

DIAGNÓSTICO DE LAS ASIGNATURAS DE TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA PÚBLICA

Septiembre de 2012

**DIAGNÓSTICO DE LAS ASIGNATURAS
DEL NÚCLEO BÁSICO DE TEORÍA
ECONÓMICA**

INTRODUCCIÓN

- Objetivo: presentar un diagnóstico de las asignaturas del núcleo básico del Depto. de Teoría Económica y Economía Pública, a saber: Introducción a la Teoría Económica, Teoría Microeconómica I y II, así como Teoría Macroeconómica I y II.
- El análisis de cada asignatura se desarrolla en tres vertientes: contenidos temáticos, recursos bibliográficos y métodos de evaluación.
- Otras actividades realizadas por el área.

Estructura Curricular del Plan de Estudios

Ciencia Económica				Talleres	Instrumentales y Análisis Económico					
Áreas	Historia Económica	Economía Política	Teoría Económica		Métodos Cuantitativos	Instru-mentales	INAE			
Sem.	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	2 hrs	4 hrs.	3 hrs.	3 hrs.			
I	Historia Económica General I	Economía Política I	Introducción a la Teoría Económica	Taller de Economía Cuantitativa I	Introducción a los Métodos Cuantitativos	Contabilidad General y de Costos	Investigación y Análisis Económico I (Agregados Macroeconómicos y Población)			
II	Historia Económica General II	Economía Política II	Teoría Micro-económica I	Taller de Economía Cuantitativa II	Matemáticas I	Contabilidad Social	Investigación y Análisis Económico II (Sector Agrícola e Industrial)			
III	Historia del Pensamiento Económico	Economía Política III	Teoría Micro-económica II	Taller de Economía Cuantitativa III	Matemáticas II	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	Investigación y Análisis Económico III (Sector Terciario y Financiero)			
IV	Historia Económica de México I	Economía Política IV	Teoría Macro-económica I	Taller de Economía Cuantitativa IV	Estadística	Formulación y Evaluación de Proyectos	Investigación y Análisis Económico IV (Sector Público y Externo)			
V	Historia Económica de México II	Economía Política V	Teoría Macro-económica II	Taller de Economía Cuantitativa V	Introducción a la Econometría	Economía Industrial o Economía Agrícola	Investigación y Análisis Económico V (Recursos Naturales y Regionalización)			
VI	Economía Mexicana I	Estructura Económica Mundial Actual	Economía Internacional	Taller de Economía Cuantitativa VI	Teoría Monetaria y Política Financiera	Finanzas Públicas	Desarrollo Económico			
VII	Economía Mexicana II	Materia Clave I	Materia Clave II	Optativa Libre I	<table border="1"> <tr> <td>Trabajo para Examen Profesional I</td> </tr> <tr> <td>Trabajo para Examen Profesional II</td> </tr> <tr> <td>Trabajo para Examen Profesional III</td> </tr> </table>			Trabajo para Examen Profesional I	Trabajo para Examen Profesional II	Trabajo para Examen Profesional III
Trabajo para Examen Profesional I										
Trabajo para Examen Profesional II										
Trabajo para Examen Profesional III										
VIII	Materia Clave III	Optativa Libre II	Optativa Libre III	Optativa Tutorial I						
IX	Materia Clave IV	Optativa Libre IV	Optativa Tutorial II	Optativa Tutorial III						
X	Optativa Libre V	Optativa Libre VI	Optativa Tutorial IV							

COBERTURA RESPECTO A LOS PROGRAMAS OFICIALES

Cuadro 1. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (1 de 5).

