



DESARROLLO ECONÓMICO

(PROPUESTA CONJUNTA)

Antonio Mendoza Hernández

Gerardo Fuji Gambero

Jorge Alfonso Calderón Salazar

Miguel Angel Rivera Ríos

Rosalba Polanco Piñeros

Con base en los “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la licenciatura escolarizada”

Marzo 2014

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE DESARROLLO ECONÓMICO¹

Exposición de motivos

Desde el punto de vista formativo el Desarrollo Económico constituye la subdisciplina vital para los estudiosos de la economía. Nos aproxima a la compleja realidad socio-económica de nuestros países y a la implacable incidencia de los procesos mundiales a los que están expuestos. La teoría del desarrollo ha experimentado cambios sustanciales sobre todo a partir de los 1970. La irrupción de una gama de fenómenos ha transformado la agenda de investigación y discusión, llevando a nuevos estatutos teóricos y la aparición de novedosas corrientes de estudio. Por esas consideraciones, es indispensable la revisión y actualización programática resulta de primordial importancia.

Objetivo general

Ofrecer una perspectiva integradora de la temática del desarrollo económico, iniciando por los criterios metodológicos básicos, para avanzar hacia la ubicación histórica e internacional. El programa ofrece una revisión de los principales enfoques teóricos y efectúa un análisis comparativo de experiencias nacionales, en el eje América Latina Asia Oriental.

Objetivo específico

Lograr un dominio razonable del método y la conceptualización para entender la problemática de nuestros países, desde una perspectiva histórica. Apoyar los planteamientos con los datos relevantes. Considerar las experiencias nacionales más sobresalientes en América Latina y Asia Oriental, en el contexto de la organización global de la producción y el ascenso de China.

Tipo y nivel de formación

La asignatura es obligatoria, la cual tiene un nivel intermedio-terminal. Que brinda, conocimientos teóricos más específicos.

¹ Estructurado en función de que exista un curso de Macroeconomía 3: Teorías del Crecimiento

Contenidos mínimos

- I. Introducción: delimitación teórica, histórica e indicadores del desarrollo económico
- II. Hechos estilizados: Desarrollo Económico y transformación estructural.
- III. Corrientes teóricas para el estudio del Desarrollo Económico
- IV. Industrialización tardía
 - a) Estado, mercado e instituciones
 - b) Experiencias históricas: América Latina y Asia Oriental
- V. La globalización y el pasaje al sistema global de producción y su incidencia en los países en desarrollo
- VI. Neoliberalismo y cambio estructural en América Latina. Impactos sociales (pobreza, distribución del ingreso y equidad social)
- VII. Estrategias alternativas al desarrollo económico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

G. M. Meier, *Leading Issues in Economic Development*, Oxford, Nueva York, 1995, cap I, aps. A y B.

Alice Amsden, *The Rise of the Rest Challenges to the West from Late-Industrializing Economies*, Oxford university Press, Oxford, 2001, segunda parte.

Robert Wade, *El Mercado dirigido*, FCE, México 1999, cap. 1 y 2.

Chang, Ha – Joon (2004) *Retirar la escalera, La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*, Catarata, Madrid

Rodrik, Dani, (2011) *Una economía, muchas recetas. La globalización, las instituciones y el crecimiento económico*, FCE, México.

Reinert, Erik (2007) *La globalización de la pobreza: cómo se enriquecieron los países ricos y por qué los países pobres siguen siendo pobres*, Crítica, Barcelona.

Albert Hirschman, A. “La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina” en *El Trimestre Económico*, vol. LXIII (2), abril-junio de 1996

Acemoglu, D. y J. Robinson (2012): *Por qué fracasan los países*, Madrid: Deusto Ediciones

Albert Hirschman, “Auge y decadencia de la economía del desarrollo”, en Mark Gersovitz et al (comp.), *Teoría y experiencia del desarrollo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Ocampo, José Antonio (2004), editor, *El desarrollo económico en los albores del siglo XXI*, Bogotá: CEPAL y Alfaomega

**TEORÍA DEL COMERCIO INTERNACIONAL Y POLÍTICAS
COMERCIALES**

(ECONOMÍA INTERNACIONAL I)

(Núcleo Básico)

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VALIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

“Con base en los lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la licenciatura escolarizada”

Luis Gómez Oliver y
profesores del área de Economía Internacional

octubre 2018

Propuestas para el cambio en el Plan de Estudios

Teoría del Comercio Internacional y Políticas Comerciales² (Economía Internacional I)

Propuesta de Programa

Exposición de motivos

La economía internacional no es un ámbito particular de las relaciones económicas. Los profundos alcances de la actual globalización y su incidencia sobre las economías nacionales tienen enorme influencia sobre el desarrollo nacional, afectando no solamente las variables relacionadas con el equilibrio externo; también son determinantes importantes del ritmo de crecimiento, el empleo, la distribución del ingreso, las finanzas públicas y el conjunto de equilibrios macroeconómicos.

Los conocimientos de economía internacional resultan, así, básicos no solamente para quienes trabajarán específicamente en el ámbito de las relaciones económicas internacionales, sino para los economistas en cualquier ámbito laboral.

Denominación de la asignatura y contenido programático

La asignatura **“Teoría del Comercio Internacional y Políticas Comerciales”** (ver nota al pie 1) constituye el paso inicial en la formación académica de los estudiantes de la Facultad sobre el análisis de los procesos económicos internacionales y sus efectos en las condiciones del desarrollo de los países, en particular en el caso de México. Su contenido está dedicado a las relaciones económicas en el sector real, es decir, en el comercio de bienes y servicios, mientras que la materia de “Economía Internacional II” se aboca prioritariamente al estudio de los aspectos monetarios y financieros.

Ambas asignaturas están lejos de constituir ámbitos netamente separados, existen múltiples interrelaciones entre ambas, por ejemplo, en el libre comercio de activos respecto del libre comercio de bienes; en el endeudamiento como cambio en el consumo actual respecto del consumo futuro y, en general, en los problemas de inserción internacional de los países.

² En atención al documento “Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada”, página 2, numeral 2, “Denominación de las asignaturas y contenidos programáticos”, se sugiere que la asignatura Economía Internacional I se denomine: **“Teoría del Comercio Internacional y Políticas Comerciales”**.

A la asignatura **“Teoría del Comercio Internacional y Políticas Comerciales”** corresponde el siguiente contenido general:

- A. Introducción: Nuevas condiciones de la economía mundial.
- B. Teoría del Comercio Internacional.
- C. Instrumentos de la Política Comercial.
- D. Nociones básicas sobre agregados económicos en economías abiertas.

Tipo y nivel de formación

La asignatura **Teoría del Comercio Internacional y Políticas Comerciales** es un curso intermedio que aporta un conocimiento sistemático sobre las teorías y modelos analíticos para el estudio de las relaciones comerciales internacionales, atendiendo a su vigencia en el comercio internacional actual, teniendo presente la perspectiva de México. El dominio de estos temas abre la puerta para que los estudiantes puedan llevar otras asignaturas especializadas que les permitan profundizar el análisis de las complejas relaciones económicas internacionales en el mundo actual.

Objetivo General

Los estudiantes contarán con un marco teórico para comprender y analizar los procesos del comercio internacional en la actualidad, así como los fundamentos y efectos de los instrumentos de política comercial, vinculando estos conocimientos con los problemas reales del desarrollo de los países, en particular, de México.

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de:

- a) Utilizar los diversos enfoques teóricos y modelos para analizar los procesos del comercio internacional.
- b) Estimar los distintos efectos, positivos y negativos, de los principales instrumentos de política comercial.
- c) Relacionar los aspectos del comercio internacional con los actuales problemas económicos, en particular en el caso de la economía mexicana.
- d) Utilizar nociones básicas de Balanza de Pagos y Tipo de Cambio, y asegurar su conocimiento, por lo menos elemental, para todos los egresados.

Exposición Didáctica

- a. Exposición del profesor sobre las diferentes teorías y modelos de comercio internacional, así como el análisis de los efectos y la economía política de los instrumentos de política comercial.
- b. Presentación de información sistemática sobre la evolución reciente de la economía internacional.
- c. Seguimiento de artículos y noticias sobre negociaciones comerciales en marcha, especialmente de las que afectan más a la economía mexicana.

Evaluación del Aprendizaje

- a. Exámenes.
- b. Tareas.
- c. Participación en clase.

Ubicación y estatus del curso

- Esta asignatura debe ubicarse en el área específica de "Economía Internacional" (ver propuesta correspondiente).
- Corresponde al Ciclo Básico del Plan de Estudios.
- Debiera impartirse en el sexto semestre.

Conocimientos Previos Requeridos:

Se requieren conocimientos de materias de núcleo básico como lo son Historia Económica General, Historia Económica de México, Geografía Económica, Contabilidad Nacional, Estadística, Macroeconomía, Microeconomía.

Materias Posteriores Sugeridas:

Las dos asignaturas actualmente denominadas "Economía Internacional" (I y II) presentan estrechas vinculaciones entre sí y con otras materias dentro del Plan de Estudios, como Estructura Económica Mundial, Balanza de Pagos, Macroeconomía en Economías Abiertas, Finanzas Internacionales, Integración Económica Internacional, Sistema Financiero, Política Monetaria, Mercado de Capitales, Mercado de Productos Derivados, Operaciones de Comercio Exterior, Políticas de Comercio Exterior Comparadas, Derecho Económico Internacional, entre otras.

Contenido Temático

1. Nuevas condiciones de la economía mundial

- 1.1 Evolución reciente de la economía y el comercio mundiales.
- 1.2 Cambios en los patrones de comercio internacional.
- 1.3 Procesos y modalidades de integración comercial y económica.
- 1.4 La Gran Recesión y su relación con las actuales políticas comerciales.

2. Teoría del comercio internacional

- 2.1 El papel del comercio internacional.
- 2.2 El Modelo de Gravedad.
- 2.3 La Teoría Clásica del Comercio Internacional.
- 2.4 El modelo de Factores Específicos.
- 2.5 El enfoque Heckscher-Ohlin.
- 2.6 El Modelo Estándar de Comercio.
- 2.7 Economías Externas de Escala.
- 2.8 Economías Internas de Escala.

3. Instrumentos de la política comercial

- 3.1 Arancel en un país chico.
- 3.2 Arancel en un país grande.
- 3.3 Licencias, permisos, cuotas y VER (en país chico y en país grande).
- 3.4 Subsidios a la exportación (en país chico y en país grande).
- 3.5 Barreras no arancelarias.
- 3.6 Comercio e integración.

4. Nociones básicas sobre agregados económicos en economías abiertas

- 4.1 Balanza de Pagos
 - 4.1.1 Definición y conceptos básicos.
 - 4.1.2 Estructura de la Balanza de Pagos:
 - 1) La Cuenta Corriente:
 - a) Ingresos:
 - i) Bienes y servicios
 - ii) Renta.

- iii) Transferencias.
- b) Egresos:
 - i) Bienes y servicios.
 - ii) Renta.
 - iii) Transferencias.
- 2) La Cuenta de Capital.
- 3) La Cuenta Financiera:
 - a) Errores y omisiones.
 - b) Variación de la reserva bruta.
 - c) Ajustes por valoración.

4.2 El Tipo de Cambio y las Transacciones Internacionales.

4.2.1 Concepto.

4.2.2 Paridad de poder de compra.

4.2.3 Apreciación y depreciación.

4.2.4 Tipo de cambio y precios relativos.

4.2.5 Variaciones en las tasas de interés y su incidencia en el tipo de cambio.

Bibliografía Básica

- Krugman, P. 2012. Economía Internacional: Teoría y Política, 9ª. Edición, Pearson.
- Krugman, P. 2012. Detengamos esta crisis ya!, Ed. Crítica.
- Sachs, J. 2013. Economía para un planeta abarrotado, Ed. Debate, México.
- Tugores, J. 2005. Economía Internacional, Mc Graw Hill.

