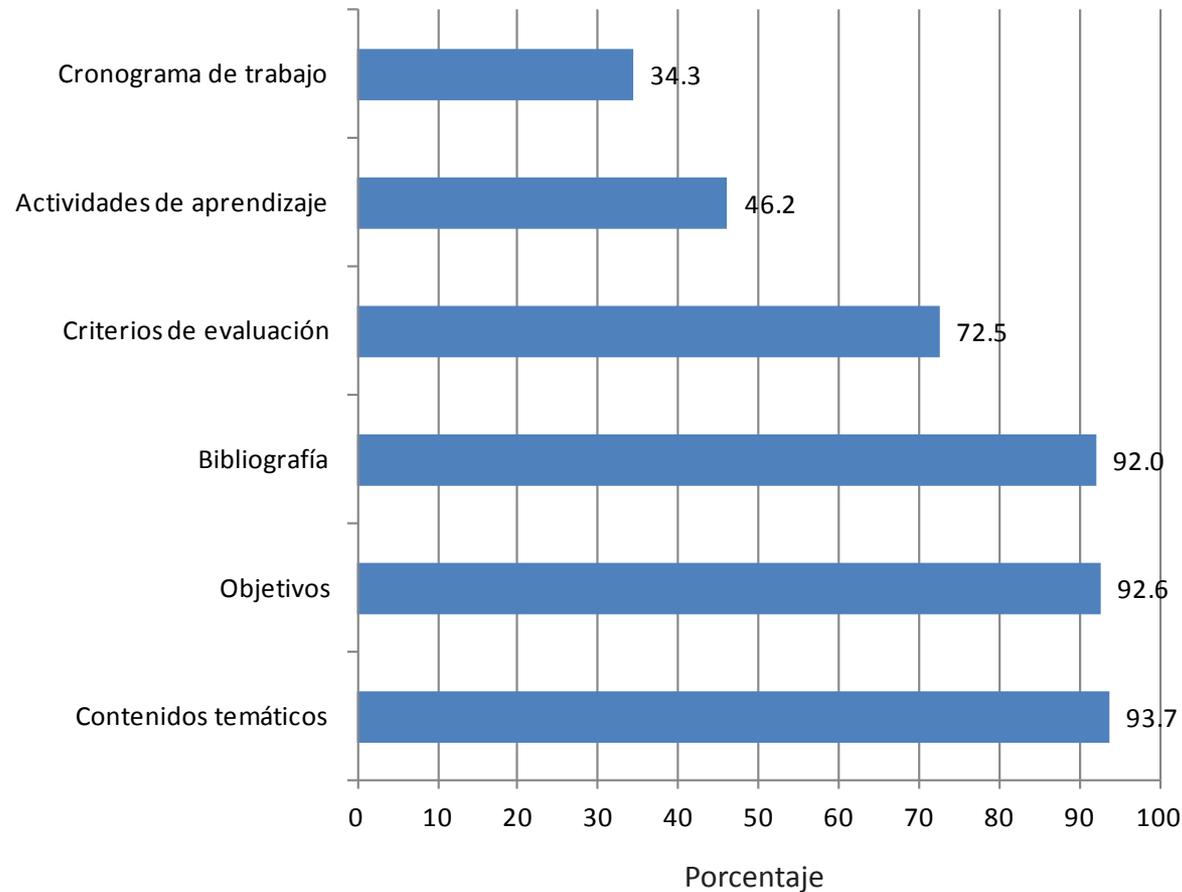


Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Cuadro 1
 Origen de los programas de asignatura y justificación de su utilización

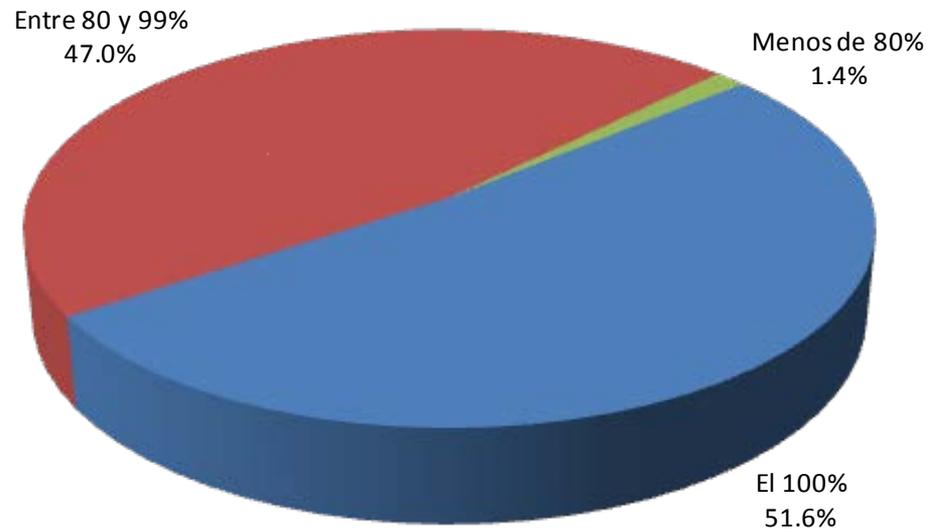
	No. de profesores	Cumple con los objetivos de la materia	Participé en su elaboración	Cumple los lineamientos del EPA	El programa actual es obsoleto	Otro
El plan de estudios	196	170	27	14	20	17
La carta descriptiva	21	17	2	2	3	4
Los profesores del área	36	30	9	3	12	6
Elaboración propia	81	48	9	6	43	11
TOTAL	334	265	47	25	78	38

Gráfica 8
Componentes de los programas de asignatura



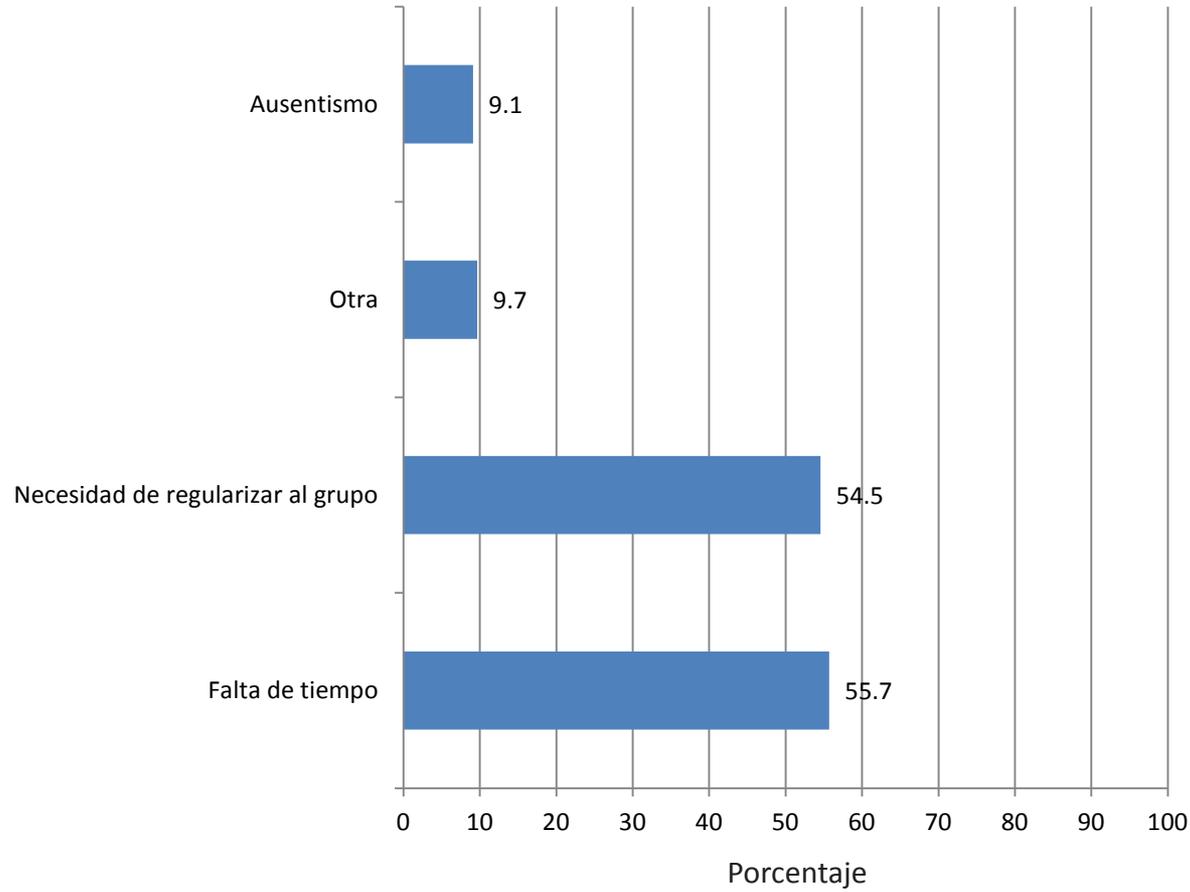
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 9
Cobertura de los programas durante el semestre

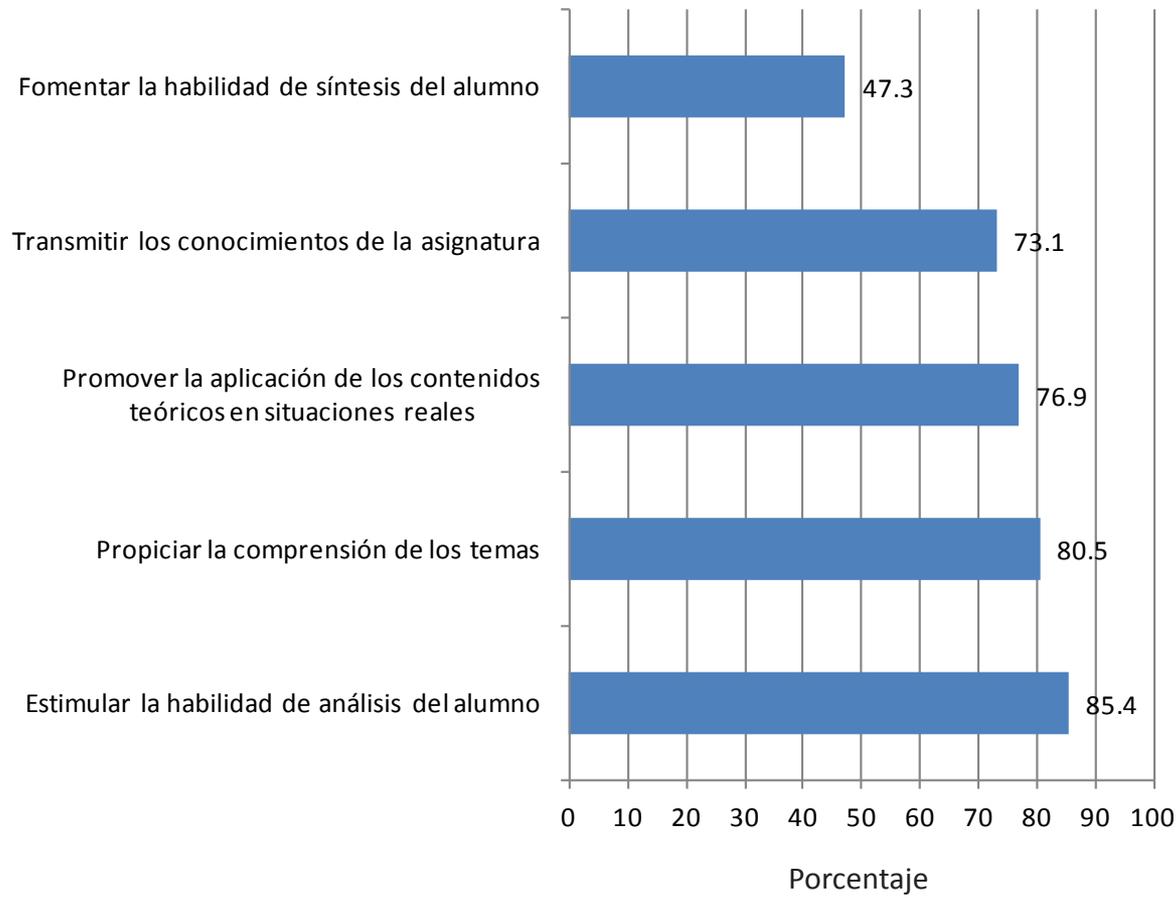


N=364

Gráfica 10
Razones por las cuales no se da cobertura completa
a los contenidos del curso

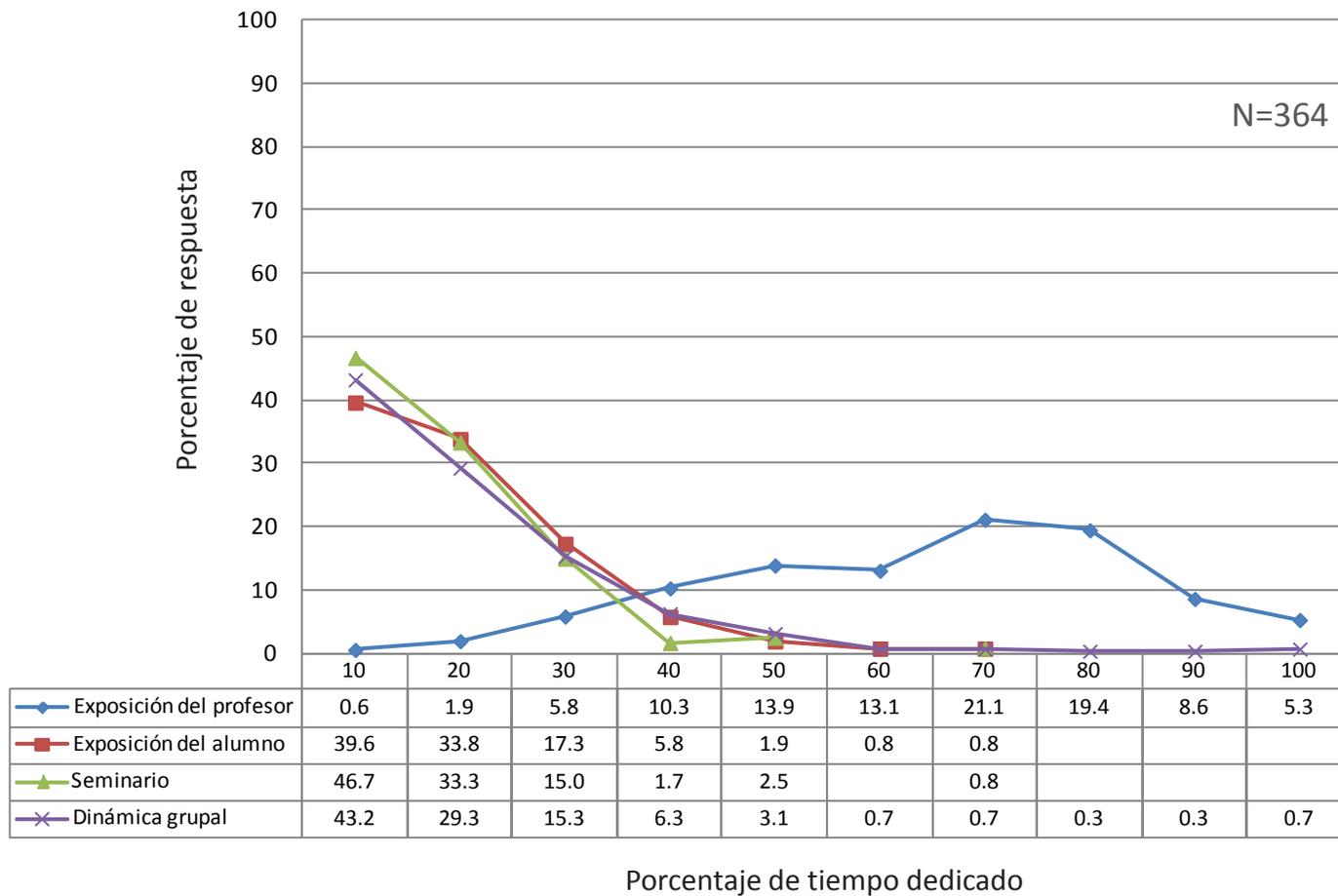


Gráfica 11
Objetivos pedagógicos de las asignaturas

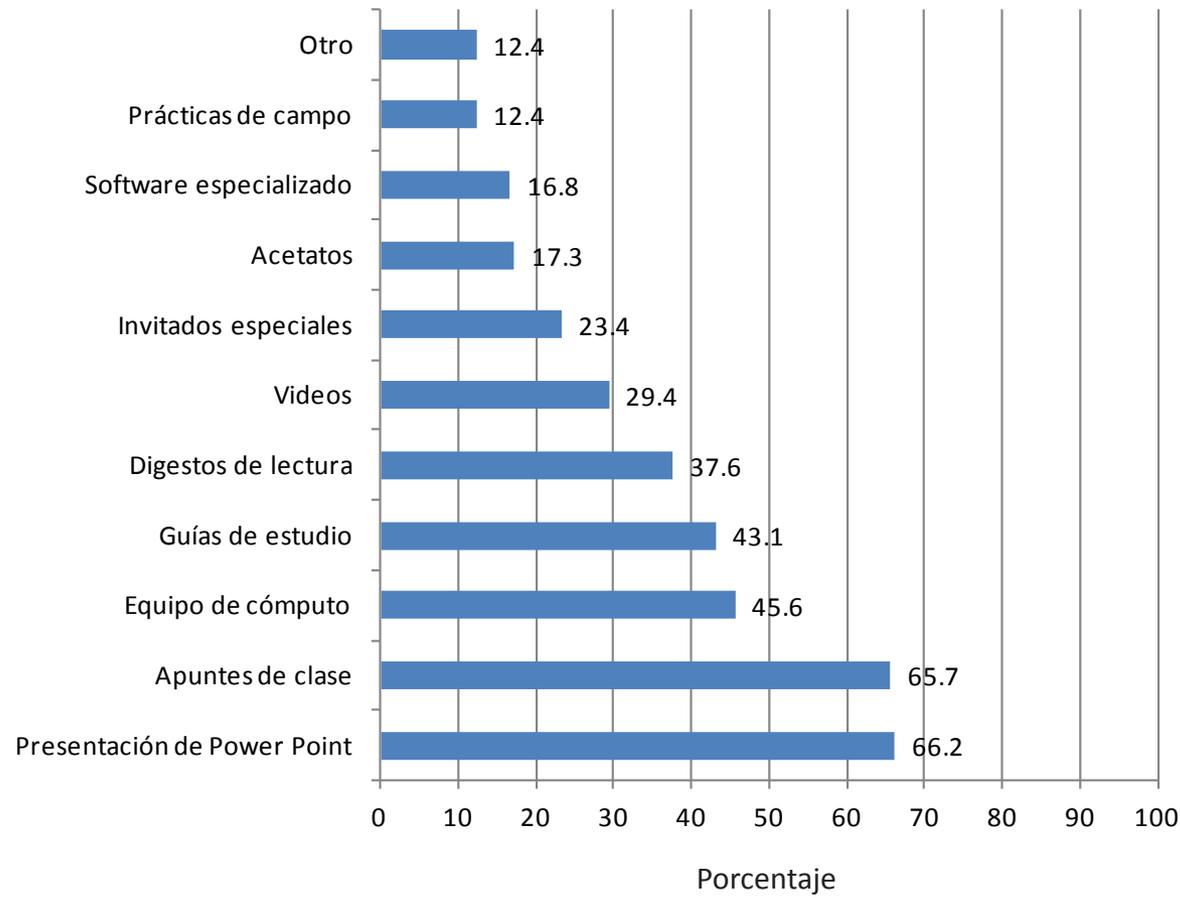


Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 12
Tiempo dedicado al manejo de las metodologías de enseñanza

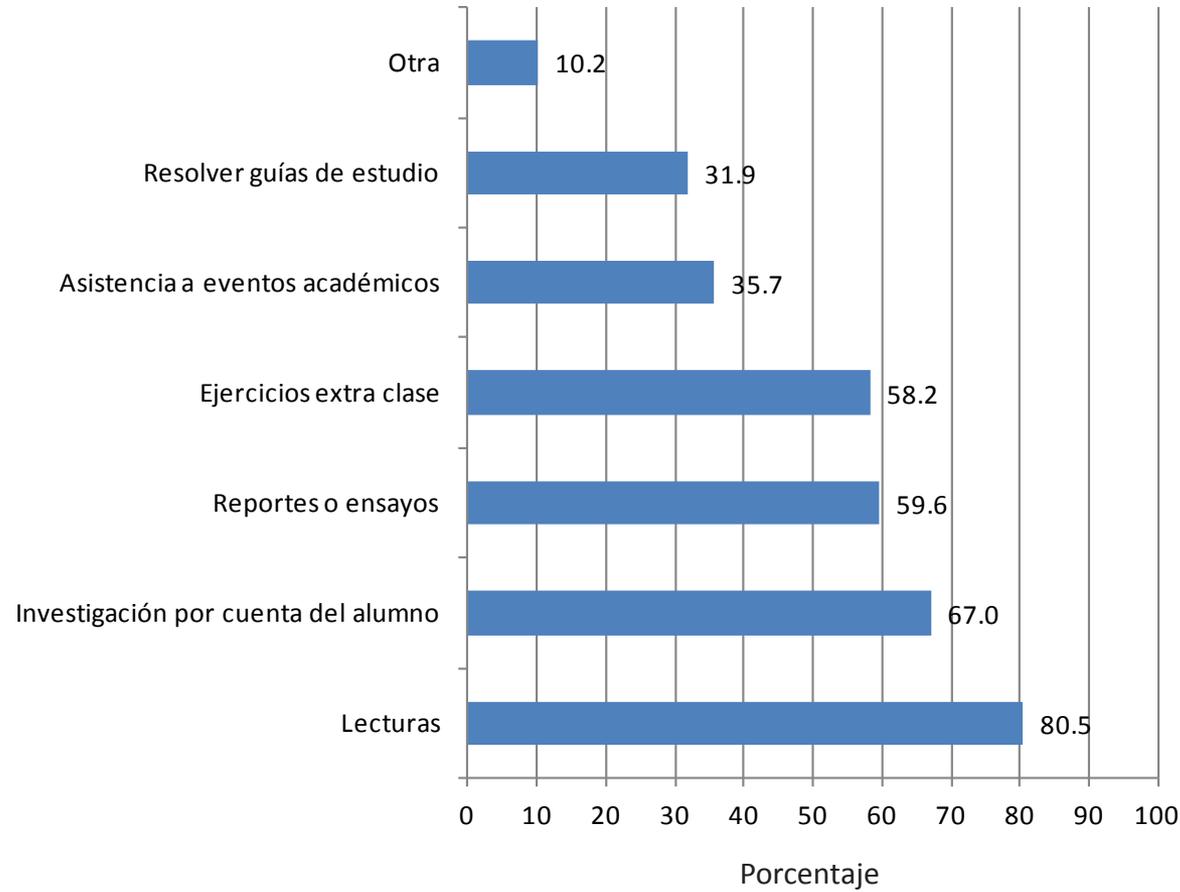


Gráfica 13
Recursos didácticos empleados en los cursos



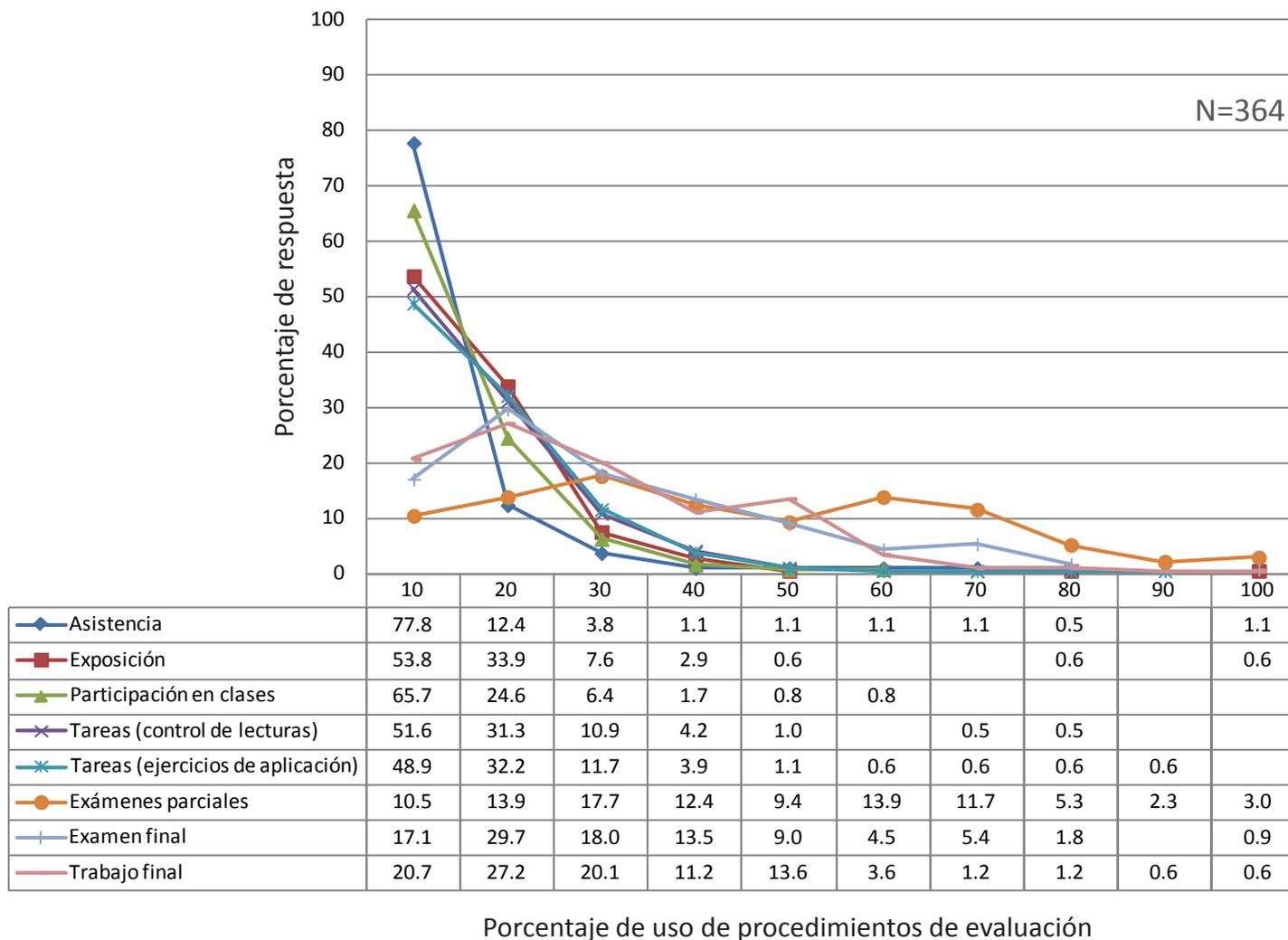
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 14
Actividades de aprendizaje establecidas en los cursos

