

# **FORO DE DIAGNÓSTICO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA 2012**

## **ÁREA DE MÉTODOS CUANTITATIVOS**

**LAUREANO HAYASHI MARTÍNEZ**

## Población de la Facultad de Economía

Años	Población	T.C
1990 2	3,185	-5.99
1991 2	801	-12.06
1992 2	585	-7.71
1993 2	413	-6.65
1994 2	265	-6.13
1995 2	249	-0.71
1996 2	262	0.58
1997 2	528	11.76
1998 2	766	9.41
1999 2	907	5.1
2000 2	679	-7.84
2001 2	734	2.05
2002 2	804	2.56
2003 2	893	3.17
2004 2	891	-0.07
2005 2	954	2.18
2006 2	939	-0.51
2007 2	3,002	2.14
2008 2	3,121	3.96
2009 2	3,365	7.82
2010 2	3,493	3.8
2011 2	3,612	3.41

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales. Facultad de Economía, 2012

Generación	Primer Ingreso	Reingreso	Total
1980	657	3,544	4,201
1981	680	3,517	4,197
1982	802	3,145	3,947
1983	680	2,927	3,607
1984	740	2,723	3,463
1985	561	2,702	3,263
1986	804	2,474	3,278
1987	896	2,361	3,257
1988	981	2,409	3,390
1989	862	2,526	3,388
1990	737	2,448	3,185
1991	512	2,289	2,801
1992	451	2,134	2,585
1993	453	1,960	2,413
1994	462	1,803	2,265
1995	493	1,756	2,249
1996	520	1,742	2,262
1997	680	1,848	2,528
1998	626	2,140	2,766
1999	606	2,301	2,907
2000	624	2,179	2,803
2001	539	2,210	2,749
2002	579	2,244	2,823
2003	578	2,353	2,931
2004	534	2,383	2,917
2005	585	2,376	2,961
2006	589	2,363	2,952
2007	632	2,395	3,027
2008	678	2,619	3,297
2009	667	2,698	3,365
2010	674	2,819	3,493
2011	740	2,872	3,612

## Primer Ingreso, Reingreso a la Facultad de Economía

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales. Facultad de Economía, 2012

## Tipo de Ingreso Escolarizado 2003-2011

Tipo Ingreso	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Pase									
Reglamentado	307	254	282	304	318	357	352	394	430
Porcentaje	53.1	47.6	48	52.8	49.4	52.7	53.8	58.5	58.1
Concurso	271	280	306	272	326	321	302	280	310
Porcentaje	46.9	52.4	52	47.2	50.6	47.3	46.2	41.5	41.9
Total	578	534	588	576	644	678	654	674	740

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales.  
Facultad de Economía, 2011

## Porcentaje de Alumnos Asignados de Primera Opción 2000-2011

<b>AÑOS</b>	<b>%</b>
<b>2000</b>	<b>68</b>
<b>2001</b>	<b>92</b>
<b>2002</b>	<b>90</b>
<b>2003</b>	<b>90</b>
<b>2004</b>	<b>96</b>
<b>2005</b>	<b>97</b>
<b>2006</b>	<b>97</b>
<b>2007</b>	<b>100</b>
<b>2008</b>	<b>97</b>
<b>2009</b>	<b>96</b>
<b>2010</b>	<b>99</b>
<b>2011</b>	<b>99.86</b>

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales.  
Facultad de Economía, 2011

## Asignaturas Promedio

### Inscritas y Acreditadas por Alumno 2003-1-2011-2

Semestre	Inscritas	Acreditadas	Diferencia
2003-1	5.64	3.24	2.4
2003-2	5.69	3.29	2.4
2004-1	5.78	3.81	1.97
2004-2	5.87	3.99	1.88
2005-1	6.03	4.12	1.91
2005-2	5.96	4.13	1.83
2006-1	6.02	4.35	1.67
2006-2	5.97	4.48	1.49
2007-1	6.03	4.7	1.33
2007-2	6.08	4.69	1.39
2008-1	6.05	4.69	1.36
2008-2	6.12	4.83	1.29
2009-1	6.11	4.86	1.25
2009-2	6.13	4.79	1.34
2010-1	6.09	4.63	1.46
2010-2	6.18	4.68	1.5
2011-1	6.11	4.63	1.48
2011-2	6.15	4.68	1.47

Media, Porcentaje Mínimo y Máximo de Aciertos de cada Asignatura del Examen de Conocimientos para Alumnos de Primer Ingreso 2012 de la Facultad de Economía

Asignatura	Número de alumnos	Porcentaje			
		Media del Porcentaje de aciertos	Desviación estándar	Mínimo de aciertos	máximo de Aciertos
Literatura	570	68.89	21.51	0	100
H. Universal	570	64.09	20.14	0	100
Geografía	570	62.23	22.71	0	100
Matemáticas	570	55.63	15.84	3.7	92.59
Física	570	53.92	17.83	0	100
Biología	570	45.89	15.45	0	90.91
H. de México	570	39.45	19.19	0	100
Química	570	39.01	18.23	0	100