Bibliografía Complementaria

- Robert J. Carbaugh, 2009. Economía Internacional, 12ª Cengage Learning.
- Thomas A. Pugel, 12ª, Mc Graw Hill.
- Ricardo Torres Gaytán, 2005. Teoría del Comercio Internacional, 25ª, Siglo XXI.



ECONOMÍA MEXICANA I

PROPUESTA

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

Con base en los "Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la licenciatura escolarizada"

marzo de 2017

Algunas notas sobre la propuesta de Economía Mexicana

A lo largo de la elaboración de las propuestas de Economía Mexicana I y II, han participado los siguientes profesores: Agustín Andrade, Aldo Ciega, Alejandro Álvarez, Carlos Javier Cabrera, Clemente Ruiz, Diana López, Edgar Uribe, Héctor Romero, Joaquín Sánchez, Jorge Méndez, Juan Pablo Arroyo, Karla Galindo, Luis Foncerrada, Ma. de la Luz Arraiga, Marco Díaz, Miguel González, Moisés Portillo, Roberto Bonilla, Sergio Jhonatan Carrillo.

Los cuales, desde el 2012, fecha en la cual se iniciaron las discusiones participaron al menos en una sesión aportando ideas y comentarios a dicha propuesta, llegando a consolidarse como acuerdos, de los cuales destacan:

- La propuesta de ambas materias deberá de abarcar un periodo de estudio desde 1970 a la actualidad.
- Se debe considerar el análisis de la economía mexicana con técnicas e instrumentos previamente adquiridos, eso la hace diferente a la materia de Historia Económica de México.
- Se evaluó qué tipo de conocimientos requieren los estudiantes previos a cursar las materias, para crear líneas de articulación horizontal que permitan visualizar la relación entre las materias.
- Se sugiere que la materia se imparta después de Teoría Monetaria y Finanzas Públicas para que el alumno cuente con herramientas de análisis de la Economía Mexicana.
- Para su elaboración se consideró el perfil del egresado, para valorar las competencias que el estudiante deberá tener.
- Las propuestas están diseñadas con grandes contenidos, lo que da flexibilidad y libertad de cátedra a los profesores, para responder a las necesidades de su grupo y conocimientos del mismo.
- En alguna sesión se solicitó desarrollar un seminario de discusión teniendo como pregunta central ¿Por qué la economía mexicana no crece? Para delimitar los temas que debería de integrar la propuesta. Este se realizó el 12 de agosto de 2016.

Este es un breve resumen de cómo fueron creadas las propuestas, las cuales se explican a continuación.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS:

El estudio de la economía mexicana debe ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes de la Facultad, ya que los diferentes ámbitos y sectores que la integran –agropecuario, industrial, externo, público, financiero, comercial, turismo, comunicaciones y transportes y educativo, entre otros– constituyen los espacios en que los egresados realizarán su ejercicio profesional.

Para que los egresados de la Facultad tengan un mejor desempeño profesional y social, es primordial que cuenten con una visión de la evolución de la economía mexicana que les permita identificar las causas y factores que han determinado los periodos de auge y estancamiento por los que ha transitado, así como con la capacidad para entender el presente de la economía nacional.

Con el propósito de que los alumnos cuenten con una formación integral en la materia, es necesario desarrollar dos cursos, en el primero se deben conocer los elementos históricos, conceptuales, analíticos y metodológicos que les permitan conocer, analizar e interpretar la evolución económica de México y su configuración estructural.

En el segundo curso se deberá conocer el cambio estructural al que ha estado sometida la economía nacional en las últimas décadas, el nuevo marco institucional que se ha constituido, así como las características y condiciones de la nueva inserción en la economía mundial.

ECONOMÍA MEXICANA I

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos conozcan la economía mexicana contemporánea en el contexto global a través de un enfoque teórico-práctico, analizando las capacidades de los sectores económicos, las instituciones, los agentes económicos y la evolución de las principales variables macroeconómicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que el alumno conozca y analice las principales tendencias productivas, financieras y comerciales que se presentan en la economía mundial y como afectan el desempeño de la economía mexicana.
- Que el alumno estudie e interprete los indicadores económicos, financieros y sociales que le permitan conocer la estructura económica actual de México y sus relaciones con el exterior, así como las características de la relación Estado-mercado y la situación del mercado laboral, la desigualdad y la pobreza.
- Que el alumno comprenda y analice los diferentes factores, causas y políticas que han determinado la evolución de la economía mexicana a partir del modelo de desarrollo estabilizador.
- Que el alumno conozca y analice las causas del agotamiento del modelo de crecimiento basado en la sustitución de importaciones, así como los planes y programas de ajuste y estabilización que se aplicaron en los años ochenta.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- México en la globalización
- Estructura económica y social de México
- El periodo de crecimiento
- Crisis y políticas de ajuste y estabilización

TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN:

Avanzado: Capacidades analíticas para una correcta y rigurosa utilización de conceptos económicos, y aplicarlos a estudios empíricos. Elaboración de ensayos, trabajos y reportes de investigación con gran calidad de análisis y con una clara exposición de ideas y argumentos. Dominio de técnicas para el tratamiento y análisis de datos, así como conocimientos en estadística básica y álgebra matricial básica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aspe Armella, Pedro (1993). *El Camino Mexicano de la Transformación Económica*, Fondo de Cultura Económica, 2ª Edición, México.

Cabrera Adame, C.J., *et. al.*, Introducción a los indicadores sociales y económicos de México, FE–UNAM, 2006.

Cabrera Adame, C.J., *et. al.*, Principales indicadores financieros y del sector externo de la economía mexicana, FE–UNAM, 2006.

Cárdenas, Enrique. *La Política Económica en México, 1950-1994*, Fondo de Cultura Económica, México, 1996.

Cordera, Rolando y Tello, Carlos (1981). *La Disputa por la Nación: Perspectivas y Opciones de Crecimiento*. Fondo de Cultura Económica, México.

Cordera, Rolando y Ruiz Durán, Clemente (1980). "Esquema de Periodización del Desarrollo Capitalista en México", *Investigación Económica* No. 153 Julio - Septiembre.

Cortés, F. (2013) "Medio siglo de desigualdad en el ingreso en México", *Economía UNAM* No. 29, Mayo-agosto.

Esquivel, Gerardo (2010). "De la inestabilidad macroeconómica al estancamiento estabilizador: el papel del diseño y la conducción de la política económica", en Lustig, Nora (coord.), *Los Grandes Problemas de México: IX. Crecimiento Económico y Equidad*. El Colegio de México.

Ibarra, David (2005). *Ensayos sobre economía mexicana*, Fondo de Cultura Económica, México.

Levy Santiago (2008), "Buenas Intenciones, Malos Resultados: Política Social, Informalidad y Crecimiento Económico en México".

Moreno-Brid, J. C. y J. Ros (2010) *Desarrollo y Crecimiento en la Economía Mexicana*, Fondo de Cultura Económica, cap. VIII.

Ortiz Mena, Antonio (1998). "El desarrollo estabilizador: Reflexiones sobre una época", Vol. 199, Fondo de Cultura Económica.

Ros Bosch, Jaime (2015) *¿Cómo salir de la trampa del lento crecimiento y alta desigualdad?*, Serie Grandes Problemas de México, El Colegio de México – Universidad Nacional Autónoma de México.

Ruiz Durán, Clemente (2015) "Reestructuración productiva e integración. TLCAN 20 años después", *Problemas del Desarrollo*, 180 (46), Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, enero-marzo.

Stiglitz Joseph (2006) *Making Globalization Work*, W. W. Norton & Company. Ch. 10 pp. 13-24, 269-292

Tello, Carlos (2007). *Estado y desarrollo económico en México 1920 – 2006*, Facultad de Economía, UNAM, México.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS:

Banco de México: www.banxico.org.mx

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas: www.cefp.gob.mx

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática: www.inegi.org.mx

Secretaría de Hacienda y Crédito Público: www.shcp.gob.mx

Consejo Nacional de Población: www.conapo.gob.mx

Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social: www.coneval.org.mx

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Agénor, Pierre Richard y Montiel, Peter J. (2000). *“La Macroeconomía del desarrollo”*, Fondo de Cultura Económica.

- CEPAL (2012), *Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo*. Trigésimo cuarto período de sesiones de la CEPAL, Agosto.
- Chang Ha-Joon (2003) “Kicking away the ladder – globalisation and economic development in historical perspective”, in Michie Jonathan (ed) (2003) *Handbook of Globalisation*, Edward Elgar Publishing. UK.
- Cortés, Fernando, *et.al.* (2002). “*Evolución y Características de la Pobreza en México en la Última Década del Siglo XX*”, SEDESOL, México.
- Hall, P. and Soskice, D. (2001). “*Varieties of Capitalism. The Institutional Foundations of Comparative Advantage*”, Oxford University Press.
- Kliksberg, Bernardo (2006). “Hacia una nueva generación de políticas sociales en Latinoamérica. Un análisis comparativo”. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, Caracas, Venezuela, N° 35.
- Krugman, Paul R. Y Obstfeld, Maurice (2006), *Economía Internacional: Teoría y Política*. Séptima edición. Pearson Addison Wesley.
- Loeza, Soledad y Jean-François, Prud'homme (coord..) (2010). *Los grandes problemas de México: Instituciones y procesos políticos*. El Colegio de México, México D.F.
- Puchet Anyul, Martín y Lionello, Punzo, (2001), “La tabla de insumo-producto desde una perspectiva dinámica estructural”, en: *Investigación Económica*, vol. LXI: 238, Octubre – Diciembre, pp. 13 – 35.
- Rodrik, Dani (2012). *La paradoja de la globalización: democracia y el futuro de la economía mundial*. Antoni Bosch Editores, Madrid.
- Ruiz Durán, Clemente (1999). “Macroeconomía Global”, Editorial Jus.
- Williamson, John (1990). “What Washington Means by Policy Reform”, *Latin American Adjustment: How Much Has Happened?*,” edición a cargo de J.Williamson (Washington: Instituto de Economía Internacional).

PRERREQUISITOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS DE ECONOMÍA MEXICANA I

De la línea de estudios Investigación y Análisis Económico (INAE)

El alumno deberá conocer los agregados macroeconómicos, así como su metodología de elaboración; la dinámica demográfica en México, distribución regional y concentración rural y urbana de la población. Los ingresos derivados del trabajo y de la propiedad (sueldos, salarios y ganancias de capital); los índices de precios y canasta de consumo. Así como las medidas de distribución del ingreso y la desigualdad.

Conocer la estructura y trayectoria de la tenencia de la tierra y del producto agropecuario. Así como la estructura de la actividad industrial y de sus principales ramas (minería, electricidad, agua y gas, construcción y manufacturas). La capacidad exportadora y nivel de productividad de ambos sectores de la actividad económica. Explicar la evolución y estructura del sector terciario de la economía mexicana y de sus ramas principales: comercio, servicios financieros, turismo, transporte, salud, educación, entre otros.

Describir los mercados de dinero y de capitales. Conocer los componentes de la base monetaria, los agregados monetarios y la tasa de interés; el papel de los intermediarios financieros, bancarios y bursátiles.

Conocer la estructura de los ingresos públicos –impuestos, productos, derechos y aprovechamientos–, del gasto y deuda públicos. Así como la ley de ingresos y el presupuesto de egresos de la federación.

Entender la composición y comportamiento de las balanzas de pagos, comercial, de servicios, turística, y de capital, de corto y largo plazo. Así como la oferta y demanda de divisas, la paridad cambiaria, el coeficiente de exportaciones e importaciones y la elasticidad ingreso de estas.

De la línea de estudios de Teorías Aplicadas

Conocer la estructura, tamaño y evolución de las finanzas públicas de México: gasto, ingresos, y los diferentes balances fiscales: Así como los diversos enfoques teóricos sobre la política fiscal y las políticas de estabilización

Entender la estructura, funcionamiento y desarrollo del sistema financiero, su relación con el resto de la economía, los aspectos básicos de la política monetaria y financiera del país, así como el papel y funcionamiento del Banco Central.

Conocer los aspectos monetarios y financieros del comercio internacional: balanza de pagos, transacciones internacionales y su financiamiento, mercado de divisas y sistemas cambiarios.