Contenidos Temáticos	PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR											
	PEO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. INTRODUCCION: OBJETO DE ESTUDIO DE LA TEORÍA ECONÓMICA ¹	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
1.1. Objeto de estudio de la economía. Definiciones principales de la economía en la historia del pensamiento económico	X	X	X	X	X	X	X			X	X	
1.2. Economía positiva y normativa; microeconomía y macroeconomía, economía real y financiera	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
2. EL SISTEMA ECONÓMICO	X	X	X	X	X		X				X	
2.1. Factores Productivos: capital, trabajo y recursos naturales	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
2.1.1. Agentes económicos		X	X	X	X	X	X				X	
2.1.2. Clasificación de bienes: finales e intermedios	X	X	X	X	X		X					
2.1.3. Producción de bienes y servicios. Generación de ingreso. Modelo de flujo circular	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
2.1.4. Sectores económicos: agropecuario, industrial y servicios	X	X	X	X	X		X			X		
2.2. Costos de producción e ingresos	X	X	X	X	X							
2.2.1. Transferencias e impuestos	X	X	X	X	X							
2.2.2. Utilidades	X	X	X	X	X							
2.2.3. Brechas de demanda	X	X	X	X								
2.2.4. Inversión de reposición y neta	X	X	X	X	X							
3. PRINCIPIOS DE MACROECONOMIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.1. Producción e ingreso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.1.1. Excedente económico	X	X	X	X			X					
3.1.2. Relaciones intersectoriales y matriz simple de insumo-producto	X	X	X	X	X					X	X	
3.1.3. Consumo, ahorro e inversión	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	

Método:

Se compararon los contenidos temáticos, bibliografía y formas de evaluación de los programas de los profesores que imparten la asignatura respecto a los programas de asignatura del Plan de Estudios.

CONCLUSIONES

- Introducción a la Teoría Económica
 - La enseñanza de la teoría económica, a quienes inician su formación como economista en nuestra facultad, es de tipo plural, en dos sentidos.
 - Porque el propio Programa de Estudio Oficial (PEO) incorpora una temática que se examina con diversos instrumentos analíticos, como es el caso de las teorías keynesiana, estructuralista y neoclásica, vertientes que según se desprende de la revisión de los programas de los profesores, varios de ellos registran su seguimiento de manera plena, y otros se advierte su cobertura con menor grado.

CONCLUSIONES

- Porque con una dosis mayor o menor de los subtemas del PEO, otros programas se orientan por una exposición de principios de macroeconomía según el perfil de la síntesis neoclásica, o con una combinación de temas macroeconómicos considerados de interés por su actualidad, o bien porque algunos programas se orientan por enseñar básicamente microeconomía neoclásica. Se trata, en este último caso, de una pluralidad dispersa.

CONCLUSIONES

- Teoría Microeconómica I y II
 - La mayoría de los programas de Teoría Microeconómica I y II toman una secuencia tradicional en la exposición de los temas: mercado, conducta del consumidor, teoría de la producción y costos; mercados competitivos, monopolio, oligopolio, competencia monopolística; mercados de factores de la producción; equilibrio general y fallos del mercado. Las unidades temáticas de los programas de Teoría Microeconómica II son menos heterogéneos que los de Teoría Microeconómica I.

CONCLUSIONES

- Del análisis de los 28 programas de asignatura se deduce que la mayoría de los profesores imparte el programa oficial; además incluyen temas que tradicionalmente se abordan en un curso ordinario de microeconomía intermedia.
- Casi en su totalidad, los profesores ocupan un manual de microeconomía, básicamente Microeconomía Intermedia de Varian y Microeconomía de Pindyck. Además de alrededor de 20 manuales distintos y una docena de autores clásicos.
- El 30% de los temarios no incluye su forma de evaluación. El 70% del peso de la calificación recae en dos o tres exámenes parciales y el restante 30% se asigna a un trabajo. Es reducido el número de profesores que incluyen otra forma de evaluación.