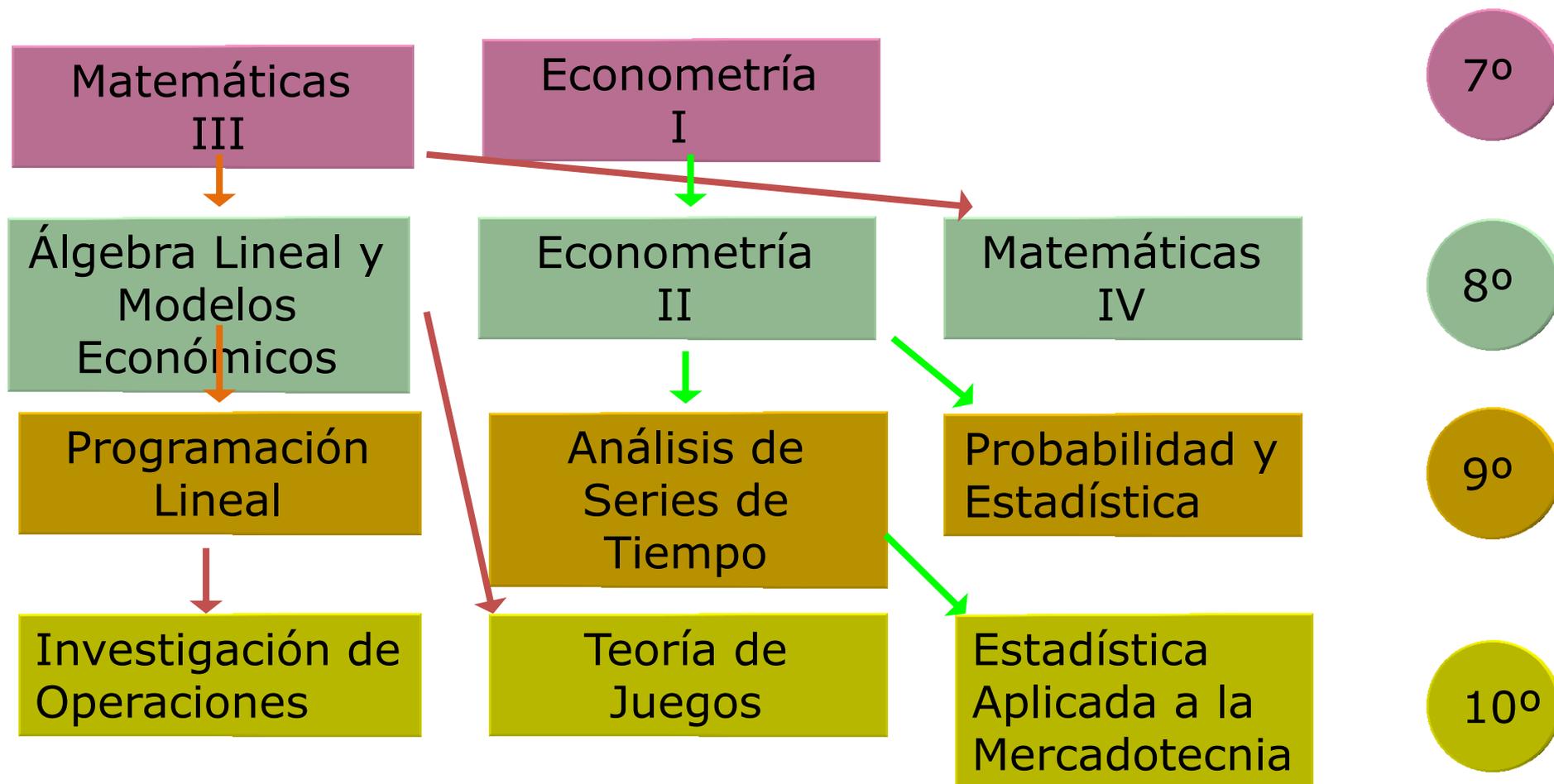
Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales. Facultad de Economía, 2011

## Estructura Curricular del Plan de Estudios

Ciencia Económica				Talleres	Instrumentales y Análisis Económico		
Áreas	Historia Económica	Economía Política	Teoría Económica		Métodos Cuantitativos	Instrumentales	INAE
Sem.	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	2 hrs.	4 hrs.	3 hrs.	3 hrs.
I	Historia Económica General I	Economía Política I	Introducción a la Teoría Económica	Taller de Economía Cuantitativa I	Introducción a los Métodos Cuantitativos	Contabilidad General y de Costos	Investigación y Análisis Económico I (Agregados Macroeconómicos y Población)
II	Historia Económica General II	Economía Política II	Teoría Micro-económica I	Taller de Economía Cuantitativa II	Matemáticas I	Contabilidad Social	Investigación y Análisis Económico II (Sector Agrícola e Industrial)
III	Historia del Pensamiento Económico	Economía Política III	Teoría Micro-económica II	Taller de Economía Cuantitativa III	Matemáticas II	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	Investigación y Análisis Económico III (Sector Agrícola e Industrial)
IV	Historia Económica de México I	Economía Política IV	Teoría Macroeconómica I	Taller de Economía Cuantitativa IV	Estadística	Formulación y Evaluación de Proyectos	Investigación y Análisis Económico IV (Sector Público y Externo)
V	Historia Económica de México II	Economía Política V	Teoría Macroeconómica II	Taller de Economía Cuantitativa V	Introducción a la Econometría	Economía Industrial o Economía Agrícola	Investigación y Análisis Económico V (Recursos Naturales y Regionalización)