Conocer la geografía de México y las dotaciones de recursos naturales, así como la estructura de su infraestructura.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



ECONOMÍA MEXICANA II

PROPUESTA

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

Con base en los "Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la licenciatura escolarizada"

marzo de 2017

Algunas notas sobre la propuesta de Economía Mexicana

A lo largo de la elaboración de las propuestas de Economía Mexicana I y II, han participado los siguientes profesores: Agustín Andrade, Aldo Ciega, Alejandro Álvarez, Carlos Javier Cabrera, Clemente Ruiz, Diana López, Edgar Uribe, Héctor Romero, Joaquín Sánchez, Jorge Méndez, Juan Pablo Arroyo, Karla Galindo, Luis Foncerrada, Ma. de la Luz Arraiga, Marco Díaz, Miguel González, Moisés Portillo, Roberto Bonilla, Sergio Jhonatan Carrillo.

Los cuales, desde el 2012, fecha en la cual se iniciaron las discusiones participaron al menos en una sesión aportando ideas y comentarios a dicha propuesta, llegando a consolidarse como acuerdos, de los cuales destacan:

- La propuesta de ambas materias deberá de abarcar un periodo de estudio desde 1970 a la actualidad.
- Se debe considerar el análisis de la economía mexicana con técnicas e instrumentos previamente adquiridos, eso la hace diferente a la materia de Historia Económica de México.
- Se evaluó qué tipo de conocimientos requieren los estudiantes previos a cursar las materias, para crear líneas de articulación horizontal que permitan visualizar la relación entre las materias.
- Se sugiere que la materia se imparta después de Teoría Monetaria y Finanzas Públicas para que el alumno cuente con herramientas de análisis de la Economía Mexicana.
- Para su elaboración se consideró el perfil del egresado, para valorar las competencias que el estudiante deberá tener.
- Las propuestas están diseñadas con grandes contenidos, lo que da flexibilidad y libertad de cátedra a los profesores, para responder a las necesidades de su grupo y conocimientos del mismo.
- En alguna sesión se solicitó desarrollar un seminario de discusión teniendo como pregunta central ¿Por qué la economía mexicana no crece? Para delimitar los temas que debería de integrar la propuesta. Este se realizó el 12 de agosto de 2016.

Este es un breve resumen de cómo fueron creadas las propuestas, las cuales se explican a continuación.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS:

El estudio de la economía mexicana debe ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes de la Facultad, ya que los diferentes ámbitos y sectores que la integran –agropecuario, industrial, externo, público, financiero, comercial, turismo, comunicaciones y transportes y educativo, entre otros– constituyen los espacios en que los egresados realizarán su ejercicio profesional.

Para que los egresados de la Facultad tengan un mejor desempeño profesional y social, es primordial que cuenten con una visión de la evolución de la economía mexicana que les permita identificar las causas y factores que han determinado los periodos de auge y estancamiento por los que ha transitado, así como con la capacidad para entender el presente de la economía nacional.

Con el propósito de que los alumnos cuenten con una formación integral en la materia, es necesario desarrollar dos cursos, en el primero se deben conocer los elementos históricos, conceptuales, analíticos y metodológicos que les permitan conocer, analizar e interpretar la evolución económica de México y su configuración estructural.

En el segundo curso se deberá conocer el cambio estructural al que ha estado sometida la economía nacional en las últimas décadas, el nuevo marco institucional que se ha constituido, así como las características y condiciones de la nueva inserción en la economía mundial.

ECONOMÍA MEXICANA II

OBJETIVO GENERAL:

En el curso se analizan, desde una perspectiva sectorial y regional, las causas y factores que han limitado la capacidad de crecimiento de la economía. Asimismo se estudian las reformas y políticas macroeconómicas que se han instrumentado en las últimas décadas, así como la configuración del nuevo marco institucional. Se incorpora el análisis prospectivo de los riesgos y posibilidades del crecimiento económico del país y las consecuencias que esto tendría sobre el empleo, la distribución del ingreso y los niveles de pobreza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que el alumno conozca la nueva configuración de la economía nacional en términos de su estructura productiva y su inserción en la economía internacional.
- Que el alumno conozca y analice el proceso de reformas estructurales y las políticas macroeconómicas que se han instrumentado en las últimas décadas.
- Que el alumno conozca y analice las diferencias regionales del país, considerando las variables que inciden sobre su desempeño económico, su dotación de recursos naturales y humanos, su especialización productiva, la infraestructura existente y su dinámica sociodemográfica, entre otras.
- Que el alumno identifique las causas y factores que han ocasionado la debilidad de la economía y la incapacidad para generar empleos y bienestar para la población.
- Que el alumno señale y justifique los elementos para el diseño de una estrategia de desarrollo nacional, que permita alcanzar un crecimiento económico alto y sostenido cuyos beneficios estén orientados a mejorar el bienestar de la población.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Proceso y evaluación del cambio estructural

- Regiones y recursos naturales de México
- La economía mexicana en el siglo XXI
- Reformas estructurales y nuevo marco institucional
- Situación actual, escenarios y retos de la economía mexicana.

TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN:

Avanzado: Capacidades analíticas para una correcta y rigurosa utilización de conceptos económicos, y aplicarlos a estudios empíricos. Elaboración de ensayos, trabajos y reportes de investigación con gran calidad de análisis y con una clara exposición de ideas y argumentos. Dominio de técnicas para el tratamiento y análisis de datos, así como conocimientos en estadística básica y álgebra matricial básica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Asuad Sanén, Normand. (2001), *“Economía Regional y Urbana: introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas”*. Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.

Bassols Batalla, Ángel (1984), *“Geografía económica de México: teoría, fenómenos generales, análisis regional”*, Trillas, México.

Barro, Robert J. and Sala-i-Martin, Xavier (1992) *“Convergence”*, *Journal of Political Economy*, Vol. 100, No. 2 (Apr., 1992), pp. 223-251, The University of Chicago Press.

Cabrera Adame, C.J. (coord.), *Cambio estructural de la economía mexicana*, FE-UNAM, México, 2007

Cordera, R. y Cabrera, C.J. (coord.), *El papel de las ideas y las políticas en el cambio estructural en México*, *El Trimestre Económico*, núm. 99, FCE-UNAM, México, 2008, pp. 138-172.

Esquivel, Gerardo (1998). *Convergencia Regional en México 1940-1998*. *El trimestre Económico*, 1998.

- Girardo, Cristina (2010), El desarrollo local de México: aportes teóricos y empíricos para el debate, *Estudios Sociológicos*, vol. XXVII, núm. 82, El Colegio de México.
- Krugman, Paul y Fujita, Masahisa (2004). *La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro*. *Revista Investigaciones Regionales*.
- Moreno-Brid, J.C. y Ros, J., *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*, FCE, México, 2010.
- Moretti, Enrico (2012). *The New Geography of Jobs*, Department of Economics University of California, Berkeley.
- Ruiz Durán, Clemente (2004). *Dimensión Territorial del Desarrollo Económico de México*, Facultad de Economía, UNAM. Primera Edición.
- Ruiz Durán C. (2002), “Redimensionando El Desarrollo Sectorial”, en: *Mercado de Valores*, NAFIN, Diciembre.
- Sastré, M. L. (2008), “Polarización espacial y dinámicas de la desigualdad intrarregional en México”, *Problemas del desarrollo, Revista Latinoamericana de Economía*, Vol. 39 Num. 155, p. 181 - 204.
- Sobrino, Jaime (2003), *Competitividad de las ciudades en México*, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México.
- Vázquez B. A. (2005), “Las nuevas fuerzas del desarrollo”, Cap. 5. Desarrollo urbano del territorio, p.95 – 113.
- Viesti, Gianfranco (2015), Diagnóstico de desarrollo regional: México, Colección Estudios, N. 13, Serie Análisis. EUROsociAL. OCDE-FIIAP, cap. 1, apartados 1.1 a 1.6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Albuquerque, F. (2001), “Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo”, Proyecto Regional de Desarrollo Económico Local y Descentralización, CEPAL, p. 47 – 68.
- Cuadrado Roura J., Mancha Navarro Tomas y Garrido Y Rubén, (1998), “Convergencia Regional En España. Hechos Tendencias Y Perspectivas”,

Fundación Argenteria/Visor. Capítulo 9. El Crecimiento Regional Español 1980-1995: una aproximación al análisis de Shift and Share.

Fujita, M. and Thisse, J, (2013), *Economics of Agglomeration: Cities, Industrial Location and Globalization*, 2nd. Ed., Cambridge University Press.

OCDE (1998), *Descentralización e Infraestructura local en México: Una nueva Política Pública para el Desarrollo*. Serie Perspectivas OCDE. 1998. Pp. 58 – 126

Porter, Michael E. (2007) “Clusters and Economic Policy: Aligning Public Policy with the New Economics of Competition”. Institute for Strategy and Competitiveness, Harvard Business School, November, Boston.

Ruiz Durán, Clemente. (1997) “Lo Territorial como Estrategia de Cambio”. en Ruiz Durán, Clemente, Dussel P. Enrique y Piore, Michael. *Pensar Globalmente y Actuar Regionalmente*. Editorial Jus, 1997. Pp. 433 -463

Ruiz Durán, Clemente. y Dussel Peters, Enrique. (1999), “Dinámica Regional y Competitividad Industrial”, México, UNAM, Facultad de Economía.

Storper, Michael (2013), *Keys to the city: how economics, institutions, social interaction, and politics shape development*, Princeton University Press, USA.

Tello Carlos, Ibarra Jorge, (2012), *La Revolución de los Ricos*, Facultad de Economía, UNAM., México D.F.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

PRERREQUISITOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS DE ECONOMÍA MEXICANA II

De la línea de estudios Investigación y Análisis Económico (INAE)

El alumno deberá conocer los agregados macroeconómicos, así como su metodología de elaboración; la dinámica demográfica en México, distribución regional y concentración rural y urbana de la población. Los ingresos derivados del trabajo y de la propiedad (sueldos, salarios y ganancias de capital); los índices de precios y canasta de consumo. Así como las medidas de distribución del ingreso y la desigualdad.

Conocer la estructura y trayectoria de la tenencia de la tierra y del producto agropecuario. Así como la estructura de la actividad industrial y de sus principales ramas (minería, electricidad, agua y gas, construcción y manufacturas). La capacidad exportadora y nivel de productividad de ambos sectores de la actividad económica. Explicar la evolución y estructura del sector terciario de la economía mexicana y de sus ramas principales: comercio, servicios financieros, turismo, transporte, salud, educación, entre otros.

Describir los mercados de dinero y de capitales. Conocer los componentes de la base monetaria, los agregados monetarios y la tasa de interés; el papel de los intermediarios financieros, bancarios y bursátiles.

Conocer la estructura de los ingresos públicos –impuestos, productos, derechos y aprovechamientos–, del gasto y deuda públicos. Así como la ley de ingresos y el presupuesto de egresos de la federación.

Entender la composición y comportamiento de las balanzas de pagos, comercial, de servicios, turística, y de capital, de corto y largo plazo. Así como la oferta y demanda de divisas, la paridad cambiaria, el coeficiente de exportaciones e importaciones y la elasticidad ingreso de estas.

De la línea de estudios de Teorías Aplicadas

Conocer la estructura, tamaño y evolución de las finanzas públicas de México: gasto, ingresos, y los diferentes balances fiscales: Así como los diversos enfoques teóricos sobre la política fiscal y las políticas de estabilización

Entender la estructura, funcionamiento y desarrollo del sistema financiero, su relación con el resto de la economía, los aspectos básicos de la política monetaria y financiera del país, así como el papel y funcionamiento del Banco Central.

Conocer los aspectos monetarios y financieros del comercio internacional: balanza de pagos, transacciones internacionales y su financiamiento, mercado de divisas y sistemas cambiarios.

