

DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DE LAS ASIGNATURAS DEL NÚCLEO BÁSICO DE TEORÍA ECONÓMICA

Emilio Caballero Urdiales
Jorge Ibarra Consejo
José Guadalupe Sandoval Manzano
Mauro Rodríguez García
Miguel Cervantes Jiménez

Profesores que suscriben:
Eloisa Andgel Schoua
Irma Escárcega Aguirre
Miguel Ángel Jiménez Vázquez

Contenido

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. KEYNES, KALECKI Y LA ENSEÑANZA DE LA MACROECONOMÍA | 6 |
| 1.1. La Evolución de la Teoría Macroeconómica Convencional..... | 6 |
| 1.2. Keynes | 9 |
| 1.3. Kalecki | 10 |
| 1.4. ¿Qué es lo que prevalece de Keynes en la enseñanza convencional?..... | 11 |
| 1.5. ¿Qué se ha perdido al relegar o adular a Keynes y al ignorar a Kalecki? | 12 |
| 1.6. Reacciones opuestas a éste estado de cosas | 14 |
| 1.7. El enfoque poskeynesiano | 14 |
| 1.8. ¿Qué hacer en el terreno de la formación de los economistas? | 15 |
| 2. DIAGNÓSTICO DE LAS ASIGNATURAS DEL NÚCLEO BÁSICO DE TEORÍA ECONÓMICA | 15 |
| 2.1. Introducción a la Teoría Económica | 15 |
| 2.1.1. Unidades Temáticas..... | 16 |
| 2.1.2. Recursos Bibliográficos..... | 22 |
| 2.1.3. Métodos de Evaluación | 23 |
| 2.1.4. Conclusiones de la Asignatura Introducción a la Teoría Económica | 24 |
| 2.2. Teoría Microeconómica | 24 |
| 2.2.1. Unidades Temáticas..... | 24 |
| 2.2.2. Recursos Bibliográficos..... | 31 |
| 2.2.3. Métodos de Evaluación | 32 |
| 2.2.4. Conclusiones de la Asignatura Teoría Microeconómica I y II..... | 33 |
| 2.3. Teoría Macroeconómica | 34 |
| 2.3.1. Unidades Temáticas de Teoría Macroeconómica I | 34 |
| 2.3.2. Recursos Bibliográficos de Teoría Macroeconómica I | 38 |
| 2.3.3. Métodos de Evaluación de Teoría Macroeconómica I..... | 38 |
| 2.3.4. Conclusiones de la Asignatura Teoría Macroeconómica I | 38 |
| 2.3.5. Unidades temáticas de Teoría Macroeconómica II | 38 |
| 2.3.6. Recursos Bibliográficos de Teoría Macroeconómica II..... | 43 |
| 2.3.7. Métodos de Evaluación de Teoría Macroeconómica II..... | 45 |
| 2.3.8. Conclusiones de la Asignatura Teoría Macroeconómica II..... | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 3. OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ÁREA..... | 45 |
| CONCLUSIONES..... | 46 |

INTRODUCCIÓN

El ocho de junio de dos mil doce, el Director de la Facultad de Economía, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, argumentó que después de haberse realizado con éxito el Foro de Diagnóstico y publicado, en la página web de la Facultad, las Relatoría correspondientes, era necesario realizar un diagnóstico desde el seno de las áreas académicas para avanzar en la reforma curricular de la licenciatura escolarizada de la Facultad de Economía UNAM.

En respuesta a la convocatoria, el diecinueve y veinte de junio de dos mil doce se reunieron alrededor de una decena de profesores para establecer los lineamientos del diagnóstico del área de Teoría Económica.

El dieciséis de agosto de dos mil doce se discutió un documento intitulado “Diagnóstico académico del área de teoría económica para la reforma curricular de la Licenciatura escolarizada de la Facultad de Economía UNAM”. En esa sesión se sugirió que se realizará un diagnóstico que incluyera dos secciones: en la primera el documento del prof. Ibarra, presentado y discutido en el Seminario Permanente de Teoría Económica, y en la segunda el diagnóstico de las asignaturas de teoría económica.

En este contexto, el objetivo de este documento presentar un diagnóstico preliminar de la enseñanza de la macroeconomía y de las asignaturas del núcleo básico del Depto. de Teoría Económica y Economía Pública, a saber: Introducción a la Teoría Económica, Teoría Microeconómica I y II, así como Teoría Macroeconómica I y II. El análisis de cada asignatura se desarrolla en tres vertientes: contenidos temáticos, recursos bibliográficos y métodos de evaluación. Asimismo, se presentan otras actividades realizadas por el área. Por último, se presentan algunas conclusiones.

Las principales conclusiones del documento, por asignatura, son las siguientes:

1) Introducción a la Teoría Económica

- a) La enseñanza de la teoría económica, a quienes inician su formación como economista en nuestra facultad, es de tipo plural, en dos sentidos.
 - i) Porque el propio Programa de Estudio Oficial (PEO) incorpora una temática que se examina con diversos instrumentos analíticos, como es el caso de las teorías keynesiana, estructuralista y neoclásica, vertientes que según se desprende de la revisión de los programas de los profesores, varios de ellos registran su seguimiento de manera plena, y otros se advierte su cobertura con menor grado.
 - ii) Porque con una dosis mayor o menor de los subtemas del PEO, otros programas se orientan por una exposición de principios de macroeconomía según el perfil de la síntesis neoclásica, o con una combinación de temas macroeconómicos considerados de interés por su actualidad, o bien porque

algunos programas se orientan por enseñar básicamente microeconomía neoclásica. Se trata, en este último caso, de una pluralidad dispersa.

2) Teoría Microeconómica I y II

- a) La mayoría de los programas de Teoría Microeconómica I y II toman una secuencia tradicional en la exposición de los temas: mercado, conducta del consumidor, teoría de la producción y costos; mercados competitivos, monopolio, oligopolio, competencia monopolística; mercados de factores de la producción; equilibrio general y fallos del mercado. Las unidades temáticas de los programas de Teoría Microeconómica II son menos heterogéneos que los de Teoría Microeconómica I.
- b) Del análisis de los 28 programas de asignatura se deduce que la mayoría de los profesores imparte el programa oficial; además incluyen temas que tradicionalmente se abordan en un curso ordinario de microeconomía intermedia.
- c) Casi en su totalidad, los profesores ocupan un manual de microeconomía, básicamente Microeconomía Intermedia de Varian y Microeconomía de Pindyck. Además de alrededor de 20 manuales distintos y una docena de autores clásicos.
- d) El 30% de los temarios no incluye su forma de evaluación. El 70% del peso de la calificación recae en dos o tres exámenes parciales y el restante 30% se asigna a un trabajo. Es reducido el número de profesores que incluyen otra forma de evaluación.

3) Teoría Macroeconómica I y II

- a) Por lo que se refiere al curso de macroeconomía I, todos los profesores imparten el contenido del programa oficial y el 41% incorpora otros temas que no se encuentran en los contenidos oficiales de la materia. Conviven en el área diferentes enfoques teóricos donde destacan la Síntesis Neoclásica, Nueva Economía Clásica, Nueva Economía Keynesiana y una visión Heterodoxa.
- b) La mayoría de los profesores (70%), imparte solamente dos de las cuatro unidades temáticas del programa. Quedan excluidas las unidades correspondientes al ciclo y el crecimiento económico, probablemente debido a que esa temática se repite en un curso del área básica (Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas) y dos cursos del área terminal (Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del área de concentración Historia Económica y Desarrollo).
- c) Tanto la unidad temática 1 (Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo) como la 4 (Introducción a la economía abierta) que la mayoría de los profesores imparten, son abordadas desde una perspectiva general y plural (desarrollos recientes de la corriente de la demanda efectiva o de la neoclásica) que va más allá de una aproximación introductoria y, por lo menos en el 50% de los casos, constituye un curso completo de macroeconomía abierta.

Cabe reiterar, que el presente documento es de diagnóstico y los que suscriben evitaron en lo posible emitir propuestas de modificación al actual Plan de Estudios.

1. KEYNES, KALECKI Y LA ENSEÑANZA DE LA MACROECONOMÍA

Resulta sorprendente atestiguar la manera en la que la economía neoclásica recuperó, de manera fortalecida, su dominio en la elaboración teórica formalmente más reconocida, en la investigación y en la instrumentación de la política económica, así como desde luego en la enseñanza de la economía.

Las generaciones que nos educamos en los años 60 y 70, partimos de un punto en el que la microeconomía que buscaba resaltar el funcionamiento de los mercados no plenamente competitivos, hacía grandes incursiones. Y un punto también en el que la teoría de Keynes y sus diferentes grupos de seguidores nos planteaban un esquema analítico más realista para entender el funcionamiento global de la economía y sus descalabros recurrentes. Había desde luego debates entre enfoques alternativos, por ejemplo entre seguidores de diferentes lecturas de Keynes, y desde luego entre keynesianos y otras corrientes. La sensación era que la ciencia económica iba por un buen camino y nos ofrecía un panorama amplio y diverso de esquemas analíticos, en una época en la que además las economías capitalistas, nunca libres de serios problemas, alcanzaron niveles de prosperidad con mayor equidad nunca antes vistos. La llamada edad de oro del capitalismo.

La recuperación del dominio de la economía neoclásica tiene distintas facetas. En la literatura convencional normalmente se nos explica como el resultado tanto de la crítica a las debilidades de teoría keynesiana, como de una vigorosa producción intelectual de avanzada que se ha realizado en los centros académicos de mayor prestigio. Pero esta producción, que desde luego ha sido muy abundante, no se puede entender sin considerar a la par el impulso político a favor de esta línea de pensamiento que ha normado los esfuerzos intelectuales en la materia y que ha estrechado los criterios de rigurosidad científica de los que se derivan los accesos a los posicionamientos académicos.

Pero para muchos autores no alineados a la economía convencional, e incluso para algunos importantes disidentes inscritos dentro de ella, se ha arribado a un estado de cosas muy insatisfactorio. La ciencia económica que domina ha perdido eficacia explicativa frente a los fenómenos corrientes y particularmente frente a los graves problemas acumulados en tiempos más recientes, que hoy parecen explotar bajo la forma de la crisis más severa experimentada desde los años 30 del siglo pasado. En opinión de muchos la Economía se ha vuelto una disciplina árida y abstrusa. Ha perdido alcance. Y lo más grave, la profesión de economista ha perdido credibilidad.

1.1. La Evolución de la Teoría Macroeconómica Convencional

La ofensiva contra las teorías que hoy en día llamaríamos no convencionales o heterodoxas, ubicando como una de ellas a la teoría de Keynes, comenzó desde muy temprano, una vez

restablecidas las condiciones de paz después la segunda guerra. Pero las experiencias de los años anteriores (gran depresión, creación del bloque soviético, Segunda Guerra) y los temores de que se repitieran situaciones semejantes, le otorgaron un gran vigor estas posiciones no ortodoxas, ocupando la teoría keynesiana un lugar central. De ahí la existencia de un clima fértil para la investigación y la confrontación de ideas como las que se dieron en su momento.

Sin embargo, durante las siguientes décadas, y con gran vigor a partir de finales de los 70, la teoría keynesiana y otras heterodoxias fueron siendo relegadas en los ámbitos académicos, no solo en los de mayor prestigio sino, por extensión, en los que se forma a la mayor parte de los economistas universitarios. Su desaparición o deformación gradual en los manuales de economía ha sido notable.

Finalmente se llegó al punto en que en ciertos círculos académicos de gran prestigio el término keynesiano se volvió incluso peyorativo. El lugar central fue ocupado por las distintas versiones del pensamiento neoclásico: monetarismo primero, después nueva economía clásica y nueva economía keynesiana. Todas estas teorías toman como centro de referencia a las nociones de los mercados poblados y protagonizados por agentes individuales, que conocen sus opciones, presentes y futuras y que en su accionar racional conducen a que en la economía gravite alrededor de una situación de asignación eficiente de recursos, que entre otras cosas significa, al nivel macroeconómico, la ocupación plena o la máxima posible.

Este desplazamiento y su sustitución por la doctrina anterior a la de Keynes fue algo que se dirigió de manera particularmente notoria al llamado keynesianismo convencional, que para muchos de sus críticos fue en realidad una versión inadecuadamente modificada de la obra de Keynes en el original. Se trata de la versión de la teoría de Keynes que en su momento alcanzó una presencia dominante. Fue la más difundida y aceptada, en buena medida por haber tendido lazos de compatibilidad con la economía neoclásica, a la que Keynes en realidad se propuso superar.

El keynesianismo convencional, entre otras cosas, adoptaba una visión mecánica y enteramente regular de las relaciones macroeconómicas más importantes: el consumo como función del ingreso, la inversión y la demanda de dinero como funciones de la tasa de interés, etc. Esta gama de relaciones estables constituía en realidad un esquema de equilibrios simultáneos que podían situar a la economía por debajo del pleno empleo principalmente a causa de las rigideces de los salarios y los precios. En éste entorno mecánico las políticas fiscal y monetaria surgían como una opción eficaz y relativamente más expedita para intentar lograr la ocupación plena. Posteriormente la incorporación de la curva de Phillips nos presentaba una permuta posible y manejable entre inflación y desempleo.

