

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO</b>
<b>Asesor</b>	Silvia Aguilar Martínez
<b>Presentación del asesor</b>	Soy licenciada en Economía por la FE-UNAM, Especialista en Mercadotecnia por la FCA-UNAM y Maestrante en Alta Dirección de Gobierno y Políticas Públicas por la IUOG México. Mi práctica profesional ha estado dividida en dos ámbitos el primero en instituciones privadas y públicas realizando actividades de evaluación educativa y en la academia como docente de Educación Superior.
<b>Semestre</b>	Sexto
<b>Requisito</b>	Ninguno
<b>Objetivo general de la asignatura</b>	Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo.
<b>Contenido</b>	<p><b>UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN</b></p> <p>I.1 Proceso económico y su interpretación. I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas. I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico. I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).</p> <p><b>UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA</b></p> <p>II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media). II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas. II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico. II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.</p> <p><b>UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA</b></p> <p>III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica. III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica. III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.</p>

### UNIDAD IV.

#### LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).

IV.2 Marx y la crítica a la economía política.

IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

### UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).

V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.

V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

### UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

VI.1 La CEPAL.

VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.

VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

### UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).

VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.

VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

#### Metodología de trabajo

La forma de enseñanza será presencial, en clase el docente hará una síntesis de los elementos centrales de las corrientes de pensamiento a partir de las participaciones de los alumnos, tomando como referencia las actividades que correspondan a cada clase. Las participaciones deberán estar fundamentadas en la información de las lecturas y de otras investigaciones que hayan realizado. Se les recuerda que por reglamento deben cumplir el 80% de asistencia.

#### Reglamento interno

Los alumnos deben apegarse a las reglas de NETIQUETA y,

- El acceso al salón de clase debe ser puntual, de acuerdo al horario de clase.
- En caso de llegar un poco tarde, entrar sin hacer ruido.
- El salón de clase debe permanecer limpio.

- Todos los alumnos deben ser respetuosos con sus compañeros.
- Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados.

### Criterios de evaluación

Las actividades del curso deben ser trabajos originales basados en las lecturas asignadas y correctamente referenciados. Es importante, considerar que en todo documento se deben incluir las referencias bibliográficas cuando se utiliza texto de otra fuente. En caso de detectar plagio, se anulará la actividad. La escala de calificación será de 0 a 10. Para tener derecho a calificación y acreditar la asignatura, deberán cubrir el 80% de asistencia y entregar todas las actividades (tareas y participación en clase).

La evaluación está integrada por:

- Dos exámenes parciales (40%)
- Tareas (15%) y participación en clase (5%)
- Trabajo final (40%)

### Referencias

- Hessen, J. (2005) Teoría del conocimiento. México: Éxodo.
- Landreth, H. y Colander D. (2008). Introducción. En historia del pensamiento económico. (pp. 1-18). México: CECSA.
- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992) Historia de la teoría económica y su método. Madrid: McGraw Hill.
- Screpanti E. Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico: Barcelona: Ariel Economía.
- Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). El imperialismo, México: FCE
- Bustelo, P. (1999). Teorías contemporáneas del desarrollo económico. Madrid: Síntesis.
- Love, J. (1999) Furtado, Prebish y Furtado: el estructuralismo latinoamericano (pp. 136-155). México: BUAP.
- Villareal, R. (1986). Cap. VII. La contrarrevolución monetarista en la periferia. El enfoque monetarista de la Balanza de pagos. En teoría, política económica e ideología del neoliberalismo, México, FCE.