Conocer la geografía de México y las dotaciones de recursos naturales, así como la estructura de su infraestructura.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



ESTRUCTURA ECONÓMICA MUNDIAL ACTUAL

Con base en los lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la licenciatura escolarizada”

Antonio Gazol Sánchez
Carlos Sánchez Ramírez
Lorena Rodríguez
Miguel Angel Rivera Ríos
Zirahuén Villamar Nava

Marzo 2014

Propuesta de Programa de la Asignatura

Estructura Económica Mundial Actual

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

En este comienzo del siglo XXI no hay como regla un país cuya economía no esté relacionada, de una u otra forma, con la economía internacional y cuyo funcionamiento no dependa en mayor o menor grado de lo que sucede más allá de sus fronteras. El fenómeno de la “globalización”, que no es nuevo en sí mismo, pero ha asumido nuevas formas de manifestarse y de influir (para bien y para mal) en las diversas economías nacionales, es una realidad de la que no podemos sustraernos. Las naciones son hoy más interdependientes que hace dos décadas y por ende un futuro profesional de la Economía tiene que entender la estructura de la economía internacional y los procesos constitutivos en la misma, tal como existen en la actualidad.

El comercio mundial, los flujos de inversión y los temas conexos requiere nuevos paradigmas explicativos que consideren las relaciones intra-industrial e intra-firma y las nuevas formas de gobernanza como la que establece la Organización Mundial del Comercio (OMC). Al respecto, es importante recordar que la propia OMC no existía cuando entró en vigor el Plan de Estudios vigente.

Los mercados financieros dominan, como nunca antes, la preocupación y el quehacer de todas las economías; su preponderancia respecto de la economía real es preocupante y su endeble regulación, que quedó de manifiesto en la crisis reciente, debe superarse con la mayor urgencia. Pero la economía mundial no sólo es comercio y finanzas, sino que tiene que ver con otros ámbitos de la vida humana, tales como la migración internacional o el cambio climático. Todo lo anterior enmarcado dentro de una aceleración del cambio tecnológico, la persistencia del subdesarrollo y la irrupción de un grupo de economías emergentes entre las que sobresale de manera inquietante el gigante chino, constituye la temática del curso de Estructura Económica Mundial Actual.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura en comento puede conservar el nombre del Plan de Estudios 1994: “Estructura Económica Mundial Actual”.

TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN

La materia de análisis es necesariamente “Básico” conforme al documento Lineamientos para la elaboración de programas de asignatura de los ciclos básico y terminal de la licenciatura escolarizada, por cuanto exige del estudiante al término del curso el dominio de definiciones precisas, descripción de problemáticas, explicación clara de las relaciones entre variables de economía de la empresa y macroeconomía, etc. Sin embargo, comparte características de un curso “Intermedio” ya que el curso exige que el estudiante posea al término del mismo, además, del dominio conceptual básico, definición avanzada de problemáticas, ubicación histórica y destreza instrumental, para ser capaz de dar una explicación clara de las relaciones entre variables y enfoques de la temática. Por tanto, exige del estudiante habilidades genéricas que le permitan la elaboración de ensayos, trabajos y reportes de investigación, donde se emplean un poco más a fondo conocimientos que reflejen una mayor madurez en la formación del economista.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso, la/el estudiante poseerá conocimientos y habilidades genéricas indispensables para el análisis y la interpretación de las interrelaciones económicas mundiales desde una perspectiva sistémica,

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- La/el estudiante dominará conceptos relacionados con la estructura y el funcionamiento sistémico de la economía del mundo.
- La/el estudiante podrá realizar y expresar con claridad análisis sobre fenómenos de la economía mundial atendiendo a sus causas, actores y dinámicas.
- La/el estudiante será capaz de identificar las diferentes escalas y lógicas de relaciones de los fenómenos de la economía mundial, en niveles micro, mezo

y macro, tanto para la economía mexicana como para otras economías nacionales.

Temario detallado

Categoría	Título	Hrs.
	Introducción al curso	1.5
Unidad 1	Economía mundial – conceptos y contexto actual	
Tema 1.1	El concepto de estructura económica mundial	1.5
Tema 1.2	Ubicación histórica y los ciclos económicos	1.5
Tema 1.4	Globalización	1.5
Unidad 2	Estructura productiva mundial	
Tema 2.1	Los cambios tecnológicos actuales	1.5
Tema 2.2	Cadenas globales de producción (suponiendo que se incluya en el plan Geografía Económica)	1.5
Tema 2.3	Sectores líderes de la industria y los servicios	1.5
Unidad 3	El comercio mundial	
Tema 2.1	Tendencias del comercio mundial	1.5
Tema 2.2	Administración del comercio mundial de bienes	1.5
Tema 2.3	Comercio internacional de servicios	1.5
Tema 2.4	Propiedad intelectual vinculada al comercio	1.5
Tema 2.5	Estado de las negociaciones multilaterales comerciales recientes y en curso	1.5
Tema 2.6	Integración económica regional	1.5
Unidad 4	Finanzas internacionales y globalización	
Tema 4.1	Mercado internacional de capitales	1.5
Tema 4.2	Inversión extranjera directa	1.5
Tema 4.3	Empresas transnacionales	1.5
Tema 4.4	Instituciones Financieras Internacionales 1: Fondo Monetario Internacional	1.5
Tema 4.5	Instituciones Financieras Internacionales 2: Banco Mundial	1.5
Tema 4.6	El sistema monetario internacional post Bretton Woods	1.5
Unidad 5	La nueva agenda económica internacional	
Tema 4.1	La economía de Estados Unidos en el mundo	1.5
Tema 4.2	La integración de la Unión Europea y su papel mundial	1.5
Tema 4.6	Migración económica internacional	1.5
Tema 4.7	Desafíos económicos del cambio climático	1.5
Tema 1.3	Gobernanza económica global	1.5
Unidad 6	Los países en desarrollo en la economía mundial	
Tema 6.3	El ascenso e importancia de China en la economía internacional	1.5

Tema 6.2	Las economías emergentes en el escenario internacional	1.5
Tema 6.1	América Latina en el escenario económico mundial	1.5

CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

Se asume que esta asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de cualquier estudiante de Economía, sin importar el área de profundización o núcleo terminal por el que la/el se decante. Lo anterior, porque se trata del análisis de fenómenos reales y vigentes, donde la formalización radica en la observación empírica y no en la mera prescripción teórica, se requiere de la/el estudiante una sólida formación en los conceptos de macroeconomía, conocimiento del comercio internacional, y de geografía e historia económicas modernas y contemporáneas y economía política.

• UBICACIÓN

Como se desprende de lo señalado en el punto anterior este curso requiere que el estudiante haya completado su formación básica y domine los conceptos que sirven de sustrato a un estudio sistémico y actual de la economía internacional. Al finalizar este curso, el/la estudiante estará en condiciones de avanzar en habilidades específicas para continuar su formación profesional y consolidar su perfil de egreso.

• PRERREQUISITOS

La/el estudiante de esta asignatura deben tener el dominio de las teorías del comercio internacional, así como de los conceptos de contabilidad nacional y sector externo de las cuentas nacionales, similar a lo que actualmente se enseña en la asignatura Economía Internacional I.

De igual manera, es imprescindible la comprensión de la evolución en el siglo XX de la historia económica del sistema económico mundial y de países específicos, de forma similar a lo que actualmente se llama Historia Económica General II.

Finalmente, son imperativos los conocimientos del funcionamiento (teoría y práctica) economía industrial, de los factores de la producción y de los sectores de la economía.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Se sugiere una evaluación permanente del desempeño de la/el estudiante, a partir de exámenes escritos u orales de naturaleza parcial que examinen periódicamente los segmentos o unidades del curso; lo anterior tiene la finalidad de ejercitar la capacidad de análisis en tiempo real, así como para fomentar las habilidades analíticas y de síntesis de la/el estudiante. Adicionalmente, se sugiere la elaboración de breves ensayos parciales sobre temas de la coyuntura económica global a partir de los elementos de análisis impartidos en clase, con la finalidad de incentivar las habilidades de recopilación, sistematización e interpretación de datos e información general propia de los fenómenos actuales directamente vinculados con los temas de la asignatura.

Opcionalmente, podría sugerirse la elaboración de un trabajo escrito final, formulado de manera que demande de la/el estudiante el empleo articulado de los conocimientos y habilidades impartidos en la asignatura, subrayando la importancia del análisis propio a partir de interpretaciones de otros autores y de la propia investigación que la/el estudiante realice en fuentes académicas y oficiales.

Bibliografía básica

Esta bibliografía es básica y de ninguna forma exclusiva; por la temática del curso y las características de la presente situación económica internacional, las lecturas sugeridas serían susceptibles de cambio o ampliación.

Categoría	Título
	Introducción al curso
Unidad 1	Economía mundial – conceptos y contexto actual
Tema 1.1	El concepto de estructura económica mundial

Alejandro Dabat (1991). Capitalismo mundial y capitalismos nacionales, México, Fondo de Cultura Económica. págs. 30-42.

El concepto de estructura económica mundial actual”, Irma Portos en Gazol, Antonio (coord.) *Compendio de lecturas de Estructura Económica Mundial Actual*, 2da edición, inédito.

Angus Maddison (1997). La Economía Mundial 1820- 1992. p. 85-105
Fondo Monetario Internacional Perspectivas de la Economía Mundial (WEO) (del año corriente), y sus Actualizaciones de las Proyecciones Centrales

- Tema 1.2 Los ciclos económicos
Carlos Sánchez (2013). La dimensión temporal cíclica del capitalismo y los determinantes del capitalismo del conocimiento desde el pensamiento marxista-gramsciano y neoshumpeteriano. *Eseconomía*, VIII (38), 111-138
“Los ciclos económicos largos de Kondrátiev”, Luis Sandoval Ramírez en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
- Tema 1.3 Gobernanza global
Ramón Tamames y B. E. Huerta (2012), Estructura económica internacional, Alianza Universidad, Madrid, cap.6.
Dani Rodrik “El trilema político de la economía mundial” en Rodrik, D. La paradoja de la globalización. Antoni Bosch, España, 2011.
- Tema 1.4 Globalización
David Held, A. McGrew, D. Goldblatt y J. Perraton, *Global Transformation. Politics, Economics and Culture*, Stanford University Press, Stanford, 1999. Introducción.

Unidad 2 Estructura productiva mundial

- 2.1 Los cambios tecnológicos actuales
M. A. Rivera Ríos (2005), capitalismo informático, cambio tecnológico y desarrollo nacional, UNAM y Juan Pablos, cap. 2
- 2.2 Cadenas globales de producción
Ernst, Dieter. 2010. “Innovación Offshoring en Asia: causas de fondo de su ascenso e implicaciones de política” En M. de los Ángeles Pozas, el al (coords.), *Redes globales de producción, rentas económicas y estrategias de desarrollo: la situación de América Latina*, El Colegio de México, México.
Ordoñez, S. (2004). La nueva fase de desarrollo y el capitalismo del conocimiento: elementos teóricos. *Comercio Exterior*, (54)1, 4-17.
- 2.3 Sectores líderes de la industria y los servicios
Alejandro Dabat, M. A. Rivera Ríos (2006), “Nuevo ciclo industrial mundial”, en A. Dabat, M. a. Rivera y J. Wilkie (coords.), *Globalización y cambio tecnológico. México en el nuevo ciclo industrial mundial*, Universidad de Guadalajara y Juan Pablos.