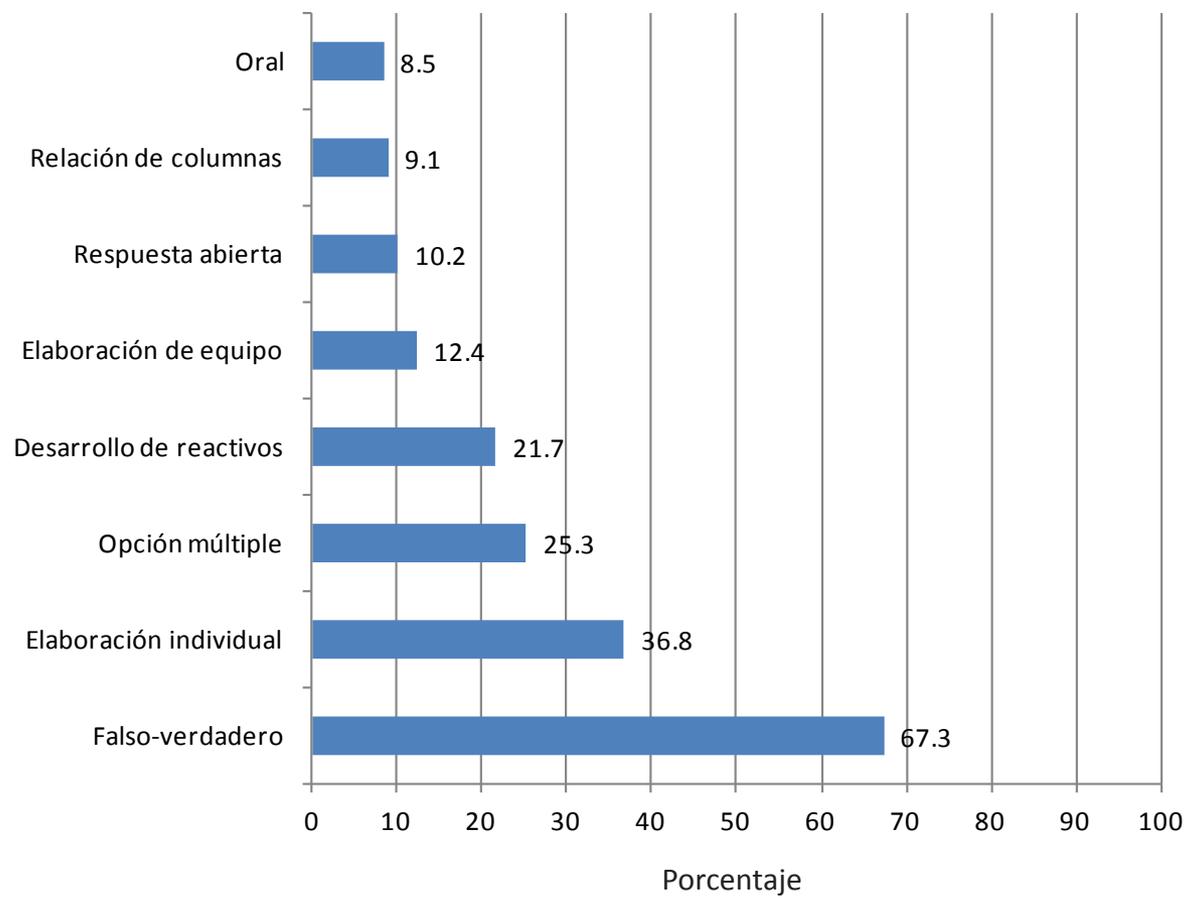


Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 15
Procedimientos de evaluación del aprendizaje en los cursos

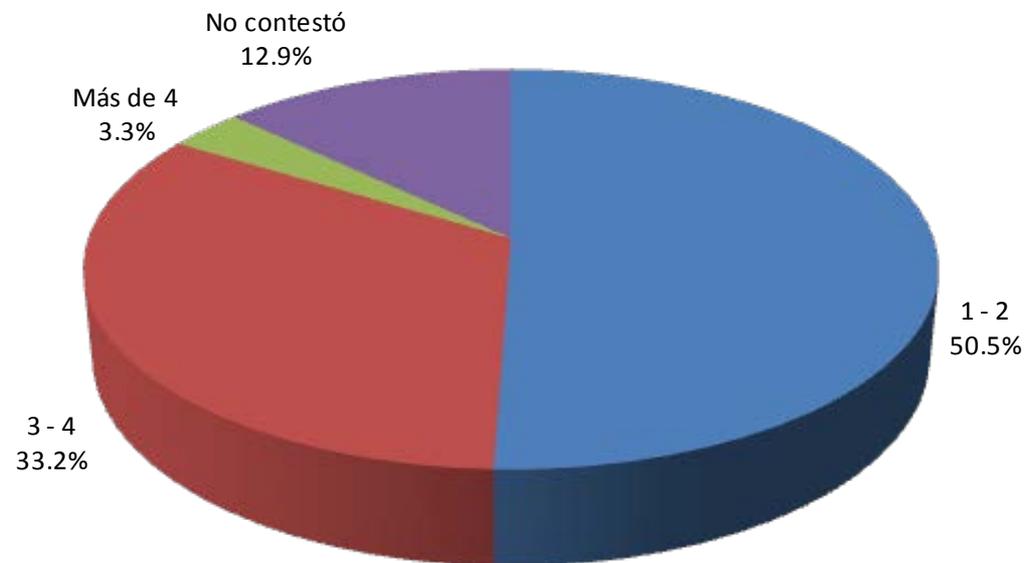


Gráfica 16
Características de los exámenes que aplican los profesores



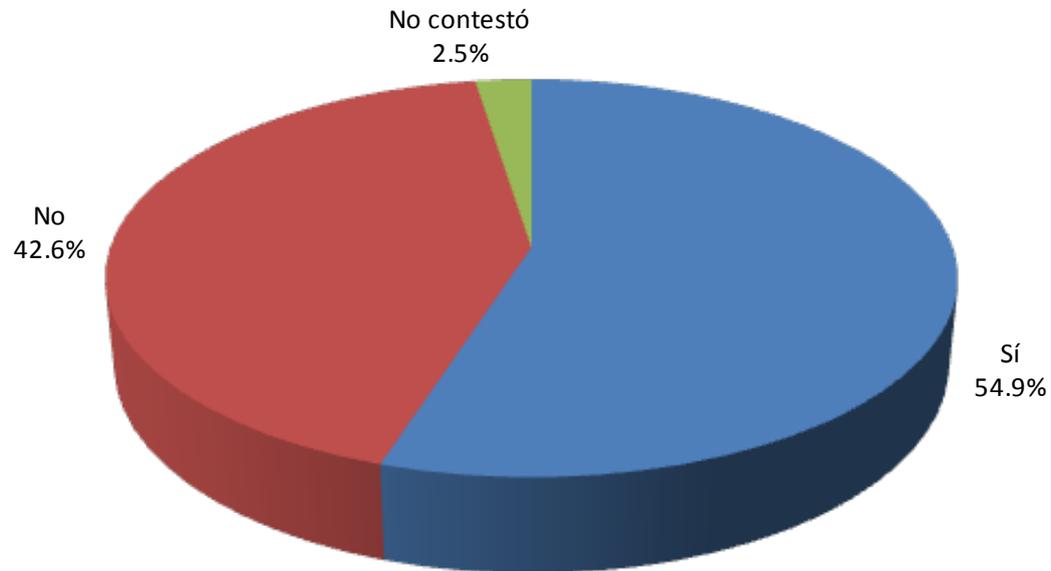
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 17
Número de exámenes parciales aplicados durante el semestre



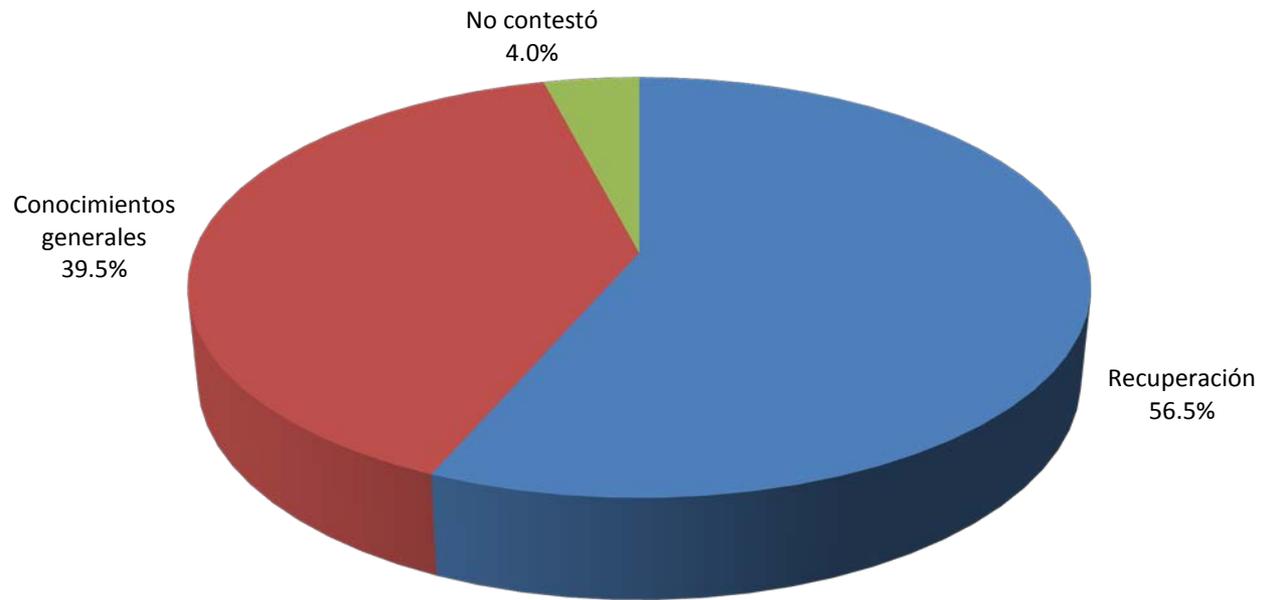
N=364

Gráfica 18
Aplicación de examen final en los cursos



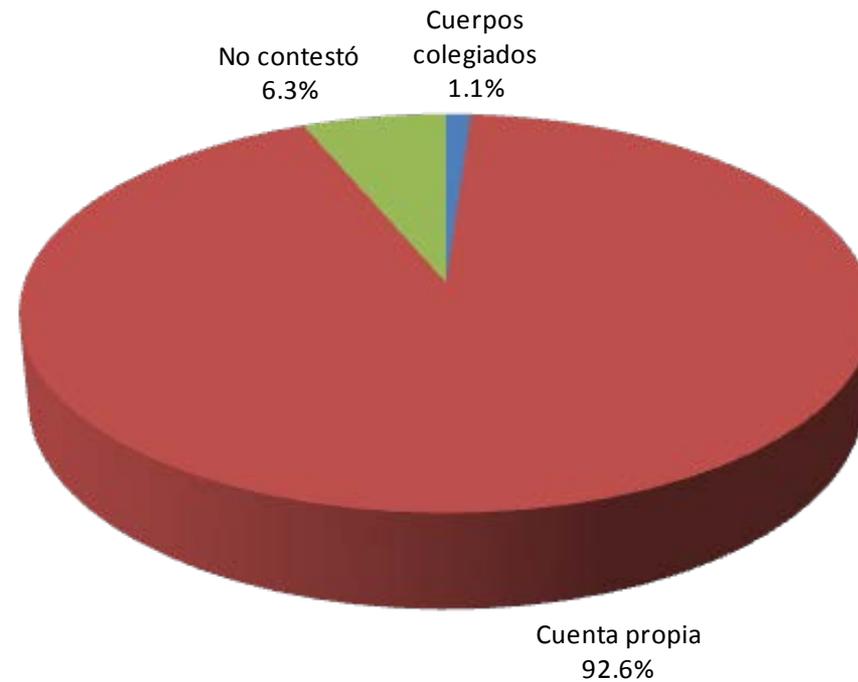
N=364

Gráfica 19
Propósito de la aplicación del examen final



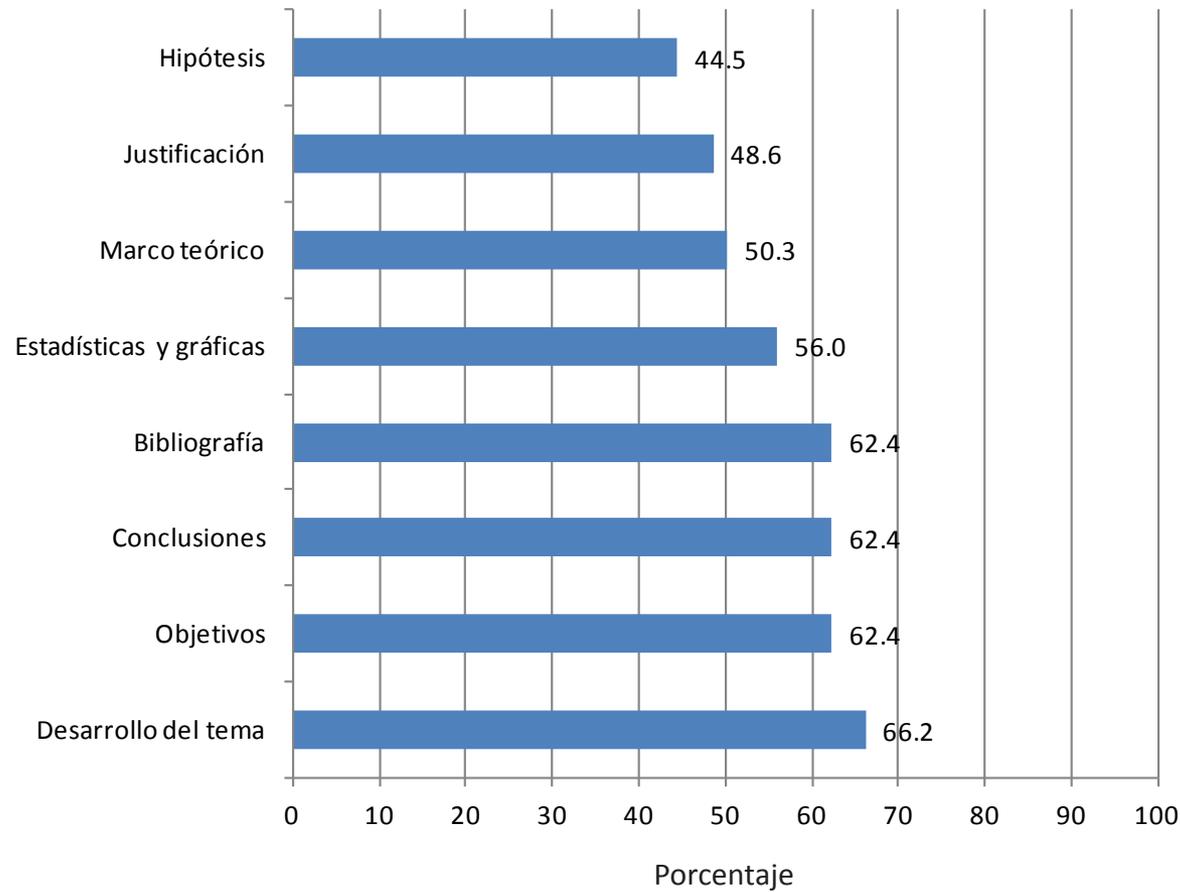
n=200

Gráfica 20
Fuente del diseño de los exámenes que se aplican en los cursos



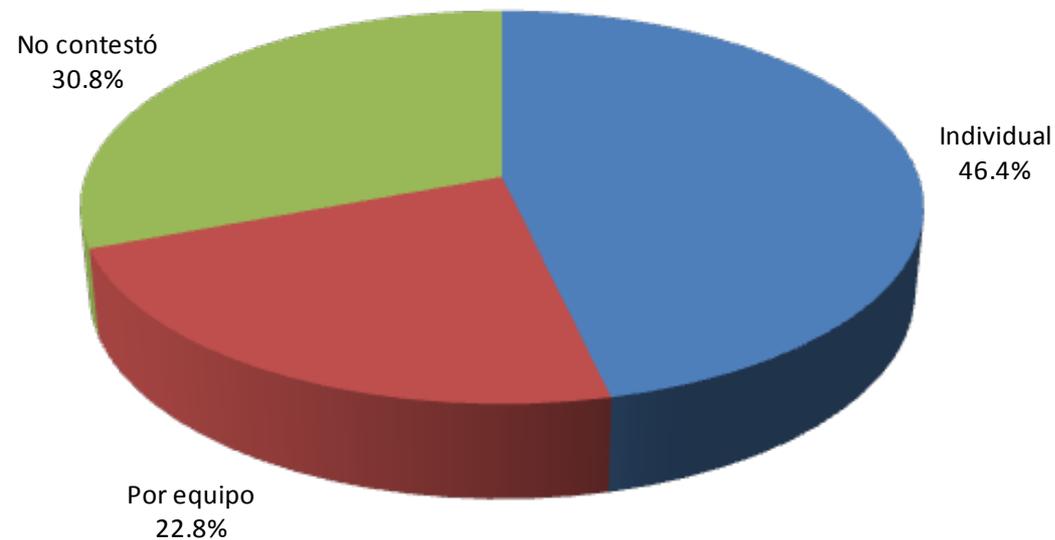
N=364

Gráfica 21
Elementos solicitados en el trabajo final



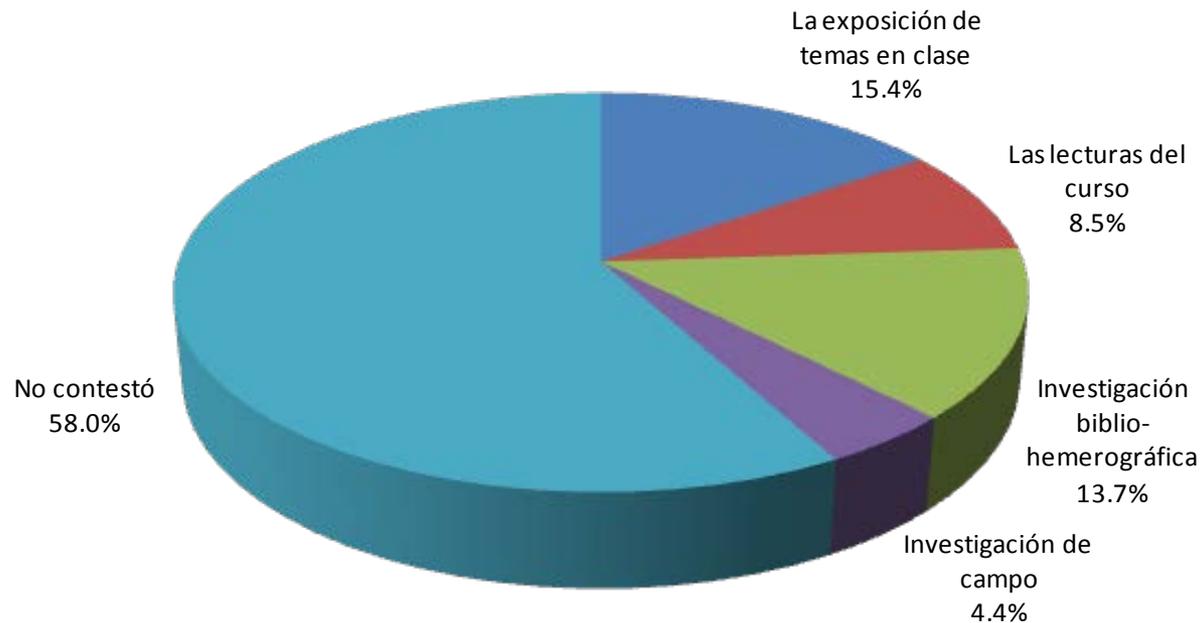
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 22
Criterios que se especifican en la solicitud de trabajos finales
con relación a la participación de los alumnos



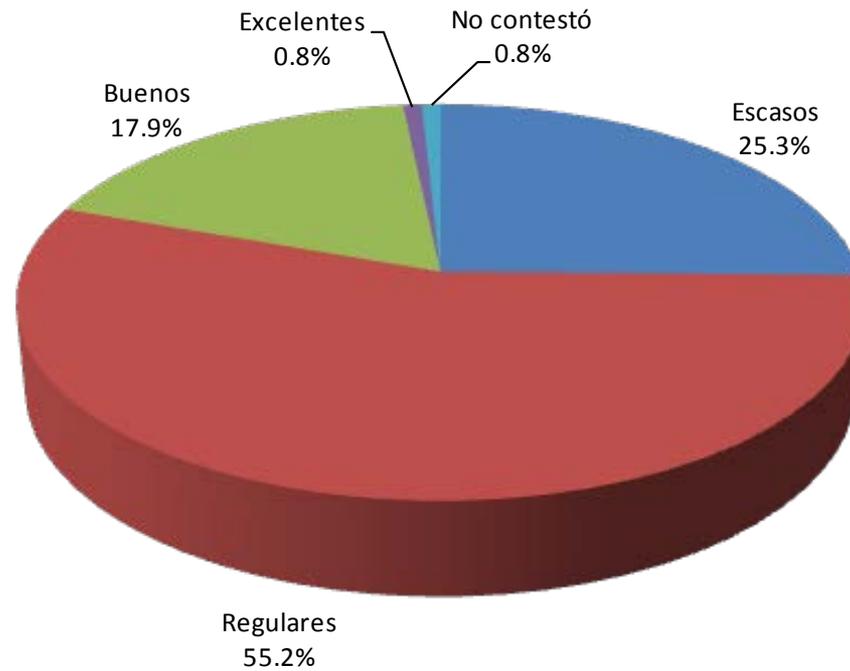
N=364

Gráfica 23
Fundamento del trabajo final, cuando éste es solicitado
por los profesores



N=364

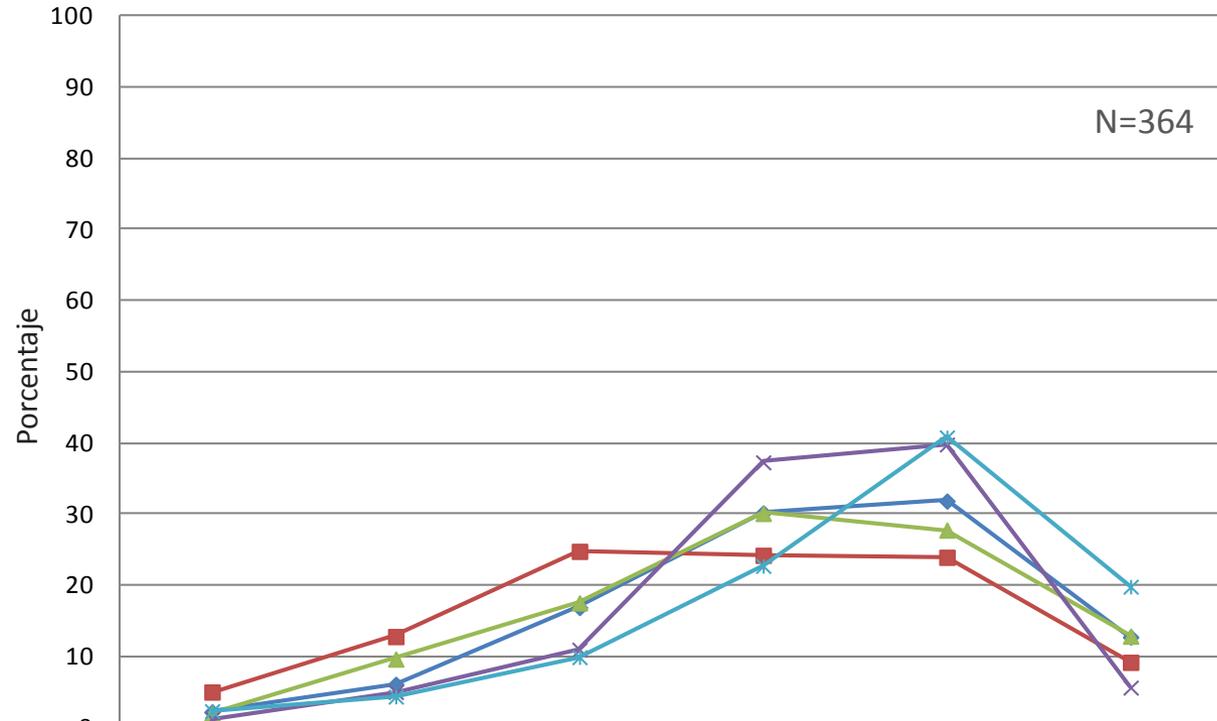
Gráfica 24
Valoración de los conocimientos previos de los alumnos



N=364

Gráfica 25

Opinión de los profesores sobre el desempeño de los alumnos

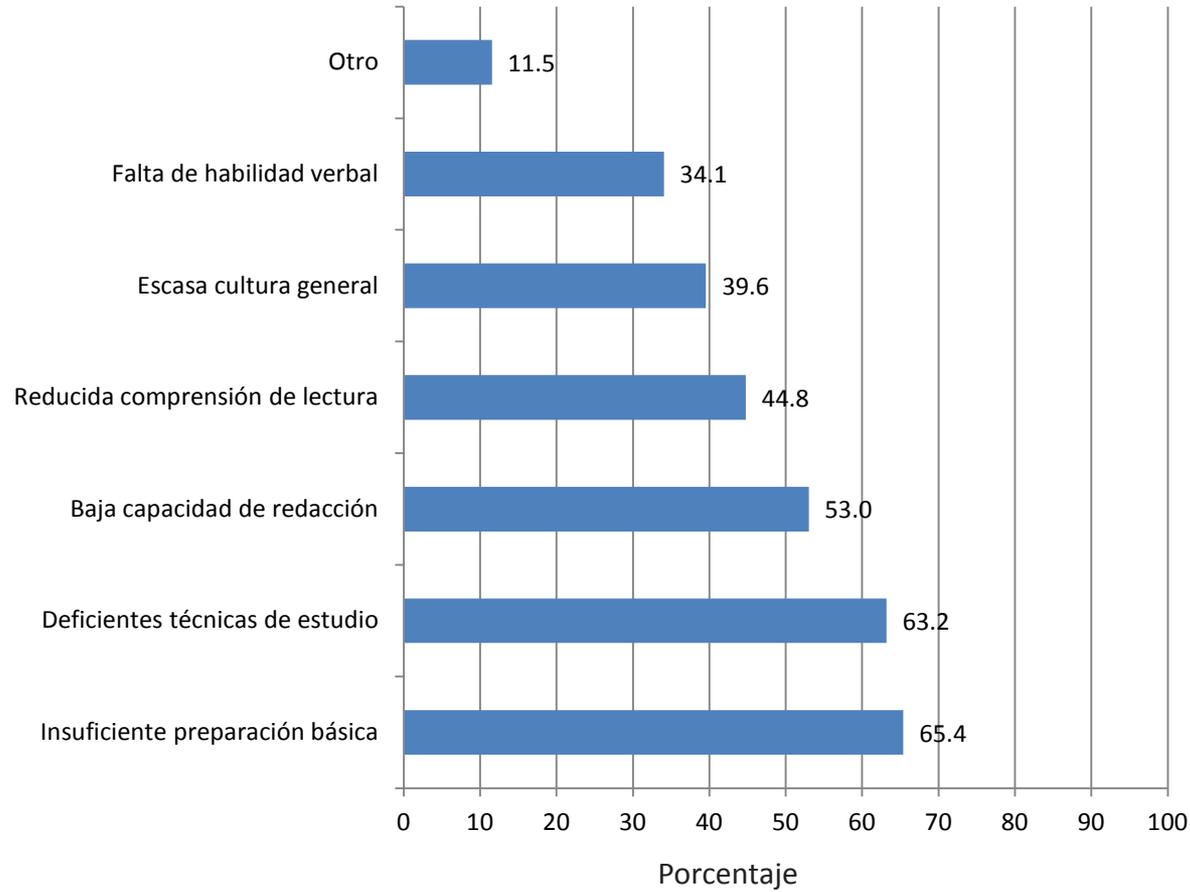


	1	2	3	4	5	6
Asistencia	2.2	6.1	16.9	30.2	31.9	12.7
Participación en clase	5.0	12.8	24.8	24.2	24.0	9.2
Entrega de tareas	2.0	9.6	17.5	30.1	27.8	12.9
Acreditación	1.3	5.0	11.0	37.3	39.8	5.6
Disposición del grupo	2.3	4.4	9.9	22.7	40.8	19.8

