



FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en el Auditorio Ho Chi Min, ubicado en el edificio principal de la Facultad de Economía, el 4 de abril de dos mil trece, a las diecisiete horas se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para comentar el documento sobre “PROPUESTA DE PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y PERFIL FORMATIVO DEL ECONOMISTA” en el marco de la Reforma Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura Escolarizada.

La presente relatoría expone el desarrollo de la Mesa, que contó con las ponencias de los expositores: Juan Marcos Ortiz Olvera, Javier García Ramírez, Enrique López Santiago y Maricruz Jaén Figueroa. Fungió como moderador de la mesa el profesor Alfonso Miguel Anaya Díaz.

DESARROLLO DE LA MESA

- 1.- A las 17:15 horas el profesor Alfonso Miguel Anaya Díaz dio inicio a la sesión haciendo una breve semblanza del proceso que implicó la realización del documento sobre el perfil institucional y el perfil del economista que ha dado a conocer el H. Consejo Técnico.
- 2.- En su presentación, el profesor Juan Marcos Ortiz Olvera, señaló la importancia del egresado de la Facultad dentro del ámbito económico nacional desde su surgimiento como Escuela Nacional de Economía hasta la década de los ochenta en que se da una ruptura entre el saber disciplinario y la pericia profesional así como un distanciamiento entre el espacio intelectual y los escenarios donde ocurren los procesos económicos. Actualmente ser economista exige estar en contacto con las fuerzas que construyen la economía para ser un testigo del acontecer económico pero, más importante aún, ser protagonista y analista de los cambios y la cotidianeidad económica nacional. Por su parte, el área de Métodos Cuantitativos otorga al egresado herramientas que le permiten construir modelos económicos para simplificar la realidad y construir y analizar indicadores económicos de eficiencia, financieros, entre otros. Concluyó diciendo que el área de Métodos cuantitativos se debe convertir en un medio para que los alumnos sean capaces de obtener una formación intelectual completa, que coadyuve a las demás áreas de la facultad y que contribuya a la vinculación de la Universidad con los problemas nacionales y con la realidad económica del país.
- 3.- El alumno Javier García Ramírez presentó una crítica al perfil formativo del economista dentro de la Facultad de Economía de la UNAM. Según su opinión, diversas problemáticas económicas que se están presentando tanto a nivel nacional como internacional no son abordadas en la mayoría de las asignaturas impartidas en la Facultad, por lo que el alumno se ve en un escenario donde se deja a un lado la realidad y, en cambio, se le plantean un mundo de supuestos cargados con *discursos de clase* que le restan el carácter científico a la economía. Considera que el estudiante debe tener una actitud contra el capitalismo, el cual es un sistema injusto, explotador y tiende al agotamiento de los recursos de la sociedad. Frente a lo anterior, señala que el nuevo plan de estudios no debe ser impuesto ya que la educación por imposición se reduce a la *domesticación* y lo menos que se debe hacer es luchar por una educación que cuestione y plantee soluciones humanas a problemas humanos. A su vez, señaló que la seriación en el nuevo plan de estudios no beneficiara a los alumnos, ya que significaría una purga dentro de la facultad hacia los alumnos que no pueden continuar con el ritmo de las



FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

nuevas necesidad de la economía capitalista, por lo que sólo permanecerán los elementos más eficientes, competitivos, instruidos y disciplinados en una verdadera lucha con corte de darwinismo social.