En éste entorno, se criticaba al keynesianismo por ser una teoría inadecuada que no solamente podría fallar en la oportunidad y la magnitud de las políticas que recomendaba, sino que podría, por omisión de los fundamentos microeconómicos correctos (los neoclásicos), conducir a generar problemas en materia de estabilidad de precios y equilibrio externo. En realidad algunos autores seguidores de Keynes en su momento problematizaron su teoría y propugnaron desde los orígenes, extender el análisis en sus propios términos (no neoclásicos) para incorporar la problemática de los precios y el desbalance de los pagos al exterior. También para incorporar a los mercados no plenamente competitivos y la extensión del análisis al largo plazo.

La decadencia del keynesianismo convencional fue precipitada por la llamada crisis de la edad de oro del capitalismo, caracterizada por las situaciones de inflación con estancamiento que se hicieron presentes. Los economistas convencionales nos hablan ahora de “la gran inflación”, para equiparar ésta problemática con la de la gran depresión de los 30. La edad de oro del capitalismo, hemos dicho, atestiguó una prosperidad no igualada ni antes ni después, y también niveles sin precedentes de reducción de la desigualdad, pero ello no implicó que no fuera presa de serios problemas, desajustes y conflictos que finalmente le pusieron fin.

El lugar del keynesianismo convencional fue tomado gradualmente por esquemas teóricos de fundamentación neoclásica trasladados al ámbito macroeconómico. El eje de éste proceso fue la famosa cruzada para fundamentar la macroeconomía en los “buenos principios microeconómicos” de la teoría: el mundo de los individuos racionales y su conducta optimizadora, tomando como referente fundamental el caso de los mercados plenamente competitivos. En éste mundo el desempleo por falta de demanda efectiva no tiene cabida. Así resurgieron, bajo formatos analíticos crecientemente complejos, visiones pre-keynesianas del funcionamiento global de la economía: el libre mercado competitivo debe conducir al pleno empleo y el buen manejo de la oferta monetaria debería propiciar la estabilidad de precios. La economía cuenta con poderosos mecanismos de ajuste que permiten recuperar la ocupación plena cuando los choques externos la sacan de balance. El desempleo registrado es fundamentalmente voluntario o resultado de las “fricciones” propias del mercado laboral. La distribución del ingreso es un tema de la microeconomía, un asunto relacionado con la formación de los precios de mercado y la asignación eficiente de recursos. El gobierno no debe intervenir sobre los ajustes a los que conduce el mercado, tratando de lograr mejores resultados. Debe intervenir solamente para permitir que dichos ajustes puedan ocurrir, cuando se aparecen obstáculos en su camino.

Esta visión se extendió al estudio de los diferentes ámbitos de la economía. Las agendas de estudio de la economía internacional, la economía monetaria y de otras ramas se desarrollaron bajo esquemas analíticos que asumían el pleno empleo (la perspectiva del largo plazo) y donde el referente único es la asignación eficiente de recursos. Un ejemplo

notable, entre otros, lo representa la desaparición de las discusiones sobre la política fiscal macroeconómica de los manuales de finanzas públicas.

En éste escenario neoclásico el ámbito de la política económica aparece en el lado de la oferta: se trata de destrabar los mercados, de bienes, de trabajo, de fondos de préstamo, etc., crear mercados donde éstos no existan, quitar las restricciones a la competencia plena, facilitar los flujos de información para que los mecanismos de ajuste del mercado, encaminados por agentes racionales, operen y conduzcan a la economía a su nivel de funcionamiento óptimo. Al estado de cosas al que conduce el funcionamiento óptimo de los mercados se le dio en llamar “natural”. Se trata del nivel de actividad productiva seleccionado libremente por las acciones individuales de los agentes racionales. Si este estado de cosas no se ve alterado por la intervención del gobierno, el clima propicio para la inversión y el crecimiento hace acto de presencia.

Las políticas de demanda en cambio comenzaron a aparecer como una ineficaz necesidad. Nos muestran a un gobierno porfiado que trata de llevar la actividad económica a un nivel por encima del natural, o simplemente que interfiere de manera inoportuna y descontrolada en el proceso de ajuste por el que los mercados libres nos están conduciendo a la recuperación del nivel natural después de haber sufrido un “shock” externo de algún tipo.

1.2. Keynes

A partir de la construcción misma del keynesianismo convencional, la lectura de Keynes apegada sus contribuciones más importantes se fue perdiendo en el tiempo. Es de conocimiento común entre los economistas que la Teoría General del Empleo el Interés y el Dinero es un libro de lectura difícil (y que ha sido objeto de interpretaciones diferentes y grandes debates). Por ello en su momento se escribieron manuales y artículos que se propusieron hacer más accesible la teoría de Keynes y que a su manera incorporaban ciertas contribuciones centrales de Keynes que posteriormente fueron relegadas a un segundo término o de plano dejadas fuera por textos que lo presentaban en formatos más mecánicos y reconciliables con los postulados neoclásicos.

En realidad la recepción de la difusión de la teoría de Keynes no fue siempre amable. Un episodio representativo de ello lo constituye la breve historia del manual de principios de economía del economista canadiense Lorie Tarshis. Este profesor asistió a los seminarios que Keynes realizaba en los tiempos previos a la terminación y publicación de la Teoría General. Tomó abundantes notas y basándose en ellas comenzó a enseñar la teoría de Keynes en los Estados Unidos. Tiempo después una editorial convino con él la elaboración de un manual de principios de economía. En el texto, en contraste con los manuales comúnmente utilizados de la época, destacaban la importancia que le daba a las teorías de la competencia imperfecta y, en la parte macro, la presentación en términos accesibles de la teoría de Keynes. El libro de Tarshis en sus inicios fue un éxito completo. Fue adoptado rápidamente por los departamentos de economía de diferentes universidades hasta el

momento en el que comenzó a recibir ataques provenientes de diferentes sectores conservadores que, aprovechando su influencia entre los donadores de fondos y los directivos de las universidades, lograron prácticamente ponerlo fuera de circulación. Se le consideraba un texto subversivo.

Tiempo después tuvo lugar la publicación del famoso libro de principios de Economía de Paul Samuelson, que no estuvo libre de causar recelos. En él también se exponía la teoría keynesiana pero de una manera más cauta y calificada, en un escenario de presunta compatibilidad con el cuerpo teórico de la microeconomía neoclásica y en donde la relevancia de la porción keynesiana (el problema del desempleo) surgía bajo situaciones de inflexibilidad o lentitud en el ajuste de los salarios y los precios. Nació así la llamada Síntesis Keynesiana-Neoclásica, o lo que hemos llamado en este trabajo keynesianismo convencional.

El modelo de la “cruz Keynesiana” de Samuelson y sobre todo el modelo IS-LM de Hicks (con refinamientos de otros autores) se convirtieron en los “caballos de batalla” de la enseñanza de la macroeconomía keynesiana para resaltar la importancia de la demanda agregada en la determinación del producto y del empleo. Además, lo que inicialmente se presentaba como una sucesión progresiva de teorías en la que, se argumentaba, que la teoría keynesiana superaba a la clásica, se convirtió en una síntesis en la que los resultados keynesianos obedecían fundamentalmente a la rigidez de los precios y los salarios, que eran hechos generados institucionalmente, pero que no invalidaban en el plano puramente teórico a la explicación neoclásica. Esa es la versión de Keynes que fue atacada y destronada por el renacimiento neoclásico.

En ésta línea los libros de texto se multiplicaron. Después del éxito de Samuelson una gran cantidad de profesores comenzaron a publicar libros de texto semejantes, pero que en el seno de la Síntesis Keynesiana Neoclásica gradualmente se fueron internando en la controversia monetarista-keynesiana, hasta tomar su perspectiva actual: el sesgo marcado hacia la posición neoclásica y la confinación de la posición keynesiana al horizonte del corto plazo, cuando la economía se aleja de su centro de gravitación de ocupación plena, situación que existe cuando los mercados no completan aún o algo les impide completar sus procesos de ajuste.

1.3. Kalecki

Kalecki, por su parte, fue un economista menos conocido de manera directa más allá de ciertos círculos académicos, importantes pero relativamente restringidos. Y esto es lamentable, habida cuenta de la extraordinaria calidad analítica de su obra, coincidente en algunos aspectos con la de Keynes, pero de gran originalidad y relevancia propias. Nunca hubo esfuerzos reconocidos por difundirlo y enseñarlo en los círculos universitarios. Prácticamente no hubo algún libro de texto de uso extendido incorporara algunas sus contribuciones. Tal vez debemos mencionar una excepción, en los 70, el texto de Joan

Robinson y John Eatwell. Se trató de un intento importante, tal vez tardío y finalmente fallido de traducir en forma de manual universitario un curso de enseñanza de la economía estructurado en términos de una reunión de las aportaciones de Sraffa, Keynes y Kalecki.

1.4. ¿Qué es lo que prevalece de Keynes en la enseñanza convencional?

Lo que ha permanecido de las nociones del análisis keynesiano en la macroeconomía convencional no son desde luego las nociones de mayor alcance en la contribución original de Keynes. Las reminiscencias de Keynes se hacen presentes en el llamado “nuevo consenso” o “nueva síntesis keynesiana neoclásica”, cuando ésta se ocupa de la problemática del “corto plazo”.

Los elementos keynesianos que sobreviven provienen de la vertiente llamada nuevo-keynesiana de la macroeconomía convencional. De ella se dice comúnmente por parte de sus críticos que ni es nueva ni es Keynesiana, principalmente porque asume los fundamentos y el método de la teoría neoclásica contemporánea: individualismo metodológico, instrumentalismo, racionalidad completa (“expectativas racionales”), conducta regida por la optimización, mercados que se vacían, etc.

Lo keynesiano ha quedado en principio relegado a la explicación de ciertas circunstancias o condiciones de inflexibilidad de precios y/o salarios (que por cierto se justifican en términos de racionalidad económica individual), condiciones situadas con frecuencia en el marco de algunas imperfecciones del mercado, por ejemplo aquellas relacionadas con la falta o el desbalance de información, todo lo cual da lugar a que en el corto plazo el producto total y el empleo sean determinados por la demanda agregada y puedan situarse en niveles diferentes de los “naturales”. Pero, como se le anuncia a los estudiantes en la introducción a la tercera sección del famoso libro de texto de macroeconomía intermedia de Olivier Blanchard: “en el mediano plazo el producto regresa al nivel asociado con la tasa natural de desempleo”. Esto ocurre, a menos que el gobierno porfíe en sus políticas expansionistas y provoque una inflación en aumento. La tasa natural de desempleo es el centro de gravedad de la actividad económica y es definida de distinta manera, sea que se asuman mercados de competencia perfecta o mercados imperfectos, en el caso de los nuevos keynesianos.

Por otra parte, en la teoría del crecimiento que se enseña, los factores de demanda no son los importantes. La economía crece con plena ocupación de los factores y el ahorro finalmente gobierna a la inversión, y con ello a la expansión económica.

Para ser justos con respecto a la nueva economía keynesiana, su grado acercamiento a la economía real es mayor que el de los nuevos clásicos y ciertamente se deben considerar algunas contribuciones relevantes sobre la naturaleza de las rigideces y las imperfecciones del mercado y sobre la factibilidad y duración de los procesos de ajuste, que recobran la importancia de las políticas aplicadas del lado de la demanda.

Pero finalmente hay un consenso entre nuevos clásicos y nuevos keynesianos: el referente teórico es el funcionamiento óptimo de la economía de mercado plenamente competitiva poblada por individuos que actúan racionalmente. Al construir sus teorías asumen que de una manera o de otra al paso del tiempo la economía gravita alrededor de sus posiciones “naturales”. Y de no ser el caso, la política económica debiera allanar el camino hacia dichas posiciones en lugar de crear resistencias que crean problemas mayores, como por ejemplo inflación. En el largo plazo las cuestiones del crecimiento, enfocadas desde el lado de la oferta, dejan fuera al problema de la demanda agregada.

1.5. ¿Qué se ha perdido al relegar o adulterar a Keynes y al ignorar a Kalecki?

Lo que se ha perdido, en opinión de diversos economistas heterodoxos, es una teoría realista del funcionamiento de la economía, que en sus supuestos y sus explicaciones nos proporcione imágenes reconocibles de los actores económicos, del contexto en el que se desenvuelven, de su conducta y de su interacción, para que con todo ello podamos comprender la conformación de los resultados globales de la economía.

