En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el 3 de abril de dos mil trece, a las diecisiete horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para comentar el documento sobre "EL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA" en el marco de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

La presente relatoría expone el desarrollo de la Mesa, que contó con las ponencias de los expositores: Eduardo Ramírez Cedillo, Marco Antonio Márquez Mendoza, Ricardo Arriaga Campos, José Roa Rosas, y Alberto Reyes de la Rosa. Fungió como moderador de la mesa el profesor César Octavio Vargas Téllez.

DESARROLLO DE LA MESA

1.- El profesor César Vargas Téllez mencionó la importancia de comentar el documento "Diagnóstico del Proceso de Reforma Académica de la Licenciatura Escolarizada" en el proceso de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Facultad de Economía.

2.- Eduardo Ramírez Cedillo mencionó la necesidad de modificar el actual Plan de Estudios, ya que el existente tiene casi veinte años de atraso y en ese lapso ha cambiado mucho la dinámica mundial. También, comentó que "*el diagnóstico del Plan de Estudios presentado por la administración es un buen trabajo, sin embargo algunos profesores señalaron que el documento debió ser elaborado por la Comisión de Planes y Programas del H. Consejo Técnico*".

En las problemáticas detectadas se observa el ausentismo de los profesores, asociado con su falta de entusiasmo por la docencia. Por otro lado, se discutió la posibilidad de abrir cursos extracurriculares y la seriación de materias como medidas para abatir los niveles de reprobación y mejorar con ello el sistema de aprendizaje, lo cual formará parte de la discusión del nuevo Plan de Estudios.

3.- Marco Antonio Márquez Mendoza señaló que la reforma curricular del plan de estudios de la licenciatura escolarizada ha contado con la participación activa en reuniones de trabajo, mesas de discusión, foros de diagnóstico y otras actividades por parte de estudiantes, profesores, áreas académicas, consejeros universitarios, académicos y técnicos, así como funcionarios y trabajadores administrativos.

Para el área de Teoría Económica y Economía Pública es relevante el diagnóstico de la falta de articulación vertical y horizontal del núcleo básico, así como la desvinculación académica existente entre el núcleo básico y terminal. A ello se agrega, que las asignaturas exhiben contenidos curriculares desactualizados o repeticiones entre las asignaturas pertenecientes a distintas áreas. Sin embargo, por la vocación de los profesores del área han actualizado los programas que imparten en su salón de clase, lo que ha generado una currícula sombra sin contenidos mínimos por asignatura. Este fenómeno ha sido más marcado en las asignaturas del núcleo terminal de Economía Pública.

Los educandos que cursan las asignaturas de Teoría Económica tienen distinto nivel de conocimiento de matemáticas, de habilidades de redacción y de manejo de paquetes de cómputo. No obstante, una de las fortalezas de Teoría Económica y Economía Pública es su pluralidad académica, ideológica y política. La libertad de cátedra, además de velar por la genuina convivencia de la pluralidad, exige responsabilidad para formar disciplinaria y profesionalmente a los educandos.

4.- Ricardo Arriaga Campos mencionó que es importante " formar economistas disciplinariamente sólidos, profesionalmente calificados, con importantes capacidades analíticas", así que "el actual plan de estudios debiera explotarse mejor o reorganizarse de forma tal que se dotara al estudiante de mayores conocimientos y capacidades

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

analíticas relacionadas con la metodología de las ciencias sociales", sobre todo al reconocer las "dificultades para la comprensión conceptual de las teorías estudiadas, el análisis económico e histórico integrado y la realización de trabajos semestrales y de investigación en la fase de la elaboración de tesis, tesinas o de informes de servicio social o de experiencia profesional". No obstante, independientemente de que el estudiante elabore o no una tesis profesional o una tesina, está expuesto inherentemente a la vida académica en la decodificación y producción de textos complejos conceptual y lingüísticamente hablando. Esto es: el estudiante requiere leer y escribir textos adecuados al nivel universitario en todo momento, y para ello es imprescindible dotarlo de las herramientas lexicoconceptuales, discursivas, gramaticales, sintácticas, que forman parte de las habilidades intelectuales básicas que debe dominar como profesionista.