# Secuencia Recomendada

SEMESTRE



## Aprobación, Reprobación y Ausentismo en el Área de Métodos Cuantitativos

SEMESTRE 2010-1											
ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
INTRODUCCION A METODOS CUAN.	91	62	106	117	107	105	118	12.9	16.7	70.4	706
MATEMATICAS I	3	4	18	21	14	23	45	2.3	35.2	62.5	128
MATEMATICAS II	39	33	55	84	84	126	139	7	24.8	68.2	560
ESTADISTICA	2	3	15	15	6	5	75	1.7	62	36.4	121
INTRODUCCION A ECONOMETRIA	58	41	77	68	65	122	97	11	18.4	70.6	528
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>	<b>143</b>	<b>271</b>	<b>305</b>	<b>276</b>	<b>381</b>	<b>474</b>	<b>9.4</b>	<b>23.2</b>	<b>67.4</b>	<b>2043</b>

SEMESTRE 2010-2											
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
INTRODUCCION A METODOS CUAN.		6	8	8	18	11	38	0	42.7	57.3	89
MATEMATICAS I	84	45	80	103	95	81	180	12.6	26.9	60.5	668
MATEMATICAS II	10	3	5	26	30	11	54	7.2	38.8	54	139
ESTADISTICA	66	28	60	81	76	112	151	11.5	26.3	62.2	574
INTRODUCCION A ECONOMETRIA	11	11	17	26	13	4	37	9.2	31.1	59.7	119
TOTAL	171	93	170	244	232	219	460	10.8	28.9	60.3	1589

## SEMESTRE 2011-1

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
INTRODUCCION A METODOS CUAN.	131	67	74	129	109	100	150	17.2	19.7	63	760
MATEMATICAS I 6 5	10	21	19	69	0	0	53.1	46.9	130		
MATEMATICAS II	33	24	36	58	115	180	119	5.8	21.1	73.1	565
ESTADISTICA	9	5	11	24	19	21	40	7	31	62	129
INTRODUCCION A ECONOMETRIA	70	30	32	56	88	141	105	13.4	20.1	66.5	522
TOTAL	243	132	158	277	352	461	483	11.5	22.9	65.5	2106

## SEMESTRE 2011-2

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
INTRODUCCION A METODOS CUAN.	29	19	14	18	15	6	17	24.6	14.4	61	118
MATEMATICAS I 59 50 66 97 110 123 227 8.1 31.0 60.9 732	59	50	66	97	110	123	227	8.1	31	60.9	732
MATEMATICAS II	3	5	9	10	9	6	73	2.6	63.5	33.9	115
ESTADISTICA	91	40	60	88	81	95	138	15.3	23.3	61.4	593
INTRODUCCION A ECONOMETRIA	5	11	14	17	18	24	43	3.8	32.6	63.6	132
TOTAL	187	125	163	230	233	254	498	11.1	29.5	59.5	1690



## Aprobación, Reprobación y Ausentismo en el Área de Talleres

SEMESTRE 2010-1

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
TALL.ECONOMIA CUANTITATIVA I	87	64	67	135	130	115	105	12.4	14.9	72.7	703
TALL.ECON.CUANT ITATIVA II	18	9	9	18	11	5	52	14.8	42.6	42.6	122
TALL.ECON.CUANT ITATIVA III	78	23	49	92	97	108	105	14.1	19	66.8	552
TALL.ECON.CUANT ITATIVA IV	30	2	1	13	25	18	32	24.8	26.4	48.8	121
TALL.ECON.CUANT ITATIVA V 9	35	29	33	73	76	140	123	6.9	24.2	69	509
TALL.ECON.CUANT ITATIVA VI	13	17	20	16	10	14	36	10.3	28.6	61.1	126
TOTAL	261	144	179	347	349	400	453	12.2	21.2	66.5	2133

## SEMESTRE 2010-2

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
TALL.ECONOMIA CUANTITATIVA I	15	5	6	5	14	6	49	15	49	36	100
TALL.ECON.CUANTITAT IVA II	81	53	69	97	125	105	162	11.7	23.4	64.9	692
TALL.ECON.CUANTITAT IVA III	13	7	11	12	16	27	42	10.2	32.8	57	128
TALL.ECON.CUANTITAT IVA IV	51	25	46	71	73	133	123	9.8	23.6	66.7	522
TALL.ECON.CUANTITAT IVA V	14	1	10	25	18	12	46	11.1	36.5	52.4	126
TALL.ECON.CUANTITAT IVA VI	9	31	41	62	64	170	127	1.8	25.2	73	504
TOTAL	183	122	183	272	310	453	549	8.8	26.5	64.7	2072

## SEMESTRE 2011-1

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
TALL.ECONOMIA CUANTITATIVA I	62	82	125	157	119	97	124	8.1	16.2	75.7	766
TALL.ECON.CUANTIT ATIVA II	22	13	22	13	10	5	43	17.2	33.6	49.2	128
TALL.ECON.CUANTIT ATIVA III	24	28	49	121	116	145	131	3.9	21.3	74.8	614
TALL.ECON.CUANTIT ATIVA IV	19	5	11	10	12	22	45	15.3	36.3	48.4	124
TALL.ECON.CUANTIT ATIVA V	50	19	50	51	73	120	163	9.5	31	59.5	526
TALL.ECON.CUANTIT ATIVA VI	3	12	17	20	10	36	24	2.5	19.7	77.9	122
TOTAL	180	159	274	372	340	425	530	7.9	23.2	68.9	2280

