



## FORO DE DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA

RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA  
ESCOLARIZADA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM

---

En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el 3 de abril de dos mil trece, a las doce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para comentar los documentos sobre el “DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA” en el marco de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

La presente relatoría expone el desarrollo de la primera mesa intitulada DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM, que contó con las ponencias de los expositores: Daniel Flores Casillas, Jaime Manuel Zurita Campos, Jacobo López Barojas, Abraham Aparicio Cabrera y Patricia Bazán Onofre. Fungió como moderador de la mesa el profesor Eduardo Vega López.

### DESARROLLO DE LA MESA

- 1.- El profesor Eduardo Vega López inició la mesa con la presentación de los ponentes: Daniel Flores Casillas, Jaime Manuel Zurita Campos, Jacobo López Barojas, Abraham Aparicio Cabrera y Patricia Bazán Onofre. Ulteriormente, los ponentes expusieron sus ponencias.
- 2.- El profesor Daniel Flores Casillas inició con la presentación del documento intitulado “Comentarios Referentes al Documento Diagnóstico del Proceso de Reforma Académica de la Licenciatura Escolarizada de la Facultad de Economía de la UNAM. Una Visión del Área de Instrumentales”. Expuso la conformación del área de Instrumentales y de Economía de la empresa de la Facultad de Economía ante la reforma al Plan de Estudios, resaltando las carencias del actual programa que rige la Licenciatura en Economía, entre los que resalta el problema de la asignatura de Trabajo para Examen Profesional, el cual no incrementa la tasa de titulación de la carrera y la falta de contenidos mínimos de las asignaturas. Para superar la deficiencia de las asignaturas de Trabajo para Examen Profesional, propuso que sólo los profesores de carrera impartan la materia.
- 3.- En el documento presentado el profesor Jacobo López Barojas, intitulado Diagnóstico, expresa que el diagnóstico efectuado por las autoridades de la Facultad de Economía ha permitido identificar las habilidades y deficiencias de los alumnos que ingresan a la carrera, en particular en los temas cuantitativos, área representada por el profesor. El ponente hizo referencia a los cursos propedéuticos impartidos a los alumnos de nuevo ingreso, los cuales que han permitido atacar esa debilidad. Las propuestas del área de economía matemática a raíz de la reforma al plan de estudios de la Licenciatura en Economía gravitan en torno a los contenidos mínimos del área básica y a la integración horizontal y vertical de las asignaturas. Finalmente plantea un reforzamiento en la parte de estadística impartida en la Facultad. Opinó que la academia de matemáticas presenta algunos atrasos que podrían contrarrestarse con un curso propedéutico de matemáticas que se debe incorporar en la currícula del nuevo plan de estudios, con la finalidad de lograr un conocimiento integral durante toda la carrera de forma razonada para una economía aplicada.
- 4.- El profesor Abraham Aparicio no pudo asistir a la sesión. Su documento, Comentarios y Propuesta Referentes al Documento Diagnóstico del Proceso de Reformas Académica de la Licenciatura Escolarizada de la Facultad de Economía de la UNAM, trata los múltiples enfoques que acompañan a la economía y el desarrollo c



## FORO DE DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA

### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM

---

tanto se propone deban tomarse en cuenta estas disciplinas ya sea como materia optativa u obligatoria con el fin de dotar al plan de estudios de Licenciatura de Economía de un enfoque multidisciplinario para el estudio de la ciencia económica. En su documento considera que la interdisciplinariedad ha dado como resultado el surgimiento de nuevos y fascinantes campos de estudio dentro de la ciencia económica, tales como: la bioeconomía (economía y biología evolucionista), la economía experimental (economía, psicología y en general las ciencias cognitivas), la ética económica (economía, filosofía moral y teología), la genoeconomía (genética y economía), la neuroeconomía (neurociencias y economía), entre otras; campos de estudio que están por completo ausentes en el actual plan de estudios.

- 5.- El maestro Jaime Manuel Zurita Campos presentó su ponencia denominada “Un Método de Enseñanza y un Sistema de Calificaciones Pueden ser Viables y Útiles si Demuestran, Mucho con Poco”. El documento inicia con la confianza que deben tener los profesores en los jóvenes. Asimismo trata el problema de la materia de Trabajo para Examen Profesional la cual no cumple con el fin para el cual fue creada y, por tanto, propone la desaparición de la misma; ofreció una alternativa a través de la creación de una materia que sea impartida desde séptimo hasta décimo semestre con contenido mínimo que debe ser necesario para su evaluación. A la par con esta modificación, propone la transformación de la asignatura de Investigación y Análisis Económico la cual tiene como objetivo la enseñanza de la metodología de la investigación. En temas de gobierno, propone la creación de una instancia intermedia entre el Consejo Técnico y las academias, que funcionaría como un mecanismo de asesoría entre el coordinador y el estudiante para proponer cambios constantes al Plan de Estudios. El autor sugiere homogenizar el método de evaluación académica por categorías pedagógicas y revisar los métodos de enseñanza.
- 6.- La profesora Patricia Bazán, no presentó un documento específico. Mencionó la necesidad de un informe más detallado como un diagnóstico por áreas, asignaturas y profesores; propuso el incluir un programa de tutoría desde el inicio de la carrera hasta la conclusión de la misma, con el fin de evitar el ausentismo y la deserción del alumnado, comprometiendo a los profesores a una actualización y constante mejora de los programas de la asignatura. Finalmente, se refirió a una homologación del manejo de las herramientas de cómputo y de informática.