Unidad 3 El comercio mundial

- Tema 3.1 Tendencias del comercio mundial
M. Graff, A. Kenwood y A. Loughheed, *Growth of the International Economy, 1820-2015*. Routledge, Londres, the evolution of world trade since 2000, pp. 304-312.
“Evolución del comercio en (actualizar por año) y los primeros meses de 2013” en Organización Mundial de Comercio *Informe sobre comercio*

- mundial (actualizar por año). Factores que determinan el futuro del comercio, OMC, Ginebra, cap. I*
- Tema 3.2 Administración del comercio mundial de bienes
“La administración del comercio mundial. Del GATT a la OMC”, César Raúl Rodríguez Casillas en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
M. Graff, A. Kenwood y A. Lougheed, *op. cit.*, The GATT, the WTO and the International Commercial Policy, pp. 264-273.
- Tema 3.3 Comercio internacional de servicios
“Comercio mundial de servicios”, Miguel González Ibarra en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
- Tema 3.4 Propiedad intelectual vinculada al comercio
“El Acuerdo sobre Propiedad Intelectual en la OMC”, César Raúl Rodríguez Casillas en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
Jaime Aboites y M. soria, Economía del conocimiento y propiedad intelectual. Lecciones para la economía mexicana, UAM y Siglo XXI editores, capítulo 1.
- Tema 3.5 Estado de las negociaciones multilaterales comerciales recientes y en curso
“Quince años de la OMC... ¿y la Ronda del Desarrollo?”, Antonio Gazol en Ricardo Buzo de la Peña (coord.) *Adónde va la economía mundial*, UAM, Azcapotzalco, 2012.
- Tema 3.6 Principios de integración económica regional
Ramón Tamames y B. E. Huerta (2012), Estructura económica internacional, Alianza Universidad, Madrid, cap.11.
“Integración económica regional”, Antonio Gazol en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
- Unidad 4 Las finanzas internacionales**
- Tema 4.1 El mercado internacional de capitales
Conceptos básicos del mercado internacional de capitales
“Conceptos básicos del mercado de internacional de capitales”, Manuel Díaz Mondragón en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
“La globalización de los mercados financieros”, Isaías Morales Nájjar en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
Robert Aliber y Charles Kindleberger, Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las crisis financieras, Ariel, Barcelona, 2012, caps. 9 y 14.
- Tema 4.2 Inversión extranjera directa
“Inversión Extranjera Directa”, María Luisa Díaz Gutiérrez en Gazol, Antonio (coord.) *op. cit.*
Informe sobre las inversiones en el mundo 2013. Panorama general, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, Ed. UNCTAD (actualizar por año).
- Tema 4.3 Empresas transnacionales
Alan M. Rugman (2007), las multinacionales regionales, Akal, Madrid, Introducción.
- Tema 4.4 Instituciones Financieras Internacionales 1: Fondo Monetario Internacional
“El Fondo Monetario Internacional”, Godofredo Rivera Arias en en Gazol, Antonio (coord.) *Compendio de lecturas de Estructura Económica Mundial Actual*, 2da. edición, inédito;
M. Graff, A. Kenwood y A. Lougheed, *op. cit.*, pp. 257-260.

¿Dónde está el Fondo? Las tres responsabilidades del FMI", Antonio Gazol en *Correo del Sur*, suplemento de *La Jornada de Morelos*, 12 de octubre de 2008, en
<http://www.lajornadamorelos.com/noticias/sur/68335?task=view>
http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18146/original/Historia_Critica_del_FM.pdf?1285585139

Tema 4.5 Instituciones Financieras Internacionales 2: Banco Mundial

Tema 4.6 El sistema monetario internacional post Bretton Woods

R. Tamames, op. cit., cap. 9.

"El sistema monetario internacional en la era post-Bretton Woods", María Elena Cardero García en Gazol, Antonio (coord.) op. cit.

Unidad 5 La nueva agenda económica internacional

Tema 5.1 La economía de Estados Unidos en el mundo

E. Hobsbawm (2012) "Guerra, paz y hegemonía a comienzos del siglo XXI", Eric en Hobsbawm, Eric *Guerra y paz en el siglo XXI*, Ed. Crítica, España, 2007, cap. 2.

Paul Krugman, Detengamos esta crisis ya, cap. 5; "El problema de Estados Unidos con el 1 por ciento", Crítica, España, 2012.

Tema 5.2 La integración de la Unión Europea y su papel mundial

"La Unión Europea", Zirahuén Villamar en Gazol, Antonio (coord.) op. cit.

David March (2013), *How the Euro crisis Could be Solved –and why it won't Happen*, Yale University Press, Hampshire, pp. 1-26.

R. Tamames, op. cit., cap. 15.

Tema 5.3 Migración económica internacional

Brian Keely (2013), *Migración internacional. El lado humano de la globalización*, OCDE e IIEc-UNAM, caps. 1 y 2.

"Migración mundial", José Manuel Guzmán González en Gazol, Antonio (coord.) op. cit., y en 21. "Tendencias de la migración: Comparación de las cuatro direcciones" del Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2013. El bienestar de los migrantes y el desarrollo, de Organización Internacional para las Migraciones, Ed. OIM, Ginebra, 2013, p. 54-87 Disponible en: http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR2013_SP.pdf

Tema 5.4 Desafíos económicos del cambio climático

"Resumen para responsables de político" en Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático Cambio Climático 2007. Informe de síntesis, OMM y PNUMA, Ginebra, 2007, p. 1-22. Disponible en http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_sp.pdf y

"Resumen de las Conclusiones" Informe Stern: La Economía del Cambio Climático, Reino Unido, 2007. Disponible en <http://www.ambientum.com/documentos/general/resumeninformestern.pdf>

Tema 6 **Los países en desarrollo en la economía mundial**

Tema 6.1 América Latina en el escenario económico mundial

"Síntesis" en Comisión Económica para América Latina y el Caribe *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2013*.

Lenta poscrisis, meganegociaciones comerciales y cadenas de valor: el espacio de acción regional. Ed. CEPAL, Santiago, 2013, cap. I, p. 9-24.
Disponible en:
<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/50845/Paninsal2013.pdf>

- Tema 6.2 Las economías emergentes en el escenario internacional
Las economías emergentes en los Flat-Teens Jorge Eduardo Navarrete Ed. Friedrich-Ebert-Stiftung, México, 2013, p. 1-14, 23-39.
Jenna Díllard (ed.), *Emerging Economies, The Geopolitical of the BRICS*, STRATFOR. Austin, Introducción.
- Tema 6.3. El ascenso e importancia de China en la economía internacional
D. Greenaway, C. Milner y S. Yao (2010), *China and the World Economy*, Palgrave, Nueva York, caps. 1 y 2.
China la tercera inflexión, Jorge Eduardo Navarrete et al. Ed. CEIICH-UNAM, México, 2007, varios fragmentos. Y La huella global de China. Interacciones internacionales de una potencia mundial, Navarrete, Jorge Eduardo (coord.) Ed. CEIICH-UNAM, México, 2011, varios fragmentos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se formula con el fin de apoyar al profesor y al estudiante a la hora de requerir ampliación bibliográfica para trabajos escritos.

- | Categoría | Título |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Introducción al curso |
| Unidad 1 | Economía mundial – conceptos y contexto actual |
| Tema 1.1 | El concepto de estructura económica mundial
Alejandro Dabat, (1993). Capítulo V: La estructuración espacial del capitalismo. (pp. 111-144). En <i>El mundo y las naciones</i> . Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
World Bank, <i>World Development Indicators</i> . |
| Tema 1.2 | Los ciclos económicos
Andrew Tylecote, <i>The Long Wave in the World Economy, The Current crisis in Historical Perspective</i> , Routledge, Londres, caps. 11 y 12 |
| Tema 1.3 | Gobernanza global
Deborath Avant, M. Finnemore y S. Sell (2010), "Who Governs the Globe", en Deborath Avant, M. Finnemore y S. Sell (eds), <i>Who Governs the Globe</i> , Cambridge university Press. Cambridge. |
| Tema 1.4 | Globalización
Peter Dicken (1998), <i>Global Shift, Transforming the World Economy</i> , The Guilford Press, Nueva York, cap. 1.
Lefebvre, H. (1991). <i>Social Space</i> , en <i>The Production of Space</i> . Oxford: Blackwell Publishing, .pp. 85-92.. |

Unidad 2 Estructura productiva mundial

- Tema 2.1 Los cambios tecnológicos actuales
Manuel Castells. (1999), La era de la información, vol I, México: Siglo XXI editores. pp. 66-74, 77-79 y 87-89 y 107-113.
David, P. & Foray, D. (2002). Una introducción a la economía y la sociedad del saber. Revista internacional de ciencias sociales, (171). Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/david.pdf>.
- Tema 2.2 Cadenas globales de producción
G. Gereffi (1995), "El Sistema mundial de producción y el desarrollo del tercer mundo", en: B. Stallings, Global Change and Regional Response, Cambridge University Press
- Tema 2.3 Sectores líderes de la industria y los servicios
David Mowery y R. Nelson (1999), Sources of Industrial Leadership. Studies of Seven Industries, Cambridge University press, Cambridge.

Unidad 3 El comercio mundial

- Tema 3.1 Tendencias del comercio mundial
- Tema 3.2 Administración del comercio mundial de bienes
- Tema 3.3 Comercio internacional de servicios
- Tema 3.4 Propiedad intelectual vinculada al comercio
- Tema 3.5
- Tema 3.6 Principios de integración económica regional

Unidad 4 Las finanzas internacionales

- Tema 4.1 El mercado internacional de capitales
David Held, A. McGrew, D. Goldblatt y J. Perraton, Global Transformation. Politics, Economics and Culture, Stanford University Press, Stanford, 1999, pp. 215-225.
- Tema 4.2 Inversión extranjera directa
- Tema 4.3 Empresas transnacionales
John Dunning y S. Lunden, Multinationals Enterprises in the Global Economy, Edward Elgar Publisher, Cheltenham, Cap. 1.
- Tema 4.4 Instituciones Financieras Internacionales 1: Fondo Monetario Internacional
- Tema 4.5 Instituciones Financieras Internacionales 2: Banco Mundial
- Tema 4.6 El sistema monetario internacional post Bretton Woods

Unidad 5 La nueva agenda económica internacional

- Tema 5.1 La economía de Estados Unidos en el mundo
Charles Dumas y Diana Choyleva (2011), The American Phoenix and Why China and Europe Will Struggle After the Cpming Slump, Profile Books, Londres, Introducción y cap. 2.

Tema 5.2 La integración de la Unión Europea y su papel mundial

Tema 5.3 Migración económica internacional

Tema 5.4 Desafíos económicos del cambio climático

Tema 6 **Los países en desarrollo en la economía mundial**

Tema 6.1 América Latina en el escenario económico mundial
Sánchez, C. (Tesis doctoral en elaboración). Argentina y Brasil, ¿escapando del neoliberalismo? En Capitalismo del conocimiento y Estado: ¿hacia una nueva construcción superestructural? México: Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

Tema 6.2 Las economías emergentes en el escenario internacional

Tema 6.3. El ascenso e importancia de China en la economía internacional
Nicholas R. Lardy (2012), Sustaining China's Economic Growth After the Global Financial Crisis, Peterson Institute for International Economics, Washington, D. C., cap. 1.
Sánchez, C. (Tesis doctoral en elaboración). China: la mano visible del Estado. En Capitalismo del conocimiento y Estado: ¿hacia una nueva construcción superestructural? México: Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje se apoya en la exposición de los temas por parte del docente, lo que tiene que ser complementado con el uso de material didáctico visual como mapas, cuadros estadísticos, gráficas, y cuadros sinópticos que ayuden al estudiante a tener una mayor comprensión de los temas abordados en clase.

De igual forma se puede organizar, fuera de las horas de clase o en la sesión misma, por lo menos una conferencia sobre algunos de los diversos temas con un especialista invitado.

Para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone la elaboración de un blog donde los alumnos puedan tener acceso al material digitalizado y en el que además se pueden verter opiniones y organizar discusiones en relación a los diferentes temas analizados en el curso.

HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA-AULA

Las horas extra-aula que el alumno debe dedicar a esta materia se estimarán en relación a la capacidad de lectura del alumno, debido a que los temas que se abordan son muy diversos, tendrán que dedicar las horas necesarias para poder leer los materiales obligatorios para cada sesión, además de la bibliografía complementaria que podrá ayudar a preparar sus exámenes y escribir los ensayos correspondientes.

RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES

Dadas las capacidades de tecnologías de la información que son gratuitas y ampliamente difundidas entre la población estudiantil (correo electrónico, almacenamiento virtual o “en la nube”, etc.), se propone el uso de plataformas digitales para tener acceso a los materiales de lectura de cada clase, así como para lecturas adicionales, y el contacto continuo para compartir información trascendente de forma expedita. La propia Universidad Nacional Autónoma de México ha puesto disposición de alumnos y docentes los recursos de acceso remoto de la Dirección General de Bibliotecas, más un sistema básico de páginas web que puede servir como punto de contacto continuo del docente con las y los estudiantes (www.paginaspersonales.unam.mx).