## SEMESTRE 2011-2

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
TALL.ECONOMIA CUANTITATIVA I	10	9	9	14	9	5	50	9.4	47.2	43.4	106
TALL.ECON.CUANTI TATIVA II	108	62	93	148	98	98	163	14	21.2	64.8	770
TALL.ECON.CUANTI TATIVA III	8	5	5	6	11	29	53	6.8	45.3	47.9	117
TALL.ECON.CUANTI TATIVA IV	63	14	43	108	102	178	76	10.8	13	76.2	584
TALL.ECON.CUANTI TATIVA V	9	8	16	16	12	7	56	7.3	45.2	47.6	124
TALL.ECON.CUANTI TATIVA VI	41	11	32	83	73	126	95	8.9	20.6	70.5	461
TOTAL	239	109	198	375	305	443	493	11.1	22.8	66.1	2162

## SEMESTRE 2010-1

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
ECO.CUA.MATEMATICAS III	2	3	10	9	4	3	44	2.7	58.7	38.7	75
ECO.CUA.ALGEB.LINEAL Y MOD.ECONOM.	3	8	11	14	10	2	18	4.5	27.3	68.2	66
ECO.CUA.ECONOMETRIA I	13	5	10	19	26	19	33	10.4	26.4	63.2	125
ECO.CUA.ECONOMETRIA II			1	4	17	21	1	0	2.3	97.7	44
ECO.CUA.PROBABILIDAD Y ESTADISTICA			3	10	10	15	18	0	32.1	67.9	56
ECO.CUA.ANALISIS SERIES DE TIEMPO	1	2	3	6	7	9	5	3	15.2	81.8	33
ECO.CUA.TEORIA DE JUEGOS	6	3	3	6	4	1	12	17.1	34.3	48.6	35
ECO.CUA.INVESTIGACION OPERACIONES				4	2	5	6	0	35.3	64.7	17
TOTAL	25	21	41	72	80	75	137	5.5	30.4	64.1	451

## SEMESTRE 2010-2

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
ECO.CUA.MATEMATICAS III		6	7	9	8	5	20	0	36.4	63.6	55
ECO.CUA.ALGEB.LINEAL Y MOD.ECONOM.	3	9	7	4	2	25	0	0	50	50	50
ECO.CUA.ECONOMETRIA I	2	2	4	12	16	33	34	1.9	33	65	103
ECO.CUA.ECONOMETRIA II	3	1	2	6	15	14	1	7.1	2.4	90.5	42
ECO.CUA.PROBABILIDAD Y ESTADISTICA		1	1	4	8	3	11	0	39.3	60.7	28
ECO.CUA.ANALISIS SERIES DE TIEMPO	6	2	6	5	10	4	4	16.2	10.8	73	37
ECO.CUA.TEORIA DE JUEGOS	8	1	2	4	6	11	2	23.5	5.9	70.6	34
ECO.CUA.INVESTIGACION OPERACIONES				1		2	1	0	25	75	4
ECO.CUA.PROGRAMACION LINEAL				7	4	9	6	0	23.1	76.9	26
ECO.CUA. MATEMATICAS IV						5	1	0	16.7	83.3	6
TOTAL	19	16	31	55	71	88	105	4.9	27.3	67.8	385

## SEMESTRE 2011-1

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
ECO.CUA.MATEMATICAS III	7	4	7	6	7	11	32	9.5	43.2	47.3	74
ECO.CUA.ALGEB.LINEAL Y MOD.ECONOM.	2	5	8	14	13	5	17	3.1	26.6	70.3	64
ECO.CUA.ECONOMETRIA I	13	16	9	24	26	35	10	9.8	7.5	82.7	133
ECO.CUA.ECONOMETRIA II		1		8	11	30	1	0	2	98	51
ECO.CUA.PROBABILIDAD Y ESTADISTICA				2	2	14	9	0	33.3	66.7	27
ECO.CUA.ANALISIS SERIES DE TIEMPO	4	1	3	16	9	11	6	8	12	80	50
ECO.CUA.TEORIA DE JUEGOS		2		3	5	10	3	0	13	87	23
ECO.CUA.INVESTIGACION OPERACIONES			2	5	5	8	8	0	28.6	71.4	28
ECO.CUA.PROGRAMACION LINEAL				4	2	9	2	0	11.8	88.2	17
ECO.CUA. MATEMATICAS IV			1	2	3	8	1	0	6.7	93.3	15
TOTAL	26	29	30	84	83	141	89	5.4	18.5	76.1	482

## SEMESTRE 2011-2

ASIGNATURA	5	6	7	8	9	10	NP	NA %	NP %	ACRE %	TOTAL
ECO.CUA.MATEMATICAS III	13	2	8	6	6	9	20	20.3	31.3	48.4	64
ECO.CUA.ALGEB.LINEAL Y MOD.ECONOM.		5	6	7	3	2	18	0	43.9	56.1	41
ECO.CUA.ECONOMETRIA I	2	1		9	13	72	8	1.9	7.6	90.5	105
ECO.CUA.ECONOMETRIA II	4	1	5	13	22	17	4	6.1	87.9	66	
ECO.CUA.PROBABILIDAD Y ESTADISTICA				3	5	16	9	0	27.3	72.7	33
ECO.CUA.ANALISIS SERIES DE TIEMPO	8	1	5	10	7	6	10	17	21.3	61.7	47
ECO.CUA.TEORIA DE JUEGOS			1	6	8	18	8	0	19.5	80.5	41
ECO.CUA.INVESTIGACION OPERACIONES			2	6	15	22	5	0	10	90	50
ECO.CUA.PROGRAMACION LINEAL		1	1	4		1	2	0	22.2	77.8	9
ECO.CUA. MATEMATICAS IV					2	4	1	0	12.5	87.5	8
TOTAL	27	11	28	64	81	168	85	5.8	18.3	75.9	464