Más bajo

Más alto

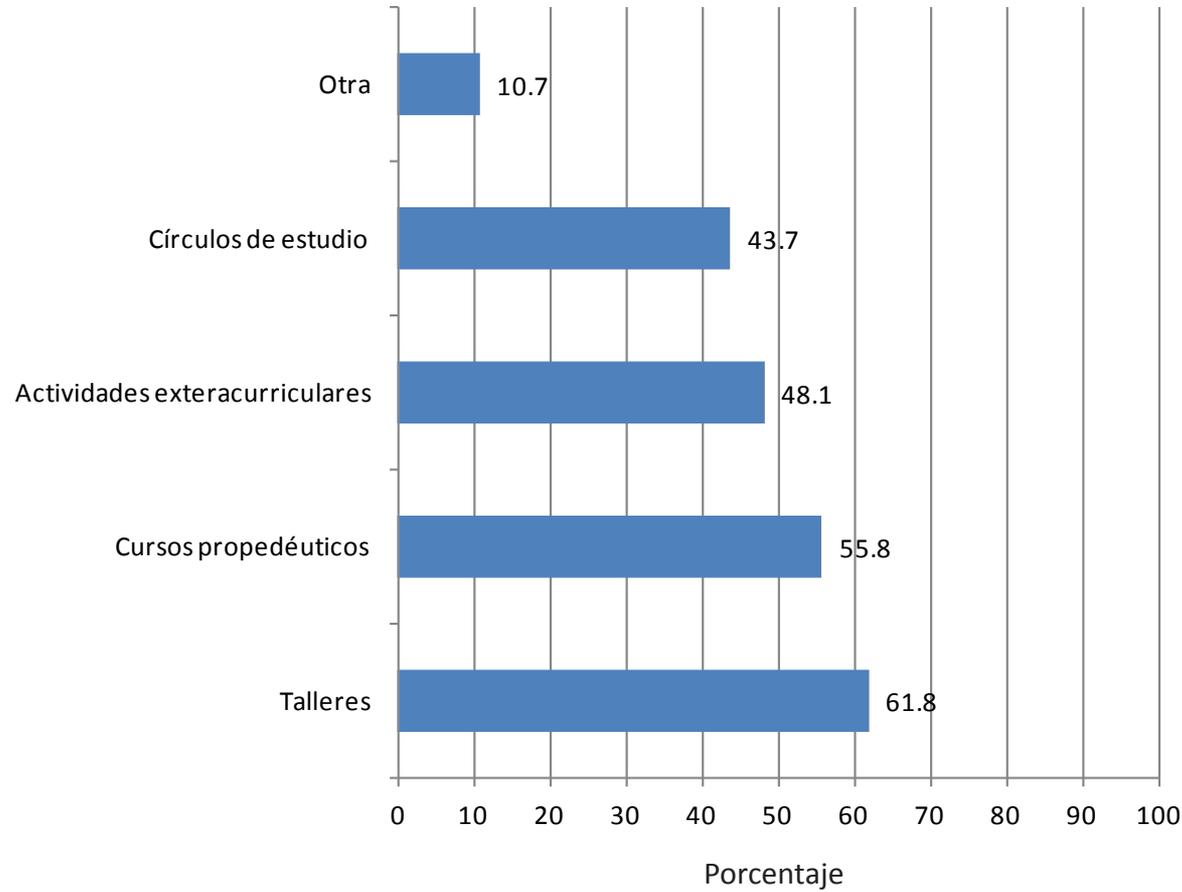
Gráfica 26
Problemas académicos que enfrentan los estudiantes



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 27

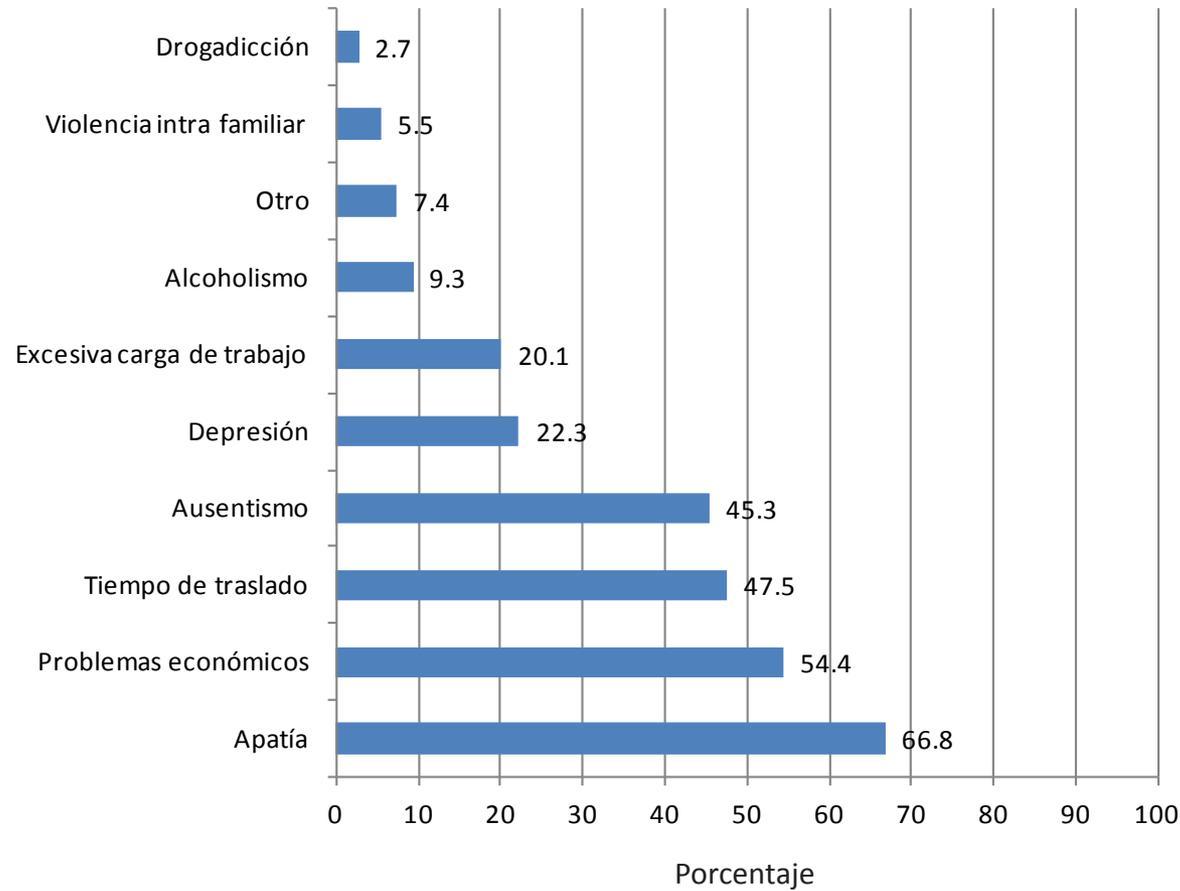
Acciones que deben instrumentarse para resolver los problemas académicos de los alumnos



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 28

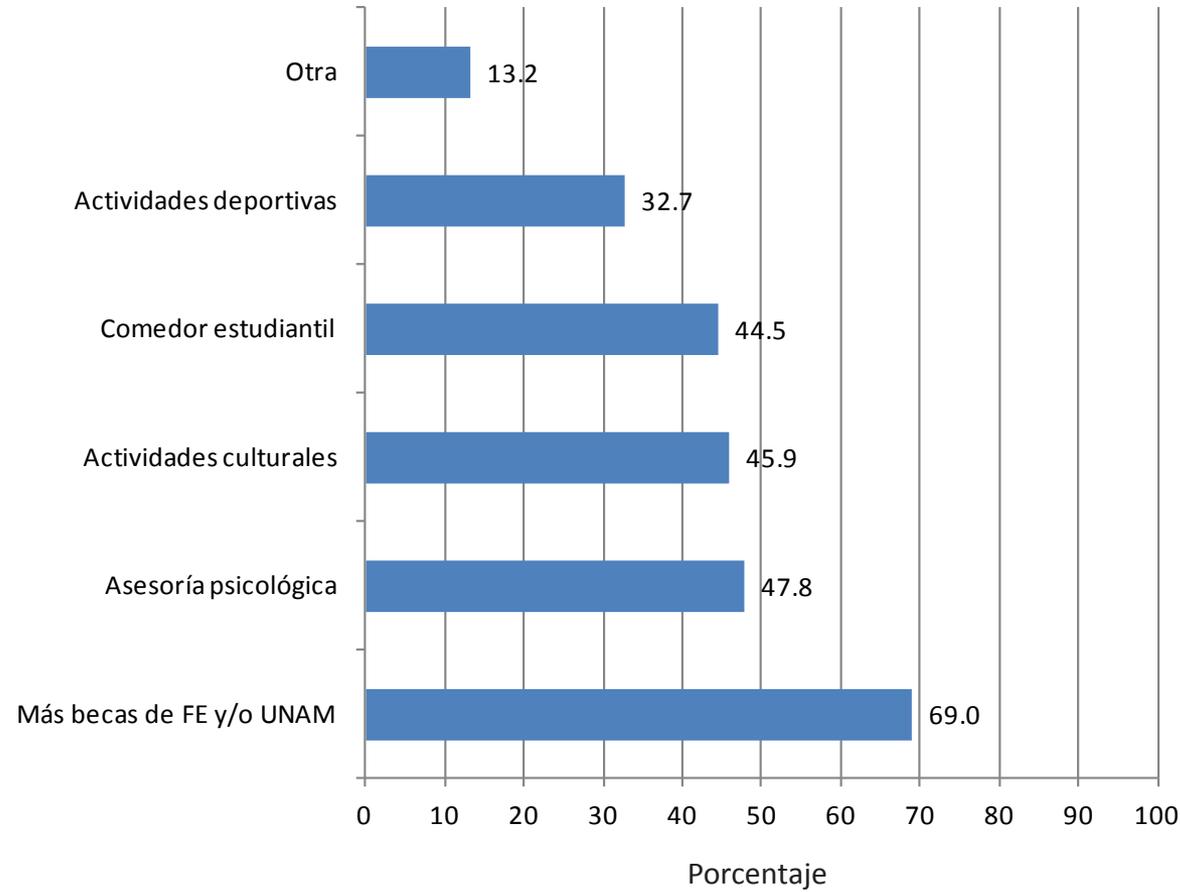
Factores que están afectando el desempeño académico de los alumnos



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

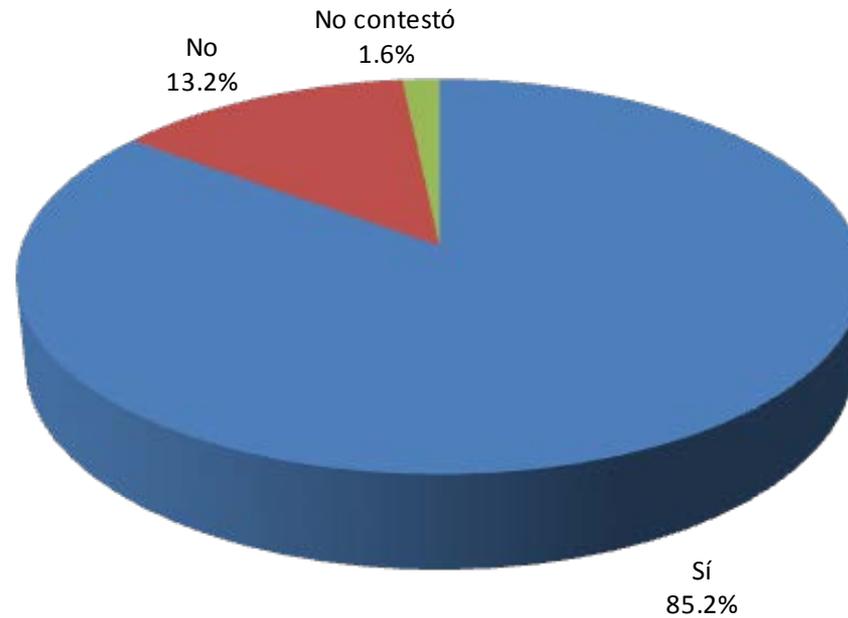
Gráfica 29

Acciones que deben instrumentarse para favorecer el desempeño de los alumnos



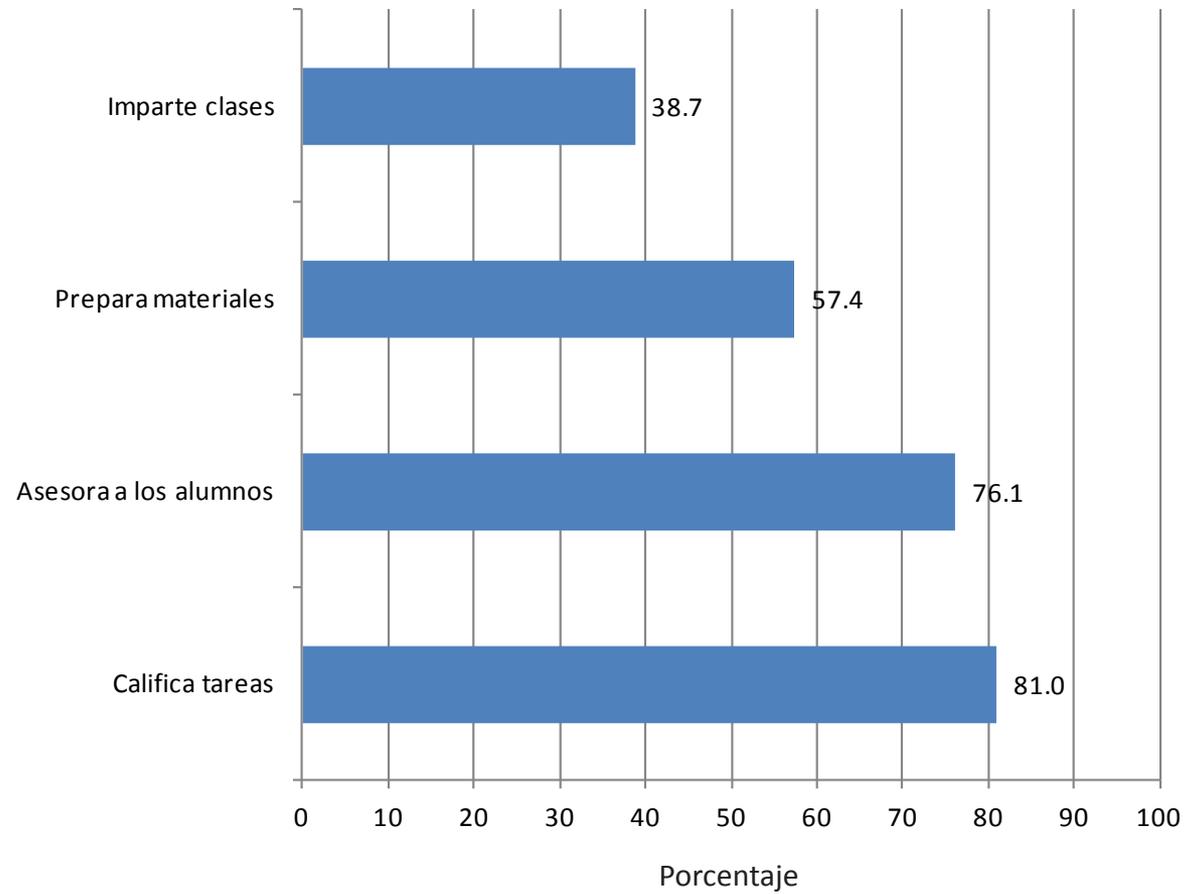
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 30
Profesores encuestados que cuentan con un ayudante de profesor



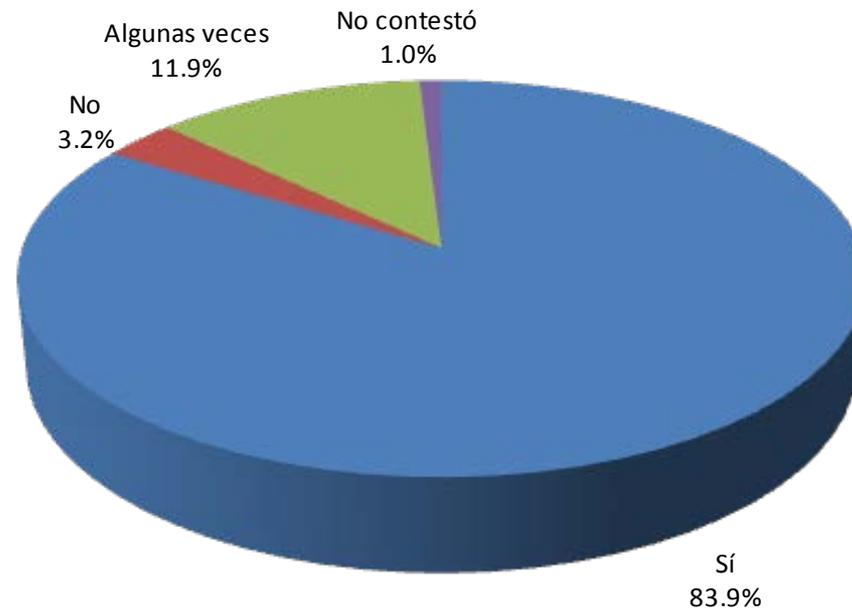
N=364

Gráfica 31
Actividades que realiza el ayudante de profesor en los cursos



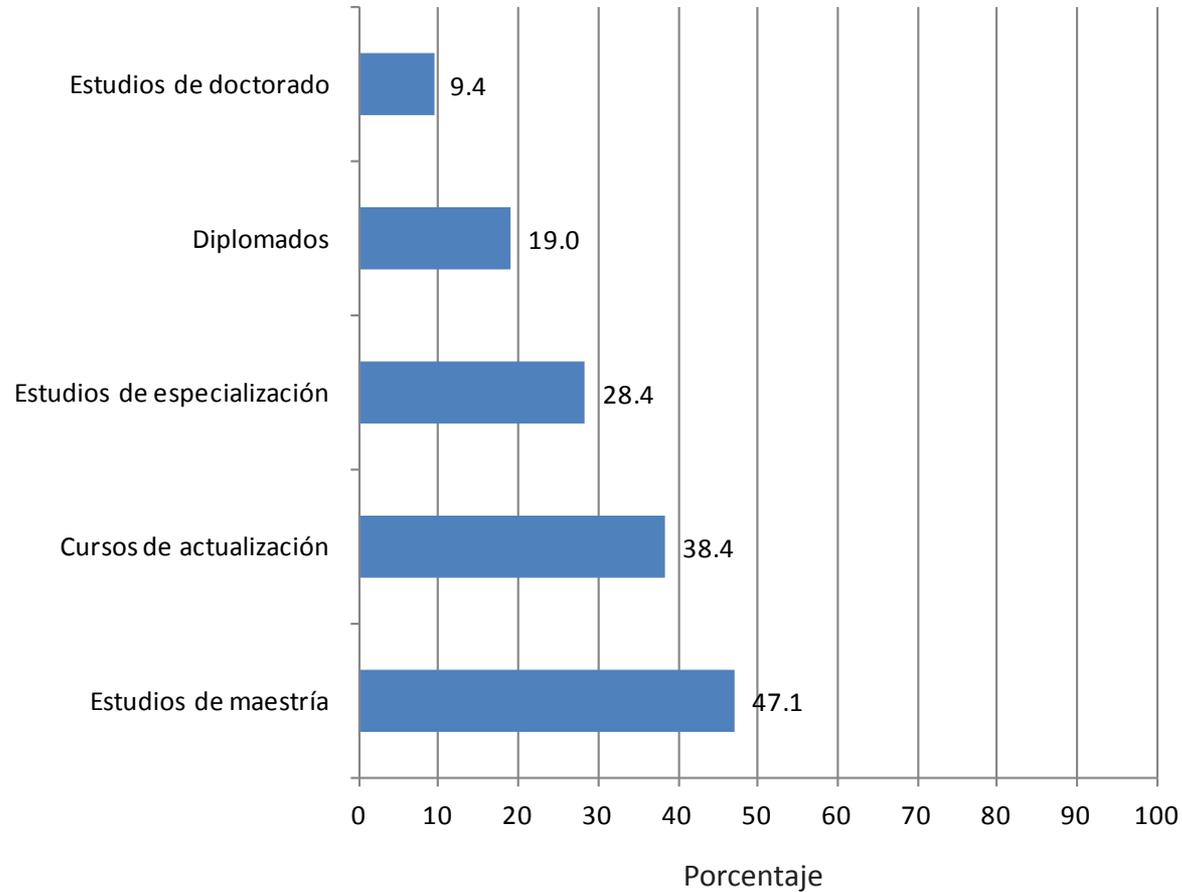
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 32
Pertinencia de la formación de los ayudantes de profesor



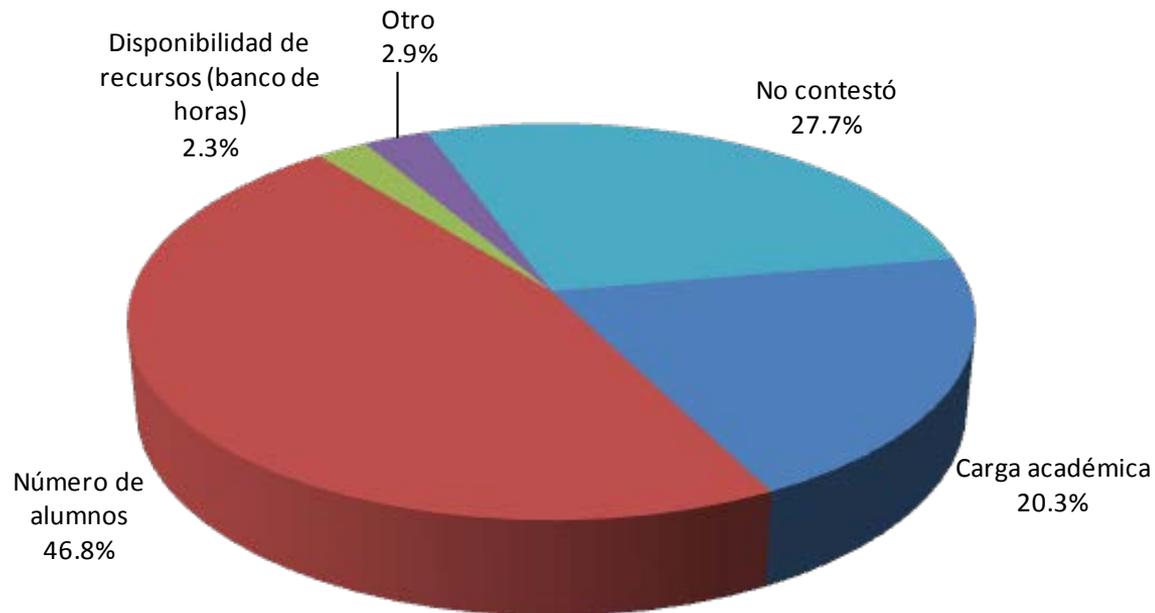
n=310

Gráfica 33
Preparación adicional de los ayudantes de profesor



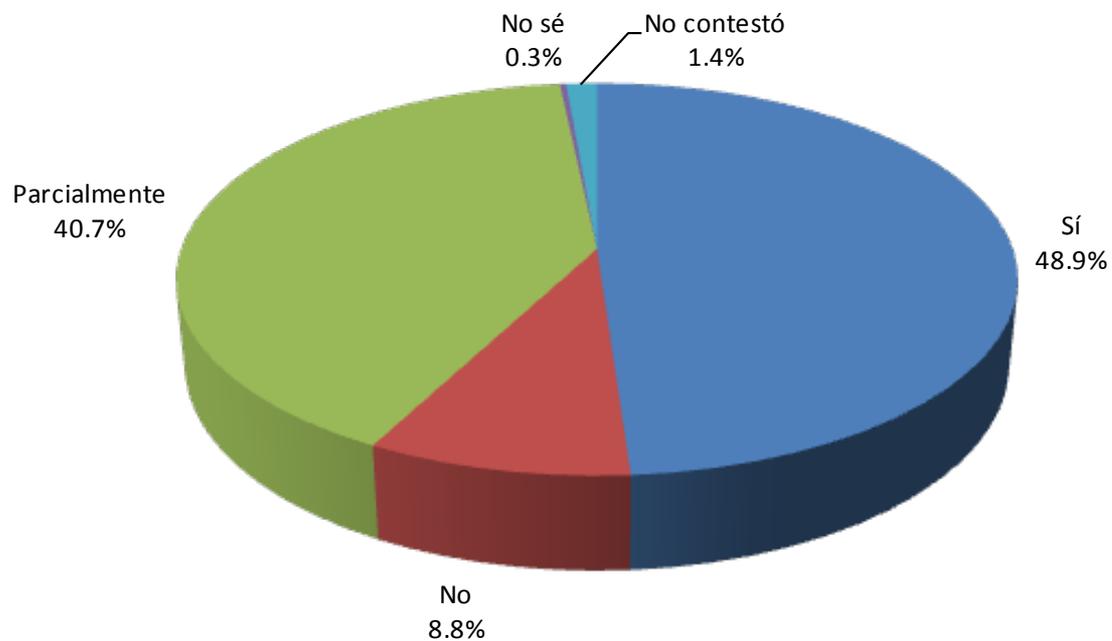
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 34
Criterios de asignación de los ayudantes de profesor



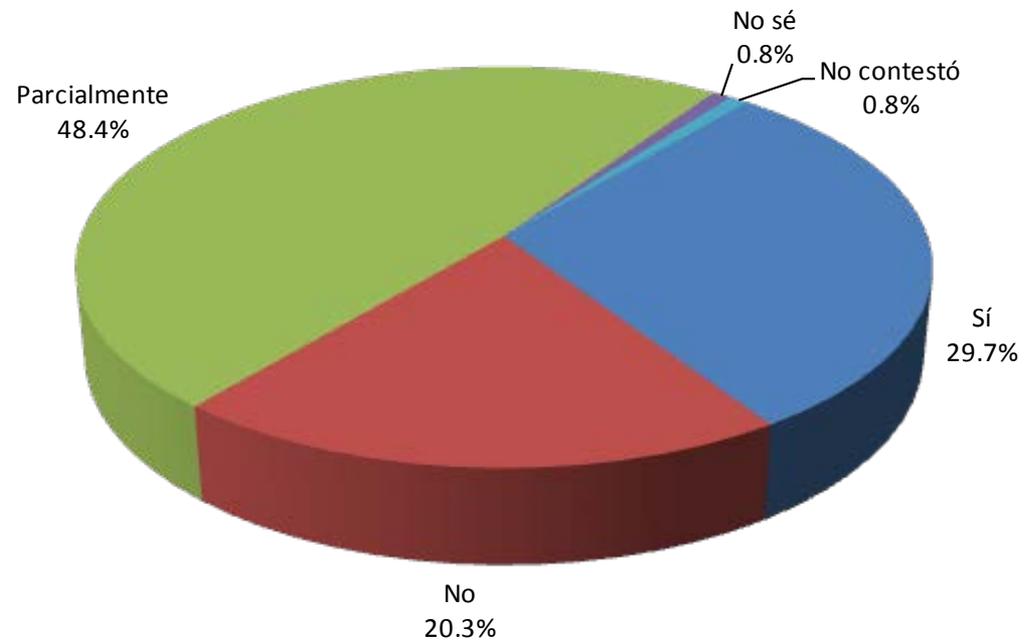
n=310

Gráfica 35
 Disponibilidad del acervo bibliográfico de las asignaturas en la biblioteca



