

## **Encuesta de la Academia de Economía Política**

**Presentación de la Síntesis de resultados. Presentado en el Auditorio Ho – Chi – Minh. 25 de Septiembre de 2012.**

### **Introducción:**

Esta presentación es la síntesis de los resultados en la encuesta aplicada a los alumnos inscritos en los grupos de Economía Política los días 17 al 21 de septiembre, la cual se presentó el martes 25 de septiembre en el auditorio Ho – Chi – Minh, como parte del diagnóstico del Área de Economía Política.

### **Marco teórico y metodología:**

#### **I. Marco teórico.**

La encuesta estuvo diseñada para hacer un diagnóstico en dos rubros: a) el rendimiento académico estudiantil, y b) la percepción que tienen los alumnos de la materia de Economía Política y de sus profesores.

a) El rendimiento académico estudiantil.

La importancia de diagnosticar de forma integral el rendimiento académico estudiantil es para hacer evidente que la eficiencia terminal en los estudiantes de economía no es culpa exclusiva de los alumnos, dado que "Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la reprobación constante y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa."<sup>1</sup> Por lo que se consideró adecuado para el diagnóstico del rendimiento académico aplicar

---

<sup>1</sup> Artunduaga, Murillo, *Variables que Influyen en el Rendimiento Académico de la Universidad*, España, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Complutense de Madrid, España. Pág. 1.

algunos reactivos del *Cuestionario Sobre Rendimiento Académico y Deserción en la Universidad*, de la Dra. Martha Artunduaga<sup>2</sup>.

- b) La percepción que tienen los alumnos de la materia de Economía Política y de sus profesores.

Para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Economía Política se consideraron los siguientes aspectos: contenidos de la materia, desempeño del profesor frente al grupo, actualización de los profesores, comparación de la asignatura con el resto de las materias y la opinión de los alumnos sobre la existencia de un núcleo terminal para el área de Economía Política. Para este diagnóstico se utilizaron algunas preguntas de la encuesta *Expectativas de los estudiantes en el aprendizaje de la economía política para analizar y resolver problemas de la economía mexicana*, la cual fue elaborada en el marco de un proyecto PAPIME<sup>3</sup>.

## II. Metodología.

- La aplicación de la encuesta fue del 17 al 21 de septiembre de 2012 en la Facultad de Economía.
- Se aplicó a un total de 472 alumnos inscritos en las Materias de Economía Política I a V, y en materias del núcleo terminal como: Hegemonía y capitalismo contemporáneo, Capitalismo y devastación ambiental, Migración Laboral México-EE.UU., y Problemas de la reproducción de la fuerza de trabajo.
- Los grupos encuestados representan el 46% de los grupos del área de Economía política en el semestre 2013-1 y el 10% de los alumnos actualmente inscritos en el sistema escolarizado.

---

<sup>2</sup> Artunduaga, Murillo, *Cuestionario sobre rendimiento académico y deserción en la universidad*, [en línea], Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2005, Dirección URL: <http://www.slideshare.net/1234509876/instrumento-de-medicin-del-rendimiento-acadmico-y-la-desercin>, [consulta: 10 de septiembre de 2012].