Egresados y Titulados de la Licenciatura  
Sistema Escolarizado 1994-2010

Año	Egresados			Titulados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1994	216	131	347	85	53	138
1995	335	156	491	125	55	180
1996	303	144	447	102	62	164
1997	187	84	271	121	67	188
1998	264	158	422	134	54	188
1999	62	56	118	92	44	136
2000	161	95	256	182	100	282
2001	162	103	265	222	95	317
2002	270	160	430	149	84	233
2003	326	191	517	124	66	190
2004	269	167	436	127	75	202
2005	282	181	463	127	75	202
2006	169	107	276	128	67	195
2007	152	96	248	172	108	280
2008	136	84	220	167	82	249
2009	133	82	215	154	98	252
2010	235	132	367	183	93	276

Año	Egresados			Titulados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1994	62%	38%	100%	62%	38%	100%
139	68%	32%	100%	69%	31%	100%
181	68%	32%	100%	62%	38%	100%
165	69%	31%	100%	64%	36%	100%
189	63%	37%	100%	71%	29%	100%
189	53%	47%	100%	68%	32%	100%
137	63%	37%	100%	65%	35%	100%
283	61%	39%	100%	70%	30%	100%
284	63%	37%	100%	64%	36%	100%
285	63%	37%	100%	65%	35%	100%
286	62%	38%	100%	63%	37%	100%
287	61%	39%	100%	63%	37%	100%
288	61%	39%	100%	66%	34%	100%
289	61%	39%	100%	61%	39%	100%
290	62%	38%	100%	67%	33%	100%
291	62%	38%	100%	61%	39%	100%
292	64%	36%	100%	66%	34%	100%

## Titulados de Licenciatura por Opción de Titulación, Sistema Escolarizado 1994-2010

Año	Ampliación y profundización de conocimientos	Créditos y alto nivel académico	Estudios de posgrado	Examen general de conocimientos	Seminario de tesis o tesina	Servicio social	Trabajo profesional	Tesis y examen profesional	Otra	Total
1994								138		138
1995								180		180
1996								164		164
1997								188		188
1998								188		188
1999								136		136
2000								282		282
2001								317		317
2002								233		233
2003								190		190
2004								202		202
2005		13			1		1	178		193
2006		7	6		11		8	150	13	195
2007		22	14	24	33	1	17	169		280
2008		12	29	7	21		20	160		249
2009		14	42	2	30		9	153	2	252
2010	1	10	46	1	21			190	7	276

## Porcentaje de Titulados de Licenciatura por Opción de Titulación, Sistema Escolarizado 1994-2010

Año	Ampliación y profundización de conocimientos	Créditos y alto nivel académico	Estudios de posgrado	Examen general de conocimientos	Seminario de tesis o tesina	Servicio social	Trabajo profesional	Tesis y examen profesional	Otra	Total
1994								100%		100%
1995								100%		100%
1996								100%		100%
1997								100%		100%
1998								100%		100%
1999								100%		100%
2000								100%		100%
2001								100%		100%
2002								100%		100%
2003								100%		100%
2004								100%		100%
2005		7%			1%		1%	92%		100%
2006		4%	3%		6%		4%	77%	7%	100%
2007		8%	5%	9%	12%	0.4%	6%	60%		100%
2008		5%	12%	3%	8%		8%	64%		100%
2009		6%	17%	1%	12%		4%	61%	1%	100%
2010	0.0%	4%	17%	0%	8%			69%	3%	100%

## Personal Académico 1994-2011

Año	Profesor de Asignatura		Profesor de Carrera		Investigador	Técnico Académico T.C.	Ayudante de Profesor	Otros	Total
	A	B	T C	M T					
1994	160	65	100	6	2	33	177		543
1995	187	73	102	6	2	31	202		603
1996	209	84	110	6	1	37	263		710
1997	256	83	109	6	2	35	300		791
1998	244	107	108	5	2	43	258	1	768
1999	209	105	117	5	1	36	245	1	719
2000	189	100	115	5	1	33	175	1	619
2001	247	100	114	4	1	36	235	1	738
2002	263	100	114	4		36	266	1	784
2003	226	95	109	4		36	254	1	725
2004	247	91	111	2		38	277	11	777
2005	250	85	112	1	1	44	304	11	808
2006	255	81	110	1	1	41	316	10	815
2007	279	85	107	1	1	44	324	9	850
2008	284	95	112	1	1	45	341	9	888
2009	287	104	110	1		46	359	10	917
2010	298	131	112	1		46	372	10	940
2011	310	99	110	1		46	380	10	956