- 4.- El profesor Enrique López Santiago comenzó por felicitar a la Comisión del H. Consejo Técnico encargada de la elaboración del documento sobre el perfil del economista ya que considera que en él se han tomado en cuenta diversos comentarios realizados por los profesores del área de Matemáticas; sin embargo, consideró que se debe explicar más ampliamente el perfil formativo (ingreso, permanencia y egreso), señalando que no se deben utilizar “elementos formativos deseables” ya que entre lo deseable y la realidad puede existir una gran desviación. Por último, considera que es importante la realización de un diagnóstico de conocimientos a los alumnos de nuevo ingreso; sin embargo, dicho diagnóstico propone sea realizado no por las diferentes academias, como se propone en el documento entregado por el H. Consejo Técnico, ya que las acciones que se pudieran llevar a cabo como resultado serían esfuerzos aislados y sin coordinación, más bien debe ser realizado por una comisión de consejeros técnicos y profesores de diversas áreas académicas designada por el máximo órgano de gobierno de la Facultad.
- 5.- La profesora Maricruz Jaén Figueroa planteó que, en base al perfil del economista propuesto por el H. Consejo Técnico, el área de Economía de la Empresa e Instrumentales ha estado trabajando en la definición, características, habilidades y competencias que debe tener el egresado de las pre especializaciones propias de dicha área. El egresado del área de Economía de la Empresa debe ser un profesional con un sólido y amplio conocimiento de la ciencia económica y herramientas instrumentales, además de poseer principios éticos, humanitarios y de honestidad; a su vez, debe contar con una amplia responsabilidad social, cuya formación general le permita adaptarse a las exigencias del ejercicio profesional que le dé la posibilidad de continuar con estudios de posgrado. Dentro de las 10 características que explicita el documento deben distinguir a dicho economista se pueden citar como ejemplo: ser capaz de proponer estrategias de desarrollo adecuadas a los recursos nacionales y que potencie las habilidades de manera que se contribuya al mejor aprovechamiento de dichos recursos y el subsecuente desarrollo nacional; con liderazgo y habilidades para realizar investigación social sensible a las necesidades y posibilidades de su país. En el documento de referencia se agregan las habilidades, capacidades y competencias que debe tener el Economista de Empresa al terminar su formación profesional de licenciatura. Como es un documento de 5 cuartillas con material no susceptible a la síntesis, se recomienda su lectura.

COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Un compañero de la Facultad comentó que apreciaba una contradicción entre las ponencias de dos participantes, entre Javier García, con su visión anti capitalista, y Maricruz Jaén con una visión de profesionalización del economista en la actividad económica.

Carolina Sosa señaló la importancia de la capacitación de los profesores adjuntos.

Essau Amaro comentó sobre la importancia de las técnicas pedagógicas con que los profesores de la facultad imparten sus clases, apuntando que en algunos casos los profesores, a pesar de ser expertos en sus asignaturas, no son capaces de transmitir el conocimiento a los alumnos lo que imposibilita a éstos la adquisición de las herramientas y habilidades que les permitan enfrentarse al mercado laboral.



FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

Miguel Ángel Rivera comentó que aquí, en esta conferencia, hay un problema grave: una corriente con orientación anticapitalista, legítima que critica los problemas de desempleo, de crisis capitalista, pero que ello no es suficiente, sino que se debe evitar vivir en la amargura. El reto es agrupar a todos los simpatizantes de esta orientación para construir una propuesta que les permita su desarrollo, por ejemplo emplearse como líderes sindicales, de tal manera que les permita poder vivir de su creencia. Con relación al perfil del Economista de Empresa, presentado por Maricruz Jaén, le parecía muy ambicioso, donde el reto es construir la estructura de materias para lograr dicho perfil, el cual le parece tan extenso que sería meritorio para un posgrado por lo que pidió a la profesora explicar y comentar más al respecto.

Paty Montiel, ayudante de profesor.

Comentarios sobre el documento: hay una voluntad porque el perfil de ingreso sea de una manera y la Facultad no tiene el control de ese perfil de ingreso; sobre todo en términos del perfil de ingreso deseable.

Para el perfil de egreso si se puede trabajar, en términos de imaginar ¿qué queremos ser?, pero antes se debe saber ¿qué somos? Y ¿qué está produciendo la Facultad en términos cualitativos?