Distintos aspectos clave necesarios para la mejor comprensión del funcionamiento de las economías se encuentran ausentes como partes centrales del análisis. Aquí enumero los que me parecen los más importantes:

1. El reconocimiento de categorías de actores diferenciados tanto en el papel económico que cumplen como en los intereses que persiguen. La economía convencional se basa en la concepción de que solo hay individuos (racionales), todos por igual consumidores y portadores de factores productivos.
2. El problema de la incertidumbre *fundamental* (el estado de “no conocimiento” del futuro) y cómo debe ser incorporado éste al análisis económico. En los libros que leen los estudiantes la tasa de interés gobierna mecánicamente a la inversión y la relación de la demanda de dinero con la tasa de interés es simple, directa y automática. Los consumidores planean su consumo a lo largo de un ciclo de vida predecible. El ahorro y la inversión se equilibran en un mercado de fondos de préstamo. Finalmente la inversión depende simplemente de la disposición a ahorrar de los individuos.
3. El reconocimiento como punto de partida de que el propio funcionamiento de la economía capitalista es inherentemente inestable. De que su problemática surge de la acumulación de situaciones que provienen de su propio curso de funcionamiento. Por el contrario, la narrativa convencional nos habla todo el tiempo de “shocks externos” que aparecen a cada momento y que afectan a un sistema inherentemente autoajutable.
4. El funcionamiento de las instituciones relacionadas con los distintos ámbitos económicos y su importancia en la generación de los resultados. En un mundo de

incertidumbre fundamental los agentes económicos transitan desde el presente y hacia el futuro creando instituciones diversas (reglas prácticas de actuación, convenciones, normas, leyes, acuerdos, contratos, organizaciones, etc.). En su lugar los estudiantes aprenden que, cuando menos a la larga y en promedio, los agentes económicos conocen correctamente sus opciones y sus restricciones, tanto en el presente como en el futuro, y a partir de ello, actuando en forma individual, optimizan.

5. En particular el reconocimiento del dinero y el financiamiento como factores que inciden sobre el curso de la economía, tanto en el corto como en el largo plazo, y que al mismo tiempo en que son indispensables suelen ser fuente de inestabilidad. En su lugar prevalece la noción de la neutralidad del dinero (cuando menos en el mediano-largo plazo para los nuevos keynesianos) y la funcionalidad pasiva de las instituciones financieras.
6. La distribución del ingreso como tema de la macroeconomía. A los estudiante hoy se les reitera que la distribución es un tema microeconómico, que pertenece al mercado de factores y que se relaciona con las productividades marginales de los mismos. Además no aparece como un aspecto que grave sobre la demanda agregada. En particular el salario real es considerado simplemente como un costo de producción y no como un procurador de demanda. Además, en la teoría convencional una vez resuelta la asignación de factores por el mercado se crea una situación de ocupación plena de cada uno de ellos.
7. El rasgo distintivo que los mercados oligopólicos y la fijación de precios de mark-up le imprimen al análisis macroeconómico. El propio enfoque nuevo keynesiano, aunque considera estos aspectos, no los asume con todas las implicaciones que tienen sobre el curso de la economía.
8. El rasgo distintivo que la consideración de los conflictos de interés le puede imprimir al análisis macroeconómico. Por ejemplo al análisis de la inflación y de las políticas para enfrentarla.
9. La inclusión en el ámbito de la política macroeconómica de acciones conducentes tanto a enfrentar la incertidumbre fundamental como a la mediación de los conflictos de interés. En la teoría convencional no hay incertidumbre fundamental sino riesgos remontables por sujetos que forjan “expectativas racionales”. Y en cuanto a interacciones económicas, los individuos se relacionan entre sí en el mercado bajo pautas de intercambio voluntario. No hay relaciones de poder y subordinación.
10. La preeminencia de la preocupación por alcanzar y sostener el pleno empleo. Se ha trasladado a un segundo lugar de importancia a la aspiración social de alcanzar y sostener el pleno empleo. Hoy se asume que los problemas más importantes son la estabilidad de precios y el equilibrio de las finanzas públicas. Resueltos estos

problemas el mercado laboral establece el nivel de empleo máximo posible y la disposición al ahorro de las personas marca el ritmo de la inversión y del crecimiento de largo plazo.

1.6. Reacciones opuestas a éste estado de cosas

Este estado de cosas ha producido desde luego reacciones: se han elaborado desde tiempo atrás importantes trabajos críticos sobre la naturaleza de la formación que reciben los economistas. También en algunos lugares los estudiantes universitarios y algunos de sus profesores se han inconformado y se han organizado esfuerzos por cambiar la situación. Desde luego hay que mencionar que desde siempre se han venido cultivando enfoques heterodoxos de la ciencia económica, de gran vigor y creatividad, que sin embargo no han crecido lo suficiente en su influencia. Y esto no ha sido causado ciertamente por una falta de solidez en sus capacidades analíticas y explicativas, sino por la cerrazón que han enfrentado en los círculos académicos dominados por el pensar convencional. La ciencia económica convencional de orientación neoclásica ha levantado, ignorándolas normalmente, severas críticas, de manera particular en los años más recientes, los años de la crisis económica.

1.7. El enfoque poskeynesiano

Precisamente Keynes, Kalecki, Sraffa y las generaciones sucesivas de economistas afines a la obra de estos autores constituyen la base del enfoque poskeynesiano, una de las escuelas heterodoxas más importantes. El enfoque poskeynesiano, que tiene mucho tiempo de estarse desarrollando, contiene además importantes puntos de intersección con otros enfoques heterodoxos (marxismo, institucionalismo, teorías regionales del desarrollo). Por ello algunos autores ha llamado a la reunión de todos los aspectos comunes entre éstas corrientes alternativas el paradigma “posclásico”.

Pero la escuela poskeynesiana también presenta altos grados de heterogeneidad entre sus exponentes y con frecuencia enconados encuentros y agrias disputas entre algunos de sus representantes.

Este enfoque tiene un gran mérito por el hecho de estar construyendo una alternativa consistente frente a la economía convencional. Despierta confianza en que se trata de una de las alternativas mejor estructuradas. Lo valioso de éste esfuerzo no consiste simplemente en el rescate de las ideas seminales de sus precursores, Keynes y Kalecki entre los principales. Ciertamente algunas de estas ideas seguirán siendo plenamente vigentes, mientras que otras son objeto de escrutinio y revisión. Lo importante es el rescate de marcos conceptuales y estructuras analíticas que se antoja que son más fértiles e interesantes.

Quizá en lo que los economistas poskeynesianos se han quedado cortos ha sido en sus esfuerzos de síntesis y divulgación y en su intento por situarse y extenderse en la docencia

de la economía en los niveles de pre-grado, reconociendo que esto último resulta bastante difícil en los centros universitarios en donde los economistas convencionales, mediante distintos recursos, han cerrado filas.

1.8. ¿Qué hacer en el terreno de la formación de los economistas?

En éste contexto surge la pregunta del curso que debe seguir la formación de economistas en las universidades, ¿seguir con la misma inercia de las últimas décadas (dominio de la teoría convencional a pesar de todo) o proponerse modificaciones? Los problemas acumulados en los últimos lustros y particularmente la crisis actual han generado severos cuestionamientos a la profesión, y lo que se antoja es un replanteamiento que surja de la confrontación de enfoques alternativos. Pero hasta ahora, por lo que dejan ver diversas manifestaciones de muchos de los exponentes de la ortodoxia, queda la impresión de que en los centros académicos de mayor prestigio la inconformidad y la crítica no han hecho mella.

En nuestras universidades privadas domina plenamente el pensamiento neoclásico, mientras que en las públicas toma fuerza la opinión de que los programas de estudio se deben apegar a “lo que se enseña en todo el mundo”, de que “no es posible privar a nuestros estudiantes de formarse en las teorías y los procedimientos analíticos que prevalecen, o sea los de la economía convencional”. Pero en estos tiempos, frente a las circunstancias económicas actuales y la difícil posición del análisis económico convencional bien vale la pena ampliar el horizonte y considerar atentamente la crítica y las alternativas que nos ofrecen las posiciones heterodoxas más sólidas. Por el contrario, un apego y una fascinación desbordados por la teoría convencional como eje de la formación de economistas en nuestras universidades se antojan como algo intransigente y quizá hasta inoportuno.

En el marco de la inconformidad manifiesta y creciente con la economía convencional, ha surgido un llamado por reformular los programas de estudio en una dirección de pluralidad. Esto no significa dejar de lado a la Economía convencional. Todo lo contrario, hay que estudiarla con detenimiento, pero situándola al mismo tiempo en un contexto de crítica y confrontación con los enfoques heterodoxos más sólidos y, desde luego, con la realidad misma. Esta ha sido la petición de estudiantes y profesores en distintas universidades en el mundo.

2. DIAGNÓSTICO DE LAS ASIGNATURAS DEL NÚCLEO BÁSICO DE TEORÍA ECONÓMICA

2.1. Introducción a la Teoría Económica

La asignatura de Introducción a la Teoría Económica se analiza en tres apartados. En el primero se identifican los contenidos temáticos; en el segundo se identifican los recursos bibliográficos, y en el tercero, se presentan los métodos de evaluación. Finalmente, se presentan algunas conclusiones particulares de la asignatura en cuestión.

2.1.1. Unidades Temáticas

El programa de estudio oficial (PEO) de esta asignatura se compone de cuatro unidades temáticas:

- A. Introducción: objeto de estudio de la teoría económica;
- B. El sistema económico;
- C. Principios de macroeconomía, y
- D. Principios de microeconomía.

El Cuadro 1 exhibe, marcados con una “X” los temas, de dicho programa oficial, que son cubiertos por los once programas de estudio de los profesores, de los que se dispuso para la elaboración del presente diagnóstico.

Cuadro 1. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (1 de 5).

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. INTRODUCCIÓN: OBJETO DE ESTUDIO DE LA TEORÍA ECONÓMICA ¹ | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| 1.1. Objeto de estudio de la economía. Definiciones principales de la economía en la historia del pensamiento económico | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | |
| 1.2. Economía positiva y normativa; microeconomía y macroeconomía, economía real y financiera | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 2. EL SISTEMA ECONÓMICO | X | X | X | X | X | | X | | | | X | |
| 2.1. Factores Productivos: capital, trabajo y recursos naturales | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 2.1.1. Agentes económicos | | X | X | X | X | X | X | | | | X | |
| 2.1.2. Clasificación de bienes: finales e intermedios | X | X | X | X | X | | X | | | | | |
| 2.1.3. Producción de bienes y servicios. Generación de ingreso. Modelo de flujo circular | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| 2.1.4. Sectores económicos: agropecuario, industrial y servicios | X | X | X | X | X | | X | | | X | | |
| 2.2. Costos de producción e ingresos | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.1. Transferencias e impuestos | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.2. Utilidades | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.3. Brechas de demanda | X | X | X | X | | | | | | | | |
| 2.2.4. Inversión de reposición y neta | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 3. PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3.1. Producción e ingreso | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3.1.1. Excedente económico | X | X | X | X | | | X | | | | | |
| 3.1.2. Relaciones intersectoriales y matriz simple de insumo-producto | X | X | X | X | X | | | | | X | X | |
| 3.1.3. Consumo, ahorro e inversión | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |

¹ Los temas se escriben en mayúsculas y los subtemas en minúsculas.

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3.2. Sistema bancario financiero y la teoría cuantitativa del dinero | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | |
| 3.2.1. Dinero. Sistema bancario-financiero | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 3.2.2. Base y oferta monetarias | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 3.2.3. Teoría cuantitativa del dinero (ecuación de cambios) | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 3.3. Sector público | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | |
| 3.3.1. Funciones del gobierno en la economía | X | X | X | X | | | X | | | | X | |
| 3.3.2. Presupuesto público | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | |
| 3.3.3. Política fiscal y monetaria | X | X | X | X | X | | X | | X | X | X | |
| 3.4. Sector externo | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 3.4.1. Relaciones económicas internacionales | X | X | X | X | X | | X | | | X | X | |
| 3.4.2. Balanza de pagos | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 4. PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.1. Sistema de precios de mercado. La oferta y la demanda | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.2. Utilidad y demanda. La conducta del consumidor | X | X | X | X | X | X | | X | | | X | |
| 4.3. Empresa y oferta. Teoría de la producción y teoría de costos | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 4.4. Características generales de los tipos de mercado | X | X | X | X | X | | X | | | | X | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Los siguientes comentarios se formulan a partir de lo que se lee en los programas de estudio de once profesores que han impartido la materia.

Considerados de manera general, como puede notarse en el Cuadro 1, sólo cuatro programas de los profesores (los situados en las primeras cuatro columnas de dicho cuadro, y que hacen el 36% de los 11 programas disponibles) se ciñen de manera cabal al programa de estudios oficial, en tanto cubren las cuatro unidades temáticas del curso así como el conjunto de los subtemas que integran a cada una de ellas.

En el resto de los programas se observa un espectro de casos, desde la omisión parcial de subtemas, en algunos casos sustituidos por otros, hasta la definitiva elección de un programa de estudios diferente al oficial, como apuntaremos con detalle más adelante.

