

Nombre de la asignatura	HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO
Asesor	Maribel García Elizalde
Presentación del asesor	Soy Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la UNAM; Maestra en Estudios Regionales por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, soy candidata a Doctora en Economía por el Posgrado de la Facultad de Economía de la UNAM. Desde hace dieciséis años soy docente en el sistema escolarizado de la Facultad de Economía de la UNAM y desde hace cinco años me incorporé al Sistema de Universidad Abierta de la FE-UNAM. Me especializo en el área de Historia Económica, Cambio tecnológico y Economía espacial.
Semestre	Cuarto
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso, el estudiante reflexionará sobre el proceso de desenvolvimiento histórico económico de México de 1521 a 1938, en su dimensión regional y nacional, así como su vinculación internacional para a partir de la historia explicar la sociedad contemporánea.
Contenido	<p>UNIDAD I. INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México.I.2 Metodología de la historia socio-económica.I.3 El concepto de historia: oficial y científica.I.4 Los ejes temáticos de la historia económica.I.5 La historia socioeconómica en México. <p>UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL</p> <ul style="list-style-type: none">II.1 La conquista. La fusión de dos culturas.II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII).<ul style="list-style-type: none">II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización.II.2.2 El desarrollo de la minería.II.2.3 La producción manufacturera y artesanal.II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650).II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII.<ul style="list-style-type: none">II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura.II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial.II.3.3 La revolución de independencia.

UNIDAD III. PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN. (1821-1857)

- III.1 Los consulados de comercio y los grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas.
- III.2 La reestructuración social y política del periodo.
- III.3 Las visiones de proyecto de nación.
- III.4 Los problemas del financiamiento de las actividades económicas.
- III.5 La situación de la economía y los proyectos industriales.
- III.6 La Constitución de 1857 y sus efectos.
- III.7 Conclusiones del periodo.

UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL. (1857-1877)

- IV.1 La reforma liberal.
- IV.2 Conflicto Iglesia-Estado.
- IV.3 La integración del mercado interno nacional.
- IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.

UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911

- V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante.
 - V.1.1 Minería y petróleo.
 - V.1.2 Manufactura y producción fabril.
 - V.1.3 Capital bancario.
 - V.1.4 Vías de comunicación.
 - V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.
- V.2 Las condiciones sociales y políticas.
- V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder.
- V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934)

- VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario.
- VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.
- VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.
- VI.4 El periodo del maximato.

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Metodología de trabajo

Antes de iniciar.

Se sugiere leer el Documento "Dosificación temática", con el fin de conocer el objetivo, contenido y reglas del curso. Las posibles dudas se plantearán y resolverán en el Foro de dudas generales.

Es responsabilidad de cada alumno bajar el total de las lecturas del curso al inicio del semestre con la finalidad de contar con el material necesario para realizar sus actividades. (En caso de presentar problemas para descargar los archivos para resolver las actividades favor de reportarlo al área de sistemas del SUAyED).

La comunicación:

La comunicación entre nosotros se llevará a cabo a través del Foro y mensajes.

Dinámica de trabajo:

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades: Cuestionarios, Síntesis, Cuadros, Ensayo, Mapa conceptual y reflexión.

Reglamento interno:

1. La comunicación en los Foros y mensajes se llevará a cabo con respecto y cordialidad.
2. No se tolerará el plagio.
3. Las observaciones, dudas o comentarios de las diferentes actividades se realizarán de Lunes a Miércoles de cada semana con el fin de que se resuelvan oportunamente.
4. No se aceptarán entregas extemporáneas.
5. Si no se realizaron las primeras cuatro actividades, **NO SE CALIFICARÁN** las actividades posteriores.
6. Al final del curso, se les comunicará su calificación en un mensaje individual. En caso de alguna aclaración, contarán con tres días a partir de su recepción.

Criterios de evaluación

1. El sistema de trabajo de nuestro curso se organiza en torno a un seguimiento personalizado de cada participante.
2. La evaluación se realiza con base en la entrega del total de las **actividades** programadas en el programa pues **no se realizará examen final**.
3. La escala de calificación que se asentará en las actividades en plataforma será de 0 a 10.
4. En la elaboración de cada actividad es importante que se consideren tanto las indicaciones como el objetivo didáctico de cada actividad.
5. Para realizar las actividades es necesario utilizar la bibliografía indicada.
6. Se solicita que antes de enviar su actividad se revise la redacción, ortografía, claridad de expresión y coherencia.
7. En caso de entregar una actividad donde se detecte plagio (copia y pega), la actividad será evaluada con cero.
8. Si se utilizó bibliografía extra se deberá citar a pie de página.

Referencias

Unidad 1

- Cipolla, C. (1991). *Entre Historia y Economía*. Barcelona: Crítica, pp. 15-34.
- Ibarra, A. (2003, enero-marzo). A modo de presentación: la historia económica mexicana de los noventa, una apreciación general. *En Historia Mexicana*, 207, 613-647.
- North, D. (1994). El desempeño económico a lo largo del tiempo. *En El trimestre económico*, 4, 224, 567-583.

Unidad 2

- Assadourian, C. (1992). The colonial economy: The Transferring of Productive System of Europe in New Spain and Peru. *En Journal of Latin America Studies*, 24, 55-68.
- Hausberger, B. (2010). La economía novohispana, 1519-1760. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 41-82). México: El Colegio de México.
- Ibarra, A. (2010). La edad de la plata: mercados, minería y agricultura en el periodo colonial tardío. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 211-243). México: El Colegio de México.
- Marichal, C. (2010). La economía de la época borbónica al México independiente, 1760-1850. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 173-209). México: El Colegio de México.

Unidad 3

- Jáuregui, L. (2010). La economía de la guerra de Independencia y la fiscalidad de las primeras décadas del México independiente. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 245-274). México: El Colegio de México.
- Sánchez, E. (2010). El desempeño de la economía mexicana, 1810-1860: de la Colonia al Estado-nación. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 275-301). México: El Colegio de México.

Unidad 4

- Carmagnani, M. (2010). La economía pública del liberalismo. Orígenes y consolidación de la hacienda y del crédito público, 1857-1911. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 353-376). México: El Colegio de México.
- Haber, S. (2010). Mercado interno, industrialización y banca, 1890-1929. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 411-436). México: El Colegio de México.

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Unidad 5

- Kuntz, S. (2010). De las reformas liberales a la Gran Depresión, 1856-1929. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 305-352). México: El Colegio de México.
- Marino, D. y Zuleta, M. (2010). Una visión del campo. Tierra, propiedad y tendencias de la producción, 1850-1930. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 437-472). México: El Colegio de México.

Unidad 6

- Cárdenas, E. (1993). La política económica en la época de Cárdenas. En *El trimestre económico*, LX, 675-697.
- Knight, A. (2010). La Revolución mexicana: su dimensión económica, 1900-1930. En S. Kuntz (Coord.). *Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días* (pp. 473-499). México: El Colegio de México.
- Marichal, C. (2010). *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva Global, 1873-2008*. (pp.85-135). México: Debate.

Sitios de interés

Archivo del Centro de Estudios de Historia de México CARSO. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de http://www.cehm.com.mx/Es/archivo_digital/Paginas/Consulta_de_archivos_digitales.asp

Asociación Mexicana de Historia Económica. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.amhe.org.mx/>

Catálogo del Archivo General de la Nación. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.agn.gob.mx/guiageneral/>

Fototeca y Archivo Casasola del INAH. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.fototeca.inah.gob.mx/fototeca/>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=inicio>

Museo Nacional de Antropología e Historia. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.mna.inah.gob.mx/>

Seminario Interinstitucional de Historia Económica. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://sihe.colmex.mx/>

Seminario permanente de Historia e Instituciones Económicas. (s.f.). Consultado el 7 de octubre de 2012 de <http://www.sephec.blogspot.mx/>

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	28 enero - 3 febrero	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Cipolla, C. (1991) <i>Entre Historia y Economía</i>. Barcelona: Crítica, pp. 15-34. 	Síntesis-comentario	Word, Arial 12 puntos, interlineado de 1.5.	28 de enero a las 00:05 hrs.	3 de febrero 23:55 hrs.	11 de febrero	El ensayo debe contener introducción, fundamento/desarrollo y conclusión. La extensión mínima es de cinco cuartillas y máximo de diez. Deberá contar con citas y bibliografía a pie de página en formato APA.	5.83%
2	4-10 febrero	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> North, D. (1994). El desempeño económico a lo largo del tiempo. En <i>El trimestre económico</i>, 4, 224, 567-583. 	Mapa conceptual	En cmapttools o el programa de su preferencia.	4 de febrero a las 00:05 hrs.	10 de febrero a las 23:55 hrs.	18 de febrero	Que contenga todos los aspectos que se solicitan en las indicaciones. Extensión de 2 cuartillas como mínimo.	5.83%
3	11-17 febrero	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Hausberger, B. (2010). La economía novohispana, 1519-1760. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 41-82). México: El Colegio de México. 	Cuadro sinóptico	En cmapttools o el programa de su preferencia.	11 de febrero a las 00:05 hrs.	17 de febrero a las 23:55 hrs.	25 de febrero	Incluir los principales temas de la lectura	5.83%

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
4	18-24 febrero	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Ibarra, A. (2010). La edad de la plata: mercados, minería y agricultura en el periodo colonial tardío. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 211-243). México: El Colegio de México. 	Síntesis	Word, Arial 12, 1.5 puntos de interlineado.	18 de febrero a las 00:05 hrs.	24 de febrero a las 23:55 hrs.	4 de marzo	Debe contener la o las ideas centrales del texto y los argumentos del autor del texto. Correcta redacción y ortografía.	5.83%
5	25 febrero - 3 marzo	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> Assadourian, C. (1992). The colonial economy: The Transferring of Productive System of Europe in New Spain and Peru. En <i>Journal of Latin America Studies</i>, 24, 55-68. 	Cuadro comparativo	Word, Arial 12, 1 punto de interlineado.	25 de febrero a las 00:05 hrs.	3 de marzo a las 23:55 hrs.	11 de marzo	Identificar correctamente los dos sistemas productivos que se solicitan. Destacar por lo menos tres diferencias y similitudes entre los sistemas productivos.	5.83%
6	4-10 marzo	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Sánchez, E. (2010). El desempeño de la economía mexicana, 1810-1860: de la Colonia al Estado-nación. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 275-301). México: El Colegio de México. 	Ensayo	Word, Arial 12, 1.5 puntos de interlineado.	4 de marzo a las 00:05 hrs.	11 de marzo a las 23:55 hrs.	18 de marzo	Debe contener introducción, fundamento/desarrollo y conclusión. La extensión mínima es de cinco cuartillas y máximo de diez. Deberá contar con citas y bibliografía a pie de página en formato APA.	5.83%

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
7	11-17 marzo	Ejercicio básico del quehacer del historiador económico (1a parte)	Base de datos: http://www.insidemysdesk.com/hdd.html	Reporte	Word, Arial 12, 1.5 puntos de interlineado. Si se requiere, se pueden incrustar imágenes elaboradas con base en otros archivos como paint, power point, etc.	11 de marzo a las 00:05 hrs.	24 de marzo a las 23:55 hrs.	1 de abril	Apego a las indicaciones. Extensión de 2 cuartillas como mínimo.	10%
8	18-24 marzo									
9	25 marzo -31 abril	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Carmagnani, M. (2010). La economía pública del liberalismo. Orígenes y consolidación de la hacienda y del crédito público, 1857-1911. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 353-376). México: El Colegio de México. 	Ensayo	En archivo word, letra Arial, 12 puntos, espaciado de uno y medio puntos.	25 de marzo a las 00:05 hrs.	31 de marzo a las 23:55 hrs.	8 de abril	El ensayo debe contener introducción, fundamento/desarrollo y conclusión. El tema a desarrollar es sobre las finanzas públicas durante la segunda mitad del siglo XIX. La extensión mínima es de cinco cuartillas y máximo de diez. Deberá contar con citas y bibliografía a pie de página en formato APA.	5.83%

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
10	1-7 abril	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Haber, S. (2010). Mercado interno, industrialización y banca, 1890-1929. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 411-436). México: El Colegio de México. 	Cuadro sinóptico	En word o excel, formato libre.	1 de abril a las 00:05 hrs.	7 de abril a las 23:55 hrs.	15 de abril	El cuadro sinóptico deberá incluir las características de la industrialización, la construcción del mercado, el comercio y la banca.	5.83%
11	8-14 abril	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Kuntz, S. (2010). De las reformas liberales a la Gran Depresión, 1856-1929. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 305-352). México: El Colegio de México. 	Línea del tiempo	Libre	8 de abril a las 00:05 hrs.	14 de abril a las 23:55 hrs.	22 de abril	Que sea original (no se aceptará imagen de internet). Deberá incluir los principales hechos de la época, haciendo énfasis en sus causas y consecuencias a nivel económico y social.	5.83%
	15-21 abril	Asueto académico								

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
12	22-28 abril	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Marino, D. y Zuleta, M. (2010). Una visión del campo. Tierra, propiedad y tendencias de la producción, 1850-1930. En S. Kuntz (Coord.). <i>Historia económica de México. De la Colonia a nuestros días</i> (pp. 437-472). México: El Colegio de México. 	Ensayo	En archivo word, letra Arial, 12 puntos, espaciado de uno y medio puntos.	22 de abril a las 00:05 hrs.	28 de abril a las 23:55 hrs.	6 de mayo	<p>El ensayo debe contener introducción, fundamento/desarrollo y conclusión. El tema a desarrollar es en torno al sector primario y su desarrollo en el largo plazo dentro de la economía mexicana. La extensión mínima es de cinco cuartillas y máximo de diez. Deberá contar con citas y bibliografía a pie de página en formato APA.</p>	5.83%

Dosificación Modalidad a Distancia 2019-II



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
13	29 abril - 5 mayo	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Marichal, C. (2010). <i>Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva Global, 1873-2008</i>. (pp.85-135). México: Debate. 	Ensayo	En archivo word, letra Arial, 12 puntos, espaciado de uno y medio puntos.	29 de abril a las 00:05 hrs.	5 de mayo a las 23:55 hrs.	13 de mayo	<p>El ensayo debe contener introducción, fundamento/desarrollo y conclusión. El tema a desarrollar es en torno a las causas e implicaciones de la Crisis de 1929 a nivel mundial para su posterior estudio en nuestro país. La extensión mínima es de cinco cuartillas y máximo de diez. Deberá contar con citas y bibliografía a pie de página en formato APA.</p>	5.83%
14	6-12 mayo	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Cárdenas, E. (1993). La política económica en la época de Cárdenas. En <i>El trimestre económico</i>, LX, 675-697. 	Cuadro sinóptico	En word o excel, formato libre.	6 de mayo a las 00:05 hrs.	12 de mayo a las 23:55 hrs.	20 de mayo	<p>El cuadro sinóptico deberá incluir los principales elementos económicos y sociales del periodo cardenista; haz énfasis en sus causas y consecuencias.</p>	5.83%
15	13-19 mayo	Ejercicio básico del quehacer del	Base de datos: http://www.insidemysdesk.com/hdd.html	Ensayo de interpretación	En archivo word, letra Arial, 12	13 de mayo a las	26 de mayo a las	3 de junio	<p>El tema se desarrollará con base en la</p>	20%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
16	20-26 mayo	historiador económico (2a parte)			puntos, espaciado de uno y medio puntos.	00:05 hrs.	23:55 hrs.		información de la base de datos indicada. El periodo de estudio elegido deberá ser de larga duración (por lo menos cinco décadas). Respaldar el ensayo con gráficas de tendencia construidas con información de la base de datos. En una sección específica denominada: crítica y pertinencia de la fuente , deberá señalar la utilidad de la base de datos para el análisis económico y su pertinencia para desarrollar uno de los temas estudiados a lo largo del curso.	