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	2 febrero	Presentación del programa, forma de trabajo, calendarización y evaluación.  Introducción a la asignatura	Hessen, J. (2005) Cap. 1. La posibilidad del conocimiento: el dogmatismo; Cap. 2. El origen del conocimiento; Cap. 3. La esencia del conocimiento. En teoría del conocimiento. (pp. 21-41, 43-58 y 59-79). México: Éxodo.	Actividad 1.1. Estructure los conceptos centrales planteados en la lectura.	Tarea impresa.	En plataforma en el mes de enero del 2019.	12:00 hrs. del día 2 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 9 de febrero del 2019	Mapa conceptual	1%
2	9 febrero	<b>U1. Naturaleza del proceso económico y su interpretación</b> I.1 Proceso económico y su interpretación. I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas. I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico. I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).	Landreth, H. y Colander D. (2008). Introducción. En historia del pensamiento económico. (pp. 1-18). México: CECSA.	Actividad 1.2. Identifique los elementos centrales de los aspectos metodológicos de la ciencia económica. (Positivismo, falsacionismo, enfoques sociológicos y retóricos)	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 2 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 9 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 16 de febrero del 2019	Síntesis	1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
3	16 febrero	<p><b>U2. Mercantilismo y fisiocracia</b>                      II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media).</p>	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992) Cap. 2. Pensamiento económico antiguo y medieval. En Historia de la teoría económica y su método. (pp. 15-42, 43-76 y 77-96). Madrid: McGraw Hill.	Actividad 2.1 Identifique las aportaciones económicas principales de época griega, romana y medieval.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 9 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 16 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 23 de febrero del 2019	Cuadro comparativo	1%
4	23 febrero	<p>II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas.                      II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico.                      II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.</p>	Landreth, H. y Colander D. (2008) Cap. 3. Mercantilismo, fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico. En Historia del pensamiento económico (pp. 23-33; y 35-57). México: CECSA.	Actividad 2.2 En mercantilismo y el naciente capitalismo, Seleccione las aportaciones de William Petty, Richard Cantillon y Thomas Mun.  Actividad 2.3 Indique cuáles son los elementos centrales de la fisiocracia y a que se le denomina Tableau Economique.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 16 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 23 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 2 de marzo del 2019	Síntesis  Mapa conceptual	1%  1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
5	2 marzo	<p><b>U3. La economía política clásica.</b></p> <p>III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica</p>	<p>Landreth, H. y Colander D. (2008) Cap. 4 Adam Smith; Cap. 5. Ricardo y Malthus. En Historia del pensamiento económico (pp. 66-95; y 97-141). México: CECSA.</p> <p>Screpanti E. Zamagni, S. (1997). Apartado 2.3. La ortodoxia smithiana; apartado, 3.4.4. En panorama de historia del pensamiento económico (pp.77-81, 106-127) Barcelona: Ariel Economía.</p>	Actividad 3.1 Identifique las propuestas ideológicas y económicas de Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 23 de febrero del 2019	12:00 hrs. del día 2 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 9 de marzo del 2019	Cuadro comparativo	1%
6	9 marzo	<p>III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica.</p> <p>III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.</p>	<p>Ekelund, R. y Hébert, R. (1992) Cap. 10 socialistas e historicistas y Cap. 11 Karl Marx y el "socialismo científico". En Historia de la teoría económica y su método. (pp. 264-270 y 275-)</p>	Actividad 3.2. Ubique a los pensadores y sus principales aportaciones por escuela de pensamiento económico (Socialismo científico).	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 2 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 9 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 16 de marzo del 2019	Línea del tiempo	1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			296). Madrid: McGraw Hill. y/o							
7	16 marzo	<b>U4. Los límites del pensamiento clásico, las corrientes críticas y el pensamiento neoclásico.</b>	Screpanti E. Zamagni, S. (1997). Cap. 6 La construcción de la ortodoxia neoclásica. En panorama de historia del pensamiento económico (pp.187-221) Barcelona: Ariel Economía.	Actividad 4.1. Elabore las respuestas destacando los elementos centrales, a partir de los actores principales de los Neoclásicos.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 9 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 16 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 23 de marzo del 2019	Cuestionario	1%
8	23 marzo	IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico). IV.2 Marx y la crítica a la economía política.	Landreth, H. y Colander D. (2008) Cap.7 Karl Marx. En Historia del pensamiento económico (pp. 173-206; y 211-231). México: CECSA.	Actividad 4.2. Destaque los elementos centrales, a partir de los actores principales de la Escuela historicista y otros pensamientos utópicos.  *** Redacte un documento en el que incorpore las aportaciones de pensamiento económico de 3 de los últimos 10 premios	Tarea impresa  Tarea impresa	12:00 hrs. del día 16 de marzo del 2019  12:00 hrs. del día 23 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 23 de marzo del 2019  12:00 hrs. del día 25 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 30 de marzo del 2019  12:00 hrs. del día 1 de junio del 2019	Mapa conceptual  <i>Ensayo Final***</i>	1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				<i>nobel de economía del pensamiento contemporáneo. (ver especificaciones al final de la dosificación)</i>							
9	30 marzo	Evaluación	Sin lectura	Sin actividad	Sin entregable	12:00 hrs. del día 23 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 30 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 6 de abril del 2019	Primer examen parcial		
10	6 abril	IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).	Landreth, H. y Colander D. (2008) Marshall y el método (pp. 288-294) y Cap. 8 Jevons, Menger y los fundamentos austriacos. En Historia del pensamiento económico México: CECSA.	Actividad 4.3. Destaque los elementos centrales del modelo del equilibrio parcial de Marshall y el equilibrio general de Walras. Además de plantear las aportaciones centrales de los pensadores neoclásicos.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 30 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 6 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 13 de abril del 2019	Cuadro comparativa	1%	
11	13 abril	<b>U5. Teorías del imperialismo y de la demanda efectiva.</b> V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding,	Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). Cap. 1. Los análisis marxistas del imperialismo;  Cap.2 Los análisis no marxistas del imperialismo. En El imperialismo	Actividad 5.1. Identifique y destaque los elementos centrales del Imperialismo de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 6 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 13 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 27 de abril del 2019	Síntesis	1%	



## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		Luxemburgo, Bujarin, Lenin).	(pp. 29-49 y 50-71), México: FCE							
	20 abril	Asueto Académico. Semana Santa								
12	27 abril	V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.  V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992) Cap. 19 John M. Keynes, la teoría general y el desarrollo de la macroeconomía. En Historia de la teoría económica y su método. (pp.543-564). Madrid: McGraw Hill	Actividad 5.2. Identifique las principales diferencias entre la escuela clásica y la escuela de la macroeconomía.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 13 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 27 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 4 de mayo del 2019	Cuadro comparativo	1%
13	4 mayo	<b>U6. El pensamiento económico latinoamericano</b> VI.1 La CEPAL. VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia. VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.	Bustelo, P. (1999). Cap. 10. Los pioneros del desarrollo (1945-1957). En teorías contemporáneas del desarrollo económico (pp. 73-80; 89-99; 115-131). Madrid: Síntesis. Love, J. (1999) Furtado, las ciencias sociales y la historia. En Prebish y Furtado: el estructuralismo latinoamericano	Actividad 6.1. Identifique las aportaciones centrales de los Teóricos del desarrollo y el estructuralismo latinoamericano.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 27 de abril del 2019	12:00 hrs. del día 4 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 11 de mayo del 2019	Resumen	1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			(pp. 136-155). México: BUAP.							
14	11 mayo	<p><b>U7. Pensamiento económico contemporáneo.</b></p> <p>VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo). VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.</p>	Bustelo, P. (1999). Cap. 6. Schumpeter: el optimismo; Cap. 8 La síntesis neoclásica y los post-keynesianos: la controversia;	Actividad 7.1. Identifique las aportaciones centrales de la escuela Síntesis neoclásica.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 4 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 11 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 18 de mayo del 2019	Resumen	1%
15	18 mayo	VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del Pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.	Villareal, R. (1986). Cap. VII. La contrarrevolución monetarista en la periferia. El enfoque monetarista de la Balanza de pagos. En teoría, política económica e ideología del neoliberalismo (pp. 181-192), México, FCE.	Actividad 7.2. Revise las corrientes de los monetaristas y la ideología del neoliberalismo destacando sus aportaciones a la economía.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 11 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 18 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 25 de mayo del 2019	Cuadro comparativo	1%

## Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
16	25 mayo	Evaluación	Recepción del documento en el que incorporó las aportaciones de pensamiento económico de 3 de los últimos 10 premios nobel de economía del pensamiento contemporáneo.	Tarea impresa.	12:00 hrs. del día 18 de marzo del 2019	12:00 hrs. del día 25 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 25 de mayo del 2019	12:00 hrs. del día 1 de junio del 2019	Ensayo Final Y Segundo examen parcial	
<p>Ensayo: El documento deberá ser redactado en forma de narrativa destacando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El contexto económico del sector al que impactan las aportaciones de los premios nobel.</li> <li>2) Su importancia considerando el sector, por su innovación, por su aportación al contexto actual, por su construcción o desarrollo, etc.</li> <li>3) Al final, deberá incluir un cuadro comparativo que destaque las aportaciones de cada pensador.</li> <li>4) Los datos biográficos de los ganadores de los premios nobel deberán ir en notas al pie de página.</li> <li>5) El documento deberá contener: citas, notas y las referencias documentales.</li> </ol> <p>Nota: Documento que no cumpla con las citas y las referencias documentales, será considerado plagio</p>										