Los temas y subtemas que integran la primera unidad temática del programa de estudio oficial de la materia se apuntan en la columna PEO del Cuadro 2, a la que siguen sendas columnas con la correspondiente cobertura por los programas de estudio de los profesores. Respecto a estos últimos, en las filas inferiores y con la indicación de “Adicionales” se apuntan diversos acápites que señalan cubrir dichos programas.

Cuadro 2. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (2 de 5).

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. INTRODUCCIÓN: OBJETO DE ESTUDIO DE LA TEORÍA ECONÓMICA | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| 1.1. Objeto de estudio de la economía. Definiciones principales de la economía en la historia del pensamiento económico | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | |
| 1.2. Economía positiva y normativa; microeconomía y macroeconomía, economía real y financiera | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| Adicionales: Frontera de posibilidades de producción | | | | | X | X | X | | X | | | |
| Relaciones con otras ciencias | | | | | | | X | | X | | | |
| Elección y costo de oportunidad | | | | | | | | | X | | | |
| Sistema de libre mercado | | | | | | | | | X | | | |
| Otros sistemas económicos | | | | | | | | | X | | | |
| Capital y capitalismo | | | | | | | | | X | | | |
| Energía, recursos naturales y economía | | | | | | | | | X | | | |
| Globalización | | | | | | | | | X | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

En el cuadro en ciernes pude notarse que cuatro programas indican de manera explícita la cobertura del subtema ‘frontera de posibilidades de producción’, hecho que no implica que los demás programas no lo contemplen en el desarrollo del curso (en particular los referidos en el párrafo anterior), toda vez que constituye un recurso para abordar la definición de economía de Lionel Robbins. Por otro lado, en este ítem de temas adicionales considerados en los programas de los profesores, dos de ellos apuntan explícitamente abordar, junto con las definiciones y enfoques de la economía, la relación de ésta con otras ciencias.

Mención aparte merece el programa número 8, en términos de advertirse un tratamiento extenso del bagaje conceptual del campo de estudio desde la perspectiva neoclásica a la vez que también aborda con amplitud una perspectiva marxista del sistema económico, lo cual además aúna un perfil adicional de economía ambiental.

Continuando con la revisión, la cobertura de la segunda unidad temática del PEO (El Sistema Económico) por parte de los programas de los profesores, figura en el Cuadro 3, donde llama la atención que ninguno de los once programas incorpora subtemas adicionales, sino al contrario en varios de ellos: omiten importantes subtemas.

Cuadro 3. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (3 de 5).

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2. EL SISTEMA ECONÓMICO | X | X | X | X | X | | X | | | | X | |
| 2.1. Factores Productivos: capital, trabajo y recursos naturales | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 2.1.1. Agentes económicos | | X | X | X | X | X | X | | | | X | |

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2.1.2. Clasificación de bienes: finales e intermedios | X | X | X | X | X | | X | | | | | |
| 2.1.3. Producción de bienes y servicios. Generación de ingreso. Modelo de flujo circular | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| 2.1.4. Sectores económicos: agropecuario, industrial y servicios | X | X | X | X | X | | X | | | X | | |
| 2.2. Costos de producción e ingresos | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.1. Transferencias e impuestos | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.2. Utilidades | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 2.2.3. Brechas de demanda | X | X | X | X | | | | | | | | |
| 2.2.4. Inversión de reposición y neta | X | X | X | X | X | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

En efecto, adviértase que además de la ya señalada cobertura plena del tema y sus subtemas por parte de cuatro programas, se tienen tres programas más (los números 5, 6 y 10) incluyen sólo algunos de los subtemas que proporcionan los elementos para generar la representación del modelo de flujo circular. Visto de manera positiva puede concluirse que, cuando menos, el 64% de los programas examinan una representación *muy elemental* del funcionamiento de un sistema económico.

Si se considera la última afirmación del párrafo anterior desde el ángulo del defecto, el cuadro es elocuente al mostrar que, también, el 64% de los programas *no profundizan en el análisis* de dicha representación de la economía y de sus circuitos de reproducción, al omitir el subtema de ‘Costos de producción e ingresos’, además de algunos subtemas del flujo circular.

Los subtemas y acápites de la tercera unidad del programa de estudio oficial de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (*Principios de Macroeconomía*) están contenidos en el Cuadro 4, abajo incluido, mismo que en sus últimas filas registra los subtemas y acápites adicionales que se encontraron en los programas de estudio disponibles de los profesores.

A efectos de mantenerlo presente, no sobra reiterar la observación inicialmente hecha referente a que cuatro de los once programas cubren de manera plena los subtemas y acápites de esta tercera unidad temática del programa oficial. Esos mismos cuatro programas, por otro lado, no apuntan la incorporación de algún otro tema o subtema adicional al programa oficial.

Vale aquí desagregar que esta tercera unidad temática está compuesta por 4 subtemas: ‘producción e ingreso’, ‘sector financiero’, ‘sector público’ y ‘sector externo’. La utilidad de hacer explícita esta composición radica en resaltar que los programas números 5 a 10 (55% del total disponible), sí cubren los subtemas pero lo hacen con un aparato cognitivo diferente al referido en el PEO, lo cual resulta evidente si se advierte que una parte importante de los acápites de cada subtema del PEO no están contemplados en los

programas de los profesores, pues son sustituidos por los subtemas que aparecen en las filas ‘temas adicionales’.

Cuadro 4. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (4 de 5).

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3. PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3.1. Producción e ingreso | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3.1.1. Excedente económico | X | X | X | X | | | X | | | | | |
| 3.1.2. Relaciones intersectoriales y matriz simple de insumo-producto | X | X | X | X | X | | | | | X | X | |
| 3.1.3. Consumo, ahorro e inversión | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 3.2. Sistema bancario financiero y la teoría cuantitativa del dinero | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | |
| 3.2.1. Dinero. Sistema bancario-financiero | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 3.2.2. Base y oferta monetarias | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| 3.2.3. Teoría cuantitativa del dinero (ecuación de cambios) | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 3.3. Sector público | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | |
| 3.3.1. Funciones del gobierno en la economía | X | X | X | X | | | X | | | | X | |
| 3.3.2. Presupuesto público | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | |
| 3.3.3. Política fiscal y monetaria | X | X | X | X | X | | X | | X | X | X | |
| 3.4. Sector externo | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 3.4.1. Relaciones económicas internacionales | X | X | X | X | X | | X | | | X | X | |
| 3.4.2. Balanza de pagos | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| Adicionales. Sistemas de Tipos de Cambio | | | | | | X | X | | X | | | |
| Proceso de creación de dinero | | | | | | X | | | | | | |
| Multiplicador keynesiano en economía abierta | | | | | | X | | | | | | |
| Producción de equilibrio | | | | | | | | X | | | | |
| Oferta y demanda agregadas: determinantes | | | | | | | | | X | | | |
| Ciclos de demanda y de oferta | | | | | | | | | X | | | |
| Ventajas absolutas y comparativas y relación de intercambio | | | | | | | | | X | | | |
| Teorías del crecimiento | | | | | | | | | | | X | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de profesores del área.

Los referidos temas adicionales son de diverso tipo: incorporación de temas no considerados como objeto de estudio en el programa oficial, como es el caso de las teorías del crecimiento que se examina con modelos de diferentes escuelas, o el caso de los sistemas de tipo de cambio, o el de los ciclos de demanda y de oferta. Otros casos son la sustitución del subtema del sector externo por el tema de teorías del comercio internacional, o la revisión de los componentes de la demanda agregada desde una combinación de perspectivas keynesiana y estructuralista, como contiene el PEO, que se sustituye por el esquema gráfico de la síntesis neoclásica. En conclusión, diez de los once programas sí llevan acabo una revisión de principios de macroeconomía como unidad temática, pero en esa revisión existen distintas perspectivas o modalidades de acercamiento.

Para concluir esta revisión de grandes temas de los programas de estudio, en el Cuadro 5 se detallan los subtemas de la cuarta unidad del PEO, la cobertura que de los mismos se lleva a cabo según los programas de los profesores, así como los temas adicionales que esos incorporan.

Cuadro 5. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Introducción a la Teoría Económica (5 de 5).

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4. PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.1. Sistema de precios de mercado. La oferta y la demanda | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4.2. Utilidad y demanda. La conducta del consumidor | X | X | X | X | X | X | | X | | | X | |
| 4.3. Empresa y oferta. Teoría de la producción y teoría de costos | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| 4.4. Características generales de los tipos de mercado | X | X | X | X | X | | X | | | | X | |
| Adicionales: Elasticidades | | | | | | X | | X | X | X | | |
| Elección ocio-consumo, salario, oferta de trabajo | | | | | | | | X | | | | |
| Consumo presente y futuro | | | | | | | | X | | | | |
| Ahorro y tipo de interés | | | | | | | | X | | | | |
| Efectos renta y sustitución | | | | | | | | X | | | | |
| Intervención del gobierno en sistema de precios | | | | | | | | | X | | | |
| Distorsiones en precios, impuestos y subsidios | | | | | | | | | X | | | |
| Precio máximo y precio mínimo | | | | | | | | | X | | | |
| Bienes públicos y externalidades | | | | | | | | | X | | | |
| Bienes comunes y sustentabilidad | | | | | | | | | X | | | |
| Teorema de Coase y derechos de propiedad | | | | | | | | | X | | | |
| Oferta de la empresa competitiva | | | | | | | | | X | | | |
| Equilibrio de corto y largo plazo en comp. perfect | | | | | | | | | X | | | |
| Comparación entre monopolio y comp. perfecta | | | | | | | | | X | | | |
| Competencia monopolística y oligopolio | | | | | | | | | X | | | |
| Protección del ambiente y recursos naturales | | | | | | | | | | X | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de profesores del área.

Adviértase que más de la mitad de los programas de los profesores (6 de ellos, los números 1 a 4, 6 y 10, que hacen el 55% del total) cubren de manera plena temas y subtemas de esta cuarta unidad del PEO. Ese porcentaje asciende a 73% si incluimos los programas números 5 y 9 que señalan no cubrir sólo el último subtema.

Por otro lado, debe notarse que esta unidad temática es la que más subtemas y acápites adicionales registra, pero también ha de advertirse que esos subtemas son incorporados básicamente por dos programas de estudio de profesores, los números 7 y 8. Si el lector vuelve los ojos al Cuadro 1 podrá notar que son estos últimos programas los que omiten la incorporación de más subtemas y acápites en las unidades anteriores del PEO; en otras palabras, se trata de programas de estudio propiamente de microeconomía y no de un curso introductorio a la economía.

Concluimos esta parte con el apuntamiento de que el 11° programa de profesor (última columna de los cuadros anteriores) no registra el tratamiento de ninguno de los temas del PEO. En lugar de ellos, dicho programa contiene los siguientes: i) Definición de ciencia e importancia de la ciencia económica; ii) Estructura económica de la sociedad y su evolución; iii) La economía en el sistema capitalista; iv) Mercantilismo y fisiocracia; v) Clásicos; vi) Economía marxista; vii) Escuela histórica; viii) Institucionalismo; ix) Marginalismo y Marshall; x) Teoría de la distribución; xi) Teoría austriaca del capital e interés; xii) Economía del bienestar; xiii) John M. Keynes; xiv) Economía política y teoría económica modernas. En resumen, se trata de un programa que combina la exposición de algunas corrientes del pensamiento económico, de algunas teorías económicas en su perspectiva histórica y de la evolución histórica de los sistemas económicos.

2.1.2. Recursos Bibliográficos

Los materiales de estudio registrados en los programas de estudio de los profesores aparecen en el cuadro número 6, que enseguida se incluye.

Cuadro 6. Bibliografía de la asignatura Introducción a la Teoría Económica.

| # de Programa | Bibliografía Básica Utilizada |
|---------------|--|
| 1 | Stiglitz/ Samuelson/ Barros de Castro/ Mankiw (2002)/ Krugman (2007). |
| 2 | Barros de Castro/ Dorbusch/ Heilbroner |
| 3 | Bernanke/ Fischer/ Mankiw/ Samuelson/ Stiglitz/ Heilbroner/ Parkin |
| 4 | Krugman/ Heilbroner/ Samuelson/ Stiglitz/ Dobb/ Barros de Castro/ Rodríguez García/ Vargas Sánchez |
| 5 | Mankiw/ Rodríguez García (2002)/ Samuelson/ Vargas Sánchez (2006) |
| 6 | Stiglitz/ Mankiw/ Barros de Castro/ Heilbroner/ |
| 7 | Case & Fair/ Stiglitz/ Samuelson/ Harford/ |
| 8 | Mankiw/ Blanco & Aznar/ |
| 9 | Samuelson (caps.1 a 4, 6 a 8, 18, 20 a 22)/ Heilbroner (caps. 2, 4, 9, 12, 21 y 23)/ Dobb |
| 10 | Krugman/ Mochón/ Mankiw/ Samuelson |
| 11 | Szilasi, W., <i>¿Qué es la ciencia?</i> ; Shapiro, H. (ed.), <i>Hombre, cultura y sociedad</i> ; Zamora, F., <i>Tratado de teoría económica</i> . Incluye 53 materiales complementarios. |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

La consideración de la bibliografía apuntada permite hacer las siguientes afirmaciones:

- A. Todos los programas de estudio de los profesores incluyen la bibliografía que utilizarán en el curso.
- B. Excepto en uno de los casos, no se indican los capítulos o las páginas que se estudiarán.
- C. Dada la fecha de elaboración del programa de estudio oficial, 1994, se advierte que varios profesores actualizan el manual básico que utilizan.
- D. Se trata de manuales en la mayoría de los cuales sus contenidos son estándar en la industria editorial norteamericana que atiende al mercado de las escuelas

de economía. Esos textos de uso alternativo, si bien esto último no se explicita en los programas de estudio de los profesores.

