

Comentarios en torno a la propuesta preliminar del núcleo básico del plan de estudios

Prof. Jorge Ibarra

1. La propuesta de impartir dos semestres de introducción a la economía es acertada. Se trata de una introducción a la economía como disciplina de estudio, a través de la cual quedarán establecidos un marco conceptual básico de uso generalizado, el reconocimiento de la existencia de enfoques alternativos e importantes aunque elementales avances teóricos que, desde el inicio, aportarán elementos para que los estudiantes puedan comprender mejor otras asignaturas, tanto las que se imparten paralelamente (historia económica, por ejemplo) como las que vienen después y se imparten a la par de las microeconomías y las macroeconomías.
2. Se sugiere que introducción a la economía II no se imparta al mismo tiempo que microeconomía I. Que los cursos contemplados de microeconomía y macroeconomía se corran hacia adelante un semestre y, como posibilidad para evitar que se junten más de 7 materias en un semestre, se haga lo propio por ejemplo con las dos materias que tratan economía internacional (comercio y finanzas). Esto se presenta en el cuadro realineación de materias 1.
3. Un tema recurrente en los comentarios de los profesores de teoría económica ha sido el de los requerimientos matemáticos y de estadística para la enseñanza de las teorías. El área hoy llamada de economía matemática plantea una sucesión de cursos en los cuales algunos temas podrían quedar desfasados con respecto a los requerimientos de los temas de teoría macro y micro económica.

Para tratar de subsanar este problema cabe la posibilidad de adelantar los cursos de matemáticas, estadística y econometría como se sugiere en el cuadro realineación de materias 2a o alternativamente el 2b. Esta propuesta supone una impartición más concentrada en métodos cuantitativos en el primer año, al tiempo que se cursa introducción a la economía.
4. Aquí habría que hacer algunas consideraciones. Si supusiéramos que los cursos de micro y macroeconomía se imparten al nivel más avanzado, sin duda que los estudiantes deberían contar anticipadamente con una sólida formación matemática. Si los cursos de teoría económica se proponen a un nivel intermedio, los requerimientos matemáticos no serían tan altos. En ese caso sin embargo pudiera haber la posibilidad de reordenar los temas de matemáticas en un formato que fuera de matemáticas básicas (I y II) a matemáticas más avanzadas en los cursos restantes. En el área terminal podrían proponerse cursos avanzados de teoría económica compatibles con la formación ya más completa de matemáticas, estadística y econometría ya alcanzados en el núcleo básico.

Propuesta de realineación de materias 1

Semestre	Historia	Métodos Cuantitativos		Teoría Económica		Economía Política	Instrumentales	Teorías Aplicadas			INAE	Número de materias
1	Hist mundial I	Mate I		Int a la Econ I		EP I	Contab gral				INAE I	6
2	Hist mundial II	Mate II		Int a la econ II		EP II	Estados fin				INAE II	6
3	Pensam I	Mate III		Macro I	Micro I	EP III	Contab Nac				INAE III	7
4	Pensam II	Esta I		Macro II	Micro II	EP IV	Econ Agrícola				INAE IV	7
5	H Mex I	Esta II		Micro III		EP V	Econ Indust	Teor monetaria			INAE V	7
6	H Mex II	Econometría I		Macro III		EP VI		Desarrollo econ	Fin publicas		INAE VI	7
7		Mate IV	Econometría II				F y E proyectos	Econ mex I	Estruc econ mund	Comer internac		6
8								Econ mex II		Eco mon y fin internac		2
	6	8		8		6	6			8	6	48

VÁLIDO PARA FINES
 DISTINTOS AL INTERCAMBIO
 DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
 ACADÉMICAS

Propuesta de realineación de materias 2a

Semestre	Historia	Métodos Cuantitativos		Teoría Económica		Economía Política	Instrumentales		Teorías Aplicadas			INAE	Número de materias
1	Hist mundial I	Mate I	Estad I	Int a la Econ I		EP I	Contab gral					INAE I	7
2	Hist mundial II	Mate II	Estad II	Int a la econ II		EP II	Contab Nac					INAE II	7
3	Pensam I	Mate III	Econometría I	Macro I	Micro I	EP III						INAE III	7
4	Pensam II	Mate IV	Econometría II	Macro II	Micro II	EP IV						INAE IV	7
5	H Mex I			Micro III		EP V	Estad financ	Teor monet y pol finan	Fin públicas			INAE V	7
6	H Mex II			Macro III		EP VI	F y Eval proyectos econ					INAE VI	6
7							Econ agric	Econ indust	Econ mex I	Estruc econ mund	Comer intenac		5
8									Econ mex II		Econ monet y fin internac		2
	6	8		8		6	6		8			6	48

VÁLIDO PARA FINES
 DISTINTOS AL INTERCAMBIO
 DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
 ACADÉMICAS

Propuesta de realineación de materias 2b

Semestre	Historia	Métodos Cuantitativos		Teoría Económica		Economía Política	Instrumentales		Teorías Aplicadas		INAE	Número de materias
1	Hist mundial I	Mate I	Mate II	Int a la Econ I		EP I					INAE I	6
2	Hist mundial II	Mate III	Estad I	Int a la econ II		EP II	Contab Nac				INAE II	7
3	Pensam I	Estad II		Macro I	Micro I	EP III	Contab gral				INAE III	7
4	Pensam II	Econometría I	Mate IV	Macro II	Micro II	EP IV					INAE IV	7
5	H Mex I	Econometría II		Micro III		EP V	Estad financ		Fin públicas		INAE V	7
6	H Mex II			Macro III		EP VI	F y Eval proyectos		Desarr econ	Teor monet y pol finan	INAE VI	7
7							Econ agric	Econ indust	Econ mex I	Estruc econ mund	Comer intenac	5
8									Econ mex II		Econ monet y fin internac	2
6		8		8		6	6		8		6	48

DOCUMENTO PRELIMINAR
 DE TRABAJO INTERNO, NO
 VÁLIDO PARA FINES
 DISTINTOS AL INTERCAMBIO
 DE OPINIONES ENTRE ÁREAS
 ACADÉMICAS