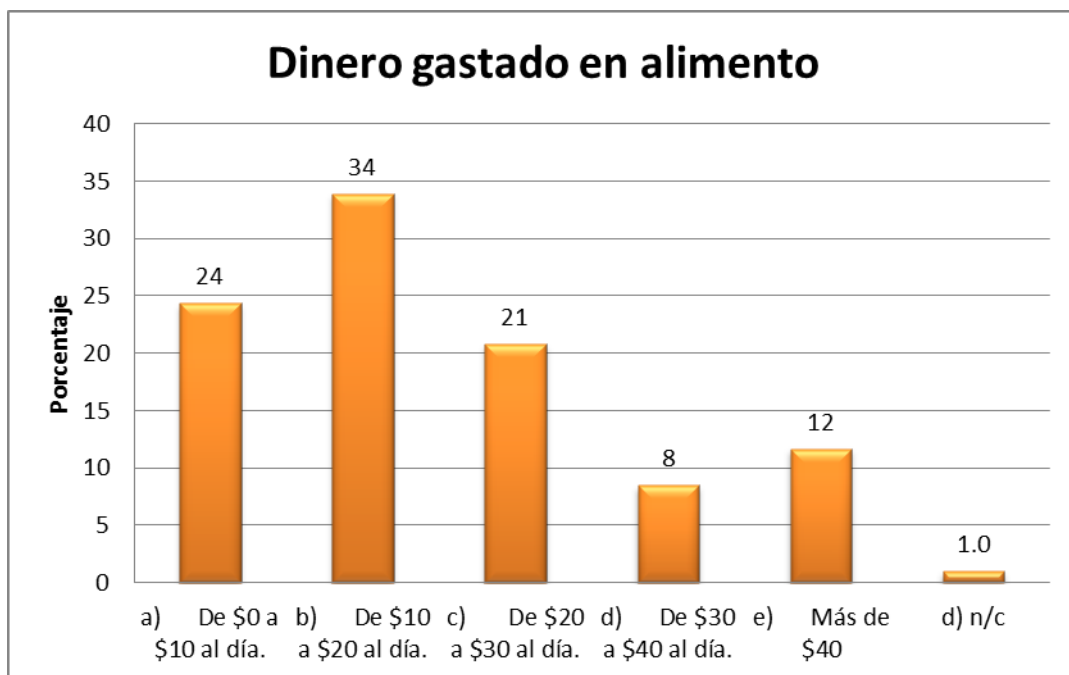
<sup>3</sup> "Expectativas de los estudiantes en el aprendizaje de la economía política para analizar y resolver problemas de la economía mexicana" Encuesta que se insertó en el marco del proyecto PAPIME PE305807 "Vigencia de la Economía Política en el Estudio de los Problemas Nacionales".