Investigación sobre el perfil teórico de egreso de la Facultad de Economía en los últimos 20 años, estudiada a través de los temas revisados a través de las tesis. Ya que la tesis expresa la forma de pensar y, a veces, el sentir de quien desarrolla la tesis.

Como resultado de este trabajo se puede afirmar que los temas sobre los cuales existe un mayor interés son los relacionados a la Teoría Monetaria Financiera, además de que una fuente es el Dornbusch y Samuelson.

En este perfil de egreso, ¿Cómo ven el papel de las especializaciones existentes?

Los alumnos son el elemento que puede hacer que las áreas trabajen en conjunto, defendiendo un proyecto, fuera de los intereses particulares o de grupo.

Kenia, estudiante de cuarto semestre.

Afirma que las presentaciones tienen posturas contrarias; y se tiene la libertad de expresión de su postura crítica. La libre cátedra no permite un conocimiento único a todos los estudiantes, pues existen profesores en el núcleo básico que tienen sus propios programas. Como estudiantes de una carrera social no se debe perder el perfil crítico. Todos deben tener las mismas oportunidades para la inscripción en los grupos. En el núcleo terminal cada quien optará por el área de su interés pero sin dejar de saber de otras áreas para criticar y proponer.

Otro participante (inaudible su nombre) Ramírez (¿?)

Falta difusión o los eventos se dan de forma apresurada. ¿Cómo es posible que los representantes del máximo órgano de gobierno, que es el máximo órgano de gobierno no se encuentren presente, en su mayoría, así como las autoridades? ¿Cómo se quiere hacer conciencia en la comunidad estudiantil si las autoridades no ponen el ejemplo? La seriación se expuso, por parte del alumno expositor, como algo malo y para él no es algo malo. Sugiere que no solo sea en la parte de matemáticas, sino en otras áreas donde se



FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

El moderador hace mención sobre el comentario de la participación de los Consejeros Técnicos, y aclara que hay presencia de las autoridades y de algunos de los consejeros que forman parte de la Comisión que elaboró el perfil. Además estos miembros están tomando nota, aunque no tienen un mandato para modificar el documento.

José Luis, alumno de sexto semestre. Ahonda en el comentario del profesor Enrique y menciona que debe incluirse el manejo de software. También hace falta en el perfil de egreso las bases sólidas de querer ser economista. No hay interés para realizar las prácticas profesionales y ahí se tiene una oportunidad para la formación como economistas.

Luis Carlos Martínez, alumno de cuarto.

El perfil del economista debe ser universal, que tenga un carácter multidisciplinario, institucional; pero en las áreas de núcleo terminal quieren imponer una forma única de pensar. Otro perfil se debería establecer en la especialidad de egreso, más específico. Si bien es cierto que la facultad tiene un sentido crítico pero es diferente de un "cretisismo", no solo se trata de hacer argumentos sobre lo que es el sistema capitalista, pero no proporciona un elemento clave para dar al perfil del egresado algo con qué enriquecer el perfil. Un perfil universal al ingresar y durante el ciclo básico y uno más específico en las áreas terminales.

Otro estudiante:

La seriación es fundamental sobre todo en el área cuantitativa.

¿Por qué el filtro de ingreso de la Facultad es tan flexible? Compara en con otras carreras que tienen filtros más especializados. Utilizar los intersemestres para una mejor formalización. ¿Por qué no se establecen también grados para tomar las materias, por ejemplo los EB's o incluso las propias materias? Aprovechar para la regularización de los alumnos. No debe perderse que se están formando individuos que saldrán con la etiqueta de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Vanesa Medina, alumna de octavo semestre.

Para tener un filtro al inicio de la carrera debe existir un curso propedéutico que abarque los conocimientos básicos que requieren, así como una buena orientación vocacional. Sobre los intersemestres, también se expresó a favor de incluir cursos en esas fechas, tanto para regularizarse como para adelantar o tomar créditos extra. La solución no es la estandarización del conocimiento, si bien se debe tener conocimientos comunes en el núcleo básico. Rebajar al 50% de la duración de la carrera para este núcleo básico y poder tener más tiempo en el área de especialización.