- E. El manual de Heilbroner y el texto de Barros de Castro contienen temas examinados en las unidades temáticas 2 y 3 del programa de estudios oficial, referidos al sistema económico y al análisis macroeconómico con una orientación keynesiana e institucionalista. La mayoría de los demás manuales no incluyen esos temas. Sólo 6 de los once programas de estudio de los profesores (55%) incluyen los materiales indicados en el presente acápite.
- F. Como ya se enunció antes, el onceavo programa no cubre la temática del curso.

2.1.3. Métodos de Evaluación

Con relación a los criterios de evaluación de conocimientos que utilizan los profesores, información recogida en el Cuadro 7, la información disponible (once programas de estudio de los profesores) nos muestra que tres de esos documentos (27% del total) no reportan el mecanismo de evaluación de conocimientos que se utiliza en el curso.

En el cuadro en cuestión, el dígito que aparece en la fila de exámenes parciales indica el número de exámenes que se planea aplicar. Para los demás criterios, una “X” significa que se aplica el mecanismo en ciernes. Si una columna está en blanco significa que el programa de estudio no reporta ningún mecanismo de evaluación.

Cuadro 7. Método de evaluación de la asignatura Introducción a la Teoría Económica.

| Mecanismos de Evaluación del Curso | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Exámenes parciales | | | 3 | 2 | X | X | 4 | | 4 | X | X |
| Examen final | | | | X | | X | | | | | X |
| Tareas | | | X | X | X | | X | | | | X |
| Participación en clase | | | | X | | | X | | | X | |
| Trabajo final | | | | | | | | | | X | |
| Asistencia | | | X | X | | | X | | X | X | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Para los ocho programas de estudio que señalan criterios de evaluación, el referido cuadro muestra que los exámenes parciales son el procedimiento más socorrido, siendo en todos los casos completado con algún otro criterio, fueren tareas o participación en clase. Por otra parte, los programas que reportan el uso del examen final se especifica el recurso a él cuando no se exenta o no se aprueba uno o más exámenes parciales. Se indica asimismo, para los casos que corresponde, que la asistencia contribuye con un porcentaje para la calificación final en un caso, y para los demás cuenta para optar por aprobar la asignatura.

2.1.4. Conclusiones de la Asignatura Introducción a la Teoría Económica.

De los apuntes formulados en los acápites previos de este diagnóstico puede concluirse que la enseñanza de la teoría económica a quienes inician su formación como economista en nuestra facultad es de tipo plural, en dos sentidos.

- Porque el propio PEO incorpora una temática que se examina con diversos instrumentos analíticos, como es el caso de las teorías keynesiana, estructuralista y neoclásica, vertientes que según se desprende de la revisión de los programas de los profesores, varios de ellos registran su seguimiento de manera plena, y otros se advierte su cobertura con menor grado.
- Porque con una dosis mayor o menor de los subtemas del PEO, otros programas se orientan por una exposición de principios de macroeconomía según el perfil de la síntesis neoclásica, o con una combinación de temas macroeconómicos considerados de interés por su actualidad, o bien porque algunos programas se orientan por enseñar básicamente microeconomía neoclásica. Se trata, en este último caso, de una pluralidad dispersa.

2.2. Teoría Microeconómica

Las asignaturas de Teoría Microeconómica I y II, se cursan en el segundo y tercero semestre, respectivamente. Su diagnóstico se analiza en tres apartados. En el primero se identifican los contenidos temáticos; en el segundo se identifican los recursos bibliográficos, y en el tercero, se presentan los métodos de evaluación. Finalmente, se presentan algunas conclusiones particulares de la asignatura en cuestión.

2.2.1. Unidades Temáticas

Del análisis de los programas de asignatura de Teoría Microeconómica I, enviados por los profesores que imparten la materia, se deduce lo siguiente:

La mayoría de los programas de Teoría Microeconómica I inician con una introducción, luego revisan el funcionamiento del mercado, posteriormente estudian la conducta del consumidor (demanda individual y de mercado), ulteriormente se profundizan en la teoría de la producción y los costos de producción y finalizan con la maximización del beneficio en condiciones de mercados de competitivos, tal como lo ilustra el Cuadro 5.

Cuadro 8. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Microeconómica I.

| Contenido Temático | PROGR. DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| INTRODUCCIÓN ² | | | | | | | | | | | | |
| Ubicación de la asignatura en el plan de estudios. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Dinámica del curso y formas de evaluación | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Concepto de microeconomía. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| El concepto de mercado | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Estructura del mercado | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| El equilibrio en un mercado | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| LA CONDUCTA DEL CONSUMIDOR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Enfoque de las curvas de indiferencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Restricciones de presupuesto. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| La Curva Precio-Consumo y la Derivación de la Función de Demanda. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| Elección del consumidor. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Preferencias reveladas | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| Tasa Marginal de Sustitución (sustitutos perfectos, complementarios). | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| Precios relativos: instantáneos, ínter temporales e ínter espaciales. | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Los Números Índices como Indicadores de Cambios en el Bienestar. | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| El concepto de utilidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| DEMANDA INDIVIDUAL Y DE MERCADO. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Demanda individual | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| La Ecuación de Slutsky | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | |
| Efecto ingreso y efecto sustitución. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Curva Ingreso-Consumo y la Derivación de la Curva de Engel. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| Bienes inferiores y de Giffen | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Curva Ingreso-Consumo y los Bienes Normales e Inferiores. | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 |
| Demanda de mercado. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Elasticidad. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Excedente del consumidor | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| La Elección Intertemporal. | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | |
| La Elección en Condiciones de Incertidumbre : Utilidad Esperada y Aversión al Riesgo. | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Introducción a la Teoría de Juegos. | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | |
| La producción. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Ley de rendimientos decrecientes | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Las isocuantas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Producción con un insumo variable. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Producción con dos insumos variables | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Las Tres Etapas de la Producción. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | |
| Rendimientos a escala | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |

² Los temas se escriben en mayúsculas y los subtemas en minúsculas.

| Contenido Temático | PROGR. DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Curva de transformación de la producción | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| La Elasticidad del Gasto de los Factores. | | 1 | | | | | | | | | | |
| Funciones de producción | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| LOS COSTOS DE PRODUCCIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Medición de los costos. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| El Costo Social de Producción. | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | |
| El Costo de Oportunidad. | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | |
| Costos de corto plazo. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| Relación entre las Curvas de Costo Total, Medio y Marginal. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Elasticidad del Costo y el Coeficiente de la Función de Producción. | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | |
| Costos de largo plazo. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 |
| OFERTA Y MAXIMIZACIÓN DE BENEFICIOS (MERCADOS DE COMPETENCIA PERFECTA). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ingreso marginal, costo marginal y maximización. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Equilibrio de la empresa en corto plazo. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| La curva de oferta en el corto plazo. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Equilibrio de la empresa en el largo plazo. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| La curva de oferta de la industria en el largo plazo. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| Introducción al Modelo de Mercado de Competencia Perfecta. | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de profesores del área.

Particularmente, se observa lo siguiente en los programas de Teoría Microeconómica I analizados:

- A. La mayoría de los cursos inician con el encuadre del curso.
- B. El 70 por ciento de los programas presentan el tema mercado (análisis de la demanda y la oferta).
- C. Todos los programas incluyen la teoría del consumidor; el 30 por ciento de ellos no desarrolla los contenidos habituales.
- D. El 70 por ciento de los programas de asignatura exponen la teoría del productor y los costos.

Respecto a los programas de asignatura de Teoría Microeconómica II, también enviados por los profesores que imparten la materia, se deduce lo siguiente:

Los temarios de Teoría Microeconómica II son menos heterogéneos que los de Teoría Microeconómica I. No obstante, la mayoría de los programas de Teoría Microeconómica II persiguen la siguiente secuencia: introducción, mercados competitivos, monopolio, duopolio, oligopolio (teoría de juegos), competencia monopolística y oligopolios; mercados de factores de la producción; equilibrio general y, en algunos casos, los denominados fallos del mercado, tal como lo ilustra el Cuadro 9.

Cuadro 9. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Microeconómica II.

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| PRESENTACIÓN DEL CURSO E INTRODUCCIÓN A LAS ESTRUCTURAS DE MERCADO. ³ | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ubicación de la asignatura en el plan de estudios. | X | X | X | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | |
| método de exposición. | X | X | X | X | X | | | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | |
| requisitos de permanencia y evaluación. | X | X | X | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FUNDAMENTOS DE TEORÍA MICROECONÓMICA. | | X | | | | | | X | X | | | | | | X | | | X | | X |
| al estudio de la empresa | | | | | | | | X | X | | | | | | X | | | X | | X |
| al estudio del consumidor | | | | | | | | X | X | | | | | | X | | | X | | X |
| crítica de la teoría de la producción neoclásica - luigi pasinett | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| INTRODUCCIÓN A LAS ESTRUCTURAS DE MERCADO. | | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | | X | | X | |
| estimaciones de demanda, de producción y de costos. | X | | X | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | X |
| MERCADOS EN CONDICIONES DE RIESGO. | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | | | | |
| condiciones de riesgo. | X | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| inclinaciones al riesgo. | X | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| rechazo al riesgo. | X | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| mercado de activos. | X | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| TEORÍA DEL PRECIO EN MERCADOS COMPETITIVOS. | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | | |
| supuestos de los mercados competitivos | | X | X | X | X | X | | X | | | | X | X | | | | X | X | X | |
| la maximización del beneficio | | X | X | X | X | X | | | X | | | X | X | | X | | X | X | X | |
| beneficio o pérdida económica a corto plazo | | X | X | X | X | X | | | X | | | X | X | | | | X | | X | |
| la condición de cierre de la empresa y su función de oferta a corto plazo. | | X | X | X | | X | | | | | | | X | | | | X | | X | |
| maximización de beneficio a largo plazo (la planta óptima). | | X | X | X | X | X | | X | | | | | | | | | X | X | X | |
| excedente del consumidor y el productor. | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |

³ Los temas se escriben en mayúsculas y los subtemas en minúsculas.

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| teoría del bienestar | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| teoría de precios en el monopolio puro | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| MONOPOLIO, MONOPSONIO OLIGOPOLIO. Y | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | | X |
| maximización de beneficios. | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | X | | X | | X | | X | X |
| las bases del monopolio. | | X | X | X | X | X | | | | | X | X | | | | X | | X | X | X |
| discriminación de precios | | X | X | X | X | X | | | X | | | | | | X | | X | X | X | X |
| monopolio bilateral | | | X | | X | | | | | | | | X | | | | X | X | | |
| el monopolio regulado por el estado | | X | X | X | X | X | | | | | | X | | | | | | | X | X |
| ¿cómo se adquiere y cómo se mantiene el poder de mercado? | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X |
| costos sociales del monopolio. | | | X | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X |
| equilibrio de la empresa en el corto y largo plazo. | X | X | X | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | |
| OLIGOPOLIOS CONCENTRADOS Y DIFERENCIADOS. | X | | X | X | | | X | X | | | | | X | X | | X | | X | | |
| índice de herfindalh e índice de lemer | | X | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | |
| liderazgo, colusión y cárteles. | X | X | X | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA. | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X |
| CHAMBERLIN-HOTELLING | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| competencia monopolística y del producto | | | X | | X | X | | | | | | X | X | | X | | | | X | X |
| equilibrio a corto plazo de una empresa en competencia monopolística | | X | X | X | X | X | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| equilibrio a largo plazo de una empresa en competencia monopolística | | X | X | X | X | X | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| teoría de precio en la competencia monopolística | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| la producción ideal y la capacidad excedente | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| TEORÍA DEL PRECIO EN EL DUOPOLIO. | | X | X | | X | X | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | |
| soluciones a los modelo: cumot; stackelberg, bertrand, el liderazgo en la determinación del precio y la colusión | | X | X | | X | X | | | | | | | X | | X | | X | | X | X |
| FIJACIÓN DE | X | X | X | X | | X | | | X | | X | | | | | | | | | |