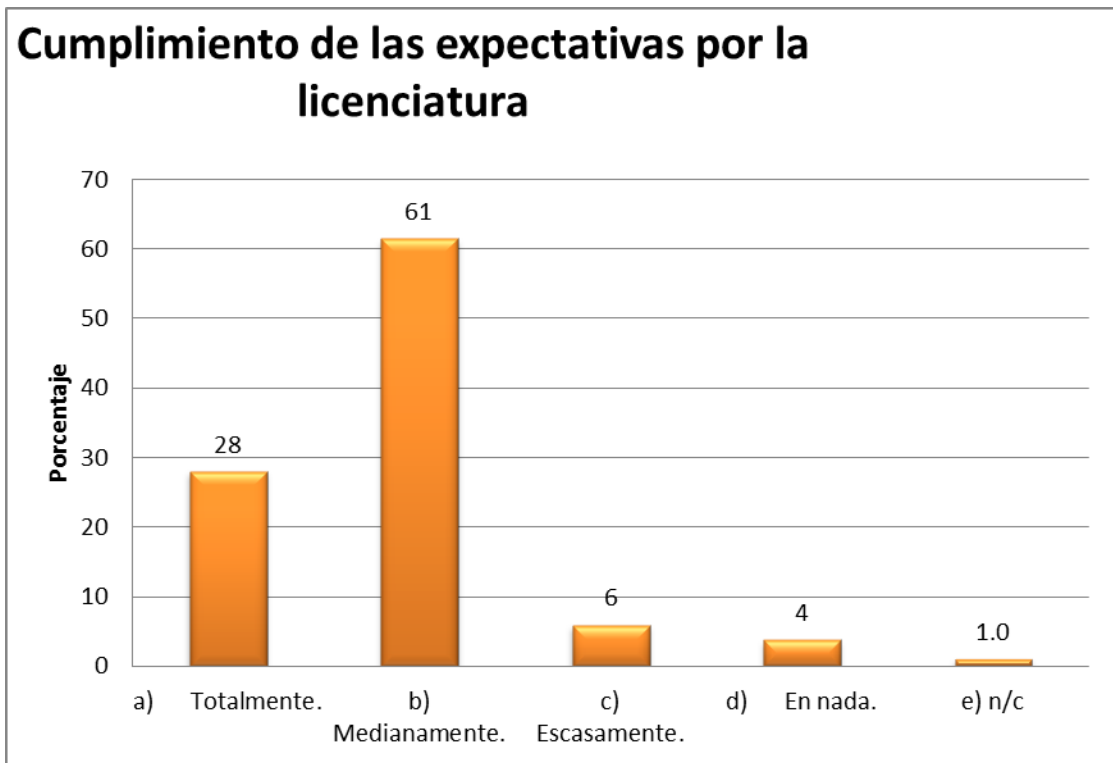
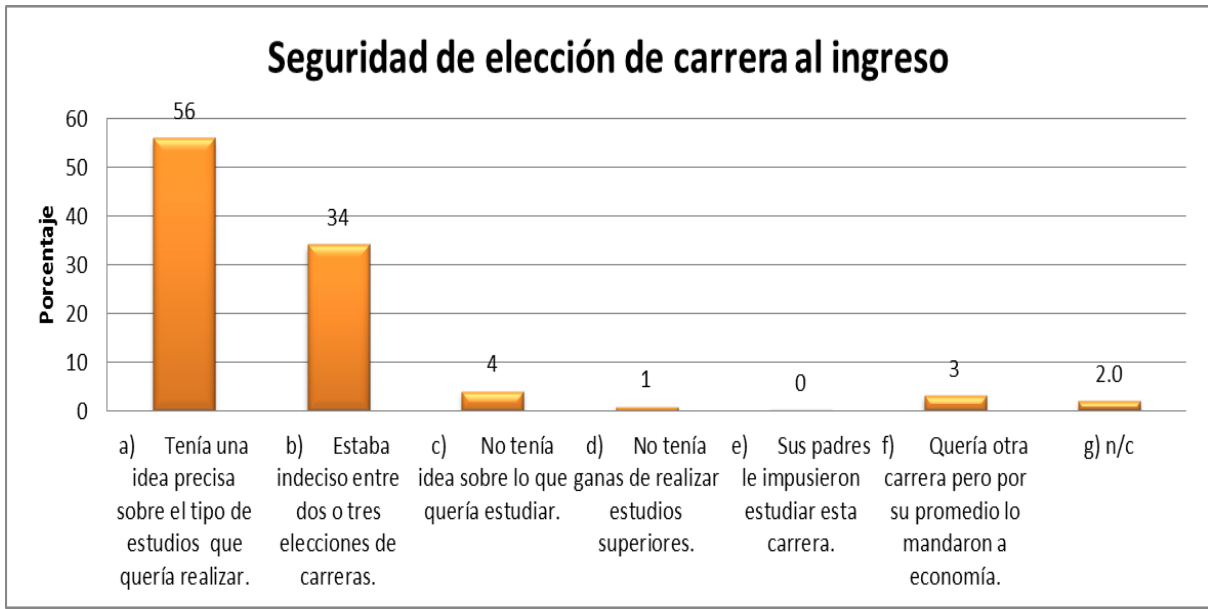
- La aplicación de la encuesta estuvo a cargo de: 3 alumnos, 3 profesores adjuntos y 2 profesores.
- Se aplicó en el turno matutino, vespertino y mixto.

