

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Asesor	Dr. Jesús Méndez Reyes
Presentación del asesor	Licenciatura en Economía por la UNAM, Maestría y Doctorado por El Colegio de México. Ha trabajado como consultor privado, en el sector público e investigación académica en centros de estudio y universidades de carácter público y privado. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-Conacyt) y actual Secretario Ejecutivo de la Asociación de Historia Económica del Norte de México (AHENME). Ha escrito diversos libros y artículos de investigación, además de dirigir tesis de posgrado y licenciatura.
Semestre	Sexto
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo.
Contenido	<p>UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN</p> <p>I.1 Proceso económico y su interpretación. I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas. I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico. I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).</p> <p>UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA</p> <p>II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media). II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas. II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico. II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.</p> <p>UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA</p> <p>III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica. III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica.</p>

III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.

UNIDAD IV. LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).

IV.2 Marx y la crítica a la economía política.

IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).

V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.

V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

VI.1 La CEPAL.

VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.

VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).

VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.

VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

Metodología de trabajo

Al inicio. Cada participante debe ingresar al curso virtual, revisar el apartado de *Novedades*, las actividades de aprendizaje y la fecha de entrega de reportes directamente en la plataforma. Debe quedar claro desde ahora, que no se reciben actividades vía correo electrónico o redes sociales.

En el transcurso. Es recomendable que ingreses al sistema por lo menos dos veces a la semana. Sea para revisar los comentarios y calificaciones de tus actividades, leer algún mensaje del tutor o los compañeros del curso, así como evitar retraso en tus reportes.

La comunicación. La comunicación entre nosotros se lleva a cabo a través de las herramientas Foro y mensajes de la plataforma. Si expones alguna duda o comentario, estaré en línea los miércoles al

mediodía y los domingos por la noche (20 horas), así que no pienses que no leo tus comunicados, simplemente no respondo en tiempo real.

Las calificaciones. El promedio de las actividades de aprendizaje y lo que obtengas en los exámenes será la calificación final del curso, organiza bien tu tiempo y la calendarización de cada entrega para no afectar tu nota. Habrá dos exámenes parciales, el primero a mitad del curso; el segundo, al final del mismo.

Reglamento interno

1. El que nos comuniquemos por escrito, no implica ser descortés u ofensivo con tus compañeros. Aplica los mismos estándares de comportamiento que utilizas en tu vida diaria, con amigos y conocidos.
2. Respeta el tiempo de los demás, comparte tus conocimientos y generaliza las respuestas en caso de que inquieten o impacten al grupo.
3. En la UNAM estamos **en contra del plagio**, así que los trabajos donde simplemente copies información del internet, transcribas de manera textual o no refieras las fuentes de donde parafraseas tus reportes, quedarán anulados. La calificación de ese reporte será cero (0/100). Si después de esa amonestación persistes en atribuirte textos que no son tuyos, las medidas a tomar serán drásticas.

Criterios de evaluación

El curso está organizado por unidades temáticas, cada apartado se evalúa con una actividad diferente. Lee bien las instrucciones porque en un par de ocasiones habrá dos entregas en la misma semana, esto se debe a los días de asueto oficiales. La ponderación de los exámenes parciales equivale al 40% de la calificación final, el otro 60% está distribuido entre las actividades del semestre, aproximadamente un 3.75% para cada una.

No se aceptan trabajos de manera extemporánea. Si fuese por causas de fuerza mayor y plenamente justificadas, esas se evaluarán con una nota menor, que no podrá exceder el 80 sobre 100.

En todos tus reportes debes anotar tu nombre completo y matrícula. Para potenciar tus habilidades y conocimiento, habrá estrategias de aprendizaje y actividades diferentes, como cuestionarios, resúmenes, cuadros sinópticos, líneas del tiempo o breves ensayos.

A partir de la Unidad II, en el apartado *Novedades*, hallarás recomendaciones para elaborarlos.

Referencias

Ayala, J. (1996). *Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del Estado*, México: Miguel Ángel Porrúa/Facultad de Economía UNAM, cap. 1.

Brallard, P. y De Senarclens P. (1981). *El imperialismo*, México: Fondo de Cultura Económica, caps. 1 y 2.

Bustelo, Pablo (2003). *Teorías contemporáneas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.