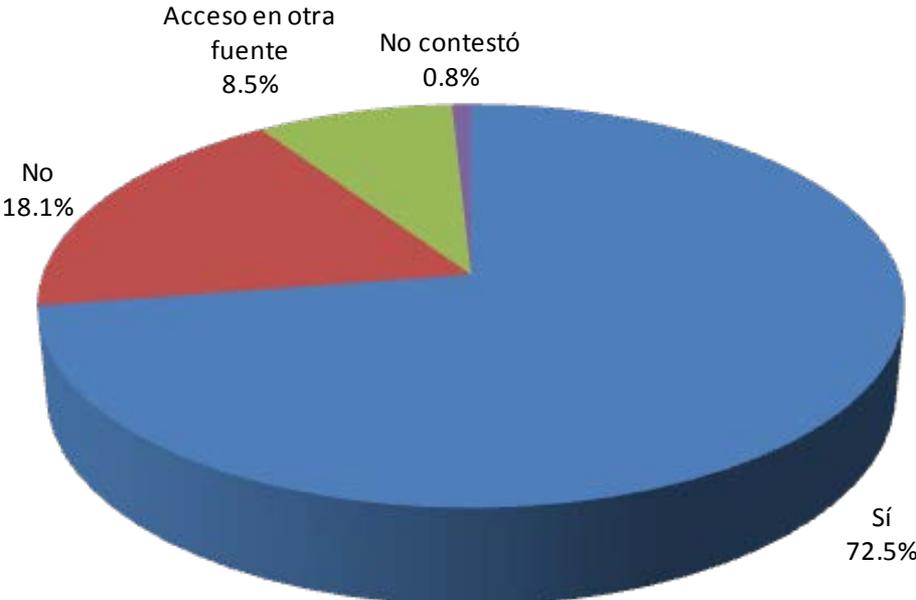
N=364

Gráfica 36
 Suficiencia y actualización del acervo bibliográfico de la biblioteca



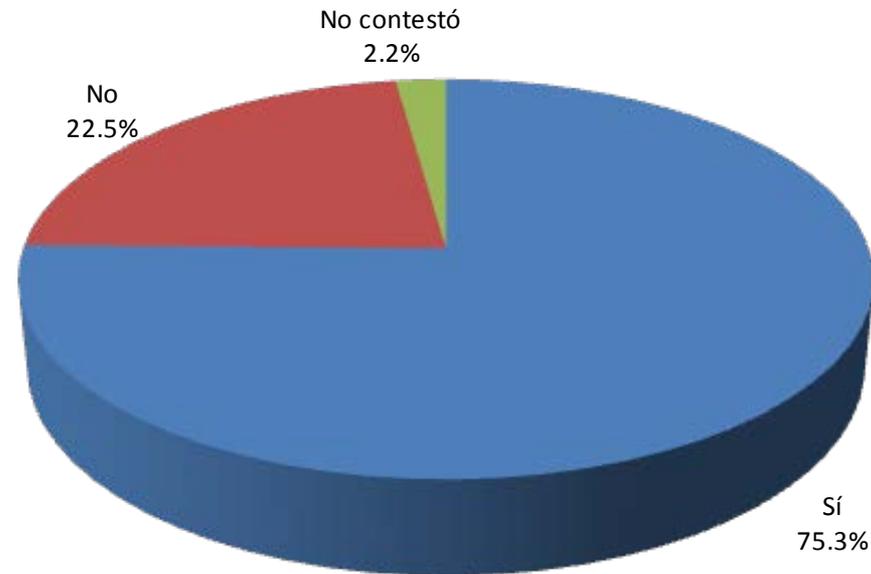
N=364

Gráfica 37
Conocimiento de la información electrónica disponible en la biblioteca



N=364

Gráfica 38
Pertinencia del horario y el servicio que ofrece la biblioteca



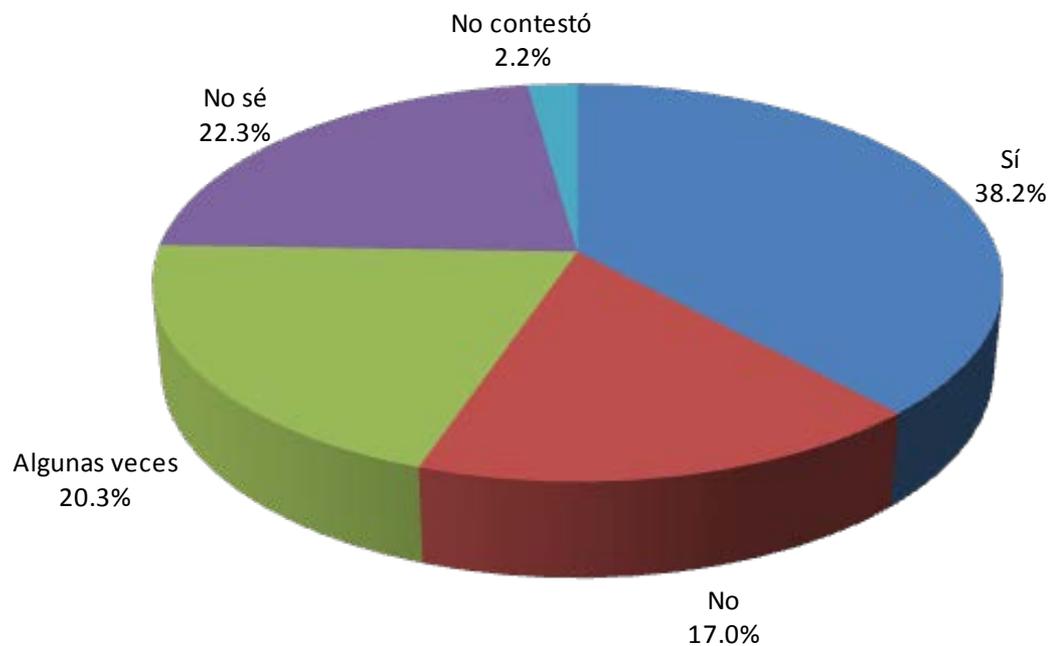
N=364

Gráfica 39
 Empleo de las salas de cómputo por parte de los profesores



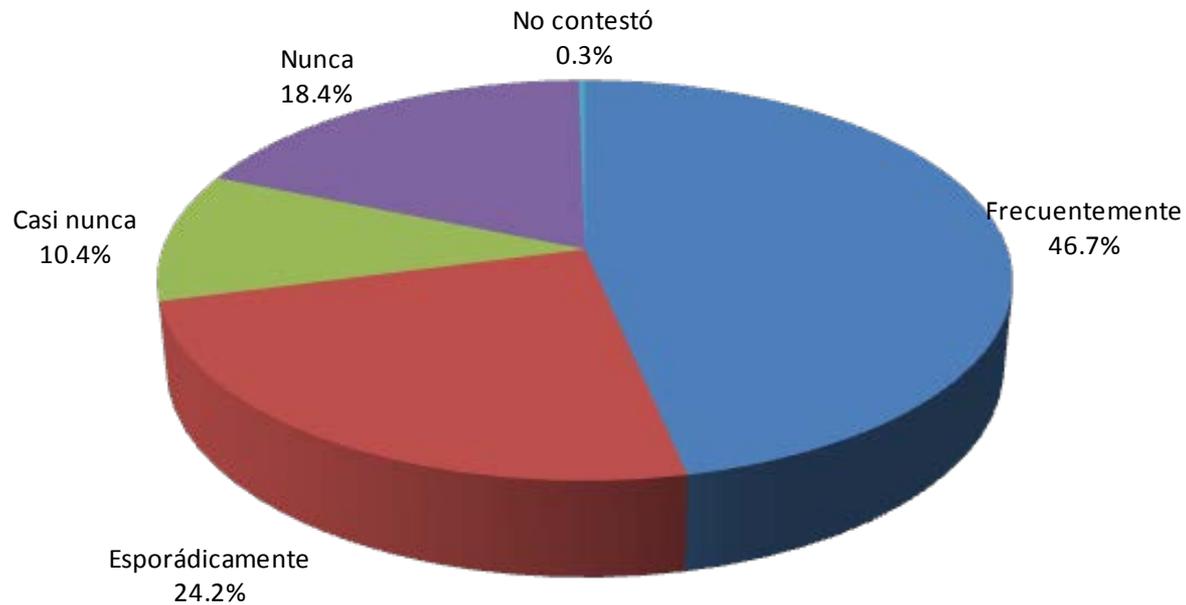
N=364

Gráfica 40
Actualización de los equipos de cómputo y del software



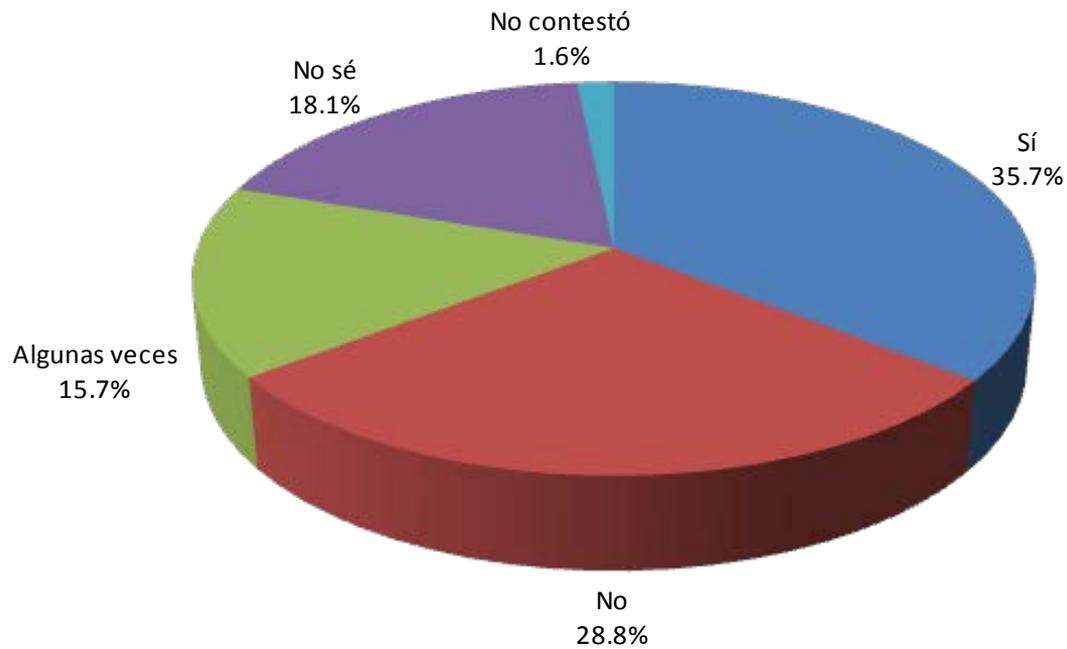
N=364

Gráfica 41
Empleo de las salas multimedia por parte de los profesores



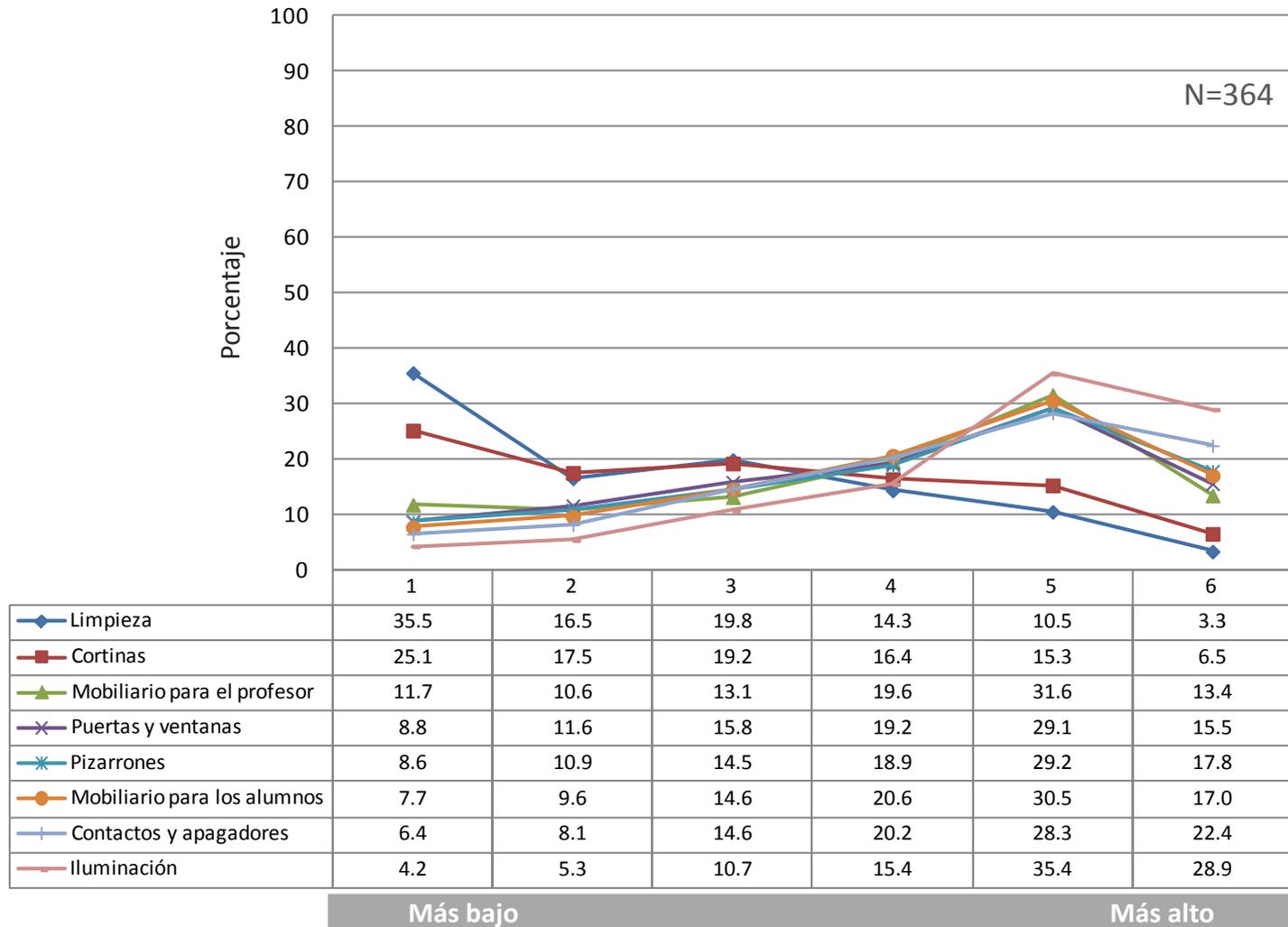
N=364

Gráfica 42
Disponibilidad de las salas multimedia

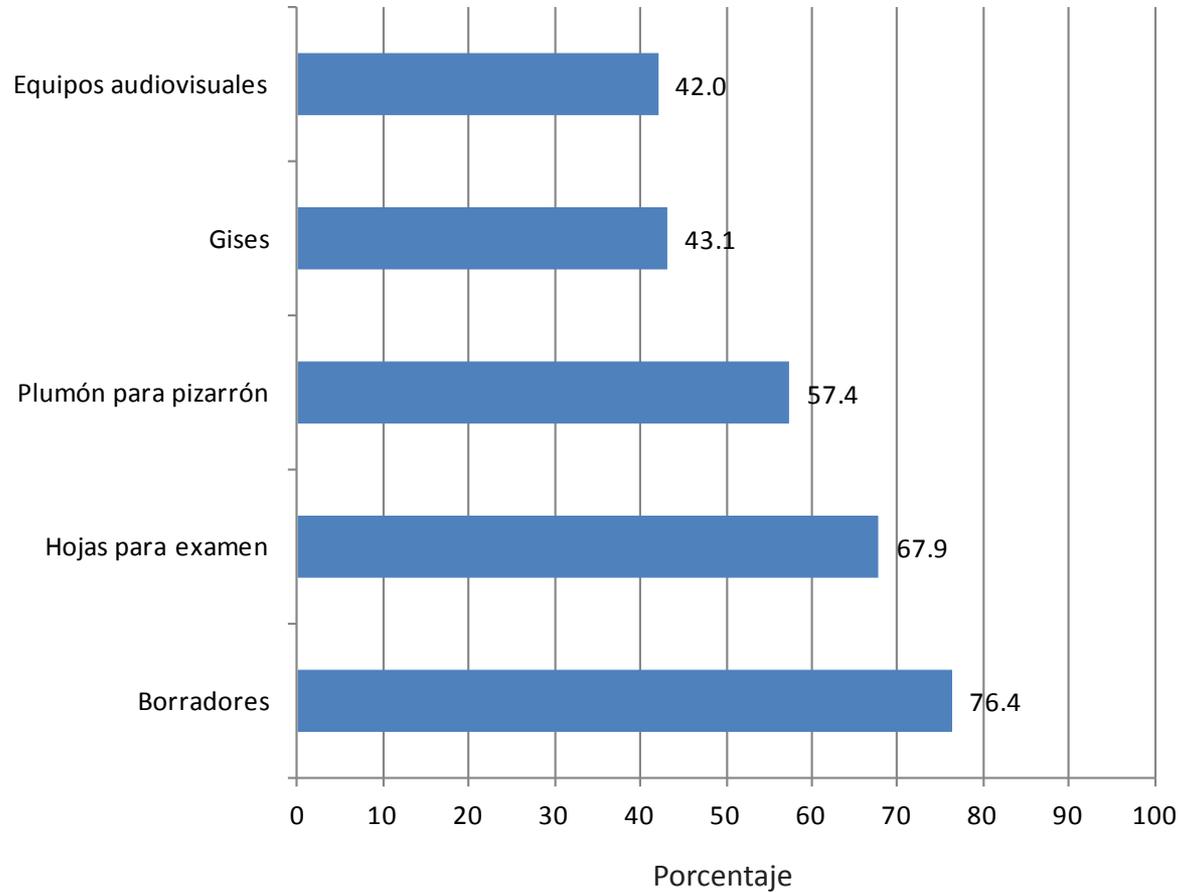


N=364

Gráfica 43
Condiciones de los salones de clase

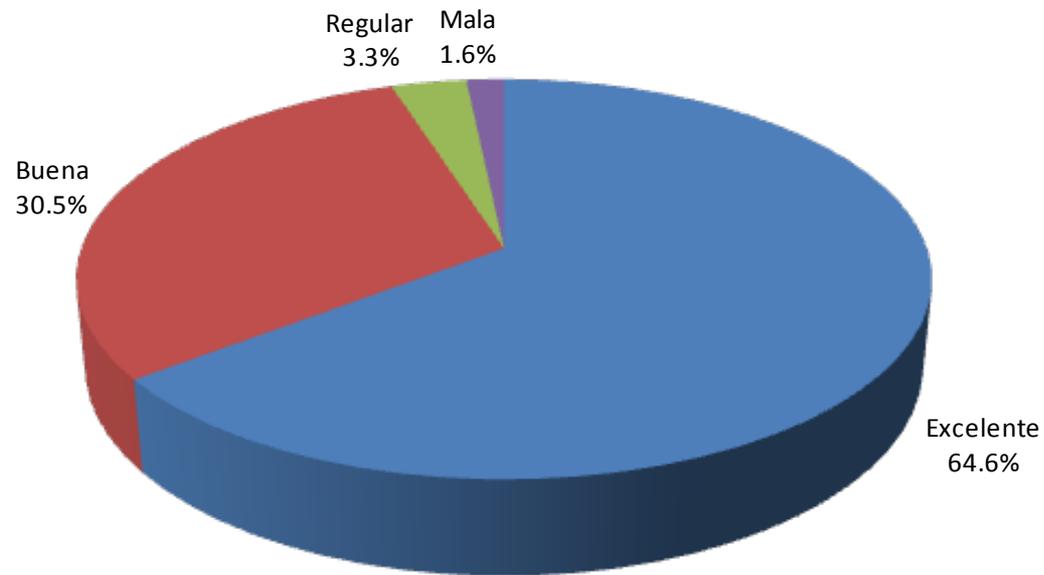


Gráfica 44
Disponibilidad de materiales y equipos



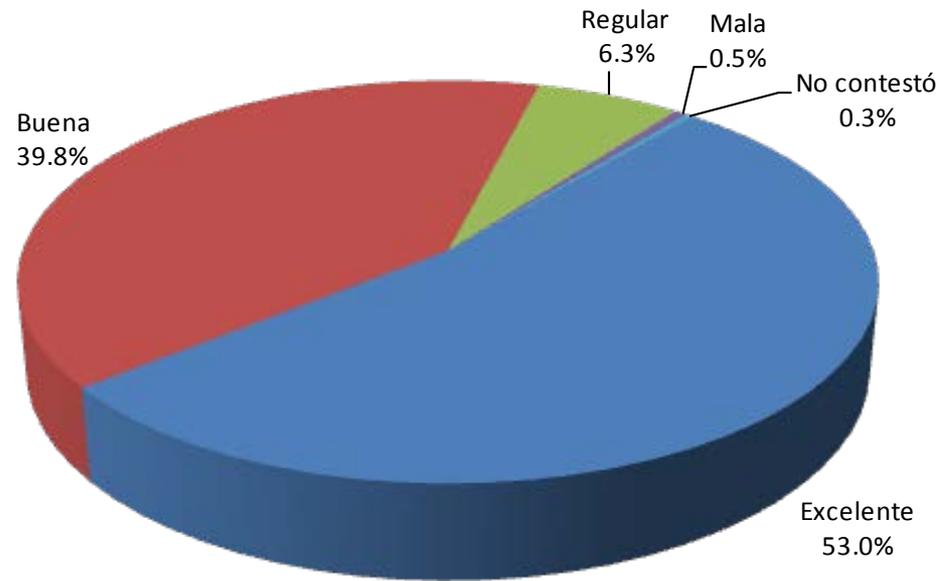
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 45
Atención recibida en el área de control docente



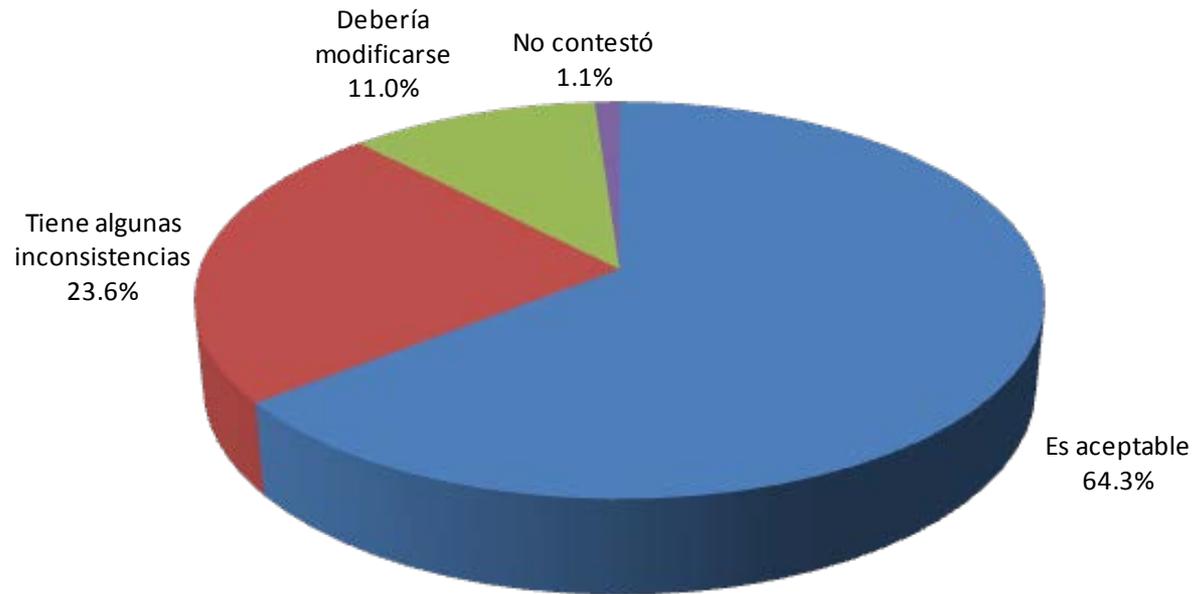
N=364

Gráfica 46
Atención recibida en el área de servicios



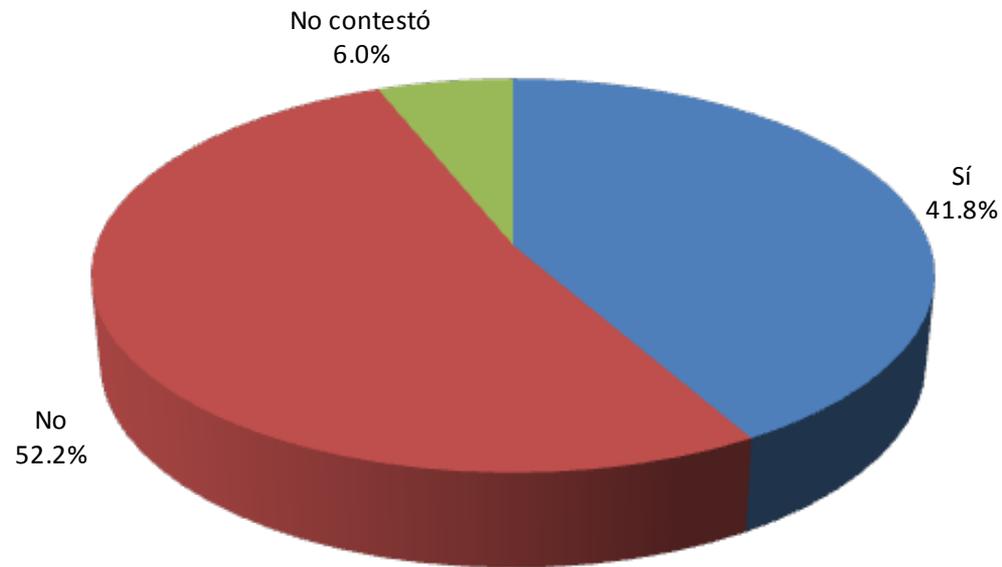
N=364

Gráfica 47
 Programación de las asignaturas (horarios)



N=364

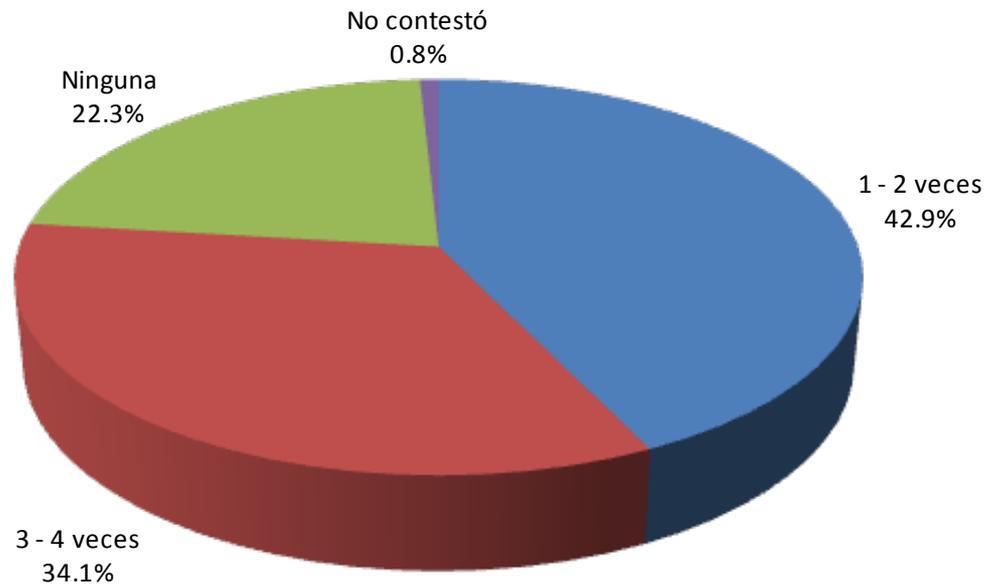
Gráfica 49
 Conveniencia de alternar los días tradicionales de clase