5.- José Roa Rosas mencionó que en términos generales el Diagnostico muestra fehacientemente que "el pasado cuenta e influye", tanto en relación a lo que nuestra institución ha hecho en su responsabilidad de formar nuevas generaciones de economistas, como en lo que hemos dejado de hacer. El documento da cuenta de una perspectiva, desde la que se destacan desaciertos del Plan actual, por una parte, y graves ausencias acumuladas, por la otra. En el primer caso tenemos: a) Desvinculación de los núcleos básico y terminal; b) Desarticulación vertical y horizontal entre asignaturas y áreas académicas; c) Duplicidades o repeticiones de contenidos entre distintas asignaturas; d) La modificación de facto de los contenidos de los programas académicos, con base en una errónea interpretación de la "libertad de cátedra"; e) La opinión de que debe buscarse la manera de aprovechar mejor los cursos semestrales de Historia Económica, Métodos Cuantitativos, Economía Política, Teoría Económica, INAE, Instrumentales y Teorías Aplicadas; y f) la poca integración de las materias de Trabajo para Examen Profesional en el conjunto del Plan vigente, en el sentido de que ahora hay 11 opciones de titulación. En relación a las graves ausencias acumuladas, el Diagnostico da cuenta de un conjunto de temas esenciales, entre los que destacan: a) Los problemas sociales y económicos de México asociados con la pobreza, la desigualdad, la distribución del ingreso, el desempleo cíclico y estructural, la economía informal, etc; b) La demografía económica; c) Las políticas de bienestar social; d) Los temas derivados de lo que se denomina "análisis económico-espacial"; e) Los desarrollos disciplinarios ligados a la economía ambiental y energética; f) El análisis institucional para el desarrollo; y g) La economía de la competitividad, etc.

Señaló también que el Diagnostico indica que la comunidad de la FE ha manifestado "voluntad para cambiar el actual plan de estudios y disposición a continuar participando en este esfuerzo de reforma". Lo peor que podría hacerse es no hacer nada ante una realidad y una responsabilidad tan apremiantes que tiene la FE.

Sin embargo, el profesor Roa tiene la apreciación de que no se ha llevado a cabo una adecuada sistematización de los resultados del proceso de Diagnostico. Por ello, no comparte plenamente el optimismo que muestra el Diagnostico en el desarrollo programado de las fases del cambio del Plan vigente.

En el Área de Historia considera que no se ha llevado en forma un proceso de diagnostico. De hecho, no se tiene un "diagnostico" del área. La mayoría de las reuniones del área, en el periodo de febrero de 2011 a marzo de 2013, han sido esencialmente informativas. Solo tres o cuatro profesores participaron con ponencias en algunas de las "mesas temáticas" del Foro de Diagnostico en alguna de sus fases. ¿Qué hemos hecho bien y que hemos hecho mal en los pasados 19 años de vigencia del actual Plan de Estudios? Por lo tanto, ¿Qué debemos mantener, qué debemos cambiar y qué debemos incorporar en el nuevo Plan? Son dos preguntas que se plantea. Afirma que realmente no lo sabemos. Y el proceso no será nada fácil.

6.- Alberto Reyes de la Rosa, señaló que los profesores del área ven con agrado el documento de Diagnóstico del Proceso de Reforma, pues orienta claramente las etapas que pretenden desarrollarse, o se han desarrollado, en la presente

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

reforma académica. El profesor Reyes mencionó que en el documento de Diagnóstico se resaltan 5 puntos: a) el proyecto institucional; b) la definiciones básicas sobre el perfil formativo; c) el perfil de egreso y capacidades formativas; d) la estructura curricular de la licenciatura y su repercusión en el perfil formativo; y e) las capacidades específicas de la formación profesional, perfiles diversificados de egreso y curriculum flexible.

Según el profesor, estos cinco apartados tendrán la misión de concebir al nuevo economista formado en esta institución y deberá de ser capaz de transformar no solamente a la naturaleza y a la sociedad sino al hombre mismo. Pero la pregunta obligada es ¿se tiene los recursos humanos y materiales para lograr esto?, realmente a las academias les interesa el estudiante para colaborar en su formación, porque hasta ahora solo se ha visto que hay un interés por incrementar temas en las materias y solicitar que se incremente el número de las mismas, siendo honrados ¿realmente habrá espacio para agregar a la curricula actual más materias? , el margen de maniobra que se tiene es de poco espacio.