- Casar, J. (1993). “La restricción externa y el crecimiento a largo plazo” En Jaime Ros (comp.). *La edad de plomo del desarrollo latinoamericano* (pp. 177-211), México: Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales/El Trimestre Económico.
- Ekelund Robert y R.F. Hébert (1992). *Historia de la teoría económica y su método*. Madrid: McGraw Hill.
- Heilbroner, Robert L. (1998). *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*. Barcelona: Paidós.
- Hessen J. (2005). *Teoría del Conocimiento*. México: Espasa-Calpe, caps. 1,2 y 3.
- Landreth Harry y David C. Colander (1998). *Historia del pensamiento económico*, México: Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V.
- Love, Joseph (1999). “Furtado, las ciencias sociales y la historia”. En J. Lora y C. Mallorquín, *Prebisch y Furtado: El estructuralismo latinoamericano* (pp. 136-155). México: BUAP.
- Martínez, M.A. (1983). *Evolución del pensamiento económico*, Madrid: Espasa-Calpe, cap. XIV.
- Romero, M. E. (2004). Escuela alemana. En *Historia del pensamiento económico. Una línea en el tiempo* (pp. 50-68). México: UNAM.
- Roncaglia, Alessandro. (2006). *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico* (pp. 17-38). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	28 de enero - 3 de febrero	Presentación	-	Foro general del curso	En plataforma	28 de enero 2019	3 de febrero 2019	-	-	-
2		Unidad I El pensamiento y la generación del conocimiento	Hessen J. (2005) caps. 1,2 y 3	Breve resumen y responder preguntas	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12	28 de enero 2019	3 de febrero 2019 22:00 horas	10 de febrero 2019	Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, máximo 2 hojas, tamaño carta	3.75%
3	5 - 10 de febrero	El pensamiento económico y su importancia	Roncaglia A. (2006). (pp. 17-38)	Ensayo crítico	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12	28 de enero 2019	6 de febrero 2019 22:00 horas	10 de febrero 2019	Lectura completa, ideas propias, sintaxis y ortografía adecuada. Máximo 2 hojas tamaño carta	3.75%
4		Unidad II De la antigüedad al mercantilismo	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 15-42). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp.23 a 33).	Lectura de los textos, búsqueda en internet y elaboración de tabla de tres columnas	Power point, Excel o procesador de textos. Letra y espacio a elección.	3 de febrero 2019	10 de febrero 2019 22:00 horas	17 de febrero 2019	Presentar cuatro conceptos y los autores que argumentaron sobre esos. La tabla organizada cronológicamente . Síntesis de las posturas, redacción propia e identificación de diferencias. Otros comentarios van al final de la tabla.	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
5	11 - 17 de febrero	Dos visiones contrapuestas de la actividad económica	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 43 a 76 y 77 a 96). - Landreth, H. y Colander, D. (2008). (35 a 57)	Elaboración de cuadro comparativo y búsqueda en internet	Procesador de textos, hoja de cálculo o powerpoint. Letra y espaciado libre	3 de febrero 2019	17 de febrero 2019 22:00 horas	24 de febrero 2019	Síntesis de las posturas, redacción propia y caracterización de las diferencias (si las hay) en el mismo cuadro comparativo. Agregar respuestas al final del cuadro	3.75%
6	18 - 24 de febrero	Unidad III Algunos conceptos de la economía clásica	Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 66-95; y 97-141).	Elaboración de mapa conceptual	Revisar el Manual del alumno y/o buscar qué es y cómo se elabora un mapa conceptual	3 de febrero 2019	24 de febrero 2019 22:00 horas	3 de marzo 2019	Formato libre con la mayor cantidad de entradas y vectores de conexión de conceptos.	3.75%
7	25 de febrero - 3 de marzo	Teoría del valor y las ventajas del comercio internacional	Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 77 a 81, Apartado 2.3.) - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 155- 178).	Resumen de las lecturas, búsqueda en internet y responder pregunta	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado	10 de febrero	3 de marzo 22:00 horas	10 de marzo	Síntesis, buena redacción y ortografía. (No olvides que está penalizado el plagio)	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
8	5 - 10 de marzo	Aportes del pensamiento económico liberal	Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 106-127). Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 183- 212).	Elaboración de un mapa mental a partir de los aportes de los pensadores (James y John S. Mill) y sus críticos	Revisar el Manual del alumno o buscar qué es y cómo se elaboran mapas mentales	10 de febrero	10 de marzo 22:00 horas	17 de marzo	Formato libre con la mayor cantidad de información sobre la temática	3.75%
