

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura | HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO |
| Asesor | Dr. Jesús Méndez Reyes |
| Presentación del asesor | Licenciatura en Economía por la UNAM, Maestría y Doctorado por El Colegio de México. Ha trabajado como consultor privado, en el sector público e investigación académica en centros de estudio y universidades de carácter público y privado. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-Conacyt) y actual Secretario Ejecutivo de la Asociación de Historia Económica del Norte de México (AHENME). Ha escrito diversos libros y artículos de investigación, además de dirigir tesis de posgrado y licenciatura. |
| Semestre | Sexto |
| Requisito | Ninguno |
| Objetivo general de la asignatura | Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo. |
| Contenido | <p>UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN</p> <p>I.1 Proceso económico y su interpretación. I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas. I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico. I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).</p> <p>UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA</p> <p>II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media). II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas. II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico. II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.</p> <p>UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA</p> <p>III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica. III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica.</p> |

III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.

UNIDAD IV. LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).

IV.2 Marx y la crítica a la economía política.

IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).

V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.

V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

VI.1 La CEPAL.

VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.

VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).

VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.

VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

Metodología de trabajo

Al inicio. Cada participante debe ingresar al curso virtual, revisar el apartado de *Novedades*, las actividades de aprendizaje y la fecha de entrega de reportes directamente en la plataforma. Debe quedar claro desde ahora, que no se reciben actividades vía correo electrónico o redes sociales.

En el transcurso. Es recomendable que ingreses al sistema por lo menos dos veces a la semana. Sea para revisar los comentarios y calificaciones de tus actividades, leer algún mensaje del tutor o los compañeros del curso, así como evitar retraso en tus reportes.

La comunicación. La comunicación entre nosotros se lleva a cabo a través de las herramientas Foro y mensajes de la plataforma. Si expones alguna duda o comentario, estaré en línea los miércoles al

mediodía y los domingos por la noche (20 horas), así que no pienses que no leo tus comunicados, simplemente no respondo en tiempo real.

Las calificaciones. El promedio de las actividades de aprendizaje y lo que obtengas en los exámenes será la calificación final del curso, organiza bien tu tiempo y la calendarización de cada entrega para no afectar tu nota. Habrá dos exámenes parciales, el primero a mitad del curso; el segundo, al final del mismo.

Reglamento interno

1. El que nos comuniquemos por escrito, no implica ser descortés u ofensivo con tus compañeros. Aplica los mismos estándares de comportamiento que utilizas en tu vida diaria, con amigos y conocidos.
2. Respeta el tiempo de los demás, comparte tus conocimientos y generaliza las respuestas en caso de que inquieten o impacten al grupo.
3. En la UNAM estamos **en contra del plagio**, así que los trabajos donde simplemente copies información del internet, transcribas de manera textual o no refieras las fuentes de donde parafraseas tus reportes, quedarán anulados. La calificación de ese reporte será cero (0/100). Si después de esa amonestación persistes en atribuirte textos que no son tuyos, las medidas a tomar serán drásticas.

Criterios de evaluación

El curso está organizado por unidades temáticas, cada apartado se evalúa con una actividad diferente. Lee bien las instrucciones porque en un par de ocasiones habrá dos entregas en la misma semana, esto se debe a los días de asueto oficiales. La ponderación de los exámenes parciales equivale al 40% de la calificación final, el otro 60% está distribuido entre las actividades del semestre, aproximadamente un 3.75% para cada una.

No se aceptan trabajos de manera extemporánea. Si fuese por causas de fuerza mayor y plenamente justificadas, esas se evaluarán con una nota menor, que no podrá exceder el 80 sobre 100.

En todos tus reportes debes anotar tu nombre completo y matrícula. Para potenciar tus habilidades y conocimiento, habrá estrategias de aprendizaje y actividades diferentes, como cuestionarios, resúmenes, cuadros sinópticos, líneas del tiempo o breves ensayos.

A partir de la Unidad II, en el apartado *Novedades*, hallarás recomendaciones para elaborarlos.

Referencias

Ayala, J. (1996). *Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del Estado*, México: Miguel Ángel Porrúa/Facultad de Economía UNAM, cap. 1.

Brallard, P. y De Senarclens P. (1981). *El imperialismo*, México: Fondo de Cultura Económica, caps. 1 y 2.

Bustelo, Pablo (2003). *Teorías contemporáneas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.