\* Incluye a docentes jubilados, profesores visitantes y eméritos

Fuente: UNAM, Agenda Estadística, 2000-2011

## Porcentaje del Personal Académico 1994-2011

Año	Profesor de A s i g n a t u r a		Profesor de Carrera		Investigador	Técnico Académico	Ayudante de Profesor	Otros	Total
	A	B	T C	M T		T.C.			
1994	29%	12%	18%	1%	0%	6%	33%	0%	100%
1995	31%	12%	17%	1%	0%	5%	33%	0%	100%
1996	29%	12%	15%	1%	0%	5%	37%	0%	100%
1997	32%	10%	14%	1%	0%	4%	38%	0%	100%
1998	32%	14%	14%	1%	0%	6%	34%	0%	100%
1999	29%	15%	16%	1%	0%	5%	34%	0%	100%
2000	31%	16%	19%	1%	0%	5%	28%	0%	100%
2001	33%	14%	15%	1%	0%	5%	32%	0%	100%
2002	34%	13%	15%	1%	0%	5%	34%	0%	100%
2003	31%	13%	15%	1%	0%	5%	35%	0%	100%
2004	32%	12%	14%	0%	0%	5%	36%	1%	100%
2005	31%	11%	14%	0%	0%	5%	38%	1%	100%
2006	31%	10%	13%	0%	0%	5%	39%	1%	100%
2007	33%	10%	13%	0%	0%	5%	38%	1%	100%
2008	32%	11%	13%	0%	0%	5%	38%	1%	100%
2009	31%	11%	12%	0%	0%	5%	39%	1%	100%
2010	32%	11%	12%	0%	0%	5%	40%	1%	100%
2011	32%	10%	12%	0%	0%	5%	40%	1%	100%

## Personal Académico por Edad 2011

Edad (años)	Hasta 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 ó más	TOTAL
Categoría								
Ayudante de Profesor A	4	2		1				7
Ayudante de Profesor B	257	41	29	14	12	15	5	373
Docentes Jubilados							7	7
Profesor Asociado B T.C.			1		2	3	2	8
Profesor Asociado C T.C.			1		2	9	5	17
Profesor de Asignatura A	57	38	46	40	55	40	34	310
Profesor de Asignatura B	7	5	12	11	15	16	33	99
Profesor Emérito							2	2
Profesor Titular A T.C.		1	3		3	7	7	21
Profesor Titular B T.C.				2	3	2	19	26
Profesor Titular C M. T.						1		1
Profesor Titular C T.C.					4	8	26	38
Técnico Académico Asociado (Docencia) A T.C.	2	4	1	1		1		9
Técnico Académico Asociado (Docencia) B T.C.		4	2			4	1	11
Técnico Académico Asociado (Docencia) C T.C.	1	1		1	2	1		6

## Personal Académico por Edad 2011

(continuación)

Técnico Académico Auxiliar (Docencia) B T.C.							1		1
Técnico Académico Auxiliar (Docencia) C T.C.	1	1	1		2	2			7
Técnico Académico Titular (Docencia) A T.C.	1			1		2			4
Técnico Académico Titular (Docencia) B T.C.		2	1	1	2			1	7
Técnico Académico Titular (Docencia) C T.C.								1	1
Investigador Emérito								1	1
Total	330	99	97	72	102	112		144	956
Porcentaje	34.5	10.4	10.1	7.5	10.7	11.7		15.1	100

Edad (años)	Hasta 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 ó más	TOTAL
Categoría								
Ayudante de Profesor A	57%	29%		14%			0%	100%
Ayudante de Profesor B	69%	11%	8%	4%	3%	4%	1%	100%
Docentes Jubilados							100%	100%
Profesor Asociado B T.C.			13%		25%	38%	25%	100%
Profesor Asociado C T.C.			6%		12%	53%	29%	100%
Profesor de Asignatura A	18%	12%	15%	13%	18%	13%	11%	100%
Profesor de Asignatura B	7%	5%	12%	11%	15%	16%	33%	100%
Profesor Emérito							100%	100%
Profesor Titular A T.C.		5%	14%	0%	14%	33%	33%	100%
Profesor Titular B T.C.				8%	12%	8%	73%	100%
Profesor Titular C M. T.						100%		100%
Profesor Titular C T.C.					11%	21%	68%	100%

Edad (años)	Hasta 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 ó más	TOTAL
Técnico Académico Asociado (Docencia) A T.C.	22%	44%	11%	11%		11%		100%
Técnico Académico Asociado (Docencia) B T.C.	0%	36%	18%	0%		36%	9%	100%
Técnico Académico Asociado (Docencia) C T.C.	17%	17%		17%	33%	17%		100%
Técnico Académico Auxiliar (Docencia) B T.C.						100%		100%
Técnico Académico Auxiliar (Docencia) C T.C.	14%	14%	14%		29%	29%		100%
Técnico Académico Titular (Docencia) A T.C.	25%			25%		50%		100%
Técnico Académico Titular (Docencia) B T.C.		29%	14%	14%	29%		14%	100%
Técnico Académico Titular (Docencia) C T.C.							100%	100%
Investigador Emérito							100%	100%
Total	330	99	97	72	102	112	144	956
Porcentaje	34.5	10.4	10.1	7.5	10.7	11.7	15.1	100

# FACULTAD DE ECONOMÍA

## MÉTODOS CUANTITATIVOS

- El Plan de Estudios modificado en 1994 actualmente presenta problemas en su operación, debido a que los contenidos temáticos deben ser ajustados a los cambios sufridos por el conocimiento económico moderno y por las competencias que a nivel nacional e internacional enfrentan sus egresados. El Plan vigente a mostrado algunas bondades, pero también muestra algunas debilidades, por lo que el arribo de nuevas generaciones de alumnos que cuentan con una formación más sólida en algunas asignaturas básicas, debido que ingresan a la UNAM en el nivel de licenciatura con un mejor nivel de formación, aunque esto no se ha generalizado para la mayoría de los alumnos, sobre todo en las asignaturas de matemáticas nos enfrenta a la necesidad de revisar el funcionamiento del Plan. Analizar la operación y funcionamiento integral de cada una de las asignaturas del área, establecer sus limitaciones y proponer posibles alternativas de solución. En este sentido analicemos los aspectos más relevantes:

## 1.- Contenidos temáticos de las asignaturas.

- En el primer ingreso a la Facultad, los alumnos presentan algunas deficiencias en la comprensión de Álgebra, Geometría Analítica y nociones de Cálculo. Aunque provienen del área III del nivel bachillerato, donde debieron haber cubierto la temática elemental de estas asignaturas. Esto acompañado en que en el primer semestre en la asignatura de Introducción a los Métodos Cuantitativos el contenido temático es un repaso de los contenidos de Álgebra, Geometría Analítica y una somera introducción a los conceptos básicos de Estadística Descriptiva. Esta abigarrada temática no logra ser cubierta en forma adecuada por los profesores por lo que, o bien no cubren bien algunos conceptos teóricos, o simplemente dejan de exponerlos. Por lo que con la repetición temática se pretende cubrir estas deficiencias en el conocimiento, lo que no necesariamente se logra superar, aunque ligeramente, hay una mejoría. La consecuencia de esto es que se reduce el tiempo de las asignaturas consecuentes para cubrir sus temáticas necesarias, lo que reduce considerablemente los temas que deben aprender los economistas, provocando deficiencias en su formación profesional, dejándolos en condiciones desventajosas en la competencia profesional.

- Esta exposición temática fragmentada en la asignatura de Introducción a los Métodos Cuantitativos provoca que se pierda la continuidad del conocimiento formal de temáticas, lo que ocurre en Estadística, donde se corta su conocimiento integral al suspender su tratamiento conceptual por dos semestres. Separándola de Inferencia Estadística que se imparte en el cuarto semestre. Esto genera que los alumnos no recuerden los conceptos aprendidos en el primer semestre y los retomen en el cuarto semestre. Al no existir continuidad en el conocimiento estadístico se obliga a algunos profesores a repetir temáticas básicas para con mayor profundidad tratarlas y superar este vacío, lo que genera una severa reducción del tiempo disponible para cubrir la temática obligatoria para la asignatura.

## 2.- Integración temática con las asignaturas en la estructura horizontal y vertical del Plan.

- Estas dificultades se ha pretendido superarlas con las asignaturas de Taller de Métodos Cuantitativos, donde los profesores de las asignaturas teóricas buscan impartir los cursos de los Talleres. Sin embargo, esto no necesariamente ocurre debido a que la mayoría de los profesores son de asignatura y solamente pueden atender un grupo. No existe una vinculación temática con las asignaturas teóricas de la ciencia Económica, aunque respetando la estructura lógica propia de de conocimiento de las asignaturas del área

3.- En los alumnos entre los grupos no hay uniformidad en el conocimiento temático de una misma asignatura.

- Un aspecto relevante en el área es que no existe uniformidad en el conocimiento de los temas obligatorios, lo que genera que los alumnos no cuenten con un conocimiento básico integrado. Esto produce que la movilidad de los alumnos entre los profesores de una misma asignatura sea muy difícil, pero esto empeora cuando deben continuar con las asignaturas consecuentes, debido a la falta de uniformidad.

## 4.- Asistencia a clase.

- Otro aspecto relevante en la participación de los profesores y alumnos en el curso del semestre es la asistencia. Aunque los profesores están sujetos al control de firmas en el ingreso, algunos no imparten el tiempo reglamentario de la asignatura en cada clase, otros registran su firma y se retiran dejando al ayudante cubrir la impartición de la clase. Afortunadamente en el área estos casos son excepcionales. En el caso de los alumnos es muy grave, puesto que debido a que no existe la norma de los profesores por pasar lista de asistencia, los alumnos no asisten con regularidad, hay un ausentismo escolar cercano al 40% en el semestre, lo que genera que el número de alumnos reprobados o ausentes en el área sea elevado.

## 5.- Calidad de la enseñanza.

- Finalmente otro elemento relevante a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje e Economía es la calidad de la educación, es decir, qué tipo de formación académica de buena calidad les ofrecemos a los alumnos, considerando la puntualidad del docente y los alumnos en cada clase, la estructuración de la exposición de los temas sea clara, comprensible, aplicada y completa, los alumnos y el docente sigan el programa temático de la asignatura, que los alumnos cuenten con la bibliografía básica y complementaria, que los objetivos del curso y de cada tema sean comprendidos por los alumnos, que el profesor sea el responsable de cuando menos el 85% de la exposición teórica de los temas, que el curso contenga un programa de ejercicios de cada tema para los alumnos, que la aplicación de cada examen corresponda al contenido temático de la asignatura, que la aplicación de ejercicios de cada tema este vinculado de preferencia a fenómenos de la economía y de la realidad, y que el profesor domine los temas de la asignatura y tenga una exposición pedagógica clara y comprensible.

# PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO DEL ÁREA.

- Con el propósito de elaborar una serie de propuestas para reformar el área es conveniente realizar un diagnóstico en cada una de las asignaturas, revisando la forma en que operan en cada una de los aspectos anteriormente expuestos, revisar los aspectos cuantitativos y cualitativos, establecer los problemas que enfrentan los alumnos y los profesores y estudiar las posibles acciones a efectuar para mejorar su funcionamiento.

# 1.- Contenidos temáticos de las asignaturas.

- En este punto, ya se han realizado reuniones de profesores por grupos de asignaturas de Matemáticas y de Estadística y Econometría, donde se han realizado propuestas temáticas y bibliografía, buscando una integración temática entre las mismas. Habrá que realizar reuniones con los profesores de las áreas teóricas para establecer en qué temáticas específicas existe concordancia temática de aplicación matemática, tanto en aspectos teóricos como aplicados.

## 2.- Integración temática con las asignaturas en la estructura horizontal y vertical del Plan.

- Como se menciona en el punto anterior falta reunirse con los profesores de las áreas de asignaturas teóricas y encontrar en qué puntos temáticos existe la necesidad de vinculación entre dichas asignaturas. Por otra parte, ya se están revisando los contenidos temáticos de los Talleres de forma tal que en principio ya se tienen los contenidos temáticos de los mismos, habrá que establecer mecanismos de colaboración entre los profesores de los Talleres con los de las asignaturas de nuestra área.
- Respecto a los Talleres existe el planteamiento de deben integrarse a las asignaturas teóricas, en virtud de que los alumnos no les dan la importancia debida, o bien no asisten regularmente a los mismos, o no se presentan, o no los aprueban, generando un rezago académico considerable. Estos pueden ser integrados a las asignaturas de Matemáticas, Estadística, Introducción a la Econometría y Teoría Económica

### 3.- En los alumnos entre los grupos no hay uniformidad en el conocimiento temático de una misma asignatura.

- La falta de homogeneidad en el conocimiento de la asignatura por parte de los alumnos es un problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo, aunque se han buscado mecanismos que contribuyan a mejorar la homogeneidad no se logra superarla. Estos mecanismos generalmente han estado orientados a buscar que los profesores sigan un mismo programa, sin embargo, aunque la mayoría lo hace hay una parte de profesores que no lo hacen, bien no enseñan el tema o lo enseñan en forma deficiente porque no lo dominan. Algunos profesores se ausentan y dejan en manos de los ayudantes el desarrollo del curso, otros simplemente no exponen a los alumnos el tema y se los dejan a estudiar por su cuenta.
- En cuanto a los alumnos, en virtud del alto índice de ausentismo, tenemos que no mantienen el nivel de conocimientos de los alumnos que si asisten regularmente. En este aspecto, tenemos que al no mantener un nivel regular de participación en clase se van rezagando y en consecuencia no permiten mantener la homogeneidad necesaria del curso.

3.- En los alumnos entre los grupos no hay uniformidad en el conocimiento temático de una misma asignatura

- Un mecanismo que se ha recomendado es la aplicación de exámenes generales de conocimientos de los temas de la asignatura, de forma tal que los profesores se vean obligados a cumplir con el programa del curso y que los alumnos también asistan con regularidad para no perder la secuencia del curso. Acompañado a los exámenes se recomienda pasar lista de asistencia para verificar la regularidad de asistencia y participación de los alumnos, además de que se estaría cumpliendo con el reglamento general de la Universidad.

## 4.- Asistencia a clase.

- Un problema relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje es la asistencia a las clases tanto de los profesores como de los estudiantes. En el caso de los profesores se mantiene un control de asistencias en la Jefatura de Control Docente, sin embargo, algunos profesores, desde luego, muy pocos, firman y se retiran sin ir al salón de clase, otros asisten, pero no imparten el tiempo obligatorio la clase, retirándose antes de cumplir el tiempo. Afortunadamente estos casos no son generalizados entre los profesores del área, podemos afirmar que la gran mayoría de los profesores si cumple con el tiempo obligatorio de impartición de la clase y asiste en promedio arriba del 80% de las sesiones de clase. Sin embargo, habrá que establecer algún mecanismo de verificación para los profesores que presentan problemas en su asistencia a las aulas.
- Respecto de los alumnos existe un alto índice de ausentismo, sobre todo en algunas asignaturas como los Talleres de Métodos Cuantitativos, pero también se observa hacia el final de los cursos donde los alumnos que saben que hay altas posibilidades de reprobación abandonan el curso. Es importante en este sentido crear la cultura de la asistencia obligatoria a la clase, puesto que en el Reglamento Escolar se establece la obligatoriedad de la asistencia a las clases. El relajamiento en el cumplimiento de esta obligatoriedad al no pasar lista de asistencia a los alumnos en cada clase, ha contribuido al incremento de este ausentismo. Sin embargo, no existe ningún estudio formal que determine las causas o factores que generan entre los alumnos de la Facultad el ausentismo, por lo que es recomendable realizar dicho estudio para conocer las causas que determinan este fenómeno, y así estudiar las acciones que puedan contribuir en su resolución.

## 5.- Calidad de la enseñanza

- En este punto, es necesario determinar los factores que permitan medir la calidad de la educación recibida por los alumnos antes de su ingreso a la Facultad y de ahí, determinar la calidad de la educación que reciben en la misma, además de establecer mecanismos de evaluación que contribuyan a valorar la calidad educativa que están recibiendo y que recibirán en el futuro a partir de la aplicación de medidas correctivas. En consecuencia, habrá que realizar estudios conjuntos con especialistas que nos permitan delimitar estas medidas de atención hacia los alumnos y las formas de participación de los profesores en este proceso. Es conveniente recordar que la Facultad tiene dentro de sus funciones la de formar cuadros profesionales para servir al desarrollo de las ciencias económicas y su aplicación en el mejoramiento de la evolución de la nación, donde su población encuentre mejores condiciones de vida. Esto implica que los alumnos deben estar capacitados para insertarse en el mercado laboral público y privado, donde sus condiciones de competencias sean de las mejores.