9	11 - 17 de marzo	Unidad IV Vertientes del historicismo como doctrina	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 264 a 270). - Romero, M. E. (2004). (pp. 50- 68).	Identificar y contrastar los aportes del historicismo, sus representaciones y sus postulados.	Esquema libre (cuadro comparativo o sinóptico, mapa mental, etc.)	17 de febrero	17 de marzo 22:00 horas	24 de marzo	Formato libre con la mayor cantidad de información sobre la temática	3.75%
10	19 - 24 de marzo	Marx: crítica a la Economía Política	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 275- 296). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 173-206).	Lectura y resolución de cuestionario	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado	17 de febrero	24 de marzo 22:00 horas	31 de marzo	Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, no se aceptan frases textuales o plagio.	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
11	25 -31 de marzo	Los inicios de la escuela neoclásica	Landreth H. y Colander D. (2008). (pp. 208–230). Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). (pp. 187 a 214).	Cuadro sinóptico que incluya los momentos de la escuela, sus autores representativos y los postulados que defendieron	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espacio	24 de febrero	31 de marzo 22:00 horas	7 de abril	Buena redacción, sintaxis y ortografía. Ideas propias, no se aceptan frases textuales o plagio.	3.75%
12	1° - 7 de abril	Primer examen parcial				6 de abril	7 de abril 22:00 horas	14 de abril	Descarga el archivo de la plataforma, responde de manera adecuada y remítelo por el mismo medio. No hay prórroga para el envío	20%
13	8 -14 de abril	Unidad V El Imperialismo y sus interpretaciones	Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). (pp. 29-49; y 50-71). Monet, M. (2000). La	Revisar el Manual del alumno, buscar qué es y para qué sirve una línea del tiempo.	Procesador de textos, hoja de cálculo o powerpoint. Letra y espacio libre	3 de marzo	14 de abril 22:00 horas	21 de abril	Buena redacción, sintaxis y correcta ortografía. Ideas propias. Evitar plagio o copia textual.	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			teoría del imperialismo de Lenin (Descarga de internet)	Construye una.						
14	22 - 28 de abril	El pensamiento económico de Keynes	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 543–564).	Búsqueda en internet y preparación de cuadro sinóptico	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado	10 de marzo	28 de abril 22:00 horas	5 de mayo	Síntesis de las posturas de Keynes, aportes y soluciones a problemas específicos	3.75%
15	29 de abril - 5 de mayo En esta semana se entregan dos actividades.	Unidad VI - La CEPAL y los conceptos fundamentales del pensamiento latinoamericano - Críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano	Bustelo, P. (1999) (pp. 73-80; 89-99; 115-131). Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 288-294). Love, J. (1999). (pp. 136–155).	Búsqueda en internet, lectura y elaboración de cuadro comparativo	Procesador de textos. Letra Times New Roman 12 puntos, 1.5 espaciado	17 de marzo	2 de mayo 22:00 horas 5 de mayo 22:00 horas	12 de mayo	Síntesis, buena redacción y correcta ortografía	3.75%
16	6 - 12 de mayo	Unidad VII Monetarismo neoinstitucionalismo y expectativas	Martínez, M. A. (pp. 195-209). Ekelund, R. y Hébert, R.	Búsqueda en internet y elaboración de	Elegir procesador de textos, hoja de cálculo,	24 de marzo	12 de mayo 22:00 horas	19 de mayo	Elaborar diagrama de flujo	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		rationales	(1992). (pp. 569- 587).	diagrama de flujo	powerpoint					
17	13 - 19 de mayo	Nueva economía política: elección pública y regulación	Ayala, J. (1996). (pp. 77–131) Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). (pp. 671-694).	Realizar un cuadro sinóptico	Elegir entre powerpoint, procesador de textos u hoja de cálculo.	31 de marzo	19 de mayo 22:00 horas	26 de mayo	Síntesis, buena redacción y correcta ortografía	3.75%
	20 -26 de mayo	Econometría y empirismo	Landreth, H. y Colander, D. (2008). (pp. 478-503). Cortez, W. (2007). Los modelos econométricos y el realismo económico. En: http://www.Slideshare.net/Sethnubti/Los-modeloseconomicos-y-el-realismoec	Realizar un cuadro comparativo	Elegir procesador de textos, powerpoint u hoja de cálculo	1° de abril	26 de mayo 22:00 horas	30 de mayo	Síntesis, buena redacción y ortografía	3.75%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			onómico							
		Segundo examen parcial				1° de junio	2 de junio 22:00 horas	7 de junio	Descarga el archivo de la plataforma, responde de manera adecuada y remítelo por el mismo medio. No hay prórroga para el envío	20%