- Casar, J. (1993). “La restricción externa y el crecimiento a largo plazo” En Jaime Ros (comp.). *La edad de plomo del desarrollo latinoamericano* (pp. 177-211), México: Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales/El Trimestre Económico.
- Ekelund Robert y R.F. Hébert (1992). *Historia de la teoría económica y su método*. Madrid: McGraw Hill.
- Heilbroner, Robert L. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Barcelona: Paidós.
- Hessen J. (2005). *Teoría del Conocimiento*. México: Espasa-Calpe, caps. 1,2 y 3.
- Landreth Harry y David C. Colander (1998). *Historia del pensamiento económico*, México: Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V.
- Love, Joseph (1999). “Furtado, las ciencias sociales y la historia”. En J. Lora y C. Mallorquín, *Prebisch y Furtado: El estructuralismo latinoamericano* (pp. 136-155). México: BUAP.
- Martínez, M.A. (1983). *Evolución del pensamiento económico*, Madrid: Espasa-Calpe, cap. XIV.
- Romero, M. E. (2004). Escuela alemana. En *Historia del pensamiento económico. Una línea en el tiempo* (pp. 50-68). México: UNAM.
- Roncaglia, Alessandro. (2006). *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 17-38). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|---------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 1 | 28 de enero - 3 de febrero | Presentación | - | Foro general del curso | En plataforma | 28 de enero 2019 | 3 de febrero 2019 | - | - | - |
| 2 | | Unidad I El pensamiento y la generación del conocimiento | Hessen J. (2005) caps. 1,2 y 3 | Breve resumen y responder preguntas | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 | 28 de enero 2019 | 3 de febrero 2019 22:00 horas | 10 de febrero 2019 | Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, máximo 2 hojas, tamaño carta | 3.75% |
| 3 | 5 - 10 de febrero | El pensamiento económico y su importancia | Roncaglia A. (2006). (pp. 17-38) | Ensayo crítico | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 | 28 de enero 2019 | 6 de febrero 2019 22:00 horas | 10 de febrero 2019 | Lectura completa, ideas propias, sintaxis y ortografía adecuada. Máximo 2 hojas tamaño carta | 3.75% |
| 4 | | Unidad II De la antigüedad al mercantilismo | Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 15-42). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp.23 a 33). | Lectura de los textos, búsqueda en internet y elaboración de tabla de tres columnas | Power point, Excel o procesador de textos. Letra y espacio a elección. | 3 de febrero 2019 | 10 de febrero 2019 22:00 horas | 17 de febrero 2019 | Presentar cuatro conceptos y los autores que argumentaron sobre esos. La tabla organizada cronológicamente . Síntesis de las posturas, redacción propia e identificación de diferencias. Otros comentarios van al final de la tabla. | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 5 | 11 - 17 de febrero | Dos visiones contrapuestas de la actividad económica | Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 43 a 76 y 77 a 96). - Landreth, H. y Colander, D. (2008). (35 a 57) | Elaboración de cuadro comparativo y búsqueda en internet | Procesador de textos, hoja de cálculo o powerpoint. Letra y espaciado libre | 3 de febrero 2019 | 17 de febrero 2019 22:00 horas | 24 de febrero 2019 | Síntesis de las posturas, redacción propia y caracterización de las diferencias (si las hay) en el mismo cuadro comparativo. Agregar respuestas al final del cuadro | 3.75% |
| 6 | 18 - 24 de febrero | Unidad III Algunos conceptos de la economía clásica | Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 66-95; y 97-141). | Elaboración de mapa conceptual | Revisar el Manual del alumno y/o buscar qué es y cómo se elabora un mapa conceptual | 3 de febrero 2019 | 24 de febrero 2019 22:00 horas | 3 de marzo 2019 | Formato libre con la mayor cantidad de entradas y vectores de conexión de conceptos. | 3.75% |
| 7 | 25 de febrero - 3 de marzo | Teoría del valor y las ventajas del comercio internacional | Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 77 a 81, Apartado 2.3.) - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 155- 178). | Resumen de las lecturas, búsqueda en internet y responder pregunta | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado | 10 de febrero | 3 de marzo 22:00 horas | 10 de marzo | Síntesis, buena redacción y ortografía. (No olvides que está penalizado el plagio) | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|---|--|---------------------------|----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 8 | 5 - 10 de marzo | Aportes del pensamiento económico liberal | Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 106-127). Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 183- 212). | Elaboración de un mapa mental a partir de los aportes de los pensadores (James y John S. Mill) y sus críticos | Revisar el Manual del alumno o buscar qué es y cómo se elaboran mapas mentales | 10 de febrero | 10 de marzo 22:00 horas | 17 de marzo | Formato libre con la mayor cantidad de información sobre la temática | 3.75% |
| 9 | 11 - 17 de marzo | Unidad IV Vertientes del historicismo como doctrina | Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 264 a 270). - Romero, M. E. (2004). (pp. 50- 68). | Identificar y contrastar los aportes del historicismo, sus representaciones y sus postulados. | Esquema libre (cuadro comparativo o sinóptico, mapa mental, etc.) | 17 de febrero | 17 de marzo 22:00 horas | 24 de marzo | Formato libre con la mayor cantidad de información sobre la temática | 3.75% |
| 10 | 19 - 24 de marzo | Marx: crítica a la Economía Política | Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 275- 296). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 173-206). | Lectura y resolución de cuestionario | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado | 17 de febrero | 24 de marzo 22:00 horas | 31 de marzo | Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, no se aceptan frases textuales o plagio. | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|---|---|---------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 11 | 25 -31 de marzo | Los inicios de la escuela neoclásica | Landreth H. y Colander D. (2008). (pp. 208–230). Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 187 a 214). | Cuadro sinóptico que incluya los momentos de la escuela, sus autores representativos y los postulados que defendieron | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espacio | 24 de febrero | 31 de marzo 22:00 horas | 7 de abril | Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, no se aceptan frases textuales o plagio. | 3.75% |
| 12 | 1° - 7 de abril | Primer examen parcial | | | | 6 de abril | 7 de abril 22:00 horas | 14 de abril | Descarga el archivo de la plataforma, responde de manera adecuada y remítelo por el mismo medio. No hay prórroga para el envío | 20% |
| 13 | 8 -14 de abril | Unidad V El Imperialismo y sus interpretaciones | Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). (pp. 29-49; y 50-71). Monet, M. (2000). La | Revisar el Manual del alumno, buscar qué es y para qué sirve una línea del tiempo. | Procesador de textos, hoja de cálculo o powerpoint. Letra y espacio libre | 3 de marzo | 14 de abril 22:00 horas | 21 de abril | Buena redacción, sintaxis y correcta ortografía. Ideas propias. Evitar plagio o copia textual. | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | | teoría del imperialismo de Lenin (Descarga de internet) | Construye una. | | | | | | |
| 14 | 22 - 28 de abril | El pensamiento económico de Keynes | Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 543–564). | Búsqueda en internet y preparación de cuadro sinóptico | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado | 10 de marzo | 28 de abril 22:00 horas | 5 de mayo | Síntesis de las posturas de Keynes, aportes y soluciones a problemas específicos | 3.75% |
| 15 | 29 de abril - 5 de mayo En esta semana se entregan dos actividades. | Unidad VI - La CEPAL y los conceptos fundamentales del pensamiento latinoamericano - Críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano | Bustelo, P. (1999) (pp. 73-80; 89-99; 115-131). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 288-294). Love, J. (1999). (pp. 136–155). | Búsqueda en internet, lectura y elaboración de cuadro comparativo | Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado | 17 de marzo | 2 de mayo 22:00 horas 5 de mayo 22:00 horas | 12 de mayo | Síntesis, buena redacción y correcta ortografía | 3.75% |
| 16 | 6 - 12 de mayo | Unidad VII Monetarismo neoinstitucionalismo y expectativas | Martínez, M. A. (pp. 195-209). Ekelund, R. y Hébert, R. | Búsqueda en internet y elaboración de | Elegir procesador de textos, hoja de cálculo, | 24 de marzo | 12 de mayo 22:00 horas | 19 de mayo | Elaborar diagrama de flujo | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|--------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | racionales | (1992). (pp. 569- 587). | diagrama de flujo | powerpoint | | | | | |
| 17 | 13 - 19 de mayo | Nueva economía política: elección pública y regulación | Ayala, J. (1996). (pp. 77–131) Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 671-694). | Realizar un cuadro sinóptico | Elegir entre powerpoint, procesador de textos u hoja de cálculo. | 31 de marzo | 19 de mayo 22:00 horas | 26 de mayo | Síntesis, buena redacción y correcta ortografía | 3.75% |
| | 20 -26 de mayo | Econometría y empirismo | Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 478-503). Cortez, W. (2007). Los modelos econométricos y el realismo económico. En: http://www.Slideshare.net/Sethnubti/Los-modeloseconomicos-y-elrealismoec | Realizar un cuadro comparativo | Elegir procesador de textos, powerpoint u hoja de cálculo | 1° de abril | 26 de mayo 22:00 horas | 30 de mayo | Síntesis, buena redacción y ortografía | 3.75% |

Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|-------|------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | | onómico | | | | | | | |
| | | Segundo examen parcial | | | | 1° de junio | 2 de junio 22:00 horas | 7 de junio | Descarga el archivo de la plataforma, responde de manera adecuada y remítelo por el mismo medio. No hay prórroga para el envío | 20% |