



## FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

---

En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el 4 de abril de dos mil trece, a las doce horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para comentar el documento sobre “PERFIL FORMATIVO DEL ECONOMISTA” en el marco de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

La presente relatoría expone el desarrollo de la Mesa, que contó con las ponencias de los expositores: Erick Hernández Cervantes, Nicolás Mandujano Ramos, Sergio Horacio Nuñez Medina. Fungió como moderador de la mesa el profesor Miguel Ángel Rivera y Alfonso Anaya como Consejero Técnico.

#### DESARROLLO DE LA MESA

1. Miguel Ángel Rivera comentó sobre el docto del perfil, en la forma en que se presenta destaca las características de lo que debe ser un egresado.
2. El alumno Erick Hernández Destaca 3 aspectos: la relación entre disciplina y libertad, la articulación de los perfiles de ingreso, permanencia y egreso, y el equilibrio entre saber escolarizado y desescolarizado.

Propuesta: desescolarización del núcleo terminal de la carrera a manera de seminario, y que el núcleo básico combine requisitos mínimos con un plan interactivo variable según los grupos y sujeto a una evaluación participativa de su calidad distinta según la materia.

El hilo conductor del perfil formativo desagregado deberá ser la solidaridad, y la dignidad. Libertad y disciplina: Principalmente se ocupa de hacer descalificaciones sin propuestas ni contenido significativo.

Señala que “la finalidad de una materia, es la de aumentar el acervo del saber de un hombre en formación y como tal se debe disponer de una guía para emprender el camino.” Y propone “una guía [...] que permite a uno llenar personalmente el ejercicio y el contenido mayoritario mientras solo se le pide un requisito mínimo a cumplir obligatoriamente. [...], aquello que domina a través de todos sus contenidos para dejarlo con múltiples sugerencias de por dónde debe ir el curso.”

Propone la creación de indicadores cualitativos que permitan medir el funcionamiento del perfil, definidos entre estudiantes y profesores. Así mismo propone una combinación de elementos para materias como estadística, cargada hacia el razonamiento abstracto, el ejercicio lógico y su aplicación en el campo económico, en los que intervenga la formación teórica, el manejo de un lenguaje típico, el conocimiento in situ de la economía, e intercambio de investigación entre grupos y empresas, que lleve a la investigación aplicada, y eleve a estado teórico-práctico el conocimiento.

Señala como objetivos: la búsqueda y procesamiento de la información, la investigación y la difusión de los resultados y el desarrollo de las capacidades científicas a través de un trabajo escrito,

Perfil de egreso propuesto debe ser “el de la economía como ciencia radical, [...] como una ciencia sensible y atenta de los efectos desastrosos del desarrollo capitalista, de la subsunción de todo ante el capital y que apunta a subvertir la profesión”, debe tener por base la unidad de la diversidad en la permanencia, la solidaridad al ingresar y aspirar a equidad y dignidad al egresar.



## FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

---

Respecto al estudiante propone que escoja libremente lo que quiere estudiar, con la liberalización del núcleo terminal como optativas que adoptarán la forma de seminario itinerante y talleres de investigación, y la apertura de una oferta académica en asociación con otras facultades como FyL y FCPyS e incluso con FC en materias como ecología, y que incluso apoyaría a las de matemáticas; la elaboración de ensayos interpretativos o teóricos, y un núcleo terminal que le genere tiempo libre que dedique a mejorar su formación de cara a los problemas de la sociedad. Por tal motivo, propone no eliminar la elaboración de tesis que reflejan el trabajo de 5 años de quehacer económico.

3. En tanto el profesor Fernando Gamboa planteó una propuesta de reformulación del área de investigación, inicia con el planteamiento de la forma en que se aborda la investigación en la licenciatura parte de una concepción pragmática de esta actividad, en donde la planeación del proceso de investigación, la problematización acerca de lo que representa el método científico y las técnicas de investigación documental son esquivadas. Comentó que al alumno se le hace investigar sin siquiera saber que es un protocolo de investigación, sin contar con una adecuada definición de lo que representa el conocimiento científico y sin siquiera concebir de forma superficial que representa el método científico.

Su propuesta estriba en que el estudiante debe de iniciar dominando el campo de la ciencia y el método científico, para seguir con el proceso de investigación en la elaboración de protocolo, el manejo de las técnicas de investigación y de búsqueda de información especializada. Con dichas herramientas el estudiante podrá desarrollar su propia investigación, para iniciarlo en el proceso de elaborar su tesis.

4. Nicolás Mandujano presentó una Diagnósis de la asignatura de Finanzas Públicas destacó las incoherencias entre los objetivos planteados, las grandes temáticas a desarrollar y la bibliografía básica propuesta. Además de que el programa de la asignatura se encuentra temáticamente inconcluso, ya que se abordan temas, que no derivan de los instrumentos de las Finanzas Públicas y por lo tanto el estudio se queda fuera del contexto y condiciones del acontecer nacional y mundial.

Destacó que no existe la suficiente vinculación entre los objetivos generales y particulares con otras las materias como Cuentas Nacionales, Contabilidad Social y Macroeconomía. En cuanto a la forma de enseñanza existe incapacidad para "romper" con el tradicional método de enseñanza. Actualmente no se organizan con cierta regularidad cursos sobre la materia para la actualización y superación docente.