El conocimiento de las herramientas de búsqueda de información primaria económica es indispensable en la formación de profesionistas. En el caso de la economía internacional es fundamental que las y los estudiantes estén familiarizados con la investigación en el rubro, por lo que se recomienda al docente la utilización y enseñanza del manejo fuentes de información, tales como:

- Banco Mundial: *World Development Indicators*. En <http://wdi.worldbank.org/tables>
- Centro Internacional de Comercio: *Trade Statistics*. En <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/trade-statistics/>
- Centro Internacional de Comercio: *FDI Data*. En <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/foreign-direct-investment/>
- Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo: *UNCTADStat*. En <http://unctadstat.unctad.org/>
- Fondo Monetario Internacional: *eLibrary*. En <http://elibrary-data.imf.org/>
- Organización Mundial del Comercio: *Statistics Database*. En <http://stat.wto.org/Home/WSDBHome.aspx?Language=S>



FINANZAS PÚBLICAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

**“Con base en los Lineamientos para la
elaboración de programas de asignatura de
los ciclos básicos y terminal de la licenciatura
escolarizada”**

**Nicolás Mandujano Ramos
Eduardo Ramírez Cedillo
Raúl Carbajal Cortés**

Marzo 2014

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La economía mundial en el transcurso de las últimas décadas ha experimentado profundas transformaciones, propiciando una estructura más interdependiente entre las naciones a nivel económico, político y financiero, aspectos que se manifiestan por la globalización de los mercados. No obstante, los resultados obtenidos, conllevan al replantear y evaluar la naturaleza de los principios generales de la política económica aplicada, así como del sustento teórico de la propia doctrina económica.

En el caso de la carrera de licenciado en economía, el perfil reside en diseñar un marco formativo institucional coherente, plural y de sólida base académica con sentido social de la realidad nacional, que permita al futuro profesionista integrarse –con mayor aceptabilidad-, al sistema productivo y/ o seguir con sus estudios de posgrado; es decir, formar economistas que interpreten bajo un marco científico los fenómenos de su especialidad y presenten alternativas de solución aplicando rigurosamente el análisis teórico, instrumental y metodológico adquirido en alguna área de la ciencia económica.

Asimismo, el estudio de la hacienda pública moderna, ante las diversas transformaciones a nivel internacional, la participación del sector gubernamental ha asumido una nueva dimensión y un matiz singular en la vida económica y política de cada una de las naciones, trastocándose hacia una menor participación del sector público en la vida económica; de manera que el estudio de las finanzas públicas, se ha perfilado hacia una amplia liberalización de la economía, concepción que debe de ser examinada, dado que no ha cumplido cabalmente con su responsabilidad social, de desarrollo y de sustentabilidad.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Finanzas Públicas.

TIPO Y NIVEL DE INFORMACIÓN

Se debe considerar el curso como materia del núcleo básico correspondiente al área de teorías aplicadas y antecedente inmediato para aquellos estudiantes que desean especializarse en el área de economía pública, que les permita ubicar la actuación del estado en el marco de una economía mixta.

Dominio histórico sobre la evolución de los diversos fenómenos que han trastocado la economía, así como de los enfoques teóricos. Elementos que proporcionaran al estudiante un conocimiento amplio, profundo y plural, que le permita desarrollar eficientemente su trabajo profesional.

Conocimientos sólidos y profundos sobre los distintos paradigmas económicos, los cuales deberá de verificar y confrontar ante el contexto nacional. Así como capacidad de análisis económico de los diferentes instrumentos que integran las finanzas públicas.

Capacidades para proponer soluciones viables y con sentido social, lo cual conlleva a mantener un espíritu crítico y propositivo de acuerdo a las condiciones del país.

DOCUMENTO PRELIMINAR

Presentación.

Para efectos analíticos el documento se divide en dos partes. La primera podría denominarse diagnóstico sobre la problemática generada alrededor del contexto prevaleciente y respecto a los temas sustantivos de la asignatura de Finanzas Públicas del Plan de Estudios 1994, cuyo objetivo se orienta en exponer de manera proactiva los aciertos como las trabas académicas necesarias a evaluar para su actualización académica. La segunda, parte del criterio de que el avance de la ciencia económica durante las últimas dos décadas, así como las transformaciones del entorno económico-social sufridas durante ese periodo, exigen imperativamente la formulación de una propuesta de trabajo sobre dicha asignatura bajo una visión de largo plazo; de manera que el alumno egresado de esta materia, obtenga un perfil académico homogéneo, una preparación teórica, conceptual y analítica sólida sobre los instrumentos básicos del campo de las finanzas públicas y su incidencia.

El trabajo se ha elaborado previo al razonamiento de haber pasado revista a las diversas transformaciones económicas a nivel internacional y de la ciencia económica durante las últimas décadas.

Fundamento.

La economía mundial en el transcurso de las últimas décadas ha experimentado profundas transformaciones, propiciando una estructura más interdependiente entre las naciones a nivel económico, político y financiero, aspectos que se manifiestan

por la globalización de los mercados. No obstante, los resultados obtenidos conllevan al replantear y evaluar la naturaleza de los principios generales de la política económica aplicada, así como del sustento teórico de la propia doctrina económica.

PROPUESTA DE REFORMA DE LA ASIGNATURA FINANZAS PUBLICAS

Se deriva una propuesta del programa de asignatura de finanzas públicas, para ser cubierta en un solo semestre con tres horas por semana. La propuesta busca homologar la estructura temática mediante temas directrices que completen y acoten cabalmente el ámbito de estudio de las finanzas públicas en un marco de la libertad de cátedra.

Objetivos Generales

El curso de finanzas públicas tiene por objetivo general que el alumno, conozca, estudie y analice los diferentes enfoques teóricos e institucionales sobre las funciones e intervención del estado en la economía, así como sus responsabilidades en el marco de una economía mixta, para lo cual desde una perspectiva presupuestaria, se requiere del conocimiento básico teórico pormenorizado e instrumental de las herramientas analíticas como es el ingreso, gasto y deuda pública y los efectos que estos producen.

Objetivos Específicos

- Plantear los objetivos de la política económica y diferenciarla con el papel coadyuvante de las políticas secundarias, caso de las finanzas públicas.
- Ubicar y justificar el papel de las finanzas públicas en el marco de una economía mixta, así como explicar sus instrumentos y el efecto de los mismos sobre la actividad económica mediante el enfoque normativo y positivo.
- Identificar el papel del estado en la economía y sus funciones básicas versus el mercado, así como diferenciar la concepción y alcance de los enfoques teóricos en las finanzas públicas y en las políticas públicas.
- Conocer, distinguir y analizar las fases del proceso de planeación, programación, presupuestación y evaluación.
- Definir el concepto de gasto público, analizar sus dimensiones, así como analizar y reflexionar en torno a la estructura y alcances del Presupuesto de Egresos de la Federación más reciente.

- Justificar los motivos que dan lugar a la imposición en un sistema económico moderno, como fundamento para el cumplimiento de las responsabilidades del estado desde una perspectiva presupuestaria en sus distintos niveles de gobierno.
- Introducir al estudiante en el marco de la política impositiva, conceptualizando al impuesto, resaltando sus principios, así como la estructura tributaria en sus diferentes clasificaciones.
- Comprender el concepto, las fuentes y las clasificaciones de los ingresos públicos, así como analizar y discernir en torno a la Ley de Ingresos Federales más reciente para el caso de México.
- Resaltar la importancia que tiene la incidencia tributaria para los diferentes agentes económicos y de política impositiva.
- Establecer la importancia y consecuencias del endeudamiento público en el desarrollo económico y como fuente de financiamiento del déficit fiscal.
- Introducir al alumno en el tema de las relaciones intergubernamentales en materia fiscal, que se entablan entre los órdenes de gobierno tanto a nivel de

Estrategias Didácticas

- Exposición por parte del profesor
- Revisión de ejemplos enfocados específicamente a la economía mexicana.

Evaluación de Aprendizaje

- Exámenes
- Exposiciones
- Tareas

Conocimientos Previos Requeridos: Se requieren conocimientos de materias de núcleo básico como lo son Historia Económica General, Historia Económica de México, Geografía Económica, Contabilidad Nacional, Estadística, Macroeconomía.

Materias Posteriores sugeridas: Análisis de Información Económica, Derecho Económico Público, Economía del sector Público en México, Finanzas Estatales y Política Fiscal, Política Monetaria, Presupuesto Público, Política Social en México, Temas Selectos de Macroeconomía.

Programa de Contenidos

Primer apartado

Marco de referencia sobre la ubicación de las finanzas públicas

Unidad 1. El estudio de las finanzas públicas.

- 1.1 Concepto y definición, importancia, objetivos, alcance, elementos y enfoques teóricos de las finanzas públicas en el marco de la economía pública.
- 1.2 Organización de la administración pública.
- 1.3 Atribuciones del estado en materia económica.

Unidad 2. Funciones e instituciones fiscales un marco normativo.

- 2.1 Ubicación de las finanzas públicas y política económica.
- 2.2 Funciones e instituciones fiscales.
- 2.3 Asignación, distribución y estabilización.
- 2.4 Coordinación de funciones presupuestarias.

Segundo apartado

Instrumentos de las finanzas públicas

Unidad III. Ingreso Público.

- 3.1 Introducción: Como surge la necesidad de la tributación.
- 3.2 Conceptos, fuentes y principios de los ingresos públicos.
- 3.3 El ingreso público a través del flujo circular del ingreso nacional.
- 3.4 Teorías sobre la naturaleza del impuesto y consecuencias económicas de la imposición.
- 3.5 Sistema tributario: Objetivos y características de un eficiente sistema impositivo.
- 3.6 Clasificación de la estructura impositiva: Principales impuestos directos e indirectos.
- 3.7 Ingresos tributarios y no tributarios.
- 3.8 Impacto, traslación e incidencia impositiva.
- 3.9 La incidencia tributaria y su efecto sobre los agentes económicos.
- 3.10 Marco jurídico-legal y evidencia empírica sobre la evolución de los ingresos en México.

Unidad IV. Presupuesto y Gasto Públicos

- 4.1 Objeto del presupuesto público y el proceso de planeación, programación y presupuestación.
- 4.2 Concepto, importancia, clasificación e incidencia del gasto.
- 4.3 Principios presupuestales y el desarrollo económico: Presupuesto tradicional y presupuesto moderno.
- 4.4 Ciclo integral del presupuestario.

- 4.5 Concepto, definición e Importancia del gasto público.
- 4.6 Clasificaciones del gasto: Programable y no programable.
- 4.6 Dimensiones del gasto público y su impacto sobre el desarrollo económico.
- 4.7 Marco jurídico-legal y evolución y análisis del presupuesto de gasto público en México.

Unidad V. Deuda Pública.

- 5.1 Deuda pública y déficit fiscal del sector público.
- 5.2 Efectos del endeudamiento público y la sustentabilidad de las finanzas públicas.
- 5.3 Endeudamiento público para el desarrollo económico.
- 5.4 Marco jurídico-legal y evolución del endeudamiento por orden de gobierno.

Unidad VI. Introducción a las finanzas públicas intergubernamentales.

- 6.1 Federalismo y federalismo fiscal.
- 6.2 Equilibrio fiscal horizontal y vertical.
- 6.3 Transferencias gubernamentales.
- 6.4 Coordinación y descentralización fiscal.
- 6.5 Sistema Nacional de Coordinación Fiscal en México.
- 6.6 Colaboración intergubernamental en México.

Bibliografía Básica

Unidad temática I y II.

- Arriaga, Conchas E. (2001). Finanzas públicas de México, 2ª. Edición, IPN, (capítulo 1).
- Musgrave, Richard y Peggy Musgrave (1999). Hacienda pública teórica y aplicada, 5a. edición, McGraw-Hill (capítulos 1 y 3).
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federa (vigente).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (vigente).
- Álvarez Fernando, Corona F. Juan y Díaz, Amelia (2007). Economía Pública. Una Introducción. 1ª edición, Ariel Economía, Barcelona. (Capítulos 1, 2, 4 y 5).