CONCLUSIONES

- Teoría Macroeconómica I y II
 - Por lo que se refiere al curso de macroeconomía I, todos los profesores imparten el contenido del programa oficial y el 41% incorpora otros temas que no se encuentran en los contenidos oficiales de la materia. Conviven en el área diferentes enfoques teóricos donde destacan la Síntesis Neoclásica, Nueva Economía Clásica, Nueva Economía Keynesiana y una visión Heterodoxa.
 - La mayoría de los profesores (70%), imparte solamente dos de las cuatro unidades temáticas del programa. Quedan excluidas las unidades correspondientes al ciclo y el crecimiento económico, probablemente debido a que esa temática se repite en un curso del área básica (Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas) y dos cursos del área terminal (Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del área de concentración Historia Económica y Desarrollo).

CONCLUSIONES

- La mayoría de los profesores (70%), imparte solamente dos de las cuatro unidades temáticas del programa. Quedan excluidas las unidades correspondientes al ciclo y el crecimiento económico, probablemente debido a que esa temática se repite en un curso del área básica (Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas) y dos cursos del área terminal (Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del área de concentración Historia Económica y Desarrollo).
- Tanto la unidad temática 1 (Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo) como la 4 (Introducción a la economía abierta) que la mayoría de los profesores imparten, son abordadas desde una perspectiva general y plural (desarrollos recientes de la corriente de la demanda efectiva o de la neoclásica) que va más allá de una aproximación introductoria y, por lo menos en el 50% de los casos, constituye un curso completo de macroeconomía abierta.

CONCLUSIONES

– Otras actividades del área:

A partir del semestre lectivo 2012-2 se instituyó un espacio académico de discusión de temas de teoría económica, intitulado Seminario Permanente de Teoría Económica, en donde los profesores que desarrollan investigación teórica, aplicada o de docencia de la teoría económica de la Facultad de Economía presentan ponencias escritas, las que son comentadas y discutidas por el claustro. Hasta la fecha, se han presentado cerca de 20 ponencias.

DIAGNÓSTICO DE LAS ASIGNATURAS DEL NÚCLEO TERMINAL DE ECONOMÍA PÚBLICA

INTRODUCCIÓN

- El plan de estudios de 1994 sólo formalizó las cuatro asignaturas clave de cada área de concentración, y no fue hasta 2004, con la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de Economía del Sistema Escolarizado, aprobado por el H. Consejo Técnico el 28 de octubre de 2004, que se formalizaron las asignaturas optativas del área.

COBERTURA RESPECTO A LOS PROGRAMAS OFICIALES

Cuadro 2. Comparativo de los contenidos de la currícula académica y bibliografía de la asignatura Economía Pública.

Contenidos Temáticos	PEO	A	B	C
I. TEORIAS ECONOMICAS DEL ESTADO ¹	x		x	x
1. Teorías macroeconómicas del Estado	x		x	
2. Estado e instituciones económicas	x		x	x
3. Crecimiento del Estado	x		x	x
II. ESTADO Y MERCADOS	x	x	x	x
1. Empresa pública	x	x	x	x
2. Regulación y competencia	x		x	x
3. Privatización	x		x	x
III. GASTO PUBLICO SECTORIAL	x		x	x
1. Salud pública	x	x	x	x
2. Seguridad social	x		x	x
3. Asistencia social	x		x	x
4. Educación	x	x	x	x
5. Carreteras	x		x	x
6. Defensa	x		x	x
IV. BASE TRIBUTARIA	x		x	x
1. Impuesto al ingreso personal	x	x	x	x
2. Impuesto al ingreso de empresas	x	x	x	x
3. Impuestos al consumo	x	x	x	x
4. Impuestos a la propiedad y a la riqueza	x	x	x	x
5. Impuestos sucesivos	x	x	x	x
6. Impuesto sobre nóminas	x	x	x	x
Bibliografía Básica				
Ayala	x		x	x
Musgrave	x	x	x	x
Rosen		x		
Bibliografía Complementaria				
Informes SHCP			x	
Bardach		x		
Rodríguez				x

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Método:

Se compararon los contenidos temáticos de los programas de los profesores que imparten la asignatura respecto a los temarios oficiales.

RESUMEN: COBERTURA RESPECTO A LOS PROGRAMAS OFICIALES

Área	Núcleo	Clave	Asignatura	Porcentaje de cobertura
Economía Pública	Terminal: A. Clave	702	Macroeconomía III	70%
		703	Economía Pública	80%
		704	Aspectos Teóricos de Política Económica	40%
		705	Política Económica Evolución y Perspectivas	90%
	Terminal: Optativas A.	900	Presupuesto Público	90%
		903	Finanzas Estatales y Política Fiscal	ND
		905	Análisis de Información Económica	50%
		907	Temas Selectos de Macroeconomía	ND
		920	Política Monetaria	30%
		934	Política Social en México	40%
		936	Política Fiscal	30%
		938	Derecho Económico Público	50%
		950	Economía del Sector Público en México	30%
		955	Elección Pública	40%
967	Teoría del Bienestar	30%		
			Rango	30%-90%

ND: no disponible

Se cubre entre el 30% y el 90% de los programas oficiales.

INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

Secuencia Recomendada en Economía Pública



- Al no existir obligatoriedad en las asignaturas del núcleo terminal, sólo se puede recomendar una secuencia horizontal y vertical

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA DOCENTE

Cuadro 16. Dpto. de Teoría Económica y Economía Pública: Profesores por categoría, 2012-2.

Categoría	Profesores	Porcentaje
PROF TIT C T.C.	5	10%
PROF TIT B T.C.	1	2%
PROF TIT A T.C.	4	8%
PROF ASO C T.C.	1	2%
PROF ASO B T.C.	1	2%
PROF ASIG B	5	10%
PROF ASIG A	31	65%
Total general	48	100%

Cuadro 17. Dpto. de Teoría Económica y Economía Pública: Profesores por edad, 2012-2.

Categoría	Promedio	Mínimo	Máximo
PROF TIT C T.C.	67	64	70
PROF TIT B T.C.	62	62	62
PROF TIT A T.C.	59	54	65
PROF ASO C T.C.	61	61	61
PROF ASO B T.C.	57	57	57
PROF ASIG B	52	43	56
PROF ASIG A	48	25	67
Total general	52	25	70

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA DOCENTE

Cuadro 18. Dpto. de Teoría Económica y Economía Pública: Grado de los profesores por grupo asignado, 2012-1 y 2012-2.

SEMESTRE	GRADO	Economía Pública	%
2012-1	DOCTORADO	4	9%
	MAESTRIA	16	36%
	LICENCIATURA	24	55%
Total 2012-1		44	100%
2012-2	DOCTORADO	5	12%
	MAESTRIA	17	41%
	LICENCIATURA	19	46%
Total 2012-2		41	100%

CONCLUSIONES

- 1) El plan de estudios de 1994 no definió las asignaturas optativas; esto se consiguió con la reforma de 2004.
- 2) El área incluye dos tipos de asignatura, las de política económica y las de administración pública.
- 3) Desde 2004 los temarios y la bibliografía no se han actualizado.
- 4) Cada profesor tiene un programa de asignatura personalizado, el porcentaje que se cubre de los temarios oficiales se ubica entre el 30% y el 90%; lo mismo sucede con los recursos bibliográficos.

CONCLUSIONES

- 5) En las asignaturas del área terminal no existe ningún tipo de seriación, por lo que cada alumno se forma con base en su libre arbitrio, tomando asignaturas prácticamente de todas las áreas. La jefatura estableció una secuencia recomendada, pero no se lleva a la práctica cabalmente.
- 6) No hay cursos de políticas públicas.
- 7) Tres de cada cuatro profesores del área son de asignatura A y B, los que en promedio tienen 52 años.
- 8) Del total de profesores del área, la mitad tienen el grado de licenciados y una tercera parte tienen el grado de maestro.
- 9) Todos los profesores están convencidos de la necesidad de un cambio del plan de estudios o, al menos, de la actualización de su programa de asignatura.