Estos elementos han influido y contribuido de manera determinante para que el nivel de estudio y análisis en los grupos de finanzas públicas se rezague del acontecer nacional

Por tal motivo plantea una propuesta de reforma al programa de la asignatura Finanzas Públicas. Identificando elementos que permitan definir los objetivos de estudio y el perfil de egreso del estudiante.

5. Por su parte Sergio Horacio Núñez, expuso el perfil esperado de la asignatura de estadística al término de un curso semestral. Hace un señalamiento sobre los conocimientos mínimos que un estudiante de la licenciatura en economía debe de tener al concluir el estudio de la asignatura de Estadística, y de esta manera continuar con su formación en lo relativo a las asignaturas de Econometría.

Dentro de las habilidades adquiridas en esta etapa de la formación del estudiante, deberá ser capaz de resolver ejercicios relativos a:



## FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

---

6. La teoría de conjuntos, leyes de probabilidad, probabilidad condicional y regla de Bayes.
7. Variables aleatorias discretas que incluyan el valor esperado, sus propiedades, la varianza, y, definiciones y teoremas de las distribuciones de probabilidad binomial, Poisson, geométrica e hipergeométrica.
8. Variables aleatorias continuas, sus propiedades, función de densidad, valor esperado y varianza; así como la definición y teoremas de distribuciones uniforme, normal, gamma y exponencial.
9. Definiciones y teoremas de distribuciones muestrales relacionadas con la normal:  $\chi^2$  (ji-cuadrada), t-student, y F, así como el Teorema del Límite Central.
10. Estimadores, de sesgo y error cuadrático medio, definición de error de estimación para evaluar la bondad del estimador puntual, usando el método del pivote para hallar intervalos de confianza, función z con distribución normal estándar, distribución T y la  $\chi^2$ .
11. La definición de prueba de hipótesis, criterios de decisión con la función z, definición de error tipo I y tipo II; definición del estadístico de prueba, criterios de decisión usando la función T para  $\mu$  y  $\mu_1 - \mu_2$ , así los criterios de decisión basados en  $\chi^2$ .
12. La construcción de histogramas de frecuencia para muestras aleatorias grandes, obtener las medidas de tendencia central: media, mediana, moda y calcular las medidas de dispersión: rango, desviación media, varianza y desviación estándar.

### COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. La investigación debe estar presente en todas las áreas de estudio y también en la docencia. Los profesores de tiempo completo están ausentes en revistas especializadas en Economía, El área de INAE, no genera documentos de investigación. Hay ausencias de la Facultad de Economía en revistas de investigación. Los estudiantes no saben investigar.

El método científico es el elemento único para comprobar las suposiciones, todas las personas lo aplican desde la forma que les convenga, no como algo repetitivo. Un trabajo escrito es más difícil de hacer desde la licenciatura. EL método científico es por excelencia el instrumento para investigar.

El investigador debe de tener las habilidades para hacerlo, debe contar con creatividad, con la dialéctica, se debe seguir un proceso para ese producto. No sólo se aplica el método, sino también una estrategia.

Un ex alumno destacó la importancia de investigar, hay egresados que no saben investigar, la ausencia de la investigación no es exclusivo de la Facultad, también existe en escuelas privadas. Hace falta mejorar la excelencia de los profesores.

2. En las exposiciones se mencionó el aspecto académico, en la propuesta, la cual puede sufrir modificaciones al hacerlo, la pregunta central a los ¿Cómo se puede mejorar el perfil del estudiante? ¿Le quitarían o añadirían algo?



## FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



### RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

---

Un cambio del plan de estudios no sólo requiere de una actualización, hace falta una parte de estructura, de la administración, falta aplicar la pedagogía.

Se requiere de las condiciones materiales, las tecnologías de la información y los idiomas.

3. Un estudiante llamó a la comunidad universitaria a participar con su presencia en el foro. Se debe buscar un perfil del egresado y un perfil del docente. Los universitarios no interactúan mucho en su paso por la Facultad
4. Se tiene ya estructurado la orientación horizontal de la propuesta de Estadística? La estadística y la econometría comprueban desde el punto de vista de la matemática. La teoría Económica se apoya de la matemática para confirmar supuestos.

### CIERRE DE LA REUNIÓN

Se explicó el porqué se han hecho tres perfiles, dicha propuesta está basada en el campo laboral, dónde se van a desempeñar los estudiantes. El único economista que no está contemplado es el economista desempleado.

El economista se puede desempeñar en cualquier campo laboral: público, privado y académico.

Si dentro de la propuesta de perfil se egresa un economista genérico, o bien, la otra opción de salida es formar economistas en campos de conocimiento: por ejemplo en Economía Internacional. Ambas tienen sus limitaciones.

El egresado debe tener conocimientos de diversos temas, para resolver problemas, deben de poner en práctica sus conocimientos. Se deben formar personas útiles para la sociedad; por tanto la opción del economista genérico está agotada. Por campo de conocimiento, no opera; ya que delimita el desempeño del egresado.

La propuesta de currículum flexible es algo que opera en otras partes de estudio; la flexibilidad permite al estudiante cursar materias en otras facultades y mejoren su perfil formativo.

Se invita a la comunidad a releer el documento para resolver sus dudas.