El profesor señaló los problemas de estudiantes y profesores: el estudiante desea hacer el mínimo esfuerzo y obtener la calificación máxima, el docente quizá no está comprometido o bien tiene que estar desplazándose de un centro de trabajo a otro, el académico de tiempo completo acude a sus clases. Sin embargo, resulta complicado que asesore a sus alumnos, ya sea porque es complicado localizarlo en su cubículo o bien porque está ocupado en sus actividades académicas y/o proyectos de investigación. Si este problema persiste aunque se tenga el mejor plan de estudios no será viable, debe haber un compromiso por parte de ambas partes, para convivir de una manera que potencialice sus cualidades el alumno y el docente haga su trabajo.

Otra actividad que es vital para la formación del economista es la vinculación con el campo laboral, y se considera importante que el alumno haga prácticas profesionales una vez concluido su tronco común, esto le daría una visión distinta de la vida académica. No todo es teoría, es necesario salir al mercado de trabajo y vivir esa experiencia que solo se logra haciendo las cosas en una empresa, en una institución gubernamental de ahí en adelante el alumno podrá tener más claridad en elegir su núcleo terminal y sabrá que es lo que necesita para el desempeño de sus actividades.

COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. El profesor Alfonso Anaya realizó comentarios sobre la participación de profesor Ricardo Arriaga con relación a la comprensión, manejo de lenguaje y técnicas de investigación de los alumnos de la facultad. Alfonso Anaya, pregunta ¿cómo incorporar de manera cotidiana estas habilidades en las actividades académicas de la facultad?

2. Samy Yandamy Morales, menciona que no se ha generado la información necesaria para llegar a buen puerto en la reforma y pregunta ¿cuál sería la forma de hacerlo sin interrumpir el proceso de reforma? Por otro lado, menciona que es importante impulsar mecanismos para crear la vocación docente. Además que los alumnos, al momento de inscribirse cuenten con la información necesaria sobre los profesores de la facultad, sobre todo aquella relacionada con la evaluación docente.

3. El profesor García pregunta ¿si se considera que los estudiantes de la facultad cuentan con un pensamiento estructurado? O sería conveniente incluir algunos cursos de filosofía y lógica, pero sobre todo, estrategias de estudio para mejorar el desempeño académico de los alumnos.

4. Exalumno de la facultad (generación 68-72) menciona que se debe considerar los actuales elementos de la realidad en la formación de los estudiantes, menciona una anécdota de la Reyna de Inglaterra con los economistas de la Londo School of Economics que no advirtieron la posibilidad de una crisis financiera.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

5. Ricardo Arriaga en su respuesta menciona que son las estructuras conceptuales y habilidades intelectuales las que impiden el desarrollo académico de los estudiantes. Incrementar la lectura en los estudiantes sin una base de formación, no incrementará su comprensión, ni mejorará su escritura. Se requiere por tanto, una mayor sistematización de estas habilidades.

6. Alberto Reyes de la Rosa, considera que se deben buscar algunas alternativas para mejorar el desempeño y comprensión de los estudiantes: como los cuadros sinópticos o los mapas mentales. Asimismo, menciona que es necesarios replantear la evaluación docente, profundizando y mejorando la encuesta que se realiza.

7. José Roa considera que es necesario mejorar los recursos pedagógicos para hacer que los alumnos se interesen en la lectura y en la realización de sus tareas; y con ello incrementar su rendimiento académico. También menciona la necesidad de una síntesis de lo discutido en los diversos foros del proceso de reforma durante dos años, en este aspecto se requiere del apoyo de la administración.

8. César Vargas, menciona la existencia de varios documentos y estudios realizados por la administración que no han sido revisados por la comunidad de la facultad, pero están disponibles en la página de la misma. Y remarca la disposición de la administración para impulsar la participación de los profesores y alumnos de la facultad en el procesos de reforma.

CIERRE DE LA REUNIÓN

La reunión fue cerrada por el profesor César Octavio Vargas Téllez a las 19:40 horas.

Created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional