

Dosificación Modalidad Abierta



Nombre de la asignatura HISTORIA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA DE MÉXICO

Asesor Mónica Laura Blanco Rosenzuaig

Presentación del asesor

La doctora Mónica Laura Blanco Rosenzuaig nació en Buenos Aires, Argentina, actualmente posee la nacionalidad mexicana. Obtuvo el título de Profesora de Historia en la Universidad Católica de Mar del Plata en la República Argentina. Por acuerdo no. 694, la Comisión de Títulos y Grados de la UNAM, reconoció estos estudios como equivalentes a la Licenciatura en Historia. En 1993 terminó su Maestría y Doctorado en Historia de América Latina y México, en el Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México.

Actualmente es Profesora Definitiva Titular Nivel "C" de tiempo completo en la Facultad de Economía, es Investigadora Nacional Nivel II por el SNI y PRIDE nivel "D". La doctora Blanco se especializa en Historia de la Revolución Mexicana con énfasis en el estado de Guanajuato; las líneas de investigación que trabaja son: Historia económica del porfiriato y la Revolución Mexicana y Género biográfico en el marco de la Historia económica: biografías individuales y colectivas (de familias y grupos políticos y económicos). En cuanto a la participación institucional la doctora Blanco fue coordinadora del área de Historia Económica, FE (1979-1982), miembro del PAPIIME (1994-1996), del Subcomité de Becas de la FE (1994-1998), de la Latin American Studies Association (1995-1999), del PAPIIT (1997-2001), y ocupó la presidencia de este mismo PAPIIT entre 1998-2000. Asimismo fue miembro del PRIDE (2002-2005) y del Comité Asesor de la conferencia de ESHET (2011). Actualmente es miembro de la Sub comisión PASPA (2013).

La doctora Blanco ha impartido más de treinta materias a lo largo de sus más de cuarenta años de trayectoria académica. Y ha dirigido numerosas tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Entre sus libros destacan:

Blanco, Mónica *Historia de una utopía. Toribio Esquivel Obregón (1864-1946)*, México, el Colegio de México-UNAM, 2012

Blanco Mónica y Paul Garner (compiladores), *Biografía del Personaje Público en México, siglos XIX y XX*, UNAM, 2012.

Blanco Mónica, *La reforma bancaria de 1908: Una discusión entre Toribio Esquivel Obregón y Joaquín Casasús. Estudio introductorio y selección de documentos de Mónica Blanco*, DGAPA, Facultad de Economía, UNAM, 2008.

Dosificación Modalidad Abierta



Blanco Mónica, *Desde el exilio: correspondencia de Toribio Esquivel Obregón, 1914-1924. Estudio introductorio y selección de documentos de Mónica Blanco*, INEHRM, 2005.

Blanco, Mónica, Romero, María Eugenia *La Colonia* en la colección *Historia Económica General de México*, Coord. Enrique Semo, UNAM, Océano, 2004.

Blanco, Mónica y Esperanza Fujigaki (coord.), *Personajes, cuestión agraria y Revolución Mexicana*, INEHRM, 2004.

Blanco Mónica, *Breve historia de Guanajuato, 1908-1911*, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 2000.

La doctora Blanco ha publicado treinta artículos en revistas de alto nivel académico, por ejemplo, *Investigación Económica (FE)*, *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México (IIH)*, *Vetas (El Colegio de San Luis)* e *Historia Mexicana (COLMEX)*; y dieciséis trabajos entre capítulos en libros y memorias en congresos.

Semestre Octavo a Décimo semestre

Requisito Ninguno

Objetivo general de la asignatura

El objetivo central del curso es que el alumno conozca el proceso histórico de conformación de sistema político que se va gestando como parte de la Revolución Mexicana (1910-1940). Dicho proceso encuentra importantes antecedentes en el siglo XIX, en especial durante el Porfiriato. El estudio de la creación y primeros años del sistema político contemporáneo es un tema central para el conocimiento del siglo XX y XXI y para comprender los fenómenos históricos que han dado origen a la sociedad actual. Teniendo como base el estudio del proceso político se destacarán varios temas. En primer lugar, la relación entre los poderes del Estado, en especial entre el Ejecutivo y el Legislativo. En segundo lugar, la creación de las instituciones, en particular de los partidos políticos; se pondrá énfasis en el estudio de la oposición política. También se analizará la situación internacional, particularmente la relación con Estados Unidos de Norteamérica, por ser éste un elemento fundamental a tener en cuenta para una cabal comprensión de los condicionantes externos en la conformación del sistema político mexicano.

Dosificación Modalidad Abierta



Contenido

PRIMERA PARTE: 1877-1917

TEMA I: Antecedentes: el Porfiriato, centralismo y autoritarismo

TEMA II: El gobierno de Francisco I. Madero, una experiencia de democratización del sistema político mexicano.

TEMA III: Zapatismo, Villismo y Carrancismo vistos como modelos políticos.

TEMA IV: El exilio y los antirrevolucionarios.

TEMA V: El programa político del gobierno revolucionario y la Constitución de 1917.

SEGUNDA PARTE: EL MODELO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, 1917-1940.

TEMA I: El triunfo de la rebelión de Agua Prieta y el establecimiento de la hegemonía de los sonorenses.

TEMA II: La formación de los partidos políticos en la década de 1920 y su actuación; la creación del Partido Nacional Revolucionario.

TEMA III: La oposición de los católicos y la Guerra Cristera. La candidatura de José Vasconcelos a la presidencia de la República.

TEMA IV: La importancia de la situación internacional en la conformación del Estado revolucionario. La Primera Guerra Mundial y las relaciones con Estados Unidos de Norteamérica.

TEMA V: El gobierno de Lázaro Cárdenas. La transformación del partido, del PNR al Partido de la Revolución Mexicana. La creación del Partido Acción Nacional y el conflicto por la sucesión del presidente Cárdenas.

Metodología de trabajo

Serán 16 sesiones sabatinas de una hora cada una, las cuales deberán presentarse con los temas previamente estudiados. Si se obtiene el 90% de asistencia con sus respectivas participaciones, se les asignará un punto extra para la calificación final.

Dosificación Modalidad Abierta



El trabajo final consiste en la elaboración de una investigación sobre un tema en específico, referido a alguno de los diferentes personajes o proyectos políticos del programa en curso, es decir, del periodo comprendido entre 1876 y 1940. Dicho tema debe de estar acotado temporalmente, lo cual, a lo largo de la argumentación del trabajo se tendrá que justificar. Por lo tanto, no puede existir arbitrariedad en la elección del periodo de estudio.

Una acotación importante, es la diferenciación entre un problema y un tema de investigación. En términos generales, se diferencian por la generalidad en el planteamiento de cada uno. Por ejemplo, un problema es: “El movimiento villista en la Revolución Mexicana”, mientras que un tema sería: “El movimiento villista: de la toma de Zacatecas a la convención de Aguascalientes”. Aunque en ambos casos el objeto de estudio es el mismo, el movimiento villista, en el segundo caso solo se toma una parte específica de ese problema. Para efectos del curso se busca que se plantee un tema bien delimitado y justificado. La justificación se hará argumentando la importancia del tema, así como los sucesos que enmarcan el periodo de estudio.

El objetivo del trabajo es que se realice un proceso de investigación, es decir, no debe existir una idea preconcebida del tema. Por ejemplo, no se pueda plantear, antes de argumentar, que el “movimiento zapatista fue el único movimiento verdaderamente revolucionario”. Antes de afirmar eso se tendría que preguntar ¿Qué elementos determinan el carácter revolucionario o reaccionario de un movimiento social? En ese sentido ¿Fue el movimiento zapatista el único movimiento revolucionario?

La investigación, por tanto, debe estar guiada por una serie de cuestionamientos a los que se les buscará una respuesta. Un ejemplo claro de esto es el artículo “Las paradojas de Madero: ¿político mediocre y personaje histórico?” del Dr. Javier Garcíadiego. En él, como veremos en clase, el autor plantea, explícitamente, las preguntas que tiene sobre el tema y posteriormente se da a la tarea de presentar los argumentos pertinentes para poder responderlas. En el texto a entregar se realizará un proceso similar.

Al ser un proyecto de investigación, es necesario incluir bibliografía más allá de la vista en clase, además, a lo largo del trabajo, deben diferenciarse los argumentos que presenta cada autor y cuáles son los propios. Por ende, cada idea ya sea parafraseada o copiada textualmente deberá estar citada debidamente. Para el primer caso, únicamente es necesario señalar, el autor, libro, año y los demás datos de la publicación, en el segundo caso, además deberá indicarse la página de dónde se ha tomado.

Además de lo anterior, parte de la calificación tiene que ver con la redacción, el formato y la ortografía. Debe existir una coherencia entre cada idea plasmada, así como una secuencia clara y precisa de los hechos que van tejiendo el tema planteado, es necesario que exista una homogeneidad en la manera de citar, plantear una introducción, desarrollar el tema y finalmente llegar a una conclusión; y finalmente, debe contar con ortografía correcta y buen uso del sistema de puntuación.

Reglamento interno

Se dará 10 minutos de tolerancia, luego de ese lapso de tiempo no se tomará en cuenta la asistencia.

El uso del teléfono o de dispositivos electrónicos solo será aceptado en caso de estar consultando la plataforma del curso.

Criterios de evaluación

Dosificación Modalidad Abierta



La calificación final se integrará 60% con las calificaciones obtenidas por la participación en clase y 40% con la evaluación del trabajo, entendido éste como un ensayo original de entre quince a veinte cuartillas sobre el tema de investigación elegido, que tenga en cuenta las discusiones del seminario y las hipótesis y fuentes consultadas.

Referencias

Obligatorias

Ávila, Felipe, El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes, México, INEHRM, 1991.

Garciadiego, Javier, "Las paradojas de Madero: ¿político mediocre y personaje histórico?", en Nuestro Siglo, No. 2, INEHRM, abril-junio 2002.

Garner, Paul, Porfirio Díaz. Del héroe al dictador: una biografía política, México, Planeta, 2003.

Meyer, Lorenzo, "La institucionalización del nuevo régimen" en Historia general de México, El Colegio de México, 2000.

Opcionales

Ávila Felipe, Breve historia del zapatismo, México, Memoria Crítica de México, 2018.

Blanco Mónica, "Francisco I. Madero: procesos electorales y reforma política" en Argumentos, no. 22, UAM, abril 1995.

Córdoba, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen, UNAM, México, 1973.

Cumberland, Charles, La Revolución Mexicana. Los años constitucionalistas, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

Dosificación Modalidad Abierta



Garciadiego Dantán Javier "Los exiliados por la Revolución Mexicana" en Bailón Corres, Jaime, Martínez Assad, Carlos y Serrano Álvarez, Pablo (Coordinadores), El siglo de la Revolución Mexicana, Tomo II, México, INEHRM, 2000.

Garciadiego Dantán Javier, "Venustiano Carranza, el único Don de la Revolución (Siglos XIX-XX)" en Gisela Von Wobeser, Vidas mexicanas, diez biografías para entender a México, México, Fondo de Cultura Económica, 2015.

Garrido, Luis Javier, El Partido de la Revolución Institucionalizada, La formación del nuevo estado en México(1928-1945), Siglo XXI, México, 1982.

González, Luis, Historia de la Revolución Mexicana, 1934-1940, Los artífices del cardenismo. México, El Colegio de México, 1979.

Guerra, François Xavier, México, del antiguo régimen a la Revolución, 2 vol. México, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Hale, Charles, " Los mitos políticos de la nación mexicana: el liberalismo y la revolución" en Historia Mexicana, XLVI, México, El Colegio de México, 1996.

Hernández Chávez, Alicia, "La Mecánica Cardenista 1934-1940", en: Historia de la Revolución Mexicana, volumen 16, México, El Colegio de México, 1979.

Loeza, Soledad, El Partido Acción Nacional: La larga marcha, 1939-1994, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Katz Fridrich, La guerra secreta en México, Tomo II, México, Nueva Era, 1982.

Katz Fridrich, Pancho Villa, México, Nueva Era , 2007.

Marván Laborde, Ignacio, "Ejecutivo fuerte y división de poderes: el primer ensayo de esa utopía en la Revolución mexicana" en Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.

Matute Álvaro, Las dificultades del nuevo estado, México, El Colegio de México, 1995.

Matute Álvaro, Álvaro Obregón , caudillo triunfador de la Revolución mexicana (siglos XIX-XX)

Dosificación Modalidad Abierta



Matute, Álvaro, Historia de la Revolución Mexicana, 1917-1924, La carrera del caudillo, El Colegio de México, México, 1988.

José Valenzuela, Georgette, "1920-1924:...y venían de una revolución! De la oposición civil a la oposición militar" en: Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.

Meyer, Lorenzo, " El conflicto social y los gobiernos del Maximato, 1928-1934", en: Historia de la Revolución Mexicana, El Colegio de México, 1978.

Nacif Hernández, Benito "El impacto del PNR en la lucha por la presidencia y la supervivencia política de los legisladores (1928-1934) en: Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.

Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
1	2 feb	Presentación de la temática del curso, metodología de trabajo, bibliografía y formas de evaluación	Sin lectura	Clase del maestro	En clase						parte del 60%
2	9 feb	Los mecanismos de la acción política durante el gobierno de Porfirio Díaz	Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 5, "La consolidación del poder: Liberalismo patriarcal, 1974 – 1811"	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	2 feb	9 feb	16 feb	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%	
3	16 feb	Los mecanismos de la acción política durante el gobierno de Porfirio Díaz	Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 5, "La consolidación del poder: Liberalismo patriarcal, 1974 – 1811".	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	9 feb	16 feb	23 feb	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%	
4	23 feb	Los últimos años del gobierno de Díaz y su caída	Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 8, "El precio del orden y el progreso: El desmoronamiento y la caída del régimen	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	16 feb	23 feb	2 mar	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%	

Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			de Díaz, 1900 – 1911”.							
5	2 mar	Los últimos años del gobierno de Díaz y su caída	Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 8, “El precio del orden y el progreso: El desmoronamiento y la caída del régimen de Díaz, 1900 – 1911”.	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	22 feb	2 mar	9 mar	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%
6	9 mar	La trayectoria política de Francisco I. Madero. La creación del Partido Antirreeleccionista	Garcadiago, Javier, <i>Las paradojas de Madero: ¿Político mediocre y personaje histórico?</i> En <i>Nuestro Siglo</i> , No. 2, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, abril – junio, 2002, páginas 50 – 63.	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	2 mar	9 mar	16 mar	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%
7	16 mar	La trayectoria política de Francisco I. Madero. La creación del Partido Antirreeleccionista	Garcadiago, Javier, <i>Las paradojas de Madero: ¿Político mediocre y personaje histórico?</i> En <i>Nuestro Siglo</i> , No. 2, México, Instituto	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	9 mar	16 mar	23 mar	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%

Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, abril – junio, 2002, páginas 50 – 63.							
8	23 mar	La ideología de las corrientes revolucionarias	Ávila, Espinoza, Felipe Arturo, <i>El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes</i> , México, Instituto Cultural de Aguascalientes, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1991, Capítulo 3, “ La ideología de las corrientes revolucionarias”, pp. 57 – 87.	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	16 mar	23 mar	30 mar	Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto	parte del 60%
9	30 mar	La ideología de las corrientes revolucionarias	Ávila, Espinoza, Felipe Arturo, <i>El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes</i> , México, Instituto	Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos	En clase	23 mar	30 mar	6 abr		parte del 60%

Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			Cultural de Aguascalientes, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1991, Capítulo 3, “ La ideología de las corrientes revolucionarias”, pp. 57 – 87.							
10	6 abr		Sin lectura	Presentación por escrito y lectura en clase del primer avance del trabajo final de los alumnos	En clase	30 mar	6 abr	13 abr		parte del 60%
11	13 abr	Sin texto	Sin lectura	Presentación por escrito y lectura en clase del primer avance del trabajo final de los alumnos	En clase	6 abr	13 abr	27 abr		parte del 60%
12	20 abr	asuetos	asuetos							
13	27 abr	El triunfo de la rebelión de Agua prieta y el establecimiento de	Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en <i>Historia General de México</i> , versión	Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos	En clase	13 abr	27 abr	4 may		parte del 60%

Dosificación Modalidad Abierta



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		la hegemonía de los sonorenses	2000, El Colegio de México, 2000							
14	4 may	La formación de los partidos políticos en la década del veinte y su actuación; la creación del Partido Nacional Revolucionario	Meyer, Lorenzo, "La institucionalización del nuevo régimen", en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000.	Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos	En clase	27 abr	4 may	11 may		parte del 60%
15	11 may	La importancia de la situación internacional en la conformación del estado revolucionario. La Primera Guerra Mundial y las relaciones con Estados Unidos de Norteamérica	Meyer, Lorenzo, "La institucionalización del nuevo régimen", en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000.	Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos	En clase	4 may	11 may	18 may		parte del 60%
16	18 may	El gobierno de Lázaro Cárdenas. La transformación del partido, del PNR al Partido de la Revolución Mexicana. La creación del Partido Acción Nacional y el conflicto por la	Meyer, Lorenzo, "La institucionalización del nuevo régimen", en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000.	Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos	En clase	11 may	18 may	25 may	Calidad de las exposiciones de los alumnos, lo que implica realizar una presentación en Power Point.	parte del 40%