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| PRECIOS CON PODER DE MERCADO. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| precios por costo medio. | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| precios por costo pleno. | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| precios límites. | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE JUEGOS Y ESTRATEGIAS COMPETITIVAS. | X | X | X | X | | | X | X | | | | X | X | X | X | X | | | | | X |
| definiciones. | X | X | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| la matriz de resultados de un juego. | X | X | X | X | | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | X |
| juego suma cero y juego de no suma cero. | X | X | X | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |
| el equilibrio de nash. | X | X | X | X | | X | X | X | | | X | | X | | | | | | | | X |
| el dilema del prisionero. | X | X | X | X | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | X |
| juegos repetitivos y secuenciales. | X | X | X | X | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | X |
| aplicaciones en de estrategias de competencia. | X | X | X | X | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |
| MERCADO DE FACTORES PRODUCTIVOS. | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | | X | X | | | X | X | | | |
| valor del producto marginal de un servicio productivo. | | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | X | |
| demostración del teorema del valor del producto marginal es igual a la retribución por unidad del igual a la retribución por unidad del | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| determinación del mercado de factores y de su equilibrio. | X | X | X | | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | |
| en mercado competitivo. | X | X | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| el teorema de euler y la distribución del ingreso. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| en mercado monopsónico. | X | X | X | | X | X | | X | | | | | | | | | | | X | | |
| en mercado monopolístico. | X | X | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| el teorema del agotamiento del producto clark-wicksteed. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| LA ECUACIÓN DE SLUTSKY Y LA ELECCIÓN INTERTEMPORAL. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INVERSIÓN, TIEMPO Y MERCADO DE CAPITALES. | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| los mercados de activos. | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| incertidumbre: la utilidad esperada, la aversión al | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |

| Contenidos Temáticos | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| riesgo, equilibrio en mercados de activos inciertos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| decisiones de inversión y la regla del valor presente. | X | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| las tasas de interés y los efectos del plazo en la inversión. | X | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO GENERAL. | X | X | X | X | X | X | | X | | X | | | X | X | | X | X | X | | X |
| equilibrio general (1x1x1x1) | | X | X | X | | X | | | | | | | | | | X | | | | |
| equilibrio general (2x2x2x2) | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intercambio y eficiencia. | X | X | X | X | X | X | | X | | | | | X | X | | X | X | | | X |
| eficiencia y equidad. | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | | | X | X | | X | |
| eficiencia y producción. | X | | X | X | X | X | X | | | | | | X | | | X | X | | | |
| FALLAS DEL MERCADO. | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | | | X | X | | X |
| mercados con información asimétrica. | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | | | | X | | | |
| externalidades. | X | X | X | X | X | | | X | | X | | | X | X | X | | X | | | X |
| bienes públicos. | X | X | X | X | X | | | X | | X | | | X | X | X | | X | | X | X |
| LA NUEVA MICROECONOMÍA | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| teoría de la empresa: producción y costos | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| el trabajo, el valor y la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| teoría neoclásica de la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| la nueva microeconomía poskeynesiana de la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| las escuelas evolucionista y regulacionista | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| el enfoque de la competitividad de la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| el carácter multidimensional de la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| medición del índice de competitividad de la empresa | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| la teoría de la empresa, a partir del concepto valor – trabajo | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Particularmente, se observa lo siguiente en los programas de Teoría Microeconómica II:

A. El 80 por ciento de los programas exponen el tema de los mercados competitivos.

- B. Todos los programas incluyen el monopolio, pero la mitad de ellos excluye la discriminación de precios, el monopolio natural y los efectos de los impuestos.
- C. Pocos profesores analizan los oligopolios concentrados y diferenciados.
- D. La mitad de los temarios incluye la competencia monopolística; lo mismo sucede con el tema de duopolio y teoría de juegos.
- E. Dos terceras partes de los programas contienen el mercado de factores productivos.
- F. El tema de los mercados de capitales pasa inadvertido en los programas.
- G. La mitad de los programas incluye el equilibrio general.
- H. Los denominados fallos de mercado prácticamente no se incluyen en los programas.
- I. De los 28 temarios analizados, sólo dos profesores exponen la nueva microeconomía.

Del análisis de los 28 programas de asignatura se deduce que la mayoría de profesores imparte el programa oficial; además de otros temas tradicionalmente se abordan en un curso ordinario de microeconomía intermedia, lo que significa que los temarios están actualizados para un curso a nivel licenciatura.

2.2.2. Recursos Bibliográficos

El Cuadro 10 muestra que en los 10 programas del Teoría Microeconómica I, la bibliografía básica se resume a los autores Pindyck y Varian y en menor uso Hirshleifer, Gould (Ferguson) y Nicholson.

Cuadro 10. Bibliografía de la asignatura Teoría Microeconómica I.

| Autor | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | suma |
|-------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| Pindyck | X | X | X | X | X | X | | X | X | | X | | 9 |
| Varian | | X | X | | X | X | | X | | X | X | | 7 |
| Hirshleifer | | X | | | X | X | | | X | | X | | 5 |
| Gould | | X | | | | | | X | | X | X | | 4 |
| Nicholson | | | | | X | | | X | | X | | X | 4 |
| Maddala | | X | | X | | | | X | | | | | 3 |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Además de los principales autores utilizados, con dos menciones se cita a Laidler, Salvatore, Miller, Parkin, Cervantes y Frank. Con mención única aparecen Barajas, Polanyi, Stiglitz, Katz, Hey, Fontaine, Koustoyannis, Vargas, Leftwich, Pasinetti, Lee y Mc Eachern; además de diversos autores clásicos.

El Cuadro 11 muestra que en los 18 programas de Teoría Microeconómica II, la bibliografía básica se resume a los autores Varian y Pindyck y en menor uso Hirshleifer, Gould (Ferguson) y Maddala.

Cuadro 11. Bibliografía de la asignatura Teoría Microeconómica II.

| Autor | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Varian | X | X | X | X | X | | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X |
| Pindyck | | X | X | X | X | | X | | | | | | X | | | | X | X | | |
| Hirshleifer | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Gould | | X | | X | | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| Maddala | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | X | X | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Con tres menciones aparecen Salvatore, Parkin, Frank y Koustoyannis; con dos menciones se registra a Nicholson y Hey, y con una mención están Laidler, Miller, Stiglitz, Cevantes, Katz, Leftwich, Pasinetti, Vargas, Lee y Mc Eachern.

Con base en el análisis de la bibliografía de los 28 programas de Teoría Microeconómica I y II, se concluye que casi todos los profesores ocupan un manual de microeconomía. Por orden de frecuencia en la que aparecen en los programas, los libros de mayor uso son: Microeconomía Intermedia de Varian, Microeconomía de Pindyck. También se ocupan alrededor de 20 manuales distintos y una docena de autores clásicos.

La mayoría de los profesores exponen la visión neoclásica de la Teoría Microeconómica; pocos incorporan visiones alternativas.

2.2.3. Métodos de Evaluación

Respecto a los métodos de evaluación del curso de Teoría Microeconómica I, tal como lo muestra el Cuadro 7, resalta lo siguiente:

- A. El 30% no incluye su forma de evaluación.
- B. Del total de profesores que incluyen el método de evaluación, generalmente aplican entre dos y tres exámenes parciales con un peso del 70%.
- C. El restante 30% generalmente se asigna a un trabajo.
- D. Muy reducido es el número de profesores que en la evaluación incluyen la asistencia, la elaboración de guías de estudio y ejercicios.

Cuadro 12. Método de evaluación de la asignatura Teoría Microeconómica I.

| Método de evaluación | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|----|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Asistencia | | x | 10% | | 6% | | | | | | | |

| Método de evaluación | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|------|-----|---|---|------|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Exámenes parciales | | 70% | 40% | 70% | 60% | | | 100% | 70% | | x | 100% |
| Trabajos | | 30% | 20% | 30% | 14% | | | | 30% | | x | |
| Guías de estudio | | | | | 20% | | | | | | x | |
| Cuestionarios y ejercicios | | | 40% | | | | | | | | | |

Nota: x = se incluye el tipo de evaluación, pero no indica porcentaje.

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

El Cuadro 13 presenta el método de evaluación de los profesores de Teoría Microeconómica II, el análisis de este es idéntico al de su asignatura precedente.

Cuadro 13. Método de evaluación de la asignatura Teoría Microeconómica II.

| Método de evaluación | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | PEO | CD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Exámenes | | 70% | 60% | x | 80% | 80% | | 60% | | | 60% | 90% | 60% | 80% | 50% | 60% | 75% | 70% | 80% | |
| Trabajos, tareas y participación | | 30% | | x | 20% | 20% | | 40% | | | 40% | | 10% | 20% | 50% | 10% | 25% | 30% | 20% | |
| Asistencia | | x | 6% | x | | | | | | | | 10% | | | | | | x | | |
| Guías de estudio | | | 20% | x | | | | | | | | | 10% | | | | | | | |
| trabajo final | | | 14% | x | | | | | | | | | 20% | | | 20% | | | | |
| Reporte económico | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | | | | |

Nota: x = se incluye el tipo de evaluación, pero no indica porcentaje.

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

2.2.4. Conclusiones de la Asignatura Teoría Microeconómica I y II

La mayoría de los programas de Teoría Microeconómica I persiguen la siguiente secuencia: el mercado, conducta del consumidor, teoría de la producción y los costos y mercados

competitivos. En el caso de Teoría Microeconómica II la secuencia es la siguiente: mercados competitivos, monopolio, oligopolio, competencia monopolística; mercados de factores de la producción; equilibrio general y, en algunos casos, los denominados fallos del mercado. Cabe señalar que los programas de Teoría Microeconómica II son menos heterogéneos que los de Teoría Microeconómica I.

Del análisis de los 28 programas de asignatura se deduce que casi todos los profesores imparten el programa oficial; además de otros temas que tradicionalmente se abordan en un curso ordinario de microeconomía intermedia.

Casi en su totalidad, los profesores ocupan un manual de microeconomía, básicamente Microeconomía Intermedia de Varian y Microeconomía de Pindyck. Además de alrededor de 20 manuales distintos y una docena de autores clásicos.

En ambos cursos, el 30% de los temarios no incluye su forma de evaluación. El 70% del peso de la calificación recae en dos o tres exámenes parciales y el restante 30% se asigna a un trabajo. Es reducido el número de profesores que incluyen en la evaluación la asistencia, la elaboración de guías de estudio y ejercicios.

2.3. Teoría Macroeconómica

Las asignaturas Teoría Macroeconómica I y II se analiza en tres apartados. En el primero se identifican los contenidos temáticos; en la segundo se identifican los recursos bibliográficos, y en el tercero, se presentan los métodos de evaluación. Finalmente, se presentan algunas conclusiones particulares de cada asignatura.

2.3.1. Unidades Temáticas de Teoría Macroeconómica I

El curso de macroeconomía I, se imparte en el tercer semestre, en dicha asignatura, se revisan los aspectos centrales de la economía agregada, a un nivel básico, con la finalidad de que los alumnos se familiaricen con los conceptos, el análisis gráfico y la formalización de los principales postulados de la economía como un todo.

Después de examinar los contenidos de los programas de teoría macroeconómica I, Cuadro 14, se observó que:

- A. El programa de la currícula académica vigente contiene tres grandes unidades para estudiar en el primer curso de macroeconomía, la primera unidad está dedicada a efectuar una introducción de la materia, donde se aborda el origen, los problemas de estudio de la macroeconomía, los macroindicadores; en la segunda unidad se estudia la problemática referida a la determinación del nivel de actividad económica; y finalmente la tercera unidad se dedica al examen del equilibrio entre la oferta y demanda agregada en los modelos neoclásico y keynesiano, así como al análisis de la inflación.

- B. Teniendo como punto de referencia los contenidos del programa vigente, se procedió a compararlos con los temas que imparten los profesores. Solamente pudimos tener la información de siete programas, que representan el 41.18%, de los 17 profesores que imparten el curso.
- C. Todos los profesores, sin excepción, inician el curso con una introducción, donde ubican, cuándo nace la macroeconomía, los problemas macroeconómicos y las principales categorías de la contabilidad nacional. Las diferencias comienzan a partir de la segunda unidad. Tres profesores, estudian la teoría keynesiana; otro profesor, analiza los aportes de Kalecki y los tres restantes, siguen con la secuencia del programa oficial.
- D. Los programas existentes permiten ubicar, que las diferencias en la enseñanza de la macroeconomía, estriban en el tiempo que destina cada profesor al análisis de cada unidad temática, así como la secuencia en que lo hace.
- E. Además, el 43% de los programas entregados incluye temas que no se encuentran en la currícula oficial. Un primer profesor, incorpora como un plus, el estudio de los ciclos económicos; otro profesor, analiza la problemática central del modelo de Kalecki; otro más, estudia el crecimiento económico desde la perspectiva neoclásica y un cuarto incorpora en un apartado, la determinación del ingreso y el nivel de precios desde el enfoque poskeynesiano.

Cuadro 14. Tabla comparativa de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica I.