### III. Resultados

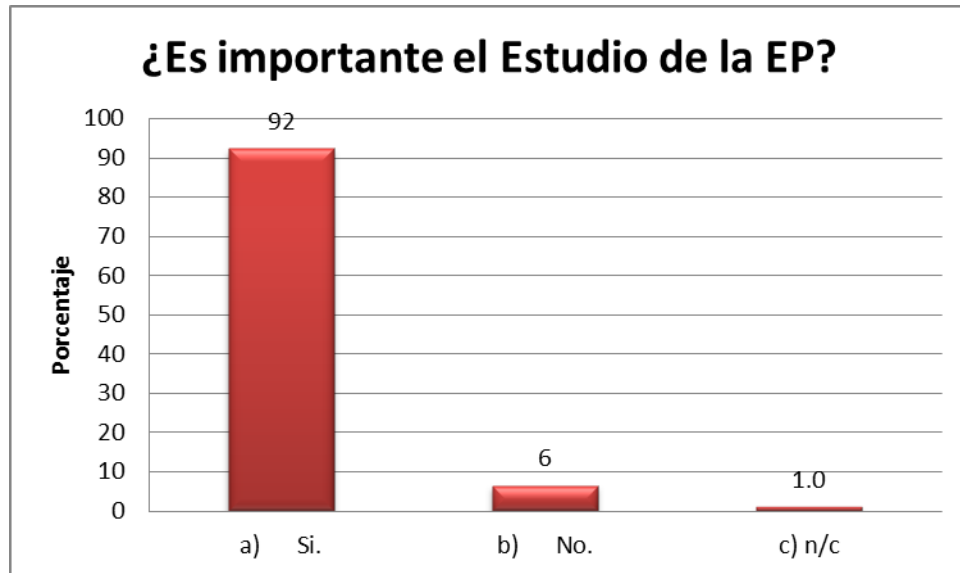
#### A) El rendimiento académico estudiantil.

- 24% de los alumnos encuestados trabaja y estudia.
- 62% de los alumnos depende del financiamiento de sus padres.
- Sólo el 3% de los alumnos financia sus estudios con becas.
- 50% gasta desde 10 hasta 20 pesos para materiales de estudio al día.
- El gasto en alimentación de los alumnos es de 0 a 30 pesos al día.
- 30% de los alumnos realiza desde 30 hasta 60 minutos de traslado, de su casa a la facultad, mientras que 29% realiza de 60 hasta 90 minutos.
- 34% de los alumnos no disponen de un lugar para estudiar en su hogar.

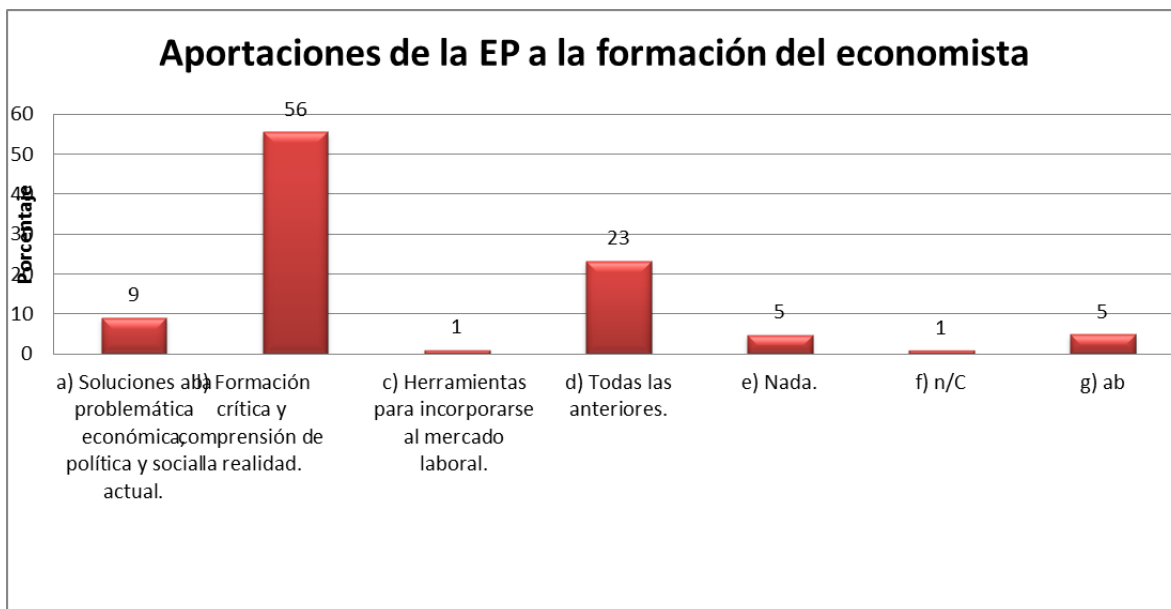




B) La percepción que tienen los alumnos de la materia de Economía Política y de sus profesores.