### COMENTARIOS Y PREGUNTAS DE LA COMUNIDAD

1. La profesora Lilia Domínguez, considerando el caso particular de su asignatura Economía Industrial, manifestó una objeción al diagnóstico, pues un diagnóstico basado en preguntarle a los profesores la importancia de su materia no aporta elementos sustantivos para la elaboración del mismo, pues todo profesor tenderá a alabar su propia asignatura. Se pronunció por impartir las asignaturas que le permitan al estudiante tener habilidades para resolver problemas, no con una gran cantidad de materias, sino más bien con las necesarias que le den competencia para abordar y resolver problemas. Es necesario elaborar un diagnóstico examinando lo que se está haciendo en otros países como en Inglaterra, en que es más reducida la estructura curricular; el diagnóstico no debe ser algo estático, sino más dinámico para incorporar nuevos cambios. Se requiere hacer un diagnóstico en conjunto, no en específico. La profe. Domínguez se manifestó por una carrera de cuatro años.
2. Enseguida el profesor Miguel Ángel Rivera tomó la palabra. Señaló que no compartía la opinión de la Profe. Domínguez, pues le parecía un buen diagnóstico, que hacía una radiografía de



## FORO DE DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA

### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM

---

que le parecía que la Facultad debería refundarse. Consideró que el área de Economía de la Empresa, surge de facto. Estimó necesario estudiar la demanda que requiere el mercado laboral para trabajar en un profesionista con características especiales.

3. El alumno Roberto Rodríguez del 10º semestre, preguntó ¿qué perfil? Uno para formar empresarios o uno para formar egresados que formen empresas. Se manifestó porque la formación que se recibiera del área de Economía de la Empresa debería ser para tener la capacidad de ser un profesionista, que además de dar respuesta a la demanda requerida en el ámbito empresarial, pudiera también salir con la capacidad para ser empresario. Por lo que se debe tener claro un perfil que permita profesionalizar al economista de la Facultad en el ámbito empresarial, ya que la competencia con otras universidades es ardua, por lo que se debe definir el tipo de profesionista que se desea en el área.
4. A las siguientes preguntas: ¿Se ha pensado en redireccionar las materias de matemáticas, específicamente a una aplicación económica? De acuerdo a la Reforma, ¿qué lugar se le da a la materia de Taller? ¿Cuál es la vía de solución para que los alumnos no fallen en análisis e investigación económica? (problemas de lectura y redacción) ¿Dónde se puede aplicar lo enseñado multidisciplinariamente? ¿Cómo relacionar las materias? ¿Cómo se va a recopilar la información de la Reforma? ¿Cuáles son los lineamientos generales de dónde se debe iniciar la Reforma? Para decidir hacia donde se dirigirá, ¿cuál es el perfil de trabajo sobre las propuestas?
5. Ante las interrogantes, los ponentes respondieron lo siguiente:

### RESPUESTAS DE LOS PONENTES

El profesor Jaime Zurita menciona la necesidad de encontrar los paradigmas obsoletos en el plan de estudios vigente y actualizarlos uno a uno. Por otra parte el profesor Daniel Flores, respondió que en términos generales se está en la fase de un diagnóstico, que posteriormente se incorporaran las propuestas para discutir las y, en su caso, modificarlas, las que deben adecuarse a las circunstancias de antecedentes académicos a la universidad. En tanto el profesor Jacobo López respondió que los Taller no pertenece a la Academia de Métodos Cuantitativos, por lo que no hay una respuesta específica sobre la asignatura, pero que se deben discutir en el marco de la Reforma. Respecto a las asignaturas de la academia propuso elegir los temas en orden para estructurar las propuestas. Por ejemplo, en el primer semestre, impartir cálculo integral, diferencial y funciones de una sola variable; en el segundo semestre, incluir dos variables, ya que hay asignaturas que requieren su cálculo, por lo que se deben analizar los temarios con otras academias para solucionar éstos planteamientos, de tal forma que cuando el estudiante llegue a cierto nivel tenga el conocimiento previo. Se propone estadística descriptiva como asignatura. Resalto la necesidad de reuniones entre las Academias para alcanzar la integración horizontal del nuevo plan de estudios.

### CONCLUSIONES

La mayoría de los ponentes argumenta la necesidad del cambio en el plan de estudios de la Licenciatura en Economía, enfatizando el caso de la asignatura de Trabajo para Examen Profesional, la cual se concluye no ha cumplido con el objetivo de incrementar la tasa de titulación de la carrera y en ocasiones supone una carga para el alumnado ante las



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA



## FORO DE DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA

RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA  
ESCOLARIZADA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM

---

diversas formas de titulación existentes que no la necesitan. Asimismo, en lo general se identifica la falta de ordenación horizontal y vertical del actual plan de estudios.

### CIERRE DE LA REUNIÓN

La reunión fue cerrada por el profesor Eduardo Vega López a las 14:30 horas.