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| INTRODUCCIÓN ⁴ . Exponer un panorama global de la teoría macroeconómica a un nivel básico | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD MODELO NEOCLÁSICO Y KEYNESIANO | X | X | X | X | X | X | X |
| Modelo neoclásico y keynesiano sobre la determinación del nivel de actividad económica | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.1.1 Teoría cuantitativa del dinero | X | X | X | X | X | X | X |
| Modelo neoclásico de bienes. La ley de Say. | X | X | X | X | X | X | X |
| El modelo Keynesiano | X | X | X | X | X | X | X |

⁴ Los temas se escriben en mayúsculas y los subtemas en minúsculas.

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| El multiplicador | | | | | | | |
| Incorporación del sector público y presupuesto equilibrado | X | X | X | X | X | X | X |
| La oferta y demanda de dinero | X | X | X | X | X | X | X |
| Modelo de dos mercados: modelo IS-LM | X | X | X | X | X | X | X |
| Inversión endógena y equilibrio en el mercado de bienes | X | X | X | X | X | X | X |
| Nivel y posición de la IS | | | | | | | |
| Determinantes de la función consumo | X | X | X | X | X | X | X |
| Determinantes de la función inversión | | | | | | | |
| El mercado monetario | X | X | X | X | X | X | X |
| Demanda y oferta de dinero | X | X | X | X | X | X | X |
| Determinación de la LM | X | X | X | X | X | X | X |
| Nivel y posición de la LM | X | X | X | X | X | X | X |
| Equilibrio en el mercado de bonos | | | | | | | |
| Equilibrio IS-LM-BP bajo supuestos keynesianos y neoclásicos | X | X | X | X | X | X | X |
| Estática comparativa. Política fiscal y política monetaria bajo supuestos keynesianos y neoclásicos | X | X | X | X | X | X | X |
| Efecto Crowling Out | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.2.7. Derivación de la demanda agregada | | | | | | | X |
| Modelo neoclásico y keynesiano con mercado laboral y oferta agregada | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3.1 Mercado neoclásico del trabajo | X | X | X | X | X | X | X |
| La función de producción y la demanda de trabajo | | | | | | | |
| La oferta laboral | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3.2. La oferta agregada y el pleno empleo neoclásico | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3.3. Mercado keynesiano de trabajo | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3.4. El desempleo keynesiano y la oferta agregada | X | X | X | X | X | X | X |
| Equilibrio entre oferta y demanda agregada. | X | X | X | X | X | X | X |

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Equilibrio neoclásico | | | | | | | |
| Equilibrio keynesiano | X | X | X | X | X | X | X |
| La inflación por empuje de costos | | | | | | | |
| La inflación por tirón de la demanda | X | X | X | X | X | X | X |
| | X | X | X | X | X | X | X |
| | X | X | X | X | X | X | X |
| | X | X | X | X | X | X | X |
| | X | X | X | X | X | X | X |
| Temas adicionales | | | | | | | |
| Teoría de los ciclos económicos y medidas anticíclicas. | X | | | | | | |
| 1. Definición y características del ciclo económico | X | | | | | | |
| 2. Clasificación y medición del ciclo económico | X | | | | | | |
| 3. Las fases del ciclo | | | | | | | |
| 4. Comportamiento del ingreso nacional en las fases del ciclo | X | | | | | | |
| 5. Teorías del ciclo económico | X | | | | | | |
| Michal Kalecki | | X | | | | | |
| Las ecuaciones marxistas de la reproducción y la economía moderna | | X | | | | | |
| Los fundamentos microeconómicos de la macroeconomía | | X | | | | | |
| Los determinantes de la demanda | | X | | | | | |
| El consumo | | X | | | | | |
| La inversión | | X | | | | | |
| Crecimiento Económico | | | | | X | | |
| Formación de capital | | | | | X | | |
| El nivel de capital de la regla de oro | | | | | X | | |
| Crecimiento demográfico | | | | | | | |
| El progreso técnico | | | | | X | | |
| ¿Cómo fomentar el crecimiento? | | | | | X | | |
| | | | | | X | | |
| Oferta y demanda agregada y determinación del producto, el empleo y el nivel de precios | | | | | | X | |
| Las perspectivas keynesiana y poskeynesiana | | | | | | X | |

Nota: P, hace alusión a los programas de los siete profesores que amablemente proporcionaron los contenidos que imparten en sus cursos.

Fuente: Elaboración ración propia con base en los temarios de los profesores del área.

2.3.2. Recursos Bibliográficos de Teoría Macroeconómica I

Para cubrir los contenidos temáticos, que se dictan en el curso de macroeconomía I, se utilizan una gama de manuales de macroeconomía, así como la consulta de las fuentes originales de la macroeconomía, destacan por su utilización los siguientes textos:

Cuadro 15. Bibliografía de la asignatura Teoría Macroeconómica I.

| Autor | Título | No. de programas que lo utilizan |
|--------------------|--|----------------------------------|
| Dornbusch, Rudiger | Macroeconomía, Editorial Mac Graw Hill | 3 |
| Samuelson, Paul | Economía | 2 |
| Keynes, J.M. | Teoría general | 2 |
| Kalecki, Michal | Ensayos escogidos sobre la dinámica de la economía capitalista | 2 |

No citamos otras referencias bibliográficas, debido a que solamente son utilizadas por el profesor que imparte el curso.

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Se puede afirmar que coexisten dentro de la enseñanza de la macroeconomía el enfoque de Síntesis neoclásica; Nueva economía clásica, Nueva economía keynesiana, así como la visión heterodoxa con Keynes y Kalecki. Esto se deduce a partir de los principales libros que se ocupan para los cursos.

2.3.3. Métodos de Evaluación de Teoría Macroeconómica I

De los siete programas analizados, solamente 4 contienen criterios de evaluación, donde todos ponderan el examen con el mayor peso de la evaluación, entre 60-80%; tareas, ejercicios y participaciones entre 0 y 40%.

2.3.4. Conclusiones de la Asignatura Teoría Macroeconómica I.

Por lo que se refiere al curso de macroeconomía I se puede concluir que todos los profesores imparten el contenido del programa oficial y el 41% incorpora otros temas que no se encuentran en los contenidos oficiales de la materia. Conviven en el área diferentes enfoques teóricos donde destacan la Síntesis Neoclásica, Nueva Economía Clásica, Nueva Economía Keynesiana y una visión Heterodoxa.

2.3.5. Unidades temáticas de Teoría Macroeconómica II

El contenido temático del curso Macroeconomía II del núcleo básico está dividido en 4 grandes unidades: 1. Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo; 2. Modelos de ciclo económico; 3. Modelos de crecimiento económico, y 4. Introducción a la economía abierta. El sistema neoclásico y keynesiano de cuatro mercados.

Existe una duplicación de objetivos y contenido temático entre las unidades 2 y 3 del programa de Macroeconomía II (Ciclo Económico y Crecimiento Económico), y las

materias de Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas del núcleo básico, y Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del núcleo terminal, del área de concentración Historia Económica y Desarrollo.

En términos generales se observa que de los diez programas de Macroeconomía II, correspondientes a igual número de profesores, 7 de ellos (es decir, la mayoría de los profesores) no abordan los temas de ciclo y crecimiento económico o lo hacen de una manera muy general e introductoria. (Véase Cuadro 16)

Cuadro 16. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica II (1 de 5).

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA INFLACIÓN Y EL DESEMPLEO ⁵ | X | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| 1.1 La curva de Phillips | X | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| 1.2 La curva de Phillips y las expectativas | X | x | | | x | | | x | x | x | x |
| 1.3 La función de oferta de Lucas | X | | | | | | x | x | x | x | x |
| 1.4 La inflación como fenómeno monetario | X | x | | | x | | x | x | x | x | x |
| 2. MODELOS DE CICLO ECONÓMICO | X | x | x | | | | x | | | | |
| 2.1. Fluctuaciones económicas | X | x | x | | | | x | x | x | | |
| 2.2. Modelo de interacción multiplicador-acelerador | X | x | x | | | | | | x | | |
| 2.3. Modelo de la inversión de Kalecki | X | x | x | | | | | | | | |
| 2.4. Modelo de crédito de Hawtrey | X | | | | | | | | | | |
| 3. MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO | X | x | x | | | | x | | | | |
| 3.1. Modelo clásico | X | x | | | | | x | | | | |
| 3.2. Modelo neoclásico | X | x | x | | | | x | | | | |
| 3.3. Modelo poskeynesiano | X | x | x | | | | | | | | |
| 3.4. Crecimiento en economías limitadas por la oferta | X | x | | | | | | | | | |
| 3.5. Crecimiento en economías limitadas por la demanda | X | x | | | | | | | | | |
| 3.6. Crecimiento en economías subdesarrolladas | X | x | | | | | | | | | |
| 4. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA ABIERTA. EL SISTEMA NEOCLÁSICO Y KEYNESIANO DE CUATRO MERCADOS | x | x | | | | | | x | x | x | x |
| 4.1. Modelos bajo tipo de cambio fijo y tipo de cambio flexible | X | x | | | | | | x | x | x | x |
| 4.2. El sistema IS-XM-LM-BP | X | x | | | x | | | x | x | x | x |
| 4.3. El enfoque monetario de balanza de pagos | X | x | | | x | | | | x | x | x |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

⁵ Los temas se escriben en mayúsculas y los subtemas en minúsculas.

En relación con el tema 1: Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo, puede constatarse que 8 profesores (80%), siguen rigurosamente tanto los temas como los subtemas del programa oficial y, de entre ellos, 5 profesores abordan temas adicionales. Solamente 2 profesores (20%), no aborda explícitamente esta unidad temática. (Véase Cuadro 17)

Cuadro 17. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica II (2 de 5).

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA INFLACIÓN Y EL DESEMPLEO | X | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| 1.1 La curva de Phillips | X | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| 1.2 La curva de Phillips y las expectativas | X | x | | | x | x | | x | x | x | x |
| 1.3 La función de oferta de Lucas | X | | | | | x | x | x | x | x | x |
| 1.4 La inflación como fenómeno monetario | X | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| la determinación de la oferta agregada (Función de producción y mercado de trabajo) | | | | | x | | | x | x | x | x |
| Aspectos fiscales de la inflación: Déficit y solvencia públicos y colapso de la Balanza de Pagos | | | | | x | | | x | x | x | x |
| La ley de Okun | | | | | | | x | | | | |
| Determinantes del Producto, desempleo, salarios y nivel general de precios (neoclásico y nuevos keynesianos) | | | | | | | | | x | x | x |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Por lo que hace al tema 2: Modelos de ciclo económico, tres profesores tratan el tema, dos de ellos lo hacen siguiendo puntualmente los temas y subtemas del programa oficial, mientras que el profesor restante no cubre los subtemas del programa oficial en su totalidad pero a cambio agrega algunos subtemas no contemplados explícitamente en el programa oficial. (Véase Cuadro 18)

Cuadro 18. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica II (3 de 5).

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. MODELOS DE CICLO ECONÓMICO | X | x | x | | | | x | x | | | |
| 2.1. Fluctuaciones económicas | X | x | x | | | | x | x | x | | |
| 2.2. Modelo de interacción multiplicador-acelerador | X | x | x | | | | | | x | | |
| 2.3. Modelo de la inversión de Kalecki | X | x | x | | | | | | | | |
| 2.4. Modelo de crédito de Hawtrey | X | | | | | | | | | | |
| Ciclo Económico, Crisis Financiera (Hyman Minsky) | | | x | | | | | | | | |

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| La teoría del ciclo económico: una introducción | | | | | x | | | | | | |
| Teorías exógenas y endógenas | | | | | | | x | | | | |
| Teoría marxista del ciclo | | | | | | | x | | | | |
| Teoría keynesiana | | | | | | | x | | | | |
| Teorías poskeynesianas | | | | | | | x | | | | |
| El ciclo en países en proceso de desarrollo | | | | | | | x | | | | |
| Medidas de política anticíclica o de estabilización | | | | | | | x | | | | |
| Teoría de los ciclos económicos reales (distintas hipótesis, neoclásicos, nuevos clásicos y nuevos keynesianos) | | | | | | | | x | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Respecto al tema 3: Modelos de Crecimiento Económico, se observa que 4 profesores abordan esta materia, tres de ellos se apegan al programa oficial y uno más trata subtemas adicionales. (Véase Cuadro 19)

Cuadro 19. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica II (4 de 5).