Unidad temática III.

- Gutiérrez Lara, Aníbal (2013). Las Finanzas Públicas en México, Facultad de Economía, UNAM. México, (Capítulo: Estructura y evolución de los ingresos públicos.).
- Caballero Urdiales, Emilio.(2009). Los ingresos tributarios en México, 1ª edición, Trillas. México. (Capítulos 2-7).

- Allan, Charles (1971). La teoría de la tributación, Alianza-universidad, (capítulos 1, 2, 3 y 4).
- Arriaga, Conchas E. (2001). Finanzas públicas de México, 2ª. Edición, IPN, (capítulo 4).
- Stiglitz, Joseph E. (2000). La economía del sector público, Antoni Bosch editor, 3ª. reimpresión (capitulo 18).
- Ley de Ingresos de la Federación (vigente).

Unidad temática IV.

- Gutiérrez Lara, Aníbal (2013). Las Finanzas Públicas en México, Facultad de Economía, UNAM. México, (Capítulo: Estructura, características y evolución del Gasto Público).
- Cabrera Adame, Carlos Javier. (2008). Política Gasto Público (1982-2006), en Rolando Cordera y Carlos Javier Cabrera Adame México (coordinadores). El papel de las ideas y las políticas en el cambio estructural. Edit. F.C.E. Lecturas del Trimestre Económico, núm. 99. México.
- Chávez Presa, Jorge. (2002). Para recobrar la confianza en el Gobierno. F.C.E. México. (Capítulos. III-VI).
- Espino, Ayala J. (2001). Economía del sector público mexicano, Facultad de Economía, UNAM, 2ª. reimpresión, (capítulo 7).
- Reyes, Tepach M. (2004). El ciclo presupuestario en México, Cámara de Diputados, México.
- Guerrero, Amparán J. y Yailén Valdez P. (2000). La clasificación del gasto público en México, CIDE, México.
- Presupuesto de Egresos de la Federación, PEF (vigente).
- . Una Introducción. 1ª edición, Ariel Economía, Barcelona. (Capítulos 6, 7 y 8).

Unidad temática V.

- Gutiérrez Lara, Aníbal (2013). Las Finanzas Públicas en México, Facultad de Economía, UNAM. México, (Capítulo: Deuda Pública).
- Espino, Ayala J. (2001). Economía del sector público mexicano, Facultad de Economía, UNAM, 2ª. reimpresión, (capítulos 12 y 13).
- Retchkiman, Benjamín (1980). Teoría de las finanzas públicas, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.
- Mankiw, Gregory (1997). Macroeconomía, Antoni Bosch editor, (Capítulo 16. El debate de la deuda).
- Centro de Estudios de Finanzas Públicas (2009). La deuda subnacional en México, Cámara de diputados.
- Hernández, Trillo F. (2003). La economía de la deuda. Lecciones desde México, FCE, (capítulos 1, 3 y 4).

Unidad temática VI.

- Gutiérrez Lara, Aníbal (2013). Las Finanzas Públicas en México, Facultad de Economía, UNAM. México, (Capítulo: Finanzas Locales y Coordinación Fiscal).
- Mandujano, Ramos N. (2012). Federalismo y descentralización fiscal en México, las finanzas estatales, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.
- INDETEC (2004). Diagnóstico sobre la colaboración y coordinación intergubernamental, documento elaborado con motivo de la Convención Nacional Hacendaria.
- A regional (2006). Federalismo fiscal y Sistema Nacional de Coordinación Fiscal en México.
- Reyes, Tepach M. (2011). El gasto federalizado pagado a las entidades federativas en México, Centro de Documentación, Información y Análisis de la Cámara de Diputados, México.
- Astudillo, Moya M. (2009). Conceptos básicos de federalismo fiscal, el caso de México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS



DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
TEORÍA MONETARIA Y POLÍTICA FINANCIERA

Carlo Panico
Gabriel Delgado Toral
Ignacio Perrotini Hernández
Javier Galán Figueroa
Ma. Del Carme Ruiz López
Noemí Ornah Levy Orlik.

Con base en los Lineamientos para la elaboración de programas
de asignatura de los ciclos básicos y terminal de la
licenciatura escolarizada”

Agosto 2016

**PROPUESTA PARA EL CURSO DE
TEORÍA MONETARIA Y POLÍTICA FINANCIERA
(VI SEMESTRE)**

1. Exposición de motivos

La relevancia del sistema monetario y financiero en el funcionamiento de la economía y su puesto central en la financiación de las actividades productivas y en los procesos de desarrollo económico y social hacen necesario que los estudiantes de la Facultad de Economía de la UNAM tengan un conocimiento adecuado del origen y evolución histórica, de las distintas tentativas teóricas de conceptualizar su labor y de las formas de control que se han desarrollado con el pasar del tiempo.

Además, el asombroso crecimiento de las actividades financieras en las últimas décadas y la relacionada capacidad que el sector financiero ha adquirido de condicionar las decisiones de las autoridades políticas y técnicas vuelven aún más necesario que el plan de estudios de una Facultad de Economía incluya conocimiento sobre estos aspectos de la disciplina económica.

La formación de un economista no puede prescindir de estos conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar su vida profesional en cualquier sector, privado, público y académico.

2. Denominación de la asignatura y contenidos programáticos

La denominación de la asignatura puede ser la que actualmente se usa, es decir, “Teoría Monetaria y Política Financiera”. Esta denominación aclara bien los contenidos que la asignatura debe tener:

- Conocer las diferentes tentativas teóricas de conceptualizar el funcionamiento del sistema monetario y financiero.
- Relacionar el desarrollo de estas teorías con el origen y la evolución histórica de los sistemas monetarios y financieros.
- Conocer las formas de control y dirección de estos sistemas (es decir, las políticas y las instituciones) que se han desarrollado con el pasar del tiempo.

- Conocer el *modus operandi* de la banca central, del sistema financiero y las implicaciones de la política monetaria.

3. Tipo y nivel de formación del curso

El curso ofrecerá un nivel básico de formación a nivel licenciatura sobre los temas elegidos.

4. Objetivos

El curso debe lograr objetivos generales en la formación del estudiante y objetivos específicos sobre su conocimiento de la teoría monetaria y de la política financiera. En este marco es posible hacer una lista de lo que se quiere lograr:

4.1 Generales

- Profundizar la capacidad del estudiante para conceptualizar e interpretar la realidad económica y social.
- Aumentar la sensibilidad del estudiante para entender que el conocimiento se basa en la abstracción, es decir en la formulación simplificada de situaciones (con actores, instituciones, normas jurídicas, reglas contables, motivaciones individuales, etc.) sobre cuyo funcionamiento se proponen diversas conjeturas (o teorías).
- Fortalecer la capacidad del estudiante para conocer la realidad a través del uso de modelos. Las teorías y sus modelos se basan en supuestos que definen sus alcances y sus límites. El curso debe dar a los estudiantes una introducción sobre el uso de este enfoque.

4.1 Específicos

- Desarrollar el conocimiento del estudiante de la historia monetaria y financiera, enfatizando la evolución del dinero, de las instituciones y de los instrumentos de control de la economía.
- Relacionar la evolución histórica de los sistemas y de las instituciones monetarias con el desarrollo de las teorías y de los análisis económicos y monetarios.
- Conocer el contenido de las distintas teorías monetarias y aprender a usar, en una forma inicial, sus elementos analíticos.

- Conocer el contenido de las teorías monetarias actualmente en uso, el debate sobre ellas, y aprender a utilizar, en forma inicial, sus elementos analíticos.
- Identificar los elementos de similitud y diferencia entre las teorías y los análisis monetarios propuestos en distintas épocas históricas.
- Conocer la evolución histórica del debate sobre la política monetaria y su relación con los otros aspectos de la política económica.
- Relacionar el debate sobre la política monetaria con las teorías.
- Profundizar en los aspectos institucionales de la política monetaria en una perspectiva histórica y de uso presente.
- Relacionar el manejo de la política monetaria y de sus instituciones con temas generales como el desarrollo, la equidad distributiva y la democracia.
- Relacionar el conocimiento adquirido en los puntos anteriores con la evolución del sistema financiero, de las instituciones y de la política monetaria en México.
- Estudiar las implicaciones de política que se coligen a partir de los diversos paradigmas relevantes.

La organización didáctica del curso debe orientarse a conseguir el conjunto de objetivos, mismos que los estudiantes alcanzarán en medidas diversas. La medida en la que los estudiantes logren el conjunto de objetivos mencionados depende de sus actitudes y nivel previo de formación y de la calidad de la didáctica (es decir, su organización, la claridad de las exposiciones, las notas de clase, las lecturas propuestas, la capacidad de escuchar a los estudiantes y de contestar a sus preguntas, el tiempo dedicado a esta actividad, la capacidad de motivarlos, etc.).

5. Temario detallado y horas de clase

El temario del curso debe respetar algunos principios que a continuación se proponen.

5.1 Necesidad de integrar distintos aspectos del análisis monetario.

El curso debe integrar los siguientes aspectos del análisis monetario y financiero:

- los debates sobre las teorías existentes con la historia del sector monetario y financiero,
- la historia del pensamiento económico, la evolución de las instituciones,

- el funcionamiento actual de las mismas y la información estadística disponible.

Los estudiantes no podrán comprender el papel del sistema financiero en la economía si estos elementos no se integran en el programa del curso. Cabe además remarcar que la evolución de las teorías y de los análisis de los sistemas financieros tiene una estrecha relación con las crisis financieras que se han presentado en los dos siglos de historia de estos sistemas.

Es difícil encontrar un libro de texto que logre la integración de estos aspectos. Sin embargo, un texto (y un curso) que se focalice sobre los debates teóricos sin relacionarlos con la evolución de las instituciones financieras y la información estadística disponible dejará al estudiante un conocimiento abstracto y poco útil. Asimismo, un texto que se focalice sobre los aspectos institucionales y la información estadística disponible pasando por alto los debates teóricos, proporcionará al estudiante un conocimiento sesgado debido a la posición teórica e ideológica de sus autores.

Finalmente, puede ser útil organizar en el curso discusiones con personas que trabajen en las instituciones financieras y en la formación y ejecución de la política monetaria.

5.2 Contenidos esenciales del programa.

Un curso de teoría monetaria o de economía monetaria tiene, en general, una organización estándar, que a continuación se presenta:

Primera parte. Análisis de la oferta de dinero, donde se estudian el origen y la evolución del dinero y las distintas teorías de cómo se pueden controlar los agregados monetarios y las tasas de interés. Sobre este punto, el curso puede presentar las distintas teorías y la evolución histórica de las instituciones financieras. La parte final de este tema es la identificación de las ecuaciones relativas al comportamiento de la oferta de dinero que se pueden introducir en un modelo macroeconómico financiero.

Segunda parte. Análisis de la demanda de dinero, también presenta una evolución histórica de sus teorías relacionada con la evolución histórica de las instituciones. La parte final de este tema identifica las ecuaciones relativas al comportamiento de la demanda de dinero que se pueden introducir en un modelo macroeconómico financiero.

Tercera parte. Evolución de los modelos macroeconómicos financieros. El conocimiento detenido de los dos temas anteriores permite comprender mejor esta parte del curso, que examina la evolución de las teorías y de sus modelos, subrayando la relación entre la teoría monetaria y la teoría del valor, de la distribución del ingreso y del crecimiento de la economía. Los temas principales pueden ser los siguientes: la evolución del pensamiento de Keynes entre el Tratado sobre la Reforma Monetaria (1923), el Tratado de la Moneda (1930) y la Teoría General (1936), el modelo IS-LM, el monetarismo y su fracaso durante el experimento de 1979-1982, la formación, en los años '80, de una política monetaria pragmática que luego ha sido formalizada por las teorías económicas que se han desarrollado desde los años '70, el enfoque de metas de inflación y la relación entre aspectos financieros, la distribución del ingreso y la equidad.