N=364

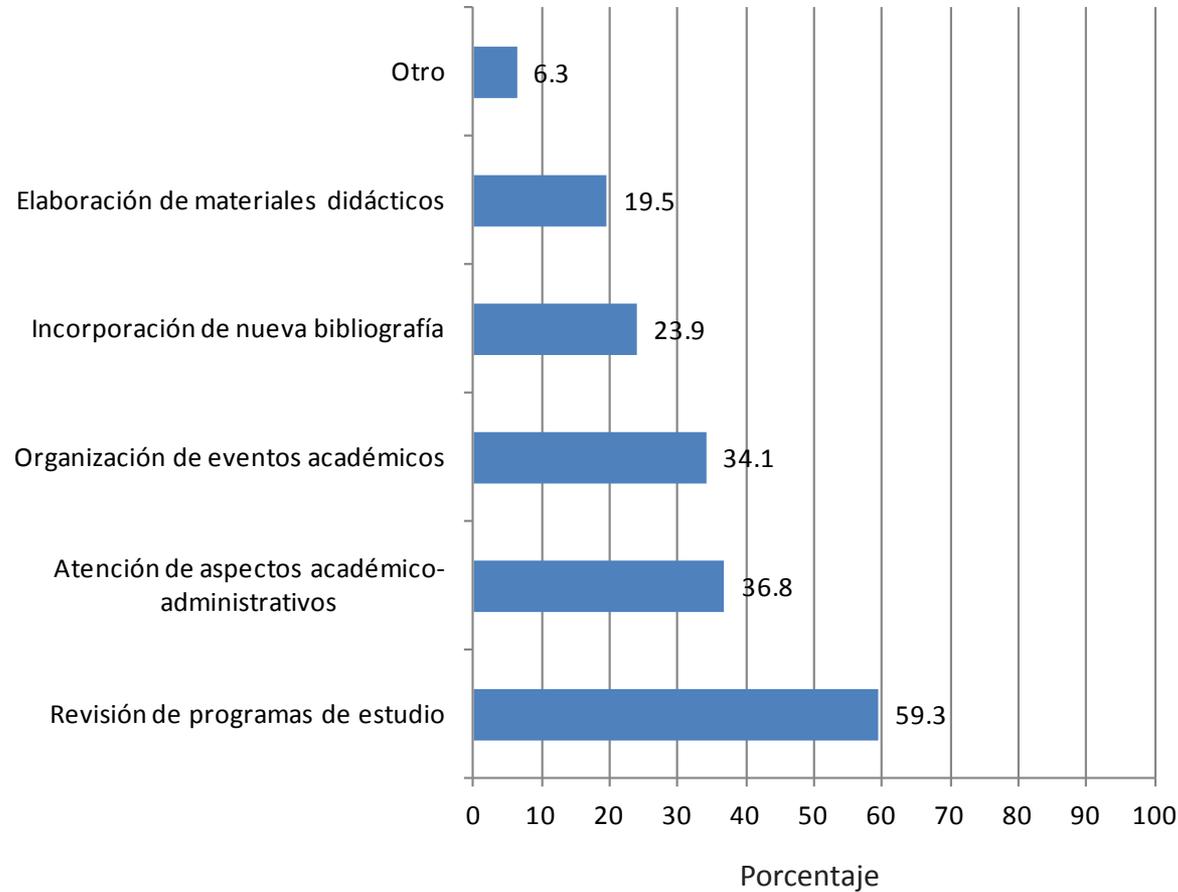
Gráfica 50

Frecuencia de reuniones con los profesores del área académica en el año



N=364

Gráfica 51
Temas tratados en reuniones de academia



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 52

Acciones realizadas colegiadamente por parte de los profesores



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Cuadro 2
Participación de los profesores en cuerpos colegiados

	n	%
Áreas académicas	176	48.4
Comisiones al interior de las academias	47	12.9
Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía	43	11.8
Colegio Nacional de Economistas	62	17.0
Colegio de profesores	45	12.4
Otro	27	7.4

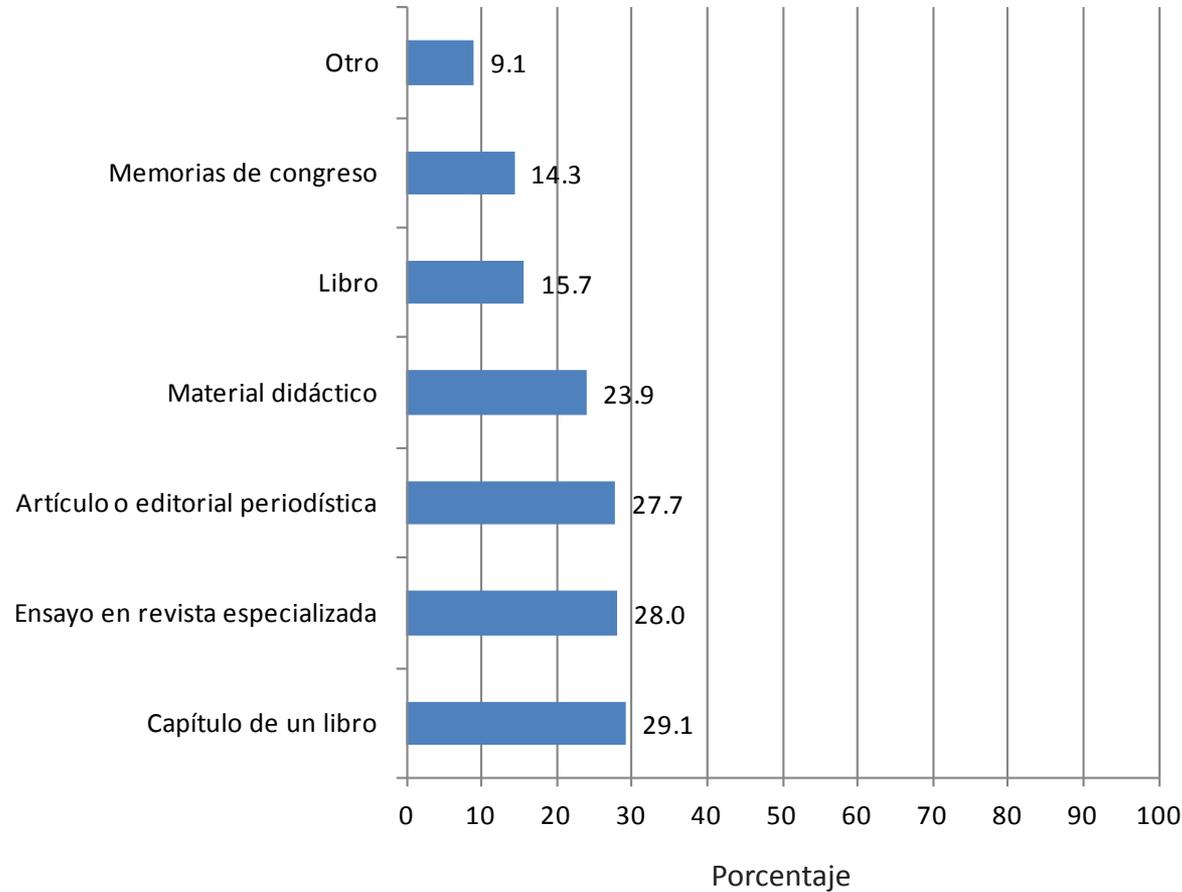
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Cuadro 3
Participación de los profesores en programas de apoyo

	n	%
Papime	45	12.4
Papiit	46	12.6
Cátedras extraordinarias	8	2.2
CONACYT	29	8.0
Otro	54	14.8

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

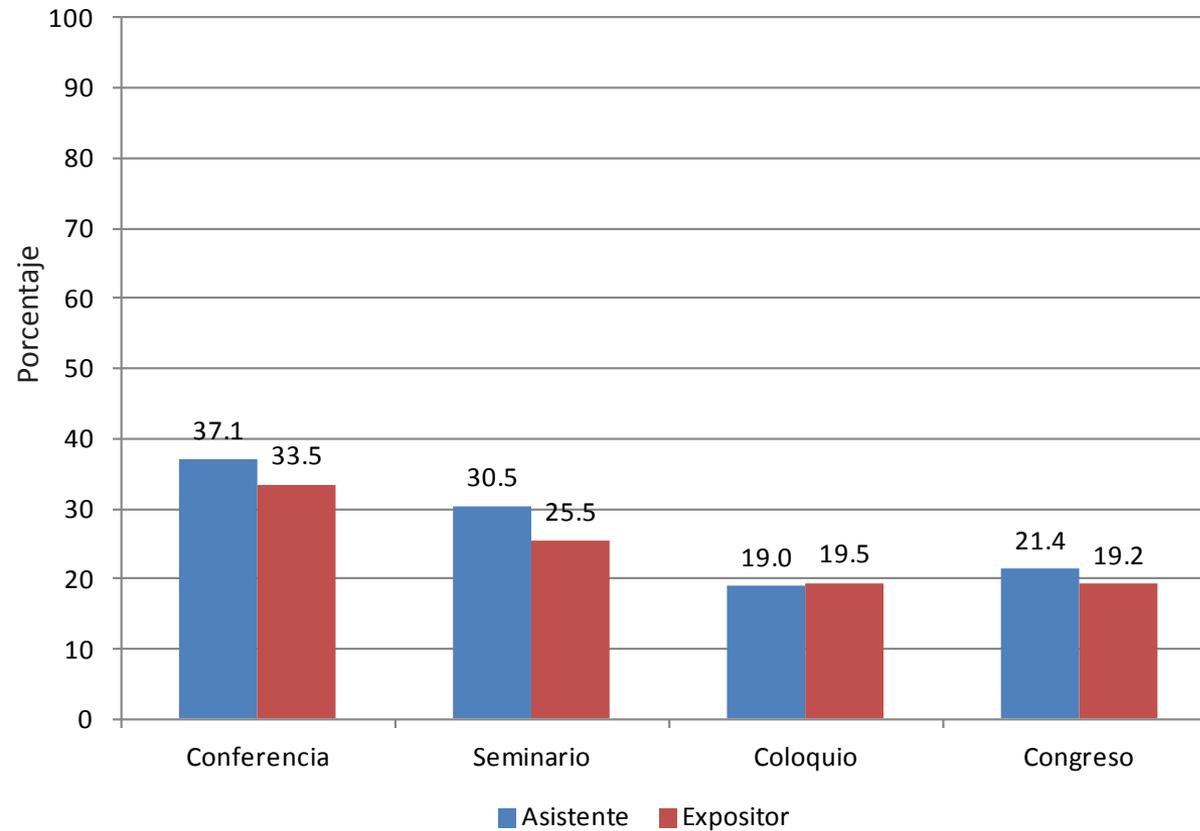
Gráfica 53
Materiales publicados por los profesores en el último año



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 54

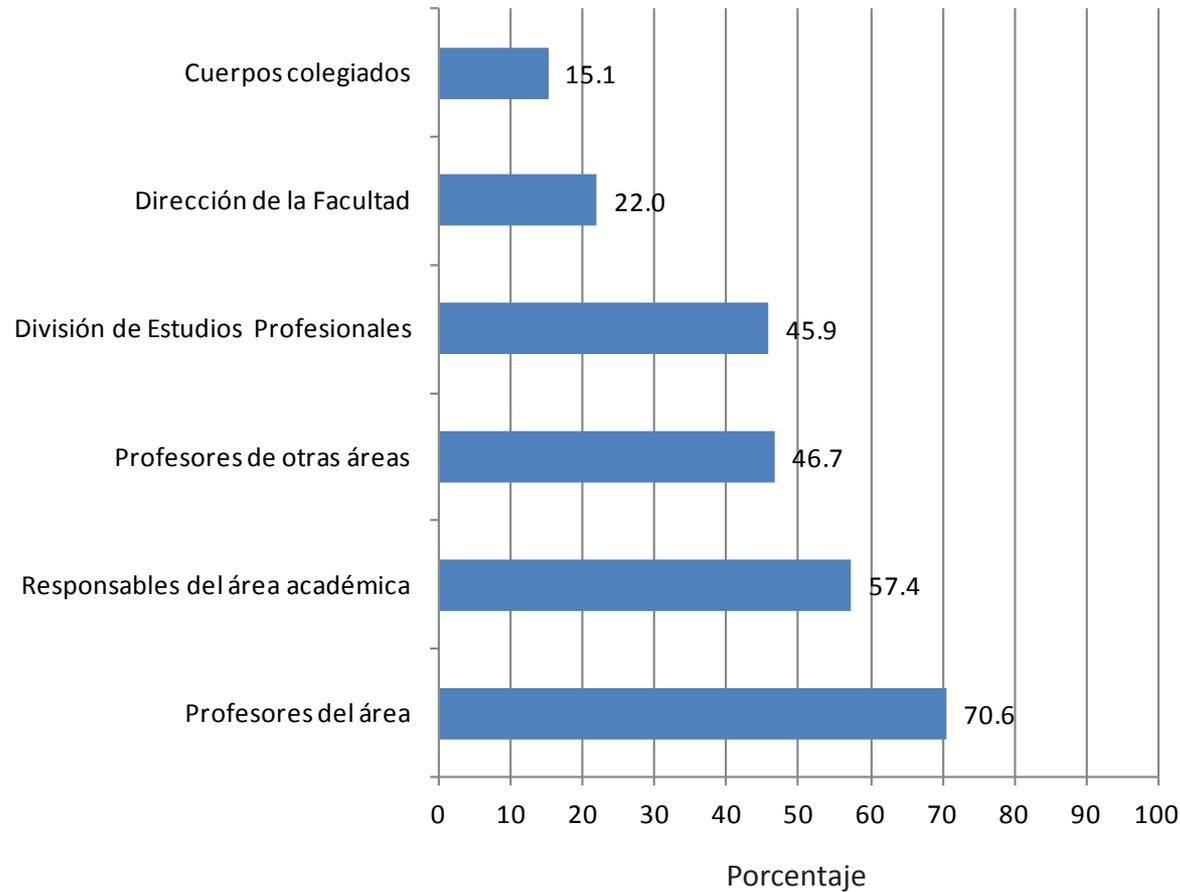
Participación de los profesores en reuniones académicas en el último año



N=364

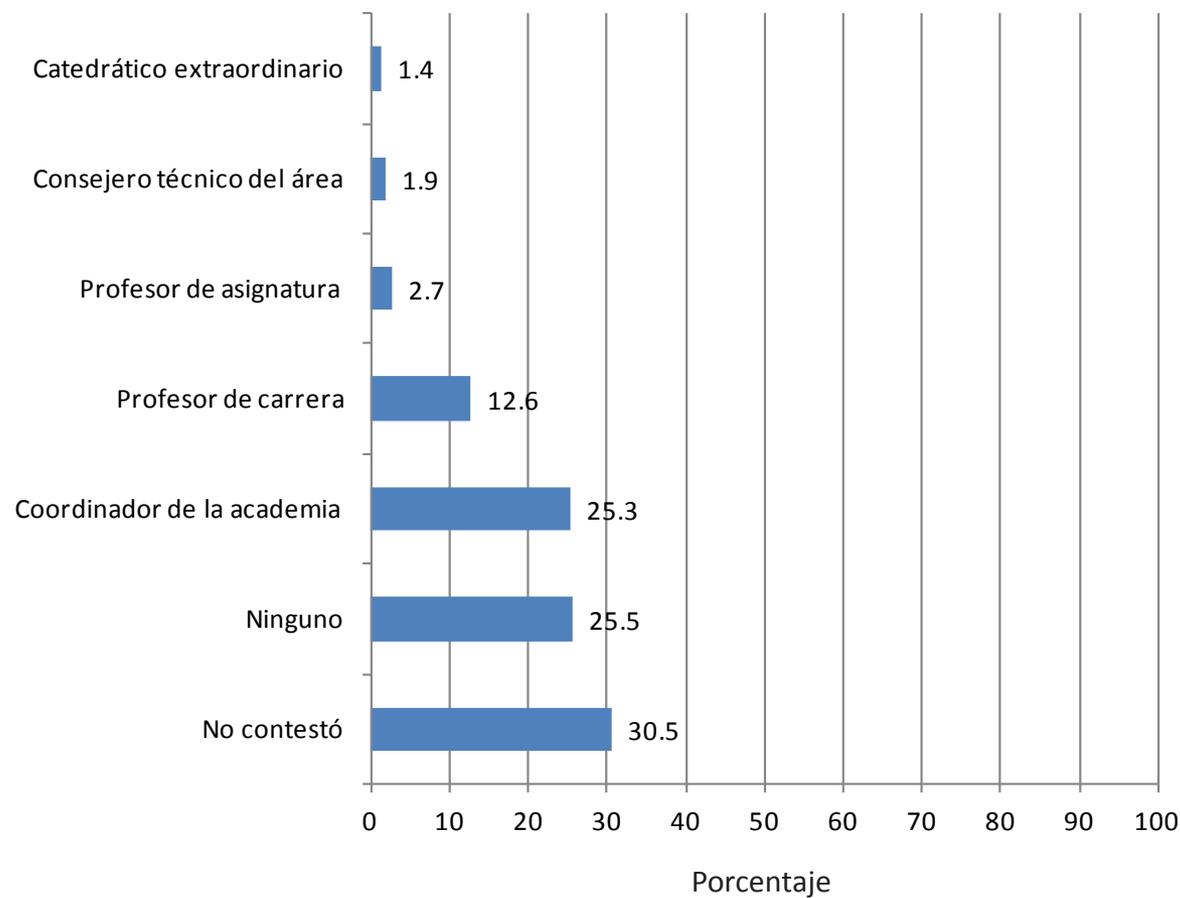
Gráfica 55

Instancias con las que mantienen comunicación los profesores durante sus actividades académicas



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

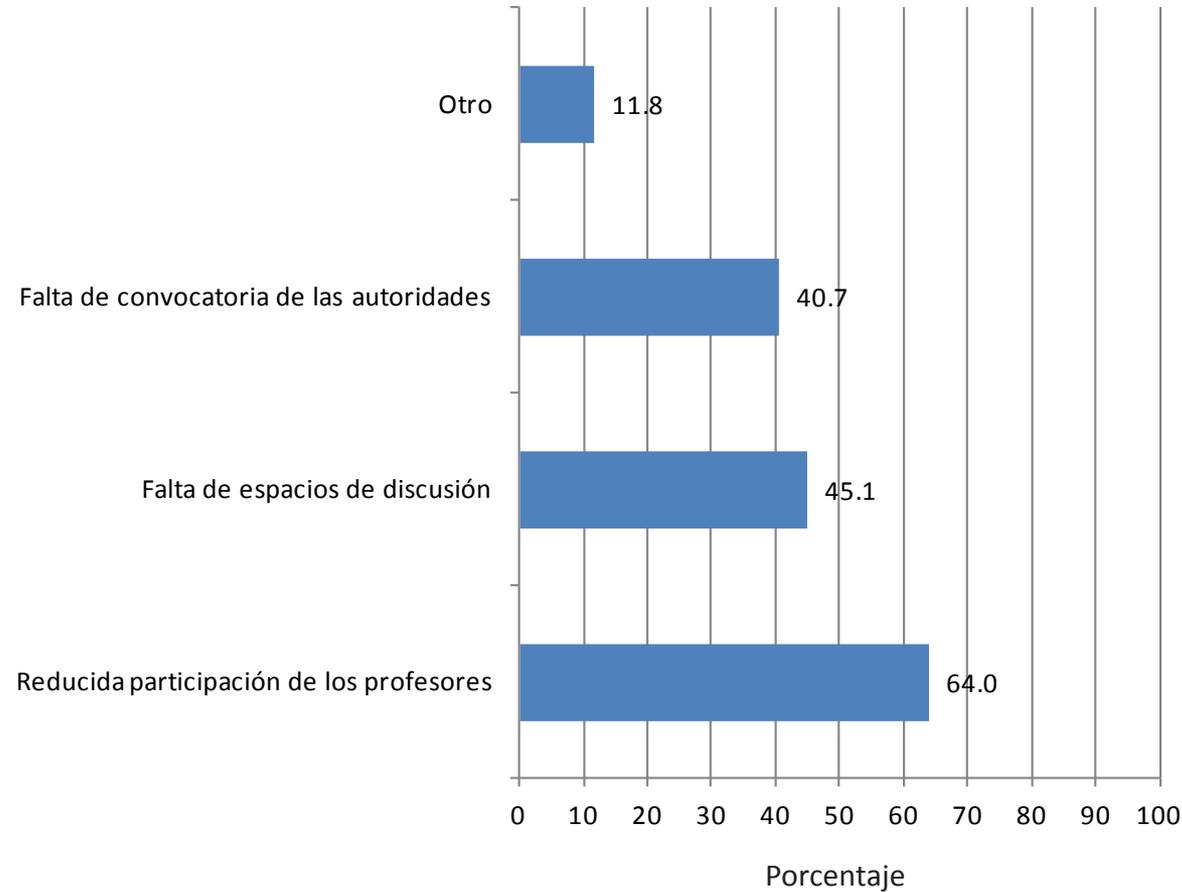
Gráfica 56
Líder académico del área reconocido por los profesores



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 57

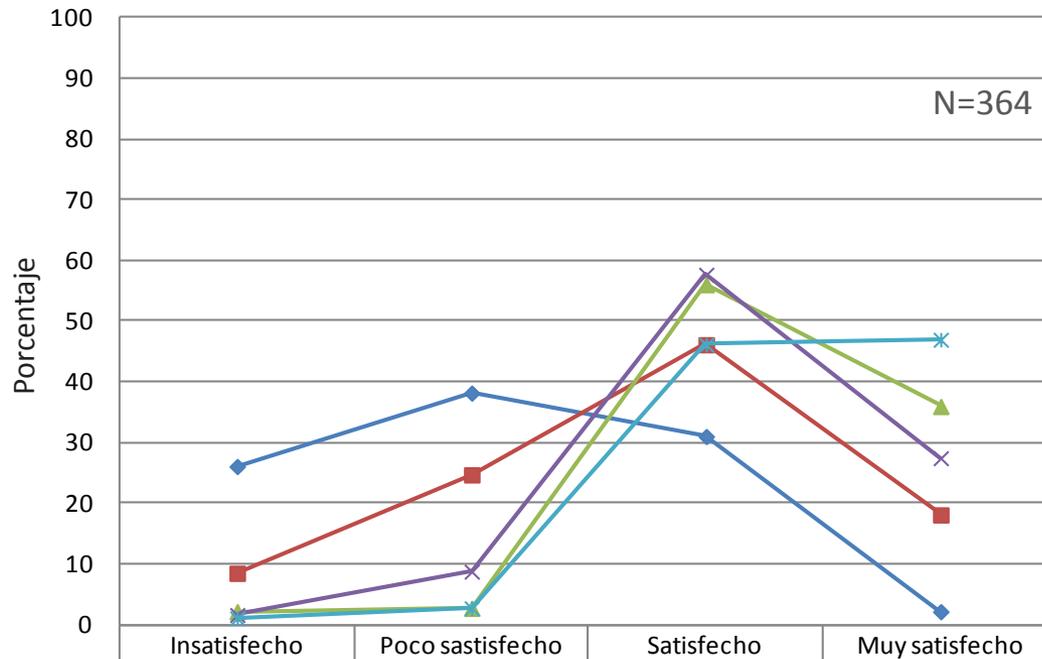
Principales obstáculos o problemas que inciden en la vida académica de los profesores



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 58

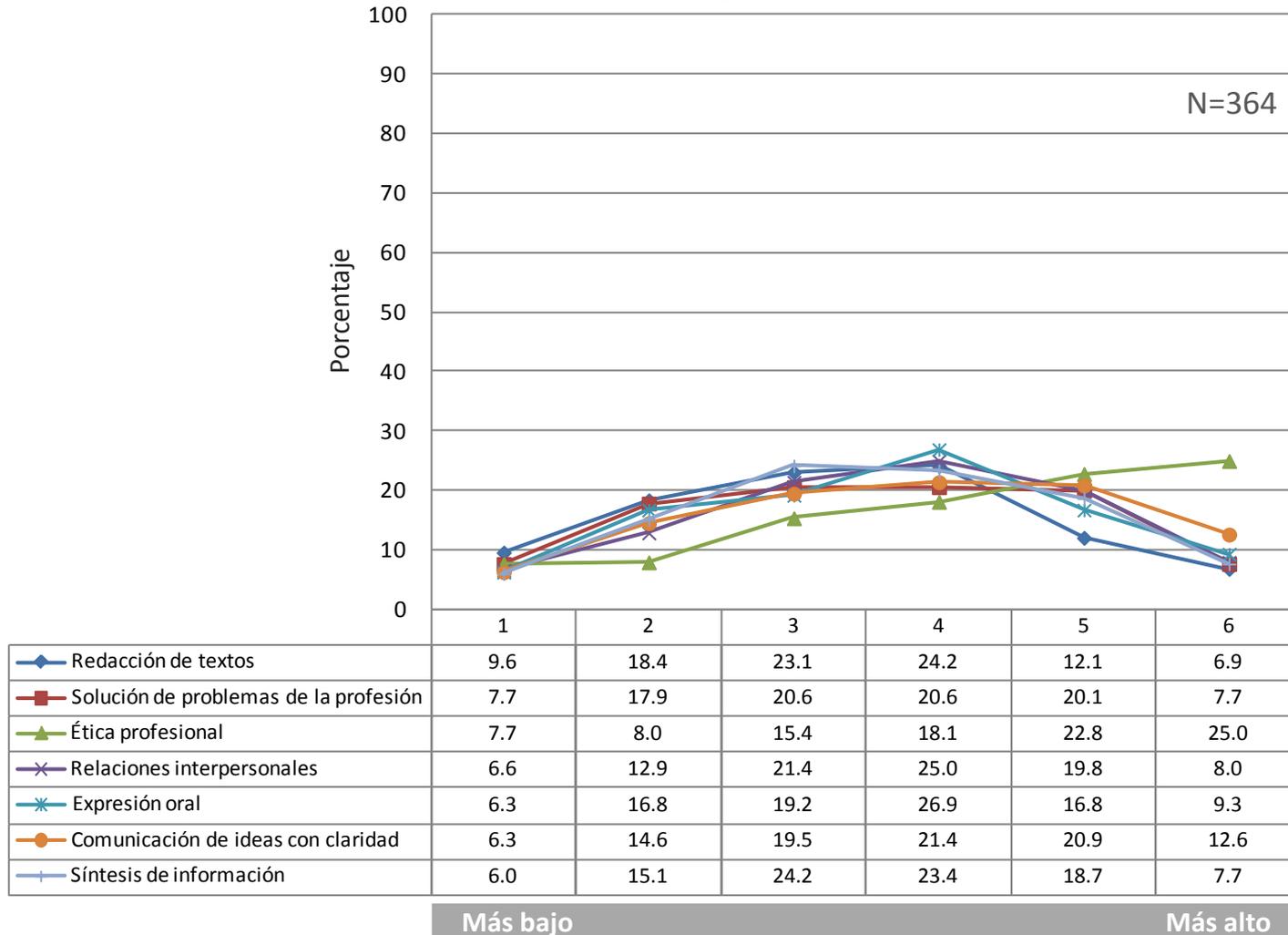
Grado de satisfacción con algunos aspectos académicos



	Insatisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
◆ El actual plan de estudios	26.1	38.2	31.0	2.2
■ El interés mostrado por los estudiantes hacia sus asignaturas	8.5	24.7	46.2	18.1
▲ La calidad de los cursos que imparte	2.2	2.7	56.0	36.0
✕ Los materiales didácticos utilizados en sus cursos	1.6	8.8	57.7	27.5
✱ La relación de su experiencia profesional con lo que enseña	1.1	2.7	46.2	47.0

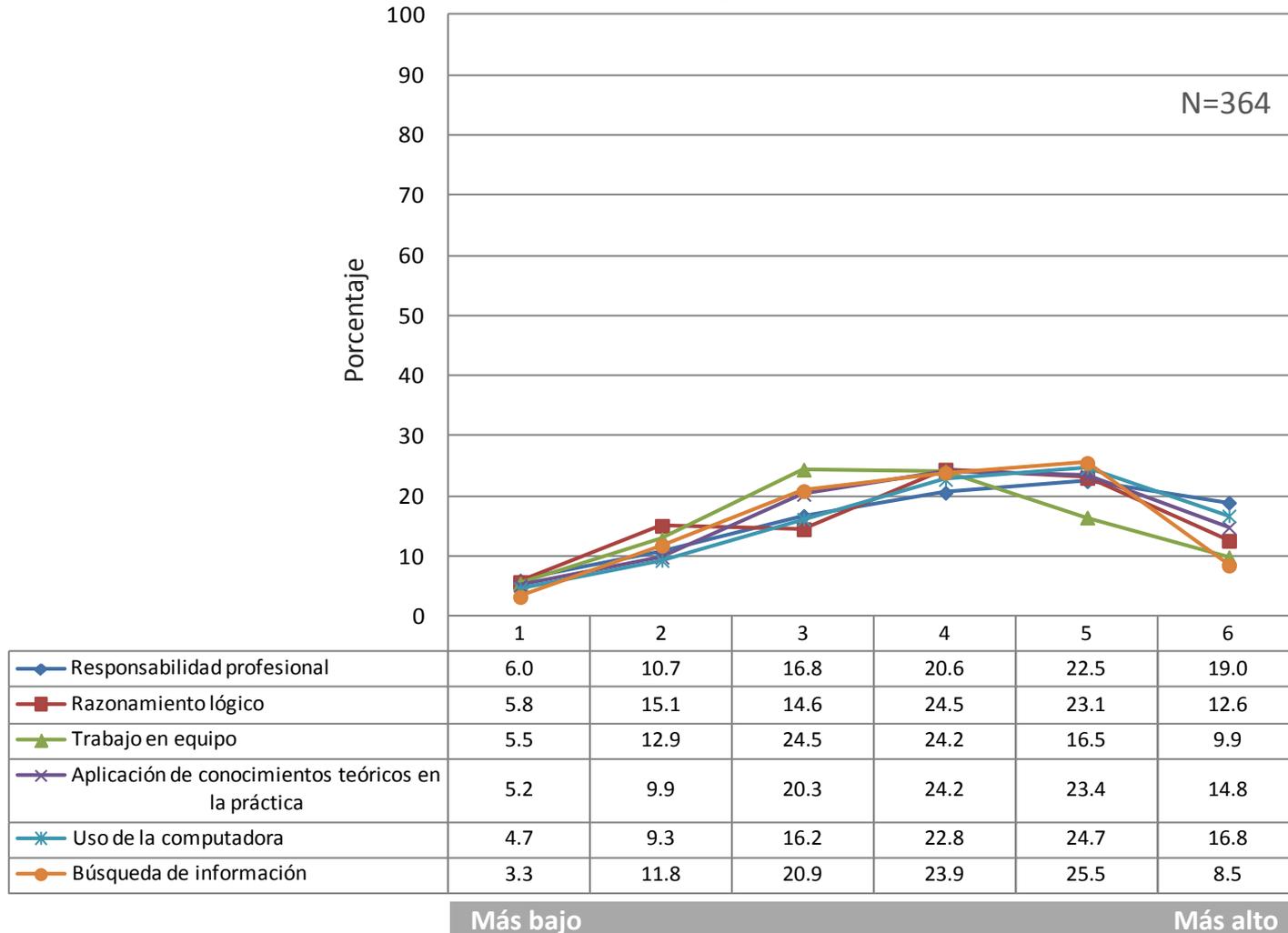
Gráfica 59

Evaluación de la formación proporcionada a los alumnos de licenciatura para desarrollar habilidades y comportamientos

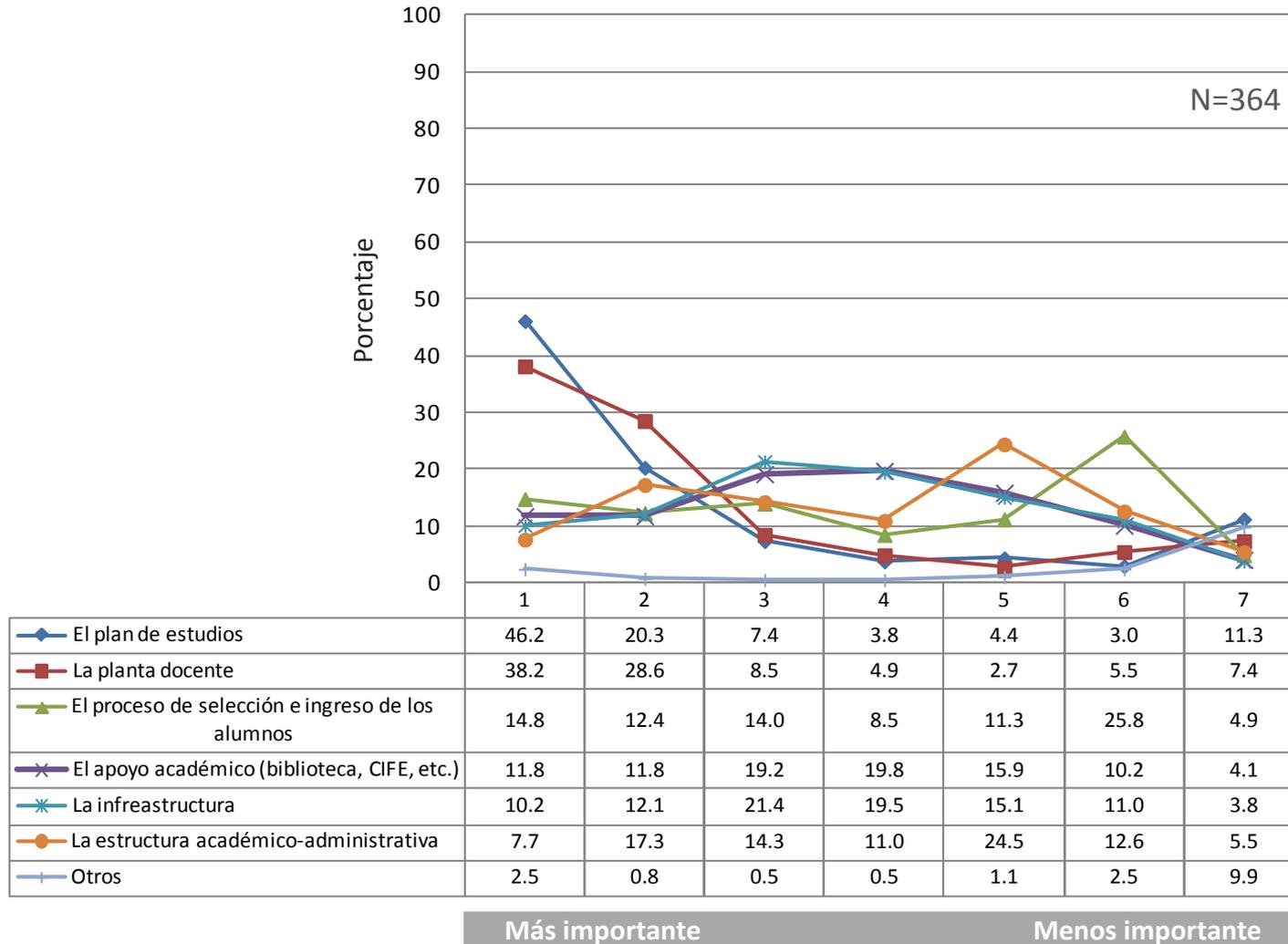


Gráfica 60

Evaluación de la formación proporcionada a los alumnos de licenciatura para desarrollar habilidades y comportamientos

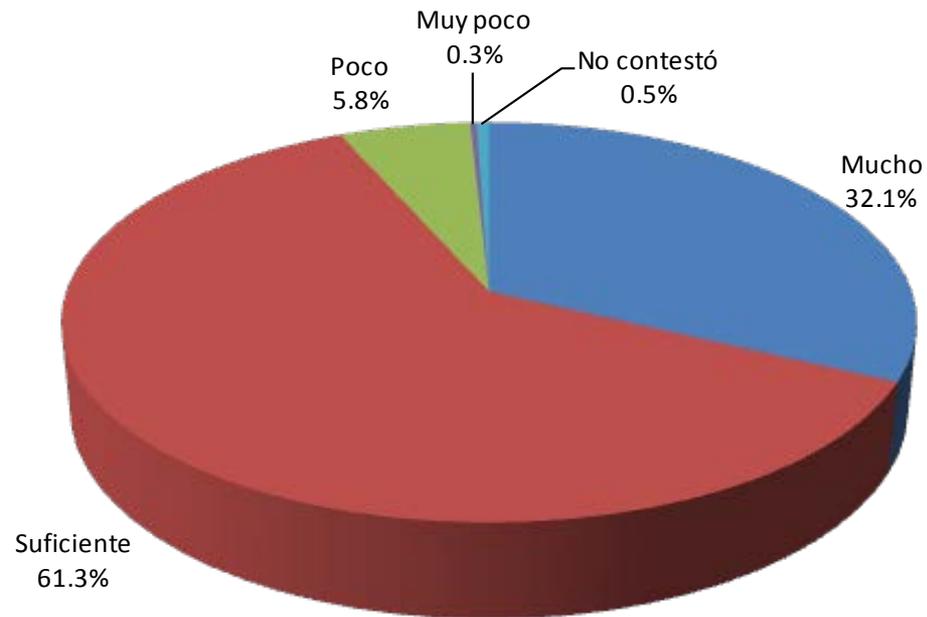


Gráfica 61
Aspectos del plan de estudios que se deben atender prioritariamente para obtener mejores resultados académicos



Gráfica 62

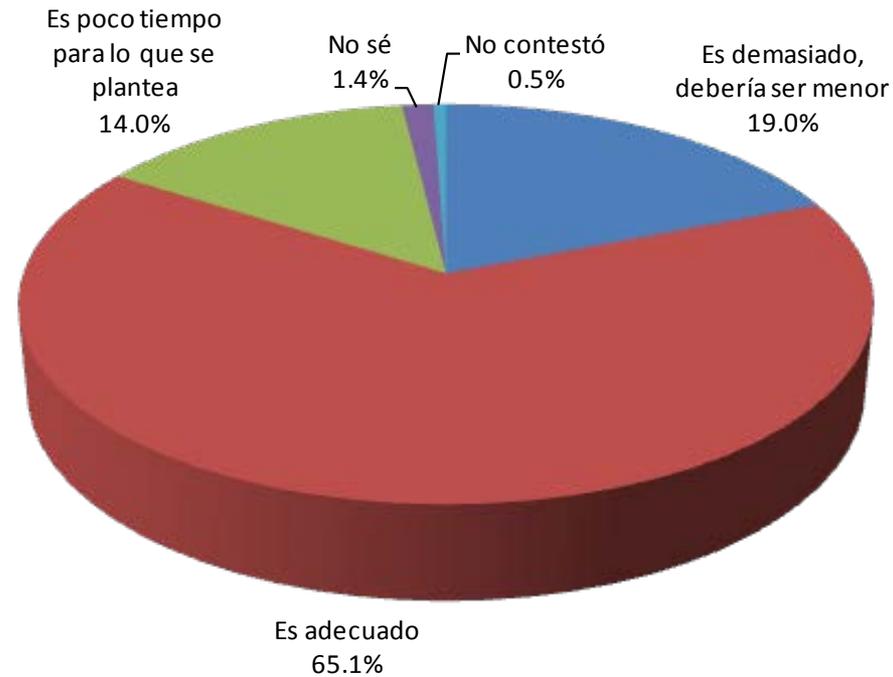
Grado de conocimiento del plan de estudios por parte de los profesores



N=364

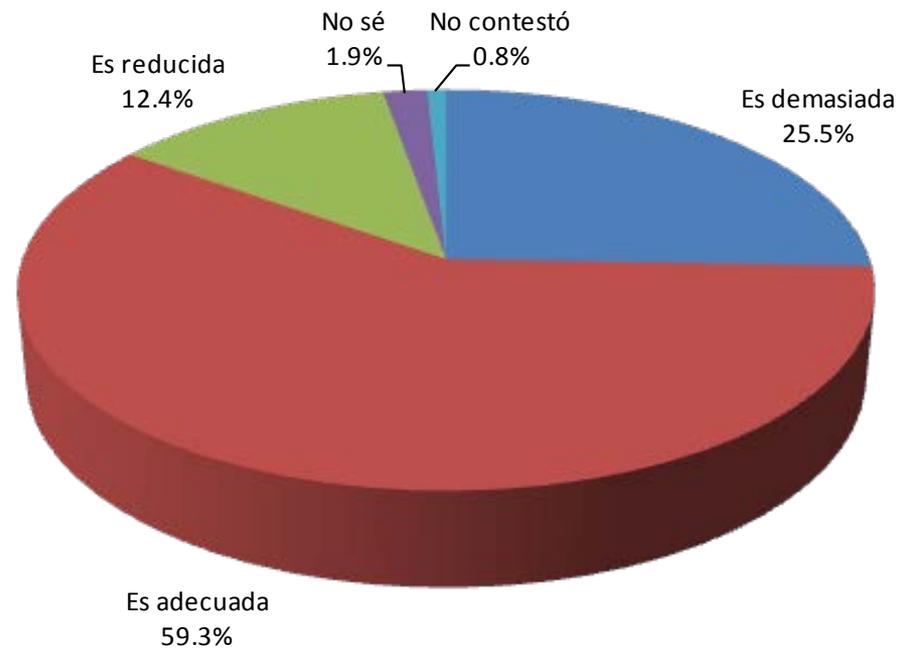
Gráfica 63

Tiempos establecidos por el plan de estudios para cursar la licenciatura



N=364

Gráfica 64
Carga académica semestral establecida en el plan de estudios



N=364

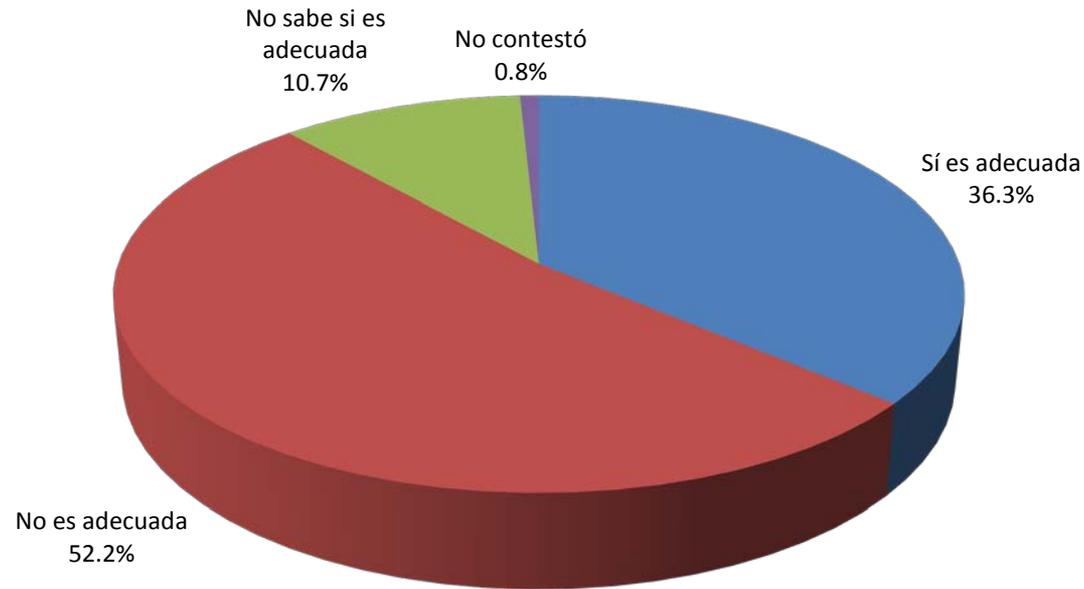
Gráfica 65
Organización curricular por áreas del conocimiento



N=364

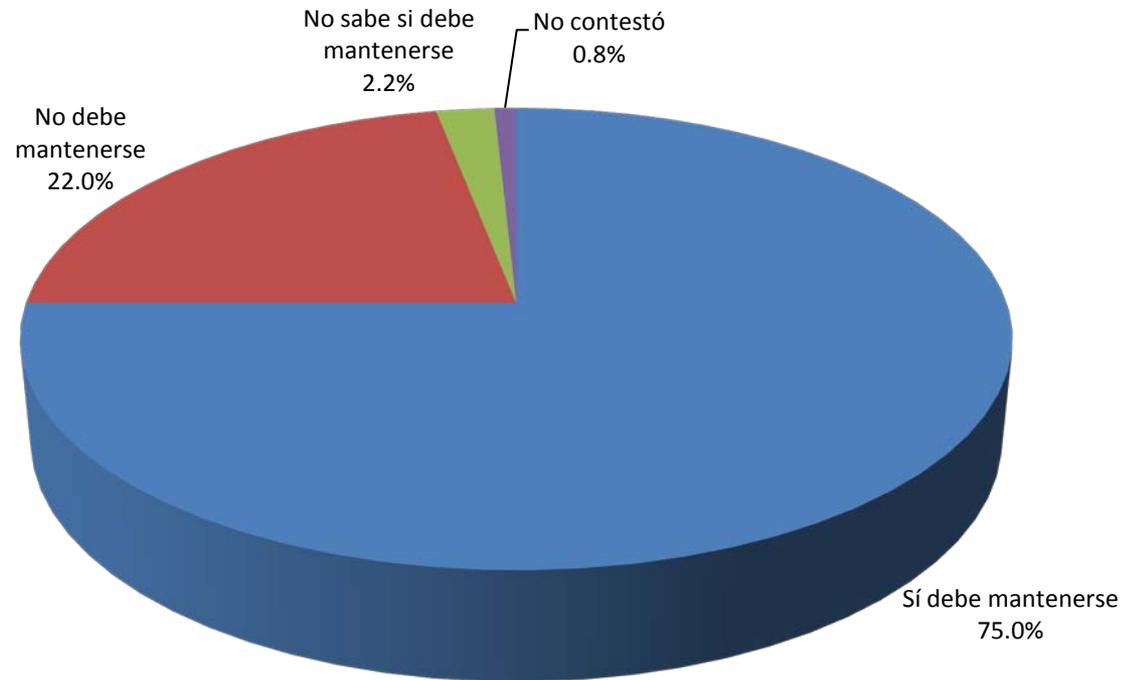
Gráfica 66

Integración entre las asignaturas de los primeros cinco semestres y las asignaturas denominadas teorías aplicadas



N=364

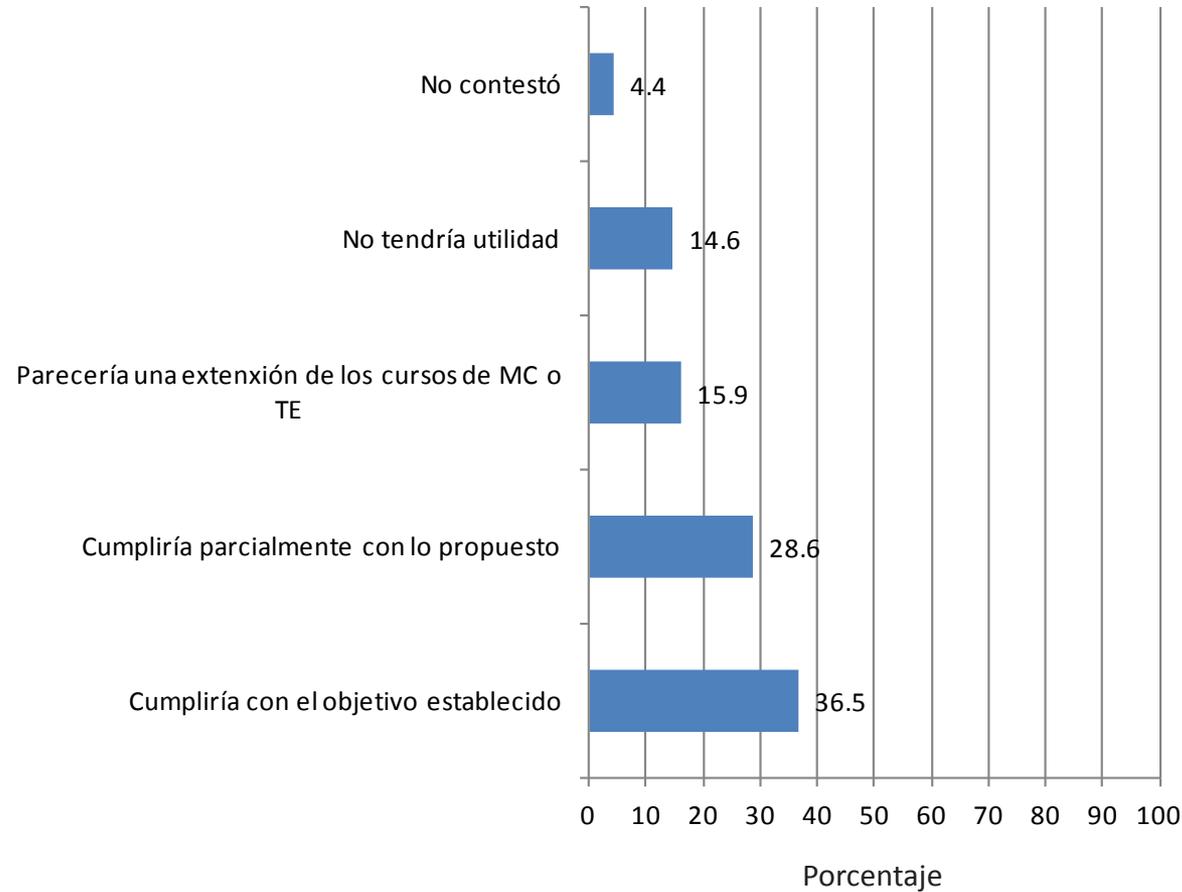
Gráfica 67
Seriación en asignaturas con contenidos complejos



N=364

Gráfica 68

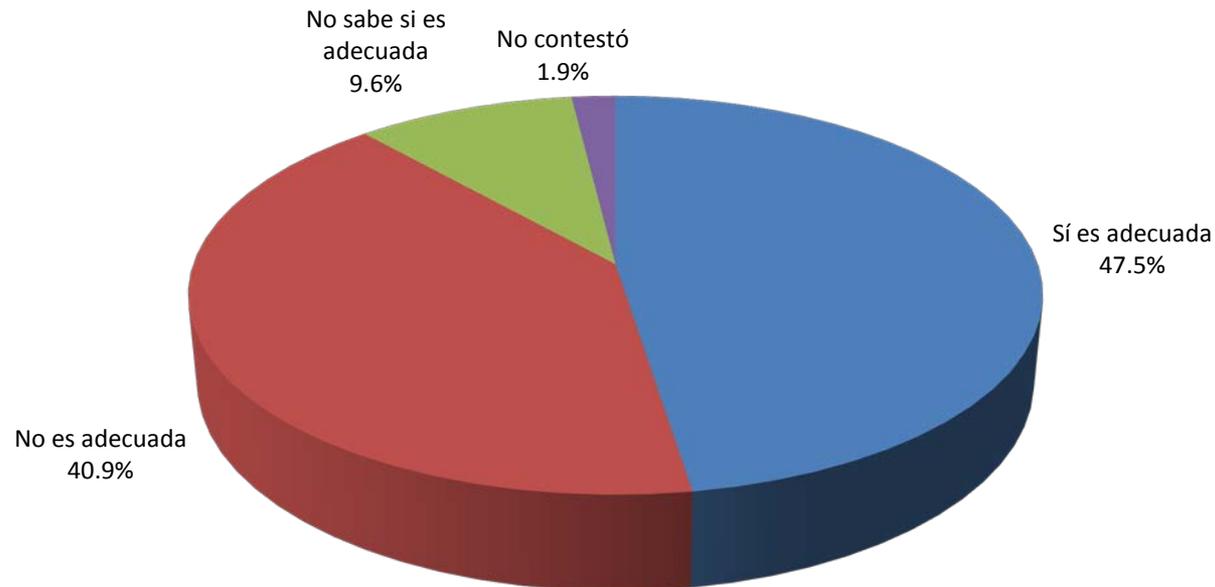
Integración de las áreas de Ciencia económica e Instrumentales y Análisis económico de manera vertical en los Talleres de economía cuantitativa



Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 69

Integración vertical del núcleo básico en términos de la dosificación del conocimiento durante los diferentes semestres



N=364

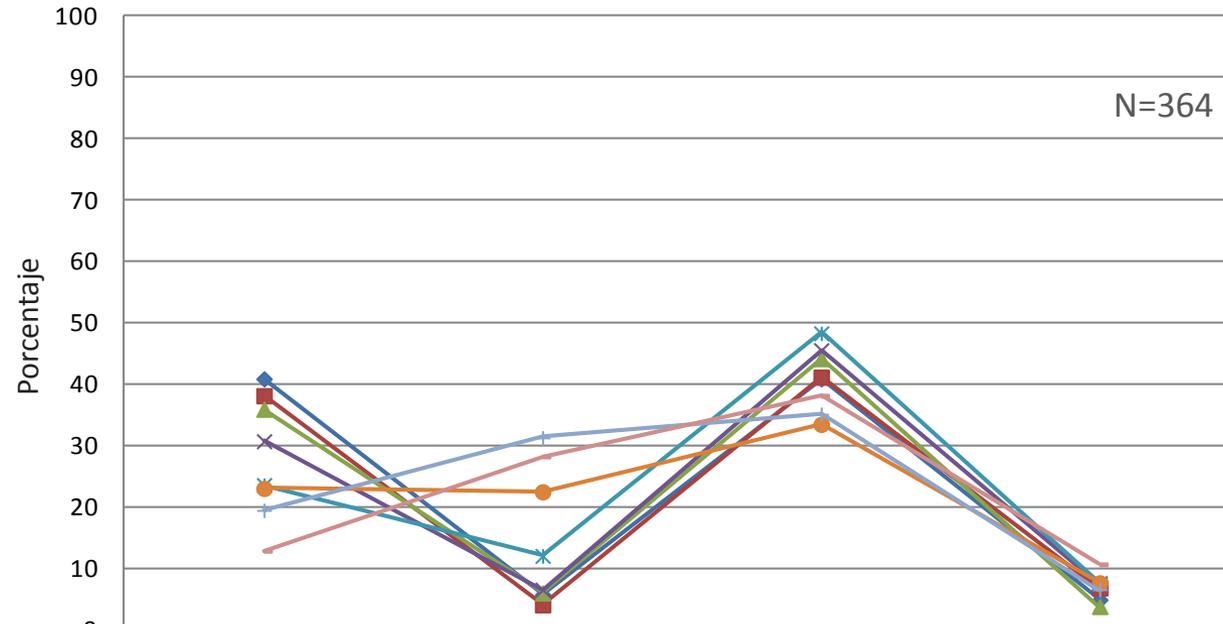
Gráfica 70
Integración horizontal del núcleo básico establecida
en el plan de estudios entre las diferentes áreas