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO | | x | x | | | | x | | | | |
| 3.1. Modelo clásico | X | x | | | | | x | | | | |
| 3.2. Modelo neoclásico | X | x | x | | | | x | | | | |
| 3.3. Modelo poskeynesiano | X | x | x | | | | | | | | |
| 3.4. Crecimiento en economías limitadas por la oferta | X | x | | | | | | | | | |
| 3.5. Crecimiento en economías limitadas por la demanda | X | x | | | | | | | | | |
| 3.6. Crecimiento en economías subdesarrolladas | X | x | | | | | | | | | |
| Modelos de crecimiento no equilibrado | | | x | | | | | | | | |
| Modelo de acumulación de J Robinson | | | x | | | | | | | | |
| Las fuentes del crecimiento económico y la política macroeconómica | | | | | x | | | | | | |
| Crecimiento ahorro y acumulación de capital | | | | | | x | | | | | |
| Progreso tecnológico salarios y desempleo | | | | | | x | | | | | |

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Perspectiva de S. Labini | | | | | | x | | | | | |
| Modelo de J. Robinson y N. Kaldor | | | | | | x | | | | | |
| Modelo Thirlwal | | | | | | x | | | | | |
| Modelo Marx y Kalecki | | | | | | | x | | | | |
| Modelo Neokeynesiano (Harrod y Domar) | | | | | | | x | | | | |
| Capacidad productiva y crecimiento económico | | | | | | | | | x | | |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Por último, por lo que hace al tema 4: Introducción a la economía abierta. El sistema neoclásico y keynesiano de cuatro mercados, 6 profesores, cubren esta unidad temática siguiendo los lineamientos del programa oficial, de entre ellos 4 profesores incorporan subtemas adicionales que implica un curso completo de macroeconomía abierta. Dos profesores tratan temas correspondientes al modelo de demanda agregada. Solamente dos profesores no abordan esta temática. (Véase Cuadro 20)

Cuadro 20. Comparativo de los contenidos de la currícula académica de la asignatura Teoría Macroeconómica II (5 de 5).

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA ABIERTA. EL SISTEMA NEOCLÁSICO Y KEYNESIANO DE CUATRO MERCADOS | X | x | | | x | | | x | x | x | x |
| 4.1. Modelos bajo tipo de cambio fijo y tipo de cambio flexible | X | x | | | | | | x | x | x | x |
| 4.2. El sistema IS-XM-LM-BP | X | x | | | x | | | x | x | x | x |
| 4.3. El enfoque monetario de balanza de pagos | X | x | | | x | | | | x | x | x |
| Modelos de Demanda Agregada | | x | | | x | | | x | x | x | x |
| Introducción a la macroeconomía y cuentas nacionales | | | | | | | | | | | |
| Introducción a la teoría económica: Keynes, modelos IS-LM y OA-Da | | x | | | | x | | | | | |
| Demanda total y determinación del producto en economía abierta y competencia imperfecta | | | | | | | | x | x | x | x |
| Producto total y balance externo: la restricción externa del crecimiento. | | | | | | | | x | x | x | x |
| Desempleo y desequilibrio externo: políticas | | | | | | | | x | x | x | x |
| Consumo y Ahorro | | | | x | x | | | | x | x | x |

| Contenido Temático | PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL PROFESOR | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | PEO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Función Consumo (keynes, Kuznets, Fisher, Modigliani, Friedman, expectativas racionales) | | | | | | | | x | | | |
| Inversión | | | | x | x | | | | x | x | x |
| Teoría de la inversión (en capital fijo, construcción y existencias) | | | | | | | | x | x | x | x |
| Demanda de dinero | | | | x | | | | x | x | x | x |
| Demanda de dinero (cartera de activos, en transacciones, gestión de efectivo, activos cuasi líquidos) | | | | | | | | x | x | x | x |
| Oferta monetaria | | | | x | | | | x | x | x | x |
| Consumo, Ahorro y Tasa de interés | | | | | x | | | | x | x | x |
| El dinero y la tasa de interés (concepciones alternativas) | | | | | | | | | x | x | x |
| Déficit presupuestal y Deuda Pública | | | | x | x | | | | x | x | x |
| Debate sobre deuda pública (Teoría tradicional, Ricardiana, medición del déficit) | | | | | | | | x | | | |
| Teoría Kaleckiana Ingreso, Ganancias, Inversión y Consumo | | x | | | | | | | | | |
| Política monetaria (Función LM y reglas de política monetaria) | | | | | | | | x | x | x | x |
| Política fiscal (Función IS-Regla monetaria) | | | | | | | | | x | x | x |
| Políticas del lado de la demanda (fiscal y monetaria) | | | | | | | | | x | x | x |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

Puede constatar que en relación con la materia de macroeconomía II del núcleo básico existe una orientación teórica plural. En efecto, los temas distintos temas: determinación del producto y el empleo, política económica, ciclo y crecimiento económico, son abordados por la mayoría de los profesores a partir de modelos con muy distinta orientación teórica: Modelo IS-LM, Síntesis Neoclásica, Keynes, Kalecki, Neoclásicos, Nuevos keynesianos y Nuevos Clásicos.

2.3.6. Recursos Bibliográficos de Teoría Macroeconómica II

El Cuadro 21 muestra la bibliografía de Teoría Macroeconómica II.

Cuadro 21. Bibliografía de la asignatura Teoría Macroeconómica II.

| Autor | Título |
|--------------------------|---|
| J.M. Keynes | La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el dinero. |
| Dornbusch y Fischer | Macroeconomía |
| Sacristán Colás, Antonio | Keynes ante la Crisis Mundial de los ochenta. Principios Esenciales del Crecimiento Económico. |
| M. Kalecki | “Dinero y Salarios Reales”. Estudios sobre la Teoría de los Ciclos Económicos. |
| M. Kalecki | Teoría de la Dinámica Económica. |
| Branson. A. | Teoría y Política Macroeconómica. |
| Estey | Tratado sobre Ciclos Económicos. |
| Haberler, G. | Ensayos sobre el Ciclo Económico. |
| Schumpeter. J. | Teoría del Desarrollo Económico. |
| Ricardo, D. | Principios de Economía Política y Tributación. |
| Harrod, R. | Hacia una Dinámica Económica. |
| Solow, R. | Una Contribución a la Teoría del Desarrollo Económico. |
| Kaldor, N. | Ensayo sobre Desarrollo Económico. |
| Kaldor, N. | Teorías alternativas acerca de la Distribución. |
| Kaldor, N. | Un Modelo de Crecimiento Económico. |
| Minsky, H. | Las razones de Keynes. |
| Domas, E. | Crecimiento y Ocupación. |
| Robinson, J. | Modelo de Acumulación. |
| Sachs y Larrain | Macroeconomía en la Economía Global. |
| Froyen,. R. | Macroeconomía. |
| Barro, R. | Macroeconomía. A Modern Approach |
| Blanchart, O. | Macroeconomía. |
| Mankiw, G. | Macroeconomía. |
| Labini, S. | Las fuerzas del Desarrollo y del Declive. |
| Thirlwall, A. | La Naturaleza del Crecimiento Económico. Un Marco alternativo para comprender el desempeño de las naciones. |
| Sunkel y Paz | El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. |
| Zamora, F. | Dinámica Económica |
| Bajo y Rubio | Teoría y Política macroeconómica. |
| Sosa, B. | Modelos Macroeconómicos. |
| Galindo, M. A. | Lecciones de Política Económica. |

| Autor | Título |
|-------------------------|--|
| Ibarra, J. | Análisis Macroeconómico: producto, empleo, nivel de precios y balance externo. |
| Carlin y Soskice | Macroeconomics and the Wage Bargain. |
| Carlin y Soskice | Macroeconomics imperfections, institutions and policies. |
| Friedman, M. | Unemployment vs inflation, institutions and policies. |
| Fontana and Setterfield | Macroeconomic theory and macroeconomic pedagogy. |

Fuente: Elaboración propia con base en los temarios de los profesores del área.

2.3.7. Métodos de Evaluación de Teoría Macroeconómica II

Los profesores utilizan los siguientes métodos de evaluación: ejercicios, exámenes parciales y examen final.

2.3.8. Conclusiones de la Asignatura Teoría Macroeconómica II.

La mayoría de los profesores (70%), imparte solamente dos de las cuatro unidades temáticas del programa. Quedan excluidas las unidades correspondientes al ciclo y el crecimiento económico, probablemente debido a que esa temática se repite en un curso del área básica (Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas) y dos cursos del área terminal (Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del área de concentración Historia Económica y Desarrollo).

Tanto la unidad temática 1 (Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo) como la 4 (Introducción a la economía abierta) que la mayoría de los profesores imparten, son abordadas desde una perspectiva general y plural (desarrollos recientes de la corriente de la demanda efectiva o de la neoclásica) que va más allá de una aproximación introductoria y, por lo menos en el 50% de los casos, constituye un curso completo de macroeconomía abierta.

3. OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ÁREA

A partir del semestre lectivo 2012-2 se instituyó un espacio académico de discusión de temas de teoría económica, intitulado Seminario Permanente de Teoría Económica, en donde los profesores que desarrollan investigación teórica, aplicada o de docencia de la teoría económica de la Facultad de Economía presentan ponencias escritas, las que son comentadas y discutidas por el claustro. Hasta la fecha, se han presentado cerca de 20 ponencias en el Seminario Permanente de Teoría Económica, cuyo Comité Organizador está conformado por los profesores Jorge Carreto Sangines, Irma Escárcega Aguirre, Rogelio Huerta Quintanilla y Mauro Rodríguez García.

Un esfuerzo de esta naturaleza no puede estancarse en ese nivel; requiere de un órgano de difusión. Los trabajos revisados y ampliados, incluyendo las observaciones y reflexiones de

los profesores y asistentes a las sesiones, se han divulgado en una novísima publicación, denominada Revista de Ciencia Económica.

CONCLUSIONES

- 1) En el marco de la inconformidad manifiesta y creciente con la economía convencional, ha surgido un llamado por reformular los programas de estudio en una dirección de pluralidad. Esto no significa dejar de lado a la Economía convencional. Todo lo contrario, hay que estudiarla con detenimiento, pero situándola al mismo tiempo en un contexto de crítica y confrontación con los enfoques heterodoxos más sólidos y, desde luego, con la realidad misma.

Las conclusiones por asignatura, son las siguientes:

- 2) Introducción a la Teoría Económica
 - a) La enseñanza de la teoría económica, a quienes inician su formación como economista en nuestra facultad, es de tipo plural, en dos sentidos.
 - i) Porque el propio Programa de Estudio Oficial (PEO) incorpora una temática que se examina con diversos instrumentos analíticos, como es el caso de las teorías keynesiana, estructuralista y neoclásica, vertientes que según se desprende de la revisión de los programas de los profesores, varios de ellos registran su seguimiento de manera plena, y otros se advierte su cobertura con menor grado.
 - ii) Porque con una dosis mayor o menor de los subtemas del PEO, otros programas se orientan por una exposición de principios de macroeconomía según el perfil de la síntesis neoclásica, o con una combinación de temas macroeconómicos considerados de interés por su actualidad, o bien porque algunos programas se orientan por enseñar básicamente microeconomía neoclásica. Se trata, en este último caso, de una pluralidad dispersa.
- 3) Teoría Microeconómica I y II
 - a) La mayoría de los programas de Teoría Microeconómica I y II toman una secuencia tradicional en la exposición de los temas: mercado, conducta del consumidor, teoría de la producción y costos; mercados competitivos, monopolio, oligopolio, competencia monopolística; mercados de factores de la producción; equilibrio general y fallos del mercado. Las unidades temáticas de los programas de Teoría Microeconómica II son menos heterogéneos que los de Teoría Microeconómica I.
 - b) Del análisis de los 28 programas de asignatura se deduce que la mayoría de los profesores imparte el programa oficial; además incluyen temas que tradicionalmente se abordan en un curso ordinario de microeconomía intermedia.

- c) Casi en su totalidad, los profesores ocupan un manual de microeconomía, básicamente Microeconomía Intermedia de Varian y Microeconomía de Pindyck. Además de alrededor de 20 manuales distintos y una docena de autores clásicos.
 - d) El 30% de los temarios no incluye su forma de evaluación. El 70% del peso de la calificación recae en dos o tres exámenes parciales y el restante 30% se asigna a un trabajo. Es reducido el número de profesores que incluyen otra forma de evaluación.
- 4) Teoría Macroeconómica I y II
- a) Por lo que se refiere al curso de macroeconomía I, todos los profesores imparten el contenido del programa oficial y el 41% incorpora otros temas que no se encuentran en los contenidos oficiales de la materia. Conviven en el área diferentes enfoques teóricos donde destacan la Síntesis Neoclásica, Nueva Economía Clásica, Nueva Economía Keynesiana y una visión Heterodoxa.
 - b) La mayoría de los profesores (70%), imparte solamente dos de las cuatro unidades temáticas del programa. Quedan excluidas las unidades correspondientes al ciclo y el crecimiento económico, probablemente debido a que esa temática se repite en un curso del área básica (Desarrollo Económico, del área de Teorías aplicadas) y dos cursos del área terminal (Desarrollo Económico II y Teorías de la Acumulación y el Crecimiento del área de concentración Historia Económica y Desarrollo).
 - c) Tanto la unidad temática 1 (Introducción a las teorías de la inflación y el desempleo) como la 4 (Introducción a la economía abierta) que la mayoría de los profesores imparten, son abordadas desde una perspectiva general y plural (desarrollos recientes de la corriente de la demanda efectiva o de la neoclásica) que va más allá de una aproximación introductoria y, por lo menos en el 50% de los casos, constituye un curso completo de macroeconomía abierta.

Ciudad Universitaria, a 14 de septiembre de 2012