Profesor de Economía Política



FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA

Considera que es interesante el ejercicio que se está haciendo, pero pide tener claridad en que el perfil de egreso no es un servicio a la carta, donde se decide qué poner o qué quitar. El perfil no es un asunto de buenos deseos, está faltando la teoría. Qué perfil de egresado se pretende, respecto a ¿qué? El sistema capitalista está en crisis y se debe entender esta crisis. La formación del economista debe ser integra e integral,

(Respuesta)

Maricruz Jaén, dando respuesta a las preguntas y comentarios realizados por los asistentes expresó que ciertamente, en la facultad hay diferentes enfoques, pero ello no implica un problema en sí, por el contrario, dicho pluralismo de ideas es parte de la riqueza de la Facultad de Economía, el cual se debe seguir fomentando. El pensar de forma diferente no debe interpretarse como el estar contra mí, sino debe ser reformulado como integración. Aplaudamos el pluralismo y construyamos en base a él, porque si bien, los problemas económicos del país no se resolverán de inmediato con una reforma académica, ésta sí implica un buen comienzo en el quehacer de la comunidad de la Facultad para resolver dichos problemas; por lo que exhortó a construir en base a críticas con propuestas.

En esta línea, el perfil del economista de la Empresa, ciertamente es ambicioso, pero no es un “sueño guajiro”, es un perfil posible, expresa la inquietud de los profesores de ésta área, la cual está compuesta por tres especializaciones: Economía de la Empresa, Economía Financiera y Economía de la Competencia y Regulación Económica. Este perfil se armó como un conglomerado de las experiencias de sus profesores en el mercado, ya que se tiene la ventaja de que éstos son expertos en los diferentes ámbitos laborales: mercados financieros, en el sector público mediante la creación de políticas industriales, la evaluación de proyectos privados y sociales, profesores que tienen incluso sus propias empresas y consultorías. Por lo que este perfil se construye con base a lo que se considera necesita el mercado del economista y a las necesidades planteadas por los propios alumnos, los cuales piden conocimientos y herramientas que les permitan prepararse para el mercado laboral y desarrollarse en él.

El objetivo de la exposición es informar a los alumnos de las capacidades que obtendrán al finalizar la secuencia de materias propuestas por el área de Economía de la Empresa, en respuesta a la problemática de que éstos no siempre tienen claro cuál es el perfil de un economista.

Puntos comentados por el Mtro. Enrique López Santiago

Evitó hablar del perfil de egreso porque quería evitar referir únicamente experiencias personales o de conocidos cercanos; así como de sus ayudantes quienes emigran rápidamente a posgrados en diversas instituciones nacionales y extranjeras. No hace énfasis en lo referente a las especializaciones sino hablar de formación continua de los egresados.

El estudiante comentó que él, aunque tiene inclinaciones anticapitalistas, pero fuera de ello quiere hacer conciencia sobre el desarrollo humano de los egresados y de los trabajadores en general.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

FORO DE DIAGNÓSTICO PARA LA REFORMA CURRICULAR



RELATORÍA DEL DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE LA REFORMA ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA
ESCOLARIZADA

El profesor Juan Marcos Ortiz, comenta que la intención de la propuesta del núcleo terminal del área de matemáticas tiene como objetivo central un perfil profesionalizante, sin perder de vista a los interesados en continuar con sus comentarios.

Samy:

¿Cómo hacer para que todas estas visiones entren en la propuesta del perfil? La democracia tiene un costo y eso tendrá que revisarse. El interés legítimo de los egresados su inserción laboral y la facultad tiene que garantizar que se dé en forma natural. Dos posibles errores que se pueden cometer: una universalización, o bien, una alta especialización.

CIERRE DE LA REUNIÓN