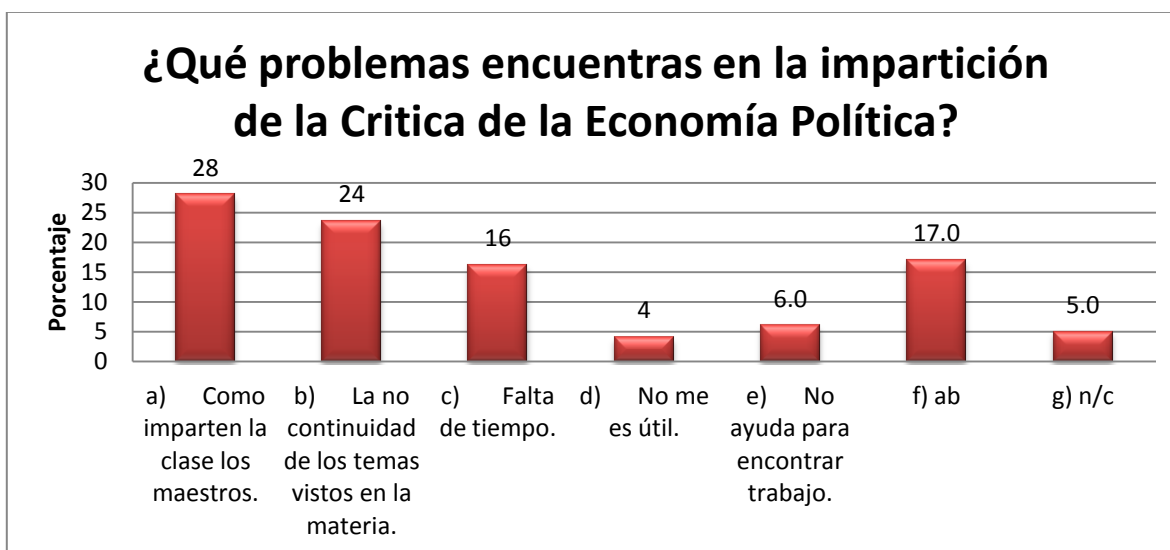
El 92% considera importante el Estudio de la Economía Política.



El 56 % de los alumnos encuetados considera que la principal aportación de la economía política es la “Formación crítica y comprensión de la realidad”. Sólo el 5% piensa que no le aporta nada.



El 63% de los encuetados piensa que los profesores del área están actualizados, sin embargo el 33% considera lo contrario.



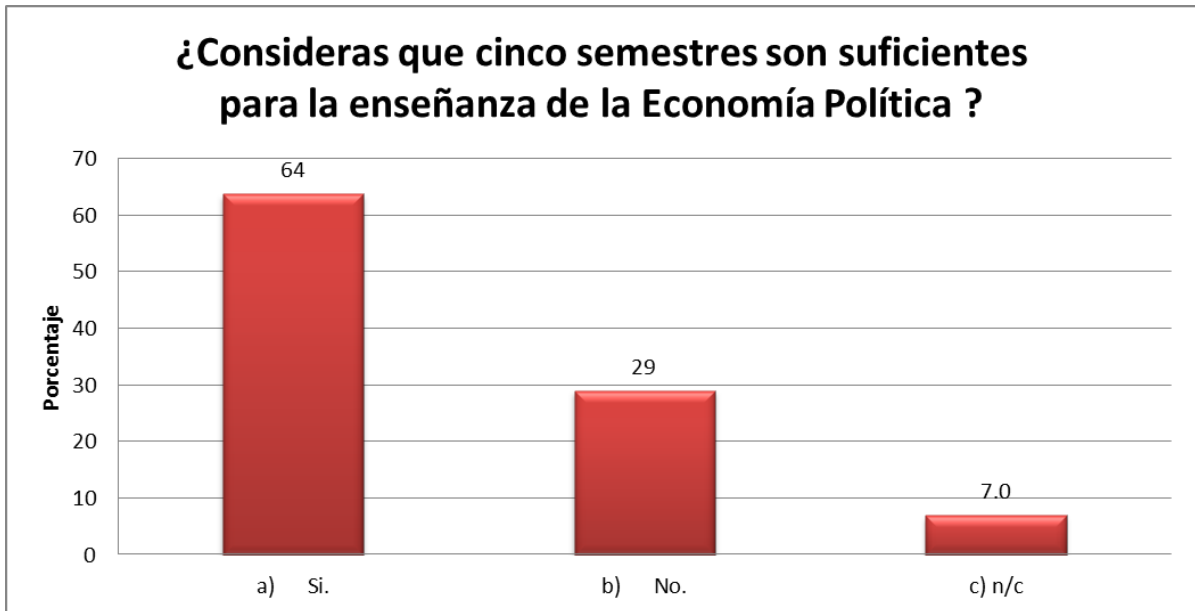
Los principales problemas que señalan los alumnos en el área de EP:

- 28% considera un problema el "como imparten la clase los maestros".
- 24% considera como problema "la no continuidad de los temas vistos en la materia"
- 17% considera las dos opciones anteriores juntas.

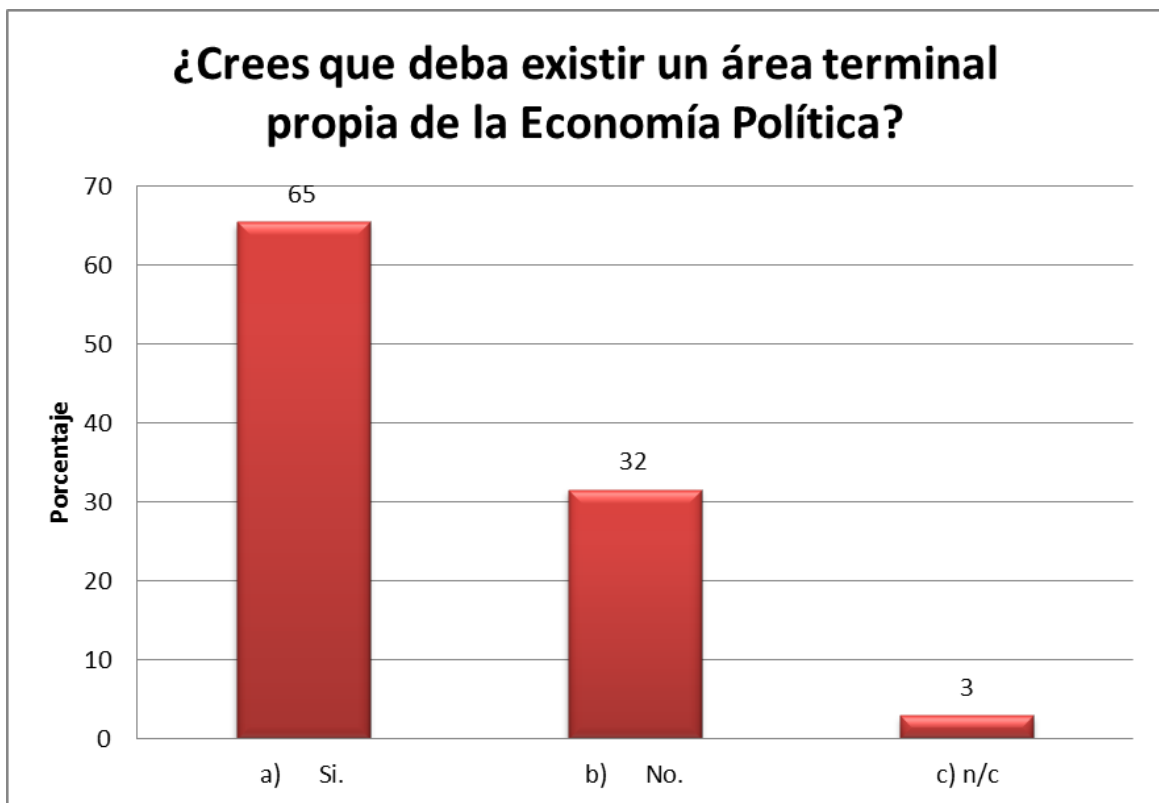


Los alumnos sugieren las siguientes propuestas para mejorar la enseñanza de EP:

- 25% considera que tiene que mejorar cuatro aspectos en su conjunto: Capacidad didáctica, realizar prácticas de campo, uso de herramientas multimedia y más tiempo para la realización de lecturas.
- 20% considera que es necesario mejorar la capacidad didáctica de los profesores.
- 14% considera necesario hacer prácticas de campo.
- 13% considera tres aspectos: Capacidad didáctica, realizar prácticas de campo y uso de herramientas multimedia.

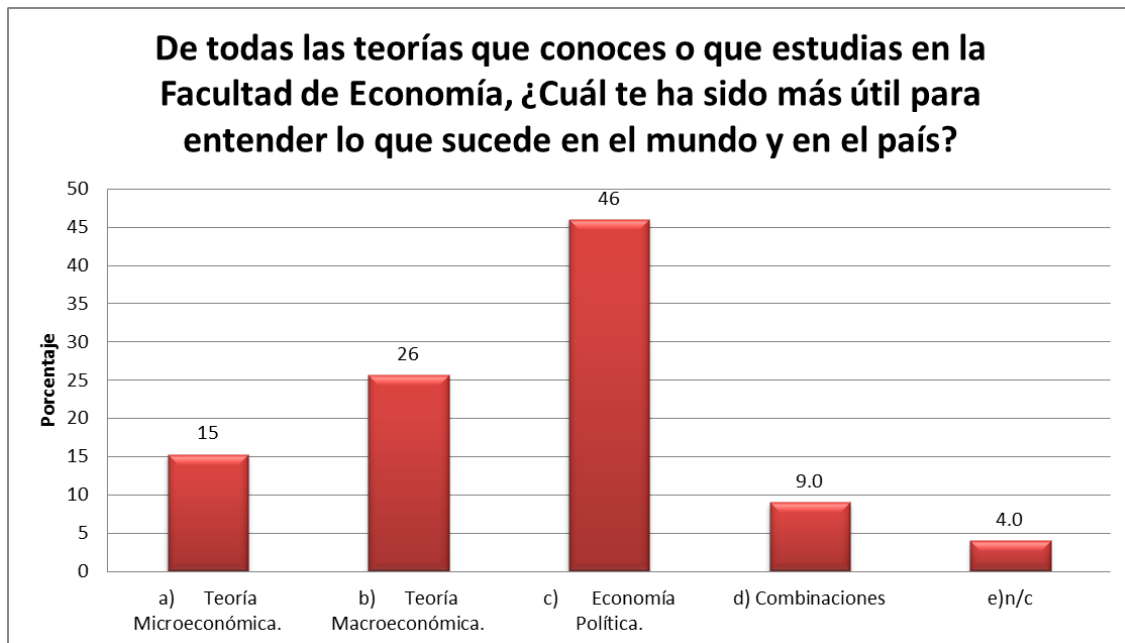


El 65% de los alumnos encuestados consideran que 5 semestres son suficientes de estudio de EP.