N=364

Gráfica 71

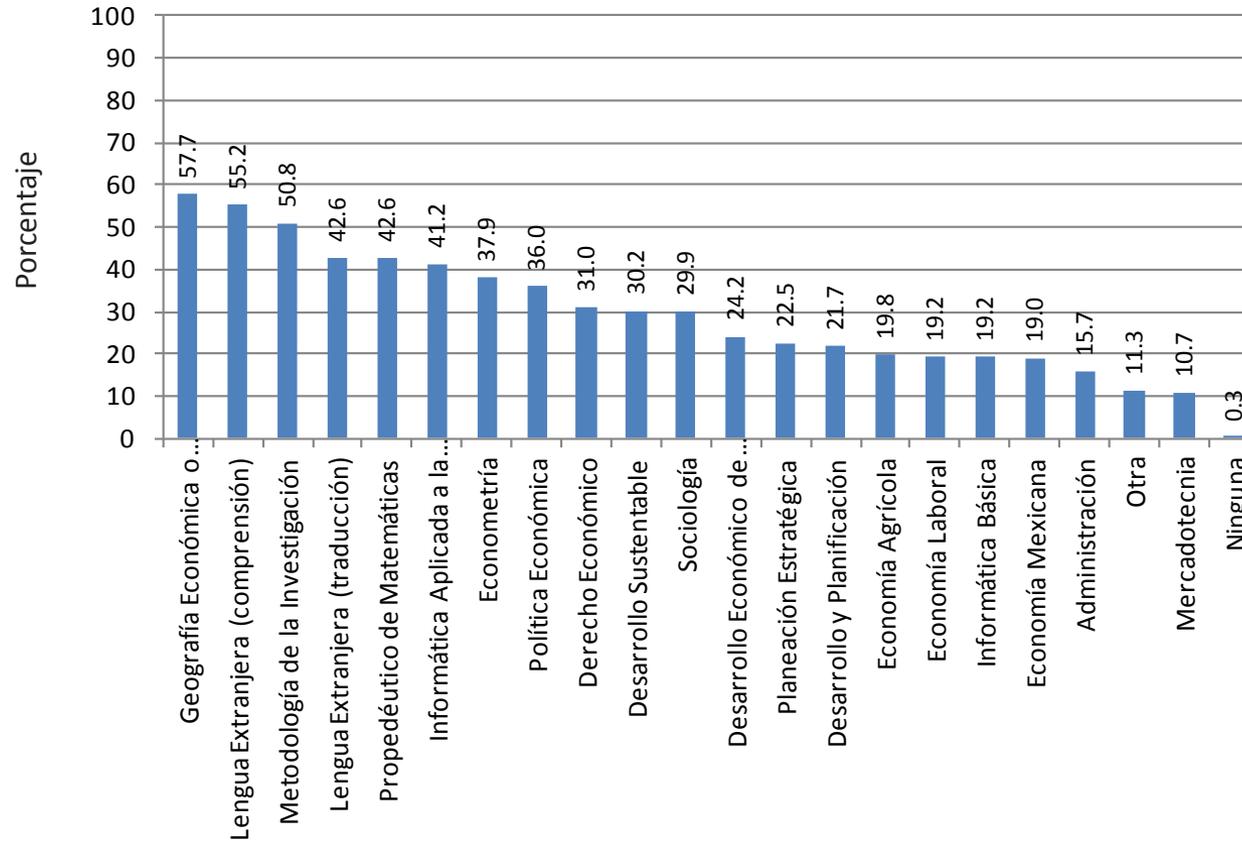
Modificación de los conocimientos de las áreas del núcleo básico



	Ampiarse	Reducirse	Actualizarse	No sé
◆ Métodos Cuantitativos	40.9	5.8	40.9	4.9
■ Teorías Aplicadas	38.2	4.1	41.2	6.9
▲ Teoría Económica	36.0	6.0	44.2	3.8
× Instrumentales	30.8	6.6	45.6	7.4
* Historia Económica	23.6	12.1	48.4	7.7
● Talleres	23.1	22.5	33.5	7.7
+ Economía Política	19.5	31.3	35.2	6.6
— INAE	12.9	28.3	38.2	10.7

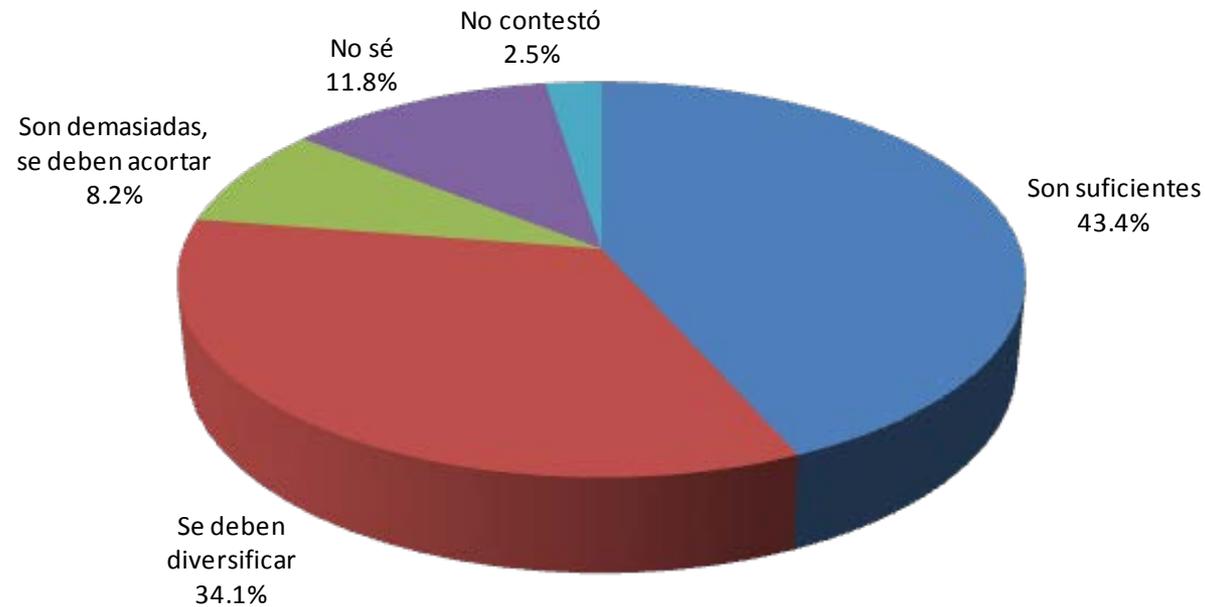
Gráfica 72

Incorporación y/o ampliación de contenidos o asignaturas en el núcleo básico



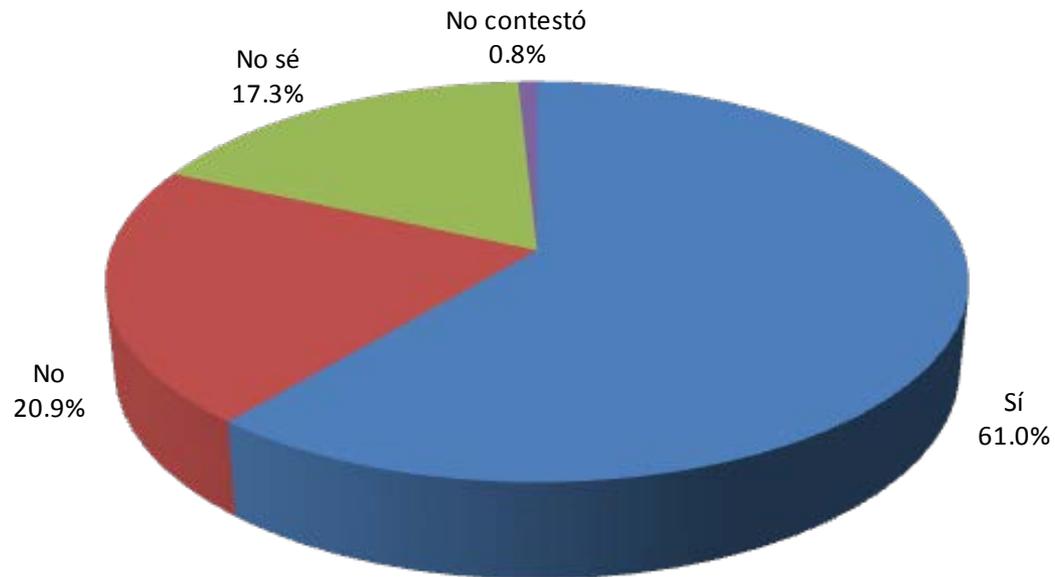
N=364

Gráfica 73
Áreas vigentes de concentración o “pre-especialización”
del núcleo terminal



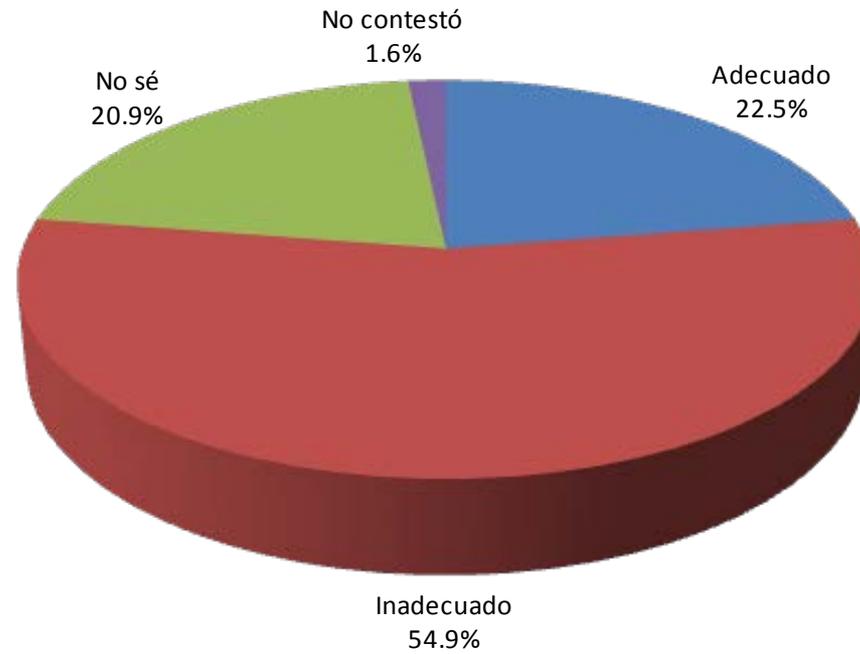
N=364

Gráfica 74
Obligatoriedad de algunas asignaturas del núcleo terminal



N=364

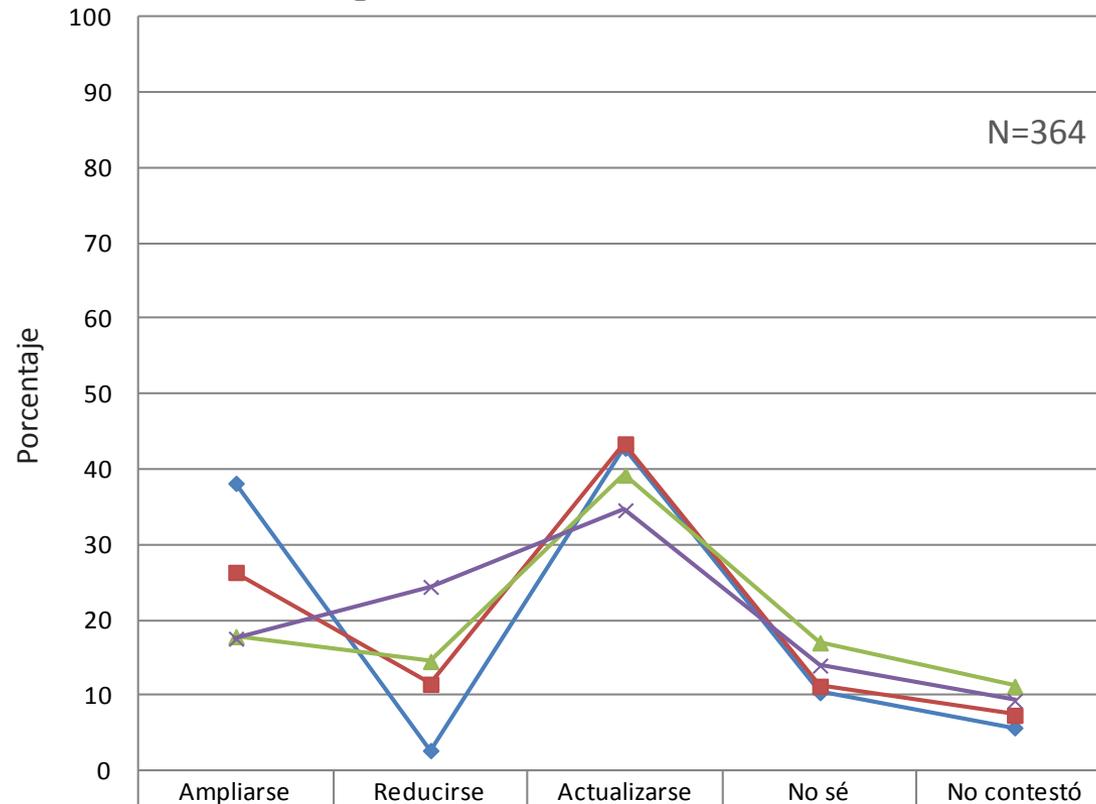
Gráfica 75
Nivel de integración del núcleo terminal



N=364

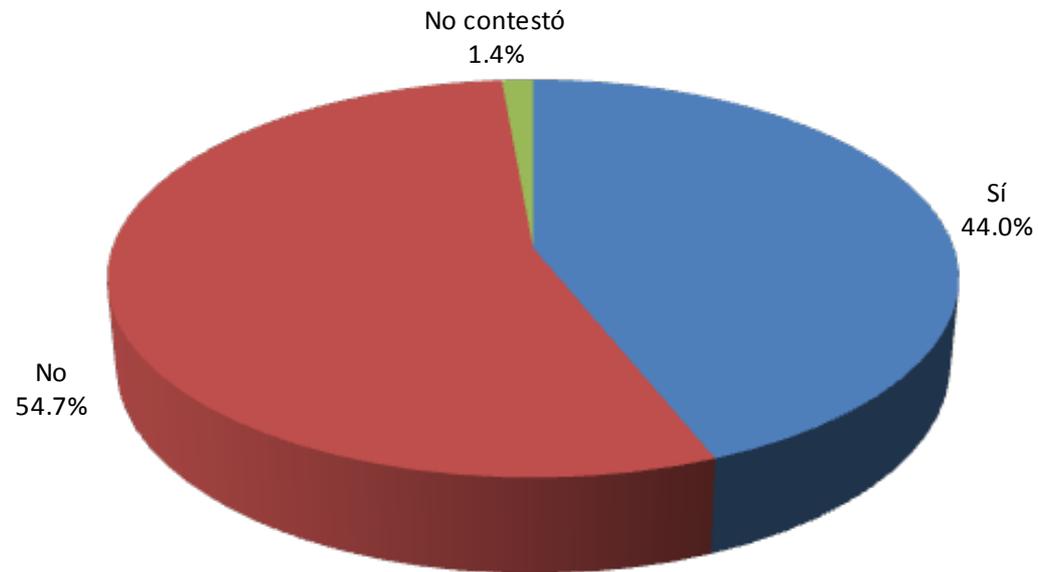
Gráfica 76

Modificación de los contenidos o asignaturas de las áreas del núcleo terminal



Asignaturas clave	38.2	2.7	42.9	10.4	5.8
Asignaturas optativas	26.4	11.5	43.4	11.3	7.4
Asignaturas tutoriales	17.9	14.6	39.3	17.0	11.3
Trabajo para examen profesional	17.6	24.5	34.6	14.0	9.3

Gráfica 77
Participación de los profesores en el Programa de tutores



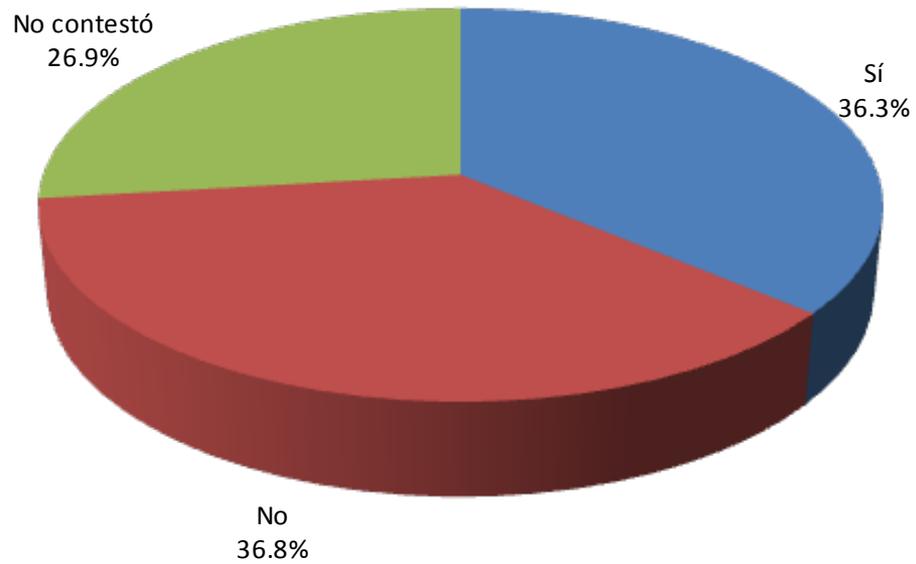
N=364

Gráfica 78
Alumnos asesorados en las asignaturas de Trabajo
para examen profesional



N=364

Gráfica 79
Alumnos asesorados que concluyen su tesis en tiempo y forma



N=364

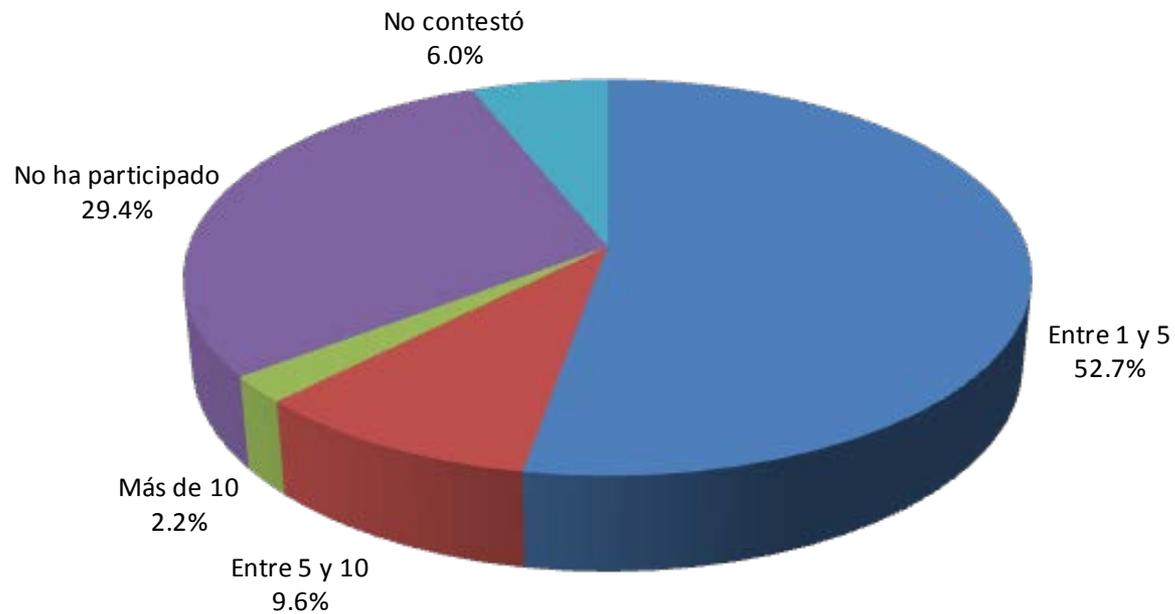
Gráfica 80

Principales problemas que enfrentan los estudiantes para concluir su tesis



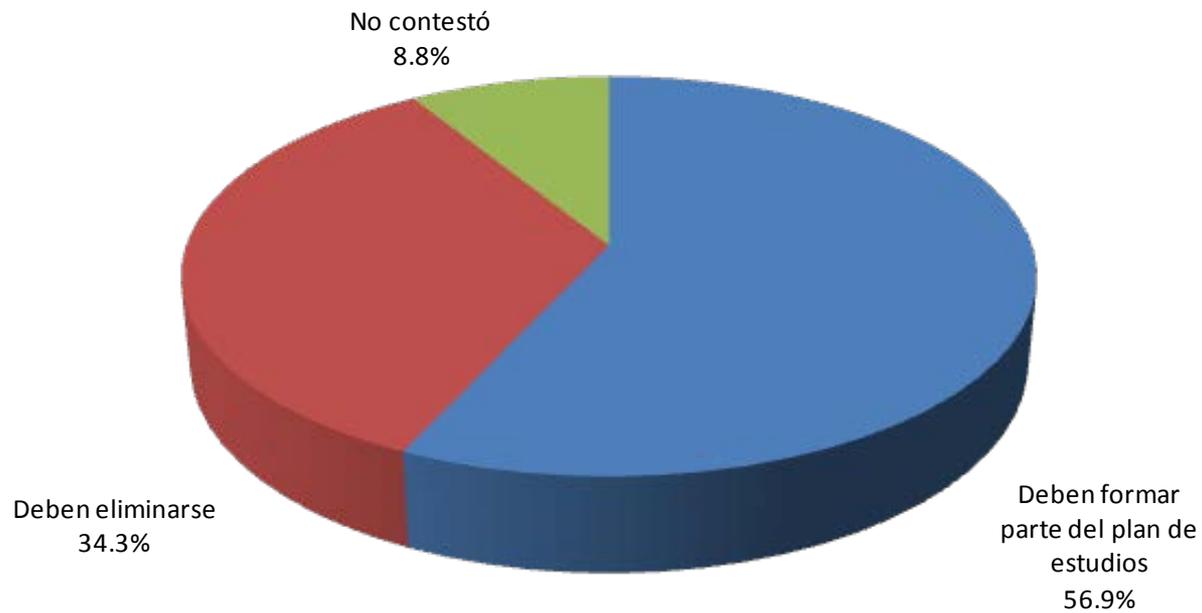
Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%

Gráfica 81
Participación como sinodal en exámenes profesionales
durante el último año



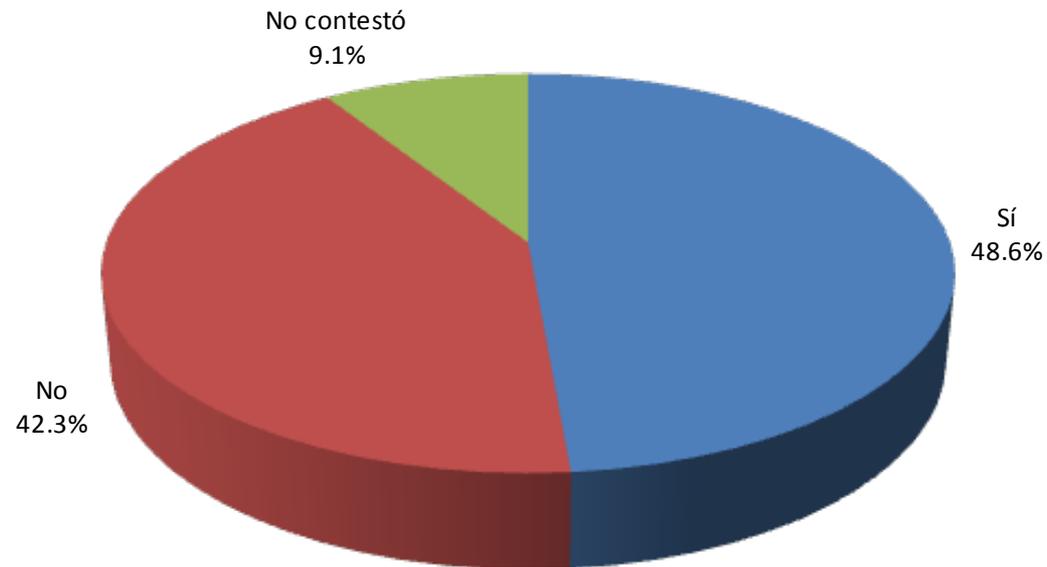
N=364

Gráfica 82
Asignaturas de Trabajo para examen profesional



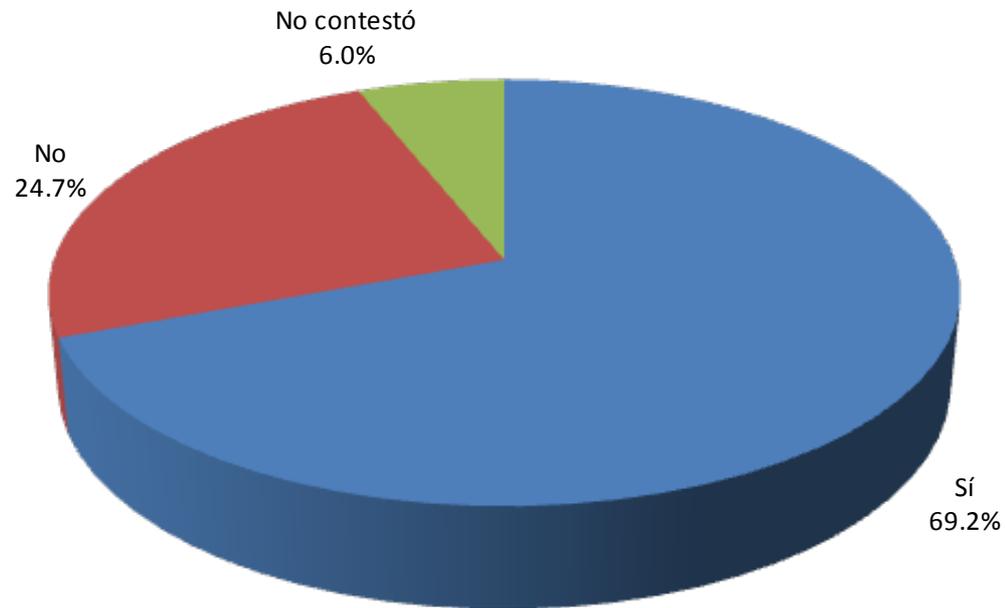
N=364

Gráfica 83
Mejoramiento de los índices de titulación con las asignaturas
de Trabajo para examen profesional



N=364

Gráfica 84
Necesidad de contar con otras formas de titulación



N=364

Gráfica 85
Opciones de titulación más adecuadas



n=252

Nota: Al contestar la pregunta es posible elegir varias opciones, por ello la suma no es 100%



FACULTAD DE ECONOMÍA

Cuestionario para profesores sobre el plan de estudios de la licenciatura en Economía

Respuestas abiertas

Sección II. Pregunta 2. Otros elementos que explican la decisión de utilizar dichos programas de asignatura

dinámico
aprobados por la academia de profesores del área
actualización de información
actualización
es necesario
modificar el plan por obsoleto
no cubre todos los objetivos
apoyo laboral
no quedó consensado en 1994
se carece de programa oficial
incorporo nuevos conocimientos
se va activando según las condiciones económicas
complementar el programa actual
tiene algunas fallas
cabe actualizar
son contenidos indispensables
es adecuado
no existían cuando propuse la materia
van más allá de una visión economicista
mal integrados y modernos
no obsoleto, reubicación de temas
actualizarlo
utilizo bibliografía actualizada
crisis del neoliberalismo
debe ser innovado
nueva bibliografía
conectarlos con la realidad
está actualizado
en comercio el mío es más actual
sólo algunos temas obsoletos
ajuste y actualización
es necesario actualizarlo
se debe modificar
hay que actualizarlos
complementar
actual
actualizar
lo adapto y actualizo
cumplir con lo ofrecido por la Facultad de Economía
se adecua mejor a las prácticas laborales

Sección II. Pregunta 2. Otros elementos que explican la decisión de utilizar dichos programas de asignatura

cumple en parte

siempre se tiene que actualizar

normativo pero obsoleto

elaboración propia

no hay programa actual

complementa con temas propios

se incluyeron dos temas actuales

faltaba vinculación horizontal

no hay detalle en el plan

actualidad

impráctico

lo actualizo

susceptible de mejorar

es inadecuado

Sección II. Pregunta 5. Otros motivos para no cubrir totalmente los programas de las asignaturas

no aplica
revisar temas
eventos y requerimientos de la Facultad de Economía
deficiencias en matemáticas de secundaria y metodología
los trabajadores no abren las salas
son demasiado extensos
se cubre el programa
sí se cubre
el periodo de altas y bajas, cambios de grupo nos restan tiempo
paros
nivel heterogéneo
semestre corto interrumpido
yo lo cumpla
realizar mayor número de prácticas
ajustes por el aprovechamiento del grupo
necesito tiempo-clase adicional para mi laboratorio cada semana
posible contratiempo
dos primeras semanas de indefinición de grupos
no aplica
profundizar
es amplio el temario
es muy amplio porque se ven en dos temarios
material didáctico
NA
tiempo
sí cumpla
tocar temas de actualidad
semestres reducidos

Sección III. Pregunta 2. Otros recursos didácticos que emplea en sus cursos

visitas a fábricas
papers, lecturas
no hay internet en el aula
revisión individual de trabajos
control de lectura
cuestionarios
seminarios, conferencias, cursos y talleres extras
lecturas especializadas
servidor web
conferencias
lecturas selectas en pdf
discusión directa y textos
prácticas de cómputo
modelos de simulación
trabajo en equipo
conferencias
libro de texto propio
lecturas actuales
lectura de artículos y periodistas
asesoría semanal. Trabajo dirigido
desarrollo de trabajos individuales
noticias relacionadas con la materia o asignatura
mi libro
ejercicios prácticos de situación reales
conferencias
mapas mentales
ejercicios
libros
ejercicios
aula virtual del posgrado
textos
libro
pizarrón
exposición del estudiante en equipo (de 3) frente a grupo
blog
ejercicios aplicados semestrales
libros e internet
prácticas cuando son autorizadas
textos, ejercicios
trabajo de alumnos
hice un libro de texto
libros
libros, revistas e internet
lecturas
presentación libre: office

Sección III. Pregunta 2. Otros recursos didácticos que emplea en sus cursos

ejemplos numéricos
documentos guías
exposición en pizarrón
página virtual
visitas a museos
artículos de internet
lecturas
libros, artículos
blog
visitas a centros o instituciones
resolución de casos empresariales
libros
casos reales
discusión en equipo
ejercicios en clase
intervenciones limitadas del alumno
visualizadores de gráficos, ipad, ipod, etc.
libro del profesor
artículos/formatos
lecturas específicas
pizarrón
conferencias s/temas

Sección III. Pregunta 3. Otras actividades que promueve para que los alumnos reafirmen lo aprendido

cuadros sinópticos
tareas
revisión de la construcción del trabajo individual
actividades culturales
trabajos prácticos
solución de problemas en clase
cuestionarios
trabajo, propuesta caso práctico
recomendaciones: museos, cine
apoyo de proyectos y revistas especializadas
solución de prácticas
que lean periódicos/revistas
ejemplos desarrollados por el alumno
dar seguimiento en la prensa a temas de la asignatura
aplicación en casos empíricos y ejercicios
trabajo con otras áreas: multidisciplinariedad
exposiciones
películas
30% didáctica centrada en el alumno
asesorías individuales
elaboración de materiales
visitas a museos
exámenes en línea, chat
exámenes rápidos y tareas
esquemas conceptuales
cuestionarios
cine club del área
ejercicios y problemas al final de la clase
ejercicios en clase
laboratorios
discusión en clase
internet
resolver ejercicios en clase
elaborar bases de datos
solución cabos
retroalimentación
ejercicios de preparación
artículos de internet
ejercicios reales
resolución de problemas
debates virtuales
cuestionarios
taller de negociación
resolver casos de empresas
ejercicios en clase

Sección III. Pregunta 3. Otras actividades que promueve para que los alumnos reafirmen lo aprendido

exposición en clase

presentaciones en powerpoint

discusión y seminarios

literatura

ejercicios en clase

Sección IV. Pregunta 3. Otros problemas académicos que enfrentan los estudiantes

económica
grupos muy heterogéneos
deficiente conocimiento técnico
problemas personales
desinterés
disposición
hábitos adquiridos y diversidad de clases
económica
faltan hábitos de estudio
leen poco el periódico
buena disposición
falta de interés
dificultad para interpretar datos numéricos
alguna deficiencia básica
ausentismo, deserción
álgebra elemental
metodología y epistemología
mala distribución de su tiempo
experiencial
miseria ética y material
falta de disciplina en el trabajo
falta de interés
motivación
malas matemáticas
falta condiciones de estudio
falta de hábitos de lectura
desanimados por el desempleo
insuficiente conocimiento de matemáticas
falta de capacidad analítica
falta de interés
falta de interacción de conocimiento
no quieren leer
no saben hablar
hábitos de lectura
matemáticas
no todos están convencidos de la carrera
no saber inglés
ganas de estudiar
no saben matemáticas
bajo nivel en álgebra
falta de tiempo, demasiada carga académica
poca disposición
planteamiento de problemas
falta de interés
falta de interés

Sección IV. Pregunta 3. Otros problemas académicos que enfrentan los estudiantes

falta de interés en el estudio

falta de análisis

rezago matemático

desinterés en el estudio de la materia

desniveles en los conocimientos previos

tiempo reducido para aprender

Sección IV. Pregunta 4. Otras acciones para mejorar las habilidades de los estudiantes

Talleres sin valor curricular
Tutoría para todos
cursos de cómputo
mejorar técnicas de enseñanza
visitas agric-ind
cursos de redacción
motivación
crear la posición de maestro-mentores
mejores planes de estudio y labores para el profesor
becas para dedicar tiempo completo
vincular industria y cultura ejecutiva
materias seriadas
atención a materias teóricas
crear grupos de excelencia y mayor presión para obligarlos a no faltar a clase
práctica de exposición oral y escrita
trabajo en equipo
metodología y diseño de la investigación
cursos de técnicas de estudio y lectura
materias previas
investigación
trabajo de campo
apoyo alimenticio y psicológico
mejores cursos básicos
menor carga académica por semestre
fomentar la imaginación con un nuevo lenguaje
cultura socioeconómica
programas de estudio definido por áreas
prácticas de campo
actualizar profesores
modificar el programa de estudio
capacitación de profesores
cursos de redacción
más cursos
métodos de enseñanza-aprendizaje, ampliar recursos didácticos: bibliografía, hemerografía, audiovisuales y prácticas de campo
clases con retroalimentación
laboratorios para teoría y economía
mejores condiciones para trabajo multimedia
matemáticas, estadística y español
TIC
asesorías
llevar bien sus cartas previas
asignar un tutor
cómo se desarrolla el conocimiento
seriación
método Laricasteriano

Sección IV. Pregunta 4. Otras acciones para mejorar las habilidades de los estudiantes

seminarios

asesorías extraclase por los profesores de tiempo completo y medio tiempo

cursos intersemestrales

ordenar las clases curriculares y exigir más a los maestros

1/2 carrera tronco y 1/2 carrera especialidad

Sección IV. Pregunta 5. Otros factores que están afectando el desempeño académico de los alumnos

tiempo de estudio

necesidad de regularización

al ser profesor por horas en la clase difícilmente puedo hacer un diagnóstico del grupo, considerando estos aspectos, apenas tengo tiempo de cubrir el temario de estudio

enfermedad

falta discusión

expectativas de desarrollo profesional

entorno social

poco responsables y con hábitos deficientes de estudio

situación del país, violencia, pobreza, desempleo, etc.

clima de incertidumbre

trabajan

problemas familiares; no violencia

mucho tiempo en TV y videojuegos

apatía ante los temas políticos de la economía

sus padres desconocen qué hacen

redacción y ortografía

incertidumbre laboral futura

falta de vinculación entre las materias y la no seriación de éstas

problemas de salud propios o de familiares, embarazo temprano

baja autoestima

desvinculación con práctica profesional

incertidumbre laboral

la estructura magistro-céntrica de la enseñanza

falta de motivación

falta de motivación y entusiasmo por su carrera

obsoletos los programas

no quieren leer

rigor en los exámenes de admisión

ganas de estudiar

expectativas inciertas

iPad, iPhone, internet y celular

disciplina

mejorar los cursos de matemáticas

no sé

indiferencia

lo ignoro

motivación académica

desintegración familiar

mala preparación previa

el modelo de enseñanza

Sección IV. Pregunta 6. Otras acciones que deberían instrumentarse para apoyar a los estudiantes

asesorías por asignatura
asesorías por asignatura
tutoría
talleres
atención personalizada
psicólogo en la escuela de planta
mayor motivación
asesorías guiadas
lanzar información relevante en forma constante por las tv's
ficha por alumno
crear la figura de profesores-mentores
incentivar
precios populares
cultura ejecutiva y empresa
actividades académicas complementarias
talleres psicoanálisis
revisar plan de estudios
una mejora en el acervo de la biblioteca actual
regular cargas de trabajo
hacer reuniones con sus padres e informarles
redacción de actividades de composición
por desempeño
recorrer el horario del viernes de 19:21hrs a 18:20hrs
orientación profesional
estar al pendiente de que los profesores cubran los contenidos de los planes de estudio con calidad
racionalizar cargas académicas
alojamiento
acceso a tecnología y journals
concientizar a los profesores
prácticas de campo
la exigencia para creditar
talleres de psicología
departamento de quejas
buena biblioteca
mejor formación profesional
concurso de trabajo de investigación por semestre
formación interfacultad
orientación vocacional, motivación para el empleo
calidad de la enseñanza
eliminar la figura del profesor
ayuda psicológica
incentivar lectura
actividades culturales relacionadas con la ciencia económica
incorporar profesores más actualizados
cursos remediales

Sección IV. Pregunta 6. Otras acciones que deberían instrumentarse para apoyar a los estudiantes

motivación, orden curricular
muchos problemas económicos
promover eventos de interrelación y competencia internos
asesorías con profesores
prácticas extraclase con el profesor
transporte barato
motivación profesional
vinculación académico-laboral
rigor en la admisión
tutorías
talleres aplicados al aprendizaje de economía
participación en proyectos
un tutor permanente
orientación vocacional
lo ignoro
crear fuentes de empleo
cursos propedeúticos
se tenga límite en la posibilidad de recurrar materias por reprobar derivado de ausentismo
programas de prácticas, investigación
mejorar biblioteca, salas de cómputo, salones para reuniones
transporte
hacer que el semestre sea de 6 meses

Sección V. Pregunta 5. Otros criterios de asignación de ayudante de profesor

nivel del curso básico preferente
las actividades que requiere la materia
siempre se debe asignar
proyecto de servicio con alumnos
desarrollar otro criterio al número de alumnos por grupo
siempre debería haber ayudante
como ahora el profesor decide
solicitud mía
para formar profesores
todos los cursos deben tener adjunto
en el caso del teórico-práctico es fundamental
créditos de la materia
dificultad de la materia. Consensado por academia
formación en clases
programa y promoción de los académicos
formación de académicos
todos deben tener ayudante
posibilidades de formación
calidad de trabajo
tipo de asignaturas
las materias que necesitan laboratorio
materia
tipo de de cualidades del curso
conocimiento de la materia
formación académica
hay control de la academia
promedio
faltan conocimientos pedagógicos
selección personal
conocimiento de la materia
semestres de la materia
por la organización de los cursos

Sección VII. Pregunta 2. Otros temas que se trataron en las reuniones de academia

definir contenidos

ninguno

mi materia es optativa

repartición de grupos académicos

en teoría nos informan de eventos exclusivamente

nunca he sido notificada

problemas de la académica de EP

el coordinador no tiene idea ninguna del área

promover intercambio electrónico por internet

no he asistido por el horario en que se hacen

seminario de área

asignación de materias

ninguno

reforma académica

ninguno

grilla política

cambio de plan de estudios

ninguna

ninguna

no

soy de reciente ingreso

no lo sé

plan de estudios

no me llaman a juntas

situación de la materia

Sección VII. Pregunta 4. Otro cuerpo colegiado en el que participa

Academica Mexicana de Economía Política, A. C.

AMCE COLMEME

comités, organizaciones y redes profesionales

con colegas

ninguno

Redes Académicas Contables

Harvard recursos profesores

Academia Mexicana de Economía política

reuniones de ex-alumnos de la generación a la que pertenece

AMECIOER

equipos de investigación de la Facultad de Economía-IFEC

centro de investigación

consejo técnico

Academia Mexicana de Economía Política

CT de la FE

consejo técnico

comisión de planta

Asociación de Economistas Chiapanecos

nunca

Comisión Dictaminadora

ninguno

consejo técnico

consejo técnico

campos de conocimiento

equipos de trabajo

ninguno

Colegio de Contadores Públicos de México y Asociación Mexicana de Contadores Públicos

Coloquio de Economía Matemática

PUEE Y Lic. en Ciencias Ambientales y CIECO

AMCS/AMHE

Consejo Académico de las Ciencias Sociales

AMECIDER

ninguna

seminarios y programas univ.

Red Iberoamericana de Sistema de Ceuntas Nacionales

no

Colegio Nacional de Abogados

Centro Tepoztlán

Colegio de Contadores

Dictaminadoras

otras facultades y otra universidad

Sección VII. Pregunta 5. Otros programas de apoyo en los que participa

ninguno

PEPASIG

ninguno

PRIDE

participé en PAPIT y CONACyT

ninguno

ninguno

no hay apoyo a los profesores de asignatura

PEPASIG

PEPASIG

ninguno

PRIDE

ninguno

Sociedad de Ex-alumnos de la Facultad de Economía

SNI

PEPASIG

PASPA

PRIDE

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

nunca

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguna

ninguna

ninguna

ninguna

ninguno

ninguno

curso de actualización para profesores

ninguno

ninguna

ninguna

PEPASIG

ninguno

PRIDE y formación docente

ninguna

Sección VII. Pregunta 5. Otros programas de apoyo en los que participa

ninguno

ninguno

ninguno

no hay oportunidad

PRIDE

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

no

vinculación

ninguno

ninguno

el profesor de asignatura no tiene opción para ellos

no

becas UNAM

PEPASIG

ninguno

PEPASIG

no

no, soy de reciente ingreso

ninguno

PEPASIG

PEPASIG

no

PEPASIG

PEPASIG

PEPASIG

PRIDE

PEPASIG

no hay accesos

ninguno

Sección VII. Pregunta 6. Otros materiales que ha publicado en el último año

edición libro

blog

exposición en coloquios

dos documentos para publicarse

no he publicado

ninguno

en proceso

mesas redondas

conferencias, eventos de seminario

resultados de encuestas

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguno

estudios para gobierno

ninguno

ninguno

ninguno

ninguna

ninguna

ninguna

estoy elaborando un texto para mi materia

ninguno

ninguna

ninguna

ninguno

ensayo

pláticas en radio

ninguno

ninguno

ninguno

ninguna

ninguno

ninguno

ninguno

no

ninguno

ninguno

aún no

elaboración y corrección de reactivos

no

no he publicado

ninguno

ninguno

Sección VII. Pregunta 6. Otros materiales que ha publicado en el último año

no

artículo en revista arbitrada

me he dedicado a investigar por mi cuenta

ninguno

Sección VII. Pregunta 10. Otros problemas que inciden en la vida académica de los profesores

Se carece de mecanismos para involucrar a los profesores de asignatura

Falta de apertura

Sala de profesores

prepotencia del jefe de la división de estudios profesionales

apatía

conflictos internos

grupos de poder, como masonería

no hay vida académica

Autoritarismo del director. Violencia de algunos profesores para resolver problemas

el 80% de los profesores son de asignatura

no hay instancia de decisión legal colectiva

sobre politización de decisiones académicas

precarias condiciones laborales y bajos salarios

falta seguridad en el trabajo

salario

cursos de actualización por materia

otras actividades

que la mayoría de los profesores son de asignatura

falta vida colegiada

tiempo disponible

falta de democracia

falta de tiempo

su dogmatismo senil

absoluta dispersión

autoridad arbitraria

falta de tiempo

falta de preparación

flexibilidad de horarios sobre todo para profesores de asignatura

falta de actualización de profesores, falta de renovación de planta docente

bajos salarios

falta vida académica

baño de profesores muy sucios

falta iniciativa y compromiso

comunicación interdisciplinaria

falta de preparación académica

desorganización y todo es en la mañana

para profesores de asignatura

edad-viejos

falta de liderazgo del jefe del área de instrumentales

difícil reunir regularmente a los profesores

preparación pedagógica e informática

tiempo

la politización

los bajos salarios

dirección académica

Sección VII. Pregunta 10. Otros problemas que inciden en la vida académica de los profesores

faltan procesos abiertos

falta de cubículos

considerar más a los maestros de mayor experiencia docente

falta de salas de reunión

reducido el acceso a la difusión de las aportaciones

Sección IX. Estructura General. Pregunta 1. Otros aspectos que deben atenderse del plan de estudios

economía aplicada

economía sustentable, Economía de la salud, Economía del trabajo

el alumno

contenidos

opino que en la forma en que están planteadas las preguntas nos pueden llevar a diferentes interpretaciones

vinculación intra-facultades (Filosofía, Derecho, Administración, etc.)

motivación a alumnos

integración de asignaturas

actividades extracurriculares, culturales y salidas de campo

vinculación con mercado de trabajo

oferta de trabajo a alumnos

situación económica y falta de perspectivas de desarrollo en el desempeño de los alumnos. Causas de apatía política y profesional

Intercambio de planes de estudio de otras universidades

no debe haber exámenes de selección

vida colegiada

relación con otros campos de conocimiento

pedagogía

vocación

discrecionalidad

menos política; más academia, más modernidad y actualización

impulsar el debate para salir de la crisis

apoyos de fotocopiado e impresión de acetatos

renovación de la planta docente

actividades del profesionista

se debe dar enseñanza con retroalimentación permanente a los alumnos, tomar una participación activa siempre

comidas subsidiadas

aspectos pedagógicos, manejo de las TIC

asesores personales

se requiere área de trabajo social

actividades extracurriculares

el modelo de enseñanza

Sección IX. Núcleo Básico. Pregunta 4. Otros contenidos que hace falta incorporar en el núcleo básico

enfatar sector público y finanzas públicas

contabilidad social

demografía, con. inf. de servicios y teoría de la economía de la economía informal

filosofía, urbanismo y política

geografía económica

epistemología

la mayoría de los contenidos propuestos pueden ser complementarios, eso depende del perfil o qué economistas queremos y cómo estructuramos el plan

filosofía política

ampliar el núcleo terminal historia

redacción

mercado de valores

poder y política

investigación

técnicas de análisis económico

logística

Matemáticas

Métodos de Análisis económico aplicando métodos computacionales

ética económica

filosofía de la ciencia

epistemología, metodología, desarrollo económico de los Estados Unidos de América

teoría de juegos, regulación de políticas públicas

economía regional y economía urbana

desarrollo económico de EUA

filosofía

política

filosofía de la ciencia

redacción

economía urbana, tecnología

filosofía y matemáticas

especialidades económicas

programación dinámica

economía experimental

casos de desarrollo económico práctico

operación bursátil y financiera

cultura general y financiera

teoría política y sistemas políticos

adecuar contenidos

economía ambiental

no más asignaturas tradicionales

geografía económica y sociología son fundamentales

geografía económica de México y evaluación social de proyectos

filosofía y geopolítica

sociología política y estructural de mercado (independiente de economía industrial)

pedagogía, talleres sobre enseñanza-aprendizaje de la economía

Sección IX. Núcleo Básico. Pregunta 4. Otros contenidos que hace falta incorporar en el núcleo básico

filosofía de la economía

instituciones

filosofía

ética y política

métodos de investigación aplicada

riesgos financieros y económicos

inversiones

teoría de juegos, regulación, teoría de la información

economía política internacional

historia del pensamiento, ec. y soc.

filosofía de la ciencia

finanzas

estadística multivariable

pensamiento económico

derecho fiscal y contab. costos

ética y civismo

Sección IX. Núcleo Terminal. Pregunta 1a. Áreas de concentración que añadiría

crear más opciones incluso "carreras" específicas
ambiental, del cambio tecnológico y mercado de valores
federalismo, Institucionalismo económico
área industrial, Energética y Ambiental
depende de la matrícula y la demanda por parte de los alumnos y del mercado laboral
área de pensamiento y desarrollo de las teorías económicas
separar economía financiera de economía de la empresa y agregar economía sustentable
pienso que el núcleo terminal se debe reestructurar todo, ponerlo a discusión
un área de economía política
sector asegurador
áreas que traten problemas actuales como la crisis alimentaria, crisis energética
economía ambiental
A. economía política
teoría económica
finanzas
hay que repensar el núcleo terminal
teorías marxistas
desarrollo económico
geografía económica, epistemología, historia económica de Norteamérica, Europa-Asia- ÁfricB. eliminar cuantitativa
estudio del capitalismo contemporáneo
economía regional y economía urbanB. cuantitativa
finanzas
considero que funcionaban mejor los seminarios del plan de 1974. Las áreas de concentración les falta integración y coherencia
economía política
economía política
más bien, deben ordenarse
teoría económicaLos coordinadores no son líderes
problemas económicos y problemas financieros
industrial, forestal, pesca, economía regional del DF
economía sustentable y ecología
ampliar materias de sustentabilidad
desarrollo e historia
derecho económico
economía de solidés
práctica
economía pública, economía empresarial, economía laboral y social
casos prácticos de desarrollo económico regional exitosos
más salida a la crisis económica
desarrollo sustentable
desarrollo sustentable
están mal organizadas y conducidas
separar historia de desarrollo y economía política
economía laboral, organizacional industrial
las que necesita el mercado de trabajo
economía financiera

Sección IX. Núcleo Terminal. Pregunta 1a. Áreas de concentración que añadiría

no, hay que rehacer esta área

desarrollo sustentable

crédito y cobranza

economía pública y economía internacional

se deben modificar

política social (política, públicas)

separar teoría económica y economía pública

empresa cuantitativa, pública e internacional

planeación o administración económica/industrial

economía financiera

negocios

soy de reciente ingreso, me falta conocer al respecto del tema

economía: internacional, para América Latina, ambiental

temas como política fiscal, monetaria, etc.

economía social

economía urbana y regional

análisis numérico, ecuaciones diferenciales

economía del sector rural

desarrollo tecnológico y mercado laboral

finanzas, operaciones, cuantitativa aplicadas al comercio internacional

financiera

economía política

Por ejemplo Economía Sustentable, Economía de la Salud, Economía del trabajo

Economía aplicada

Sección IX. Núcleo Terminal. Pregunta 1b. Área de concentración que eliminaría

historia

cuantitativas, aplicadas, financiera, historia y desarrollo

economía de la educación y de la salud y economía energética

Necesitamos hablar de temas que correspondan a la realidad

todo el núcleo debe reorganizarse integralmente

debe cambiarse todo el ciclo terminal

desarrollo

economía laboral y política económica

de las áreas que describen temas que no son de análisis

cuantitativa y empresa

historia y desarrollo

internacional y promovería teoría económica

todas son importantes, ninguna se debe eliminar

todas, otra organización de la Facultad de Economía

historia y desarrollo

reducción en todas

economía política

investigación

Sección IX. Núcleo Terminal. Pregunta 2. Asignaturas del núcleo terminal que deben ser obligatorias

Teoría económica
Econometría
operaciones y comercio exterior
Econometría I, Teoría de juegos y Microeconomía III
economía industrial
varias
crisis capitalista y Teoría de juegos
INAE
econometría
macroeconomía
finanzas
teoría de juegos
dependiendo del área
econometría
matemáticas
álgebra lineal, econometría y series de tiempo
derecho económico
desarrollo sustentable
crecimiento económico
macroeconomías abiertas
todas las matemáticas
crítica de la teoría económica neoclásica y la econometría
finanzas públicas y presupuesto público
álgebra matricial, econometría
métodos cuantitativos
álgebra lineal
form. y ex. de prof.
economía mexicana
asignaturas claves
política social
925
probabilidad y estadística y álgebra lineal
Econ Inter. II
Micro III y Macro III
derivados
series de tiempo
jurídico/administración
econometría
asignaturas clave
álgebra lineal
Inv. de operaciones, mate. financieras

Sección IX. Programa de Tutores. Pregunta 4. Otros problemas que enfrentan los estudiantes para concluir la tesis

actitud negativa del alumno

mala materia

debe replantearse

interés del alumno

la mayoría de los alumnos que asesoro y no a través de las asignaturas de trabajo para examen profesional trabajan. Jamás he tenido una asignatura de ese nombre

el esquema de tesis requiere revisión

deben trabajar para sostenerse

es la primera vez

algunos no tienen por costumbre terminar lo que empiezan

trabajo que les quita tiempo

entran a trabajar

epistemología, metodología, diseño de la investigación científica y el protocolo de la investigación

entran a trabajar

desempleo, enfermedades, hijos

falta de exigencia

está concluyendo

malos asesores

problemas económicos

no tengo

a una alumna no le hizo caso a su asesor por más de un año

poca disciplina para trabajar

entran a trabajar

dispersión

poca dedicación del alumno

Sección IX. Programa de Tutores. Pregunta 9. Otras opciones de titulación que son más adecuadas

de ordinario con un escrito publicable

publicación de libro o capítulo en alguno

entendiendo que han elaborado otras propuestas más cómodas para los muchachos

hasta ahora la mayoría se va por tesis o tesina y reporte profesional, depende del interés y perfil del egresado

especialización

por promedio

Desarrollo de prácticas de campo

diplomado

especialidad

promedio de 9 o más

práctica profesional no supervisada

promedio

artículo publicable

examen de área terminal

sólo tesis profesional y ensayo final

por promedio sobresaliente

documentos multidisciplinarios

diplomado o especialidad

especialidades

movilidad estudiantil

especializaciones

ninguna

créditos

por promedio

por promedio

ensayos de fondo