Primera Parte: La oferta de moneda

- 1.1. La moneda en la literatura económica.
- 1.2. Las definiciones de agregados monetarios.
- 1.3. Teorías sobre el control de la oferta de moneda
- 1.4. El control de la tasa de interés y de la oferta de moneda.

Número de horas: 10

Segunda Parte: La demanda de moneda

- 2.1. La teoría cuantitativa del dinero: Clásicos, Fisher y Cambridge
- 2.2. La teoría de la preferencia por la liquidez de J.M. Keynes
- 2.3. Los análisis heterodoxos de la demanda de dinero.
- 2.4. La elección de cartera.
- 2.5. Interpretaciones monetaristas

Número de horas: 10

Tercera Parte: Los modelos macroeconómicos financieros y su evolución histórica

- 3.1. Síntesis Neoclásica: El modelo IS-LM y sus críticas
- 3.2. Modelos Heterodoxos
- 3.3. Monetarismo y la curva de Phillips.

3.4. La Nueva Macroeconomía Neoclásica y Keynesiana y el Nuevo Consenso en Macroeconomía.

3.5. Reglas, discreción, reputación e independencia del banco central.

Número de horas: 16

Cuarta Parte: Temas Selectos de Política financiera *

4.1. Restricción presupuestaria del sector público El dinero y las finanzas públicas

4.2. Diversos patrones de Regulación Financiera Internacional

4.3. Los consejos de estabilidad financiera

4.4. Política financiera y “régimen monetario No Convencional”

4.5. Áreas monetarias óptimas: el euro y el dólar.

4.6. Dinero e inflación estructural.

4.7. Política monetaria y crisis financieras.

**Estos temas de actualidad son opcionales para la aplicación de conocimientos de los alumnos. El profesor podrá elegir algunos de estos temas si el tiempo se los permite.*

Número de horas: 9

6. Bibliografía básica (por tema)

Dado que es importante que el docente pueda ejercer su libertad de cátedra en lo que concierne al enfoque teórico de su predilección, la bibliografía que se sugiere aquí es mínima e indicativa, i.e., no es obligatoria. El profesor podrá seleccionar los textos que juzgue pertinentes para la consecución de los objetivos de su materia de estudio.

Primera Parte: La oferta de moneda

Desai, Meghnad, 1981, *El Monetarismo a Prueba*, México, FCE, capítulos I, II y IV.

Documentos del Banco de México

Harris, L. 1985, *Teoría Monetaria*, México, FCE, capítulos 1, 2, 3 y 6.

Harrod, R. 1969, *Dinero*, Barcelona, Ediciones Ariel, capítulos 1, 2 6 y 7.

Hicks, J. R. 1967, *Ensayos Críticos Sobre la Teoría del Dinero*, Ariel, Barcelona, caps. 1 a 4 y 9.

Mankiw, Gregory (2013)/ *Macroeconomics*, Worth Publishers, Nueva York. Octava edición.
[Existen versiones castellanas. Entre otras Mankiw, Gregory (2007)/*Macroeconomía*, Antoni Bosch Editor, Barcelona, sexta edición.]

Mántey, G. 1991, *Lecciones de Economía Monetaria*, FE, UNAM, lección 2.

Palley, T., 2006, “Dinero endógeno: significado y alcance”, en P. Piégay y L. P. Rochon, editores, *Teorías monetarias poskeynesianas*, Madrid Akal.

Panico C., 2008, "Keynes on the control of the money supply and the interest rate", en Forstater M. y Wray R., eds., *Keynes and Macroeconomics After 70 Years: Critical Assessments of the 'General Theory'*, Elgar, Aldershot.

Segunda Parte: La demanda de moneda

Argadoña, Antonio (1981)/ *La teoría monetaria moderna. De Keynes a la década de los 80*, Editorial Ariel, Barcelona.

Chick, Victoria, 1990, *La Macroeconomía según Keynes. Una revisión de la teoría general*, Madrid, Alianza Editorial, capítulos 11 y 12.

Desai, Meghnad, 1981, *El Monetarismo a Prueba*, México, FCE, capítulos I, II y IV.

Friedman, Milton (1980)/ "Monetarism: a reply to the critics", *The times*, Londres marzo 3.

___ (1983)/ "Monetarism in the rhetoric and in practice", *Monetary and Economic Studies*, octubre.

Gordon, R. J. 1970, *El Marco Monetario de Milton Friedman*, Editorial Premiá, capítulos 1, 3 y 4.

Harris, L. 1985, *Teoría Monetaria*, México, FCE, capítulos 6, 7, 8, 9, 12, 15, 16 y 17.

Hetzl, Robert (2004)/ "How do central banks control inflation?", *Economic Quarterly* vol. 90 num. 3, FRB of Richmond, verano.

___ (2012)/ "Does monetarism retain relevance?", *Economic Quarterly* vol. 98 núm.2, FRB of Richmond.

Kaldor, N. 1986, *The Scourge of Monetarism*, Oxford, Oxford University Press, 2a. edición.

Laidler, David (1980)/ *La demanda de dinero*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Segunda edición.

Minsky, H. P. 1975, *Las Razones de Keynes*, FCE, capítulos 4 y 5.

Tobin J., 1958, Liquidity preference as behavior toward risk, *Review of Economic Studies*, 25. 65-87.

Tercera Parte: Los modelos macroeconómicos financieros y su evolución

Angeriz, A. y P. Arestis, "Objetivo de inflación: evaluación de la evidencia", *Investigación Económica*, volumen LXVIII, número especial 2009, *Experiencias de objetivos de inflación*, pp. 21-46.

Bernanke, Ben (2003)/ "A perspective on inflation targeting", Federal Reserve Board, Washington, marzo.

Barro, Robert J. y David B. Gordon (1983^a)/ "Rules, discretion and reputation in a model of monetary policy", *Journal of Monetary Economics* vol.12 num. 1 Julio. ___ y ___ (1983^b)/ "A positive theory of monetary policy in a natural-rate model", *Journal of Political Economy* vol.91 num. 4 agosto.

Blinder, A., 1998, *Banca Central en la práctica y en la teoría*, caps. 1 y 2.

Calvo, Guillermo y Carmen Reinhert (2002)/ "Fear of floating", *Quarterly Journal of Economics* vol. 117 num.2, mayo.

- Friedman, Milton (1968)/ “ The role of monetary policy”, *American Economic Review* vol 58 num. 1, marzo.
- Hicks, J. R. 1967, *Ensayos Críticos Sobre Teoría Monetaria*, Ariel, Barcelona, capítulo 7.
- Lavoie, M., 2005, *La Economía Postkeynesiana*, Icaria.
- Levy Orlik, Noemí O., 2005, “Comportamiento de la inflación en países emergentes con mercados globalizados. Efectos de los costos financieros y los cambios estructurales en los precios. México durante el período 1980-2000”, en *Inflación, Crédito y Salarios: Nuevos Enfoques de Política Monetaria para Mercados Imperfectos*, México, FES Acatlán-Miguel Ángel Porrúa.
- Lucas, Robert Jr. (1976)/ “ Econometric policy evaluation: a critique”, en *The Phillips curve and labor markets* vol. 29 num. 3 julio.
- Obstfeld, Maurice y Kenneth Rogoff (1995)/ “The mirage of fixed exchange rates”, *Journal of Economic Perspectives* vol. 9 núm., 4 otoño.
- Perrotini, I. 2007, “El Nuevo Paradigma Monetario”, en *Economía UNAM* núm. 11, mayo-agosto, UNAM, pp. 64-82 .
- Phillips, A.W. (1958)/ “The relation between unemployment and the rate of change of Money wage rates in the United Kingdom, 1961-1957”, *Economica* vol.25 num.100, New Series, noviembre. Versión en español en Muller, M.G (1985): *Lecturas de Macroeconomía*, ed.CECSA, México.
- Reinhart, Carmen (2000)/ “The mirage of floating exchange rates”, *American Economic Review* vol. 90 num.2, mayo.
- Schwartz, Moises J. y Sybel Galván (1999)/ “Teoría económica y credibilidad en la política monetaria”, Documento de Investigación num.9901, Banco de México.
- Samuelson, Paul A. y Robert M. Solow (1960)/ “Analytical aspects of anti-inflation policy”, *American Economic Review* vol. 72. Num 2, mayo.
- Taylor, John B. (1982)/ “Establishing credibility: a rational expectations viewpoint”, *American Economic Review* vol 72 núm. 2, mayo.
- ___ (1993)/ “Discretion versus policy rules in practice”. *Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy* vol.39.
- Taylor, J. (editor), 1999, *Monetary Policy Rules*, Chicago, University of Chicago Press NBER.
- ___ (2001a)/ “How the rational expectations revolution has changed macroeconomic policy research”, en *Advances in Macroeconomic Theory* vol. 2, editado por Dréze J., Palgrave Mc Millan, Londres.
- VV., AA. (2003)/ Expectativas endógenas en macroeconomía, *Economía Informa* núm.333, FE-UNAM, marzo-abril.

Cuarta parte: Política financier

- Ayala , José (2005)/ *Economic del sector publico mexicano*, Editorial Esfinge- FE UNAM, México. (Capitulo 13)
- Bernanke, Ben (2008), “Liquity provision by the Federal Reserve”, Federal Reserve Board, mayo.
- ___ y Vincent Reinhart (2004), “Conducting monetary policy at very low short-term interest rates”, *American Economic* vol. 94 núm. 2, mayo.

Croce, Enzo y Mochsin Khan(2000)/ “ Regímenes monetarios y metas inflacionarias explícitas”, Finanzas y desarrollo vol. 37 núm 3, septiembre.

Mishkin, Frederic (1999)/ “international experiences with different monetary policy regimes”, NBER working paper 6965, febrero.

Swartz, Moises J, y Alberto Torres(2000)/ “Expectativas de inflación, riesgo país y política monetaria en Mexico”, en Estabilización y política monetaria: la experiencia internacional, Banco de Mexico, Documentos presentados en el Seminario del 74 Aniversario, Mexico DF, noviembre 14-15.

Sargent, Thomas J. (1989)/ Expectativas racionales e inflación, Alianza Editorial, Madrid. VV. (2003)/Reglas macrofiscales, sostenibilidad y procedimientos presupuestarios, CEPAL, Documentos presentados en el XV seminario Regional de Política Fiscal Santiago de Chile.

7. Criterios de integración horizontal y vertical

7.1 **Ubicación y estatus** del curso en el **Plan de Estudios** (Área de conocimiento o disciplinaria; ciclo básico o terminal obligatorio u optativo; y semestre en el que debería impartirse.

El curso debe ser parte del ciclo básico, en el área de teoría económica o en la de política económica, y habrá de impartirse en algún semestre posterior a los semestres en que se hayan impartido los cursos que fungirán como prerrequisitos (ver líneas abajo)

7.2 **Prerrequisitos** (contenidos básicos previos de otras asignaturas) y **relaciones clave con otras materias** a ser impartidas en el **Plan de Estudios**.

5.1 Prerrequisitos

- El curso tendrá como prerrequisitos y antecedentes los conocimientos básicos e intermedios que ofrecen los cursos de Microeconomía, Macroeconomía, Matemáticas, Estadística, Finanzas Públicas y Macroeconomía en Economías Abiertas. El alumno no podrá comprender el curso si no ha cursado estas materias previamente.
- Además, el curso requiere de un conocimiento previo de las teorías macroeconómicas desarrolladas a partir de los años 70 y de las diferencias entre estas teorías y las desarrolladas en los años anteriores (teorías neoclásicas tradicionales, teorías keynesianas, monetarismo).

8. Formas de evaluación

Las formas de evaluación de este curso serán decididas por el docente; la naturaleza del curso admite diversas formas, incluso combinaciones de varias de ellas, por ejemplo, exámenes orales, exámenes escritos, ensayos, ejercicios analíticos y cuantitativos, monografías.

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
DE TRABAJO INTERNO, NO
VÁLIDO PARA FINES
DISTINTOS AL INTERCAMBIO
DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
ACADÉMICAS