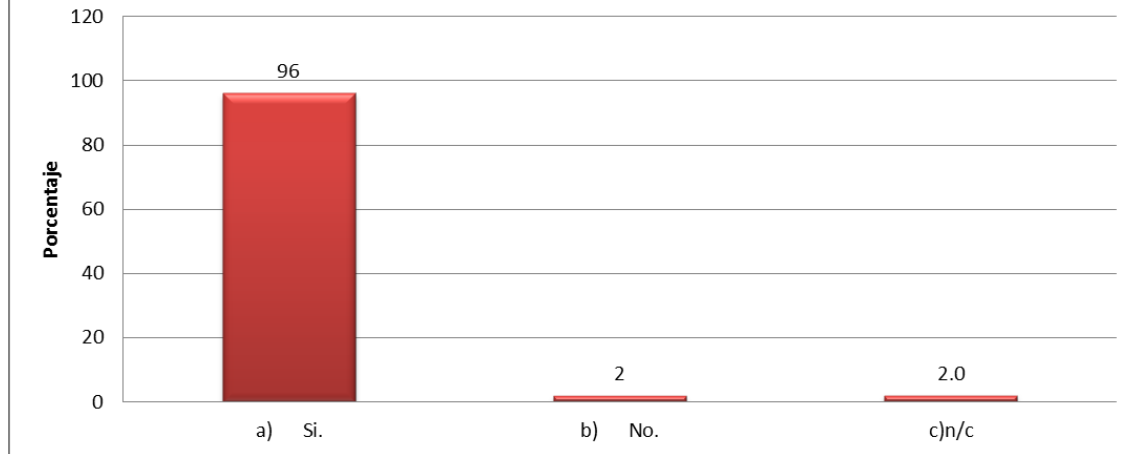
El 65% de los alumnos encuestados considera que es necesario un área terminal propia de la Economía Política.



Al preguntarles a los alumnos cual de las teorías que estudia en la Facultad le es más útil para entender los que sucede en el mundo y el país:

- 46% considera que EP es la teoría que les permite entender lo que sucede en el mundo y en el país.
- 26% considera a la teoría macroeconómica.
- 15% considera a la teoría microeconómica.

**¿Consideras que el perfil del economista egresado de la Facultad de Economía de la UNAM debe ser: Un científico social crítico que maneje las herramientas analíticas, teóricas, metodológicas, estadístico-matemáticas necesarias para desenvolverse en disti**



El 96% de los estudiantes encuestados considera que el perfil del economista de ésta facultad debe ser: Un científico social crítico que maneje las herramientas analíticas, teóricas, metodológicas, estadístico-matemáticas necesarias para desenvolverse en distintas áreas de esta disciplina. Sin embargo, el 57% de los encuestados considera que el actual plan de estudios no cumple con el objetivo de este perfil.



#### Conclusiones.

- A) 92% de los alumnos consideran importante la EP para su formación como economistas.
- B) Aunque la mayoría considera que los profesores están actualizados, un sector considerable de los alumnos critican la falta de capacidad didáctica de algunos profesores y la no continuidad de los temas en cada semestre. Los alumnos sugieren mejoras pedagógicas, ampliación de prácticas de campo y uso de herramientas multimedia.
- C) El 96% de los estudiantes encuestados considera que el perfil del economista de ésta facultad debe ser: Un científico social crítico que maneje las herramientas analíticas, teóricas, metodológicas, estadístico-matemáticas necesarias para desenvolverse en distintas áreas de esta disciplina. Sin embargo, el 57% de los encuestados considera que el actual plan de estudios no cumple con el objetivo de este perfil.
- D) La mayoría de los encuestados consideran que la economía política, a diferencia de la teoría macro y microeconómica, es un componente de

análisis crítico y la principal teoría que permite comprender la realidad nacional y mundial.

- E) Existe la necesidad para 65% de los encuestados de un núcleo terminal propio de EP.

Academia de Economía Política  
25 de Septiembre de 2012.

Bibliografía:

- Artunduaga, Murillo, *Variables que Influyen en el Rendimiento Académico de la Universidad*, España, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Complutense de Madrid, España. 17 pp.
- Artunduaga, Murillo, *Cuestionario sobre rendimiento académico y deserción en la universidad*, [en línea], Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2005, Dirección URL: <http://www.slideshare.net/1234509876/instrumento-de-medicin-del-rendimiento-acadmico-y-la-desercin>, [consulta: 10 de septiembre de 2012].
- "Expectativas de los estudiantes en el aprendizaje de la economía política para analizar y resolver problemas de la economía mexicana" Encuesta que se insertó en el marco del proyecto PAPIME PE305807 "Vigencia de la Economía Política en el Estudio de los Problemas Nacionales".