

Dosificación Modalidad a Distancia



Nombre de la asignatura **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ECONÓMICO.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Asesor **REBECA DÍAZ COLUNGA**

Presentación del asesor

Realizó estudios de licenciatura en la Facultad de Economía, UNAM;

Maestrante en Enseñanza Superior por la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM;

Diplomada en Corrientes teórico - metodológicas para la interpretación de lo social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales / División de educación Continua y Vinculación / Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.

Ha tomado diversos cursos entre los que se pueden mencionar:

Aprendizaje Basado en Problemas, CUAED / UNAM;

La dimensión ética en la práctica docente CUAED / UNAM;

Asesores a distancia CUAED/UNAM;

Metodología de evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de los desastres. Introducción a la elaboración de atlas de riesgos estatales y municipales. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y el Centro Nacional de Prevención de Desastres, CENAPRED;

Seminario Técnico Operativo para la Prevención del Tráfico Ilícito de Bienes Culturales, INAH / comando di Carabinieri – Tutela del Patrimonio Culturale;

Taller de ensayo, Biblioteca de México, Secretaría de Cultura (CONACULTA);

Seminario de Administración Cultural, INBA;

Seminario de Administración Cultural, INAH;

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. INAH. Curso Internacional Sobre la Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre;

Taller Nacional de Prevención de Daños al Patrimonio Cultural en Bibliotecas, Archivos y Museos por Temblores y Terremotos, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional. UNAM;

Curso – Taller sobre Programas Permanentes para el Manejo de Sitios Arqueológicos de Patrimonio Mundial, INAH - National Park Service, U.S. Department of the Interior;

III Congreso Internacional sobre Desarrollo de Infraestructura Física Educativa. SEP, Secretaría de Educación Pública, SEP, Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, CAPFCE;

Presentación de las Reglas de Operación del Fondo de Desastres Naturales 2004. Prevención de Desastres Naturales en el Patrimonio Cultural. CONAGO – Gobierno de Guanajuato;

Participó en el Programa de Intercambio en los E.U.A., Conservación del Patrimonio Cultural, United States Department of State. Washington, D.C., E.U.A

En su experiencia profesional actualmente se desempeña como encargada de la Coordinación Nacional de Difusión del INAH en donde se desempeñó también como directora de Divulgación, Subdirectora del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados, CONACULTA; Directora de Enlace y Concertación del INAH; Subdirectora de Planeación en la Coordinación Nacional de Difusión del INAH en donde también se desempeñó como Subdirectora

Dosificación Modalidad a Distancia



de Planeación, Gestión y Seguimiento. Ha ocupado también diversos cargos en la Secretaría de Educación Pública en la Coordinación de Órganos Desconcentrados y del Sector Paraestatal y en la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior.

Su actividad docente la ha desarrollado en la Facultad de Economía de la UNAM con las asignaturas de Economía Política I, II y III; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Metodología de la Investigación; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía Regional; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía y Medio Ambiente así como Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía Sectorial.

En la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM ha impartido las asignaturas de Teoría Social I y II, Planeación Social y Teoría Económica I.

Impartió la materia de

Ha participado en la organización de diversos cursos, en los que también se presentó como conferencista, todos dirigidos para personal del INAH, autoridades municipales y estatales:

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization y el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Curso Internacional Sobre la Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Mérida, Yucatán;

Curso de Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Colima, Colima;

Curso de Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Operación y Seguimiento, Oaxaca, Oaxaca y Mazatlán, Sinaloa.

Semestre	Primero
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso, el alumno dominará y utilizará el método científico en las Ciencias Sociales, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de información para realizar un trabajo de investigación económica.
Contenido	<p>UNIDAD I Introducción. Aproximación a la Ciencia</p> <p>I.1 Métodos de las ciencias sociales: los fundamentos aristotélicos, galileano y hermenéutico</p> <p>I.2 Alcances y límites del método científico en la investigación social</p> <p>I.3 Función Interdisciplinaria</p> <p>UNIDAD II Uso del Método Científico en las Ciencias Sociales</p> <p>II.1 Selección de un tema de investigación</p> <p>II.2 Planteamiento del problema de investigación</p> <p> II.2.1 Delimitación y ubicación del problema y campo de estudio</p> <p> II.2.2 Formulación de los objetivos de estudio</p> <p> II.2.3 Justificación del tema</p> <p>II.3 Marco Teórico y Marco Histórico</p> <p>II.4 Formulación de hipótesis de trabajo</p>

- II.5 Contratación de hipótesis
- II.6 Elementos coadyuvantes en la investigación
 - II.6.1 Recursos económicos, humanos y materiales; fuentes de información; y tiempo
 - II.6.2 Cronograma
- II.7 Protocolo de Investigación

UNIDAD III Técnicas e instrumentos para recopilar la información y el trabajo de campo

- III.1 Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica
- III.2 La observación
- III.3 La entrevista: estructurada y dirigida
- III.4 La encuesta
 - III.4.1 La selección de la muestra
 - III.4.2 Diseño del cuestionario
 - III.4.2.1 Características y tipos de preguntas
 - III.4.3 Codificación de preguntas abiertas
- III.5 Escalas de actitud

UNIDAD IV Procesamiento y análisis de la información

- IV.1 Tipos de procesamiento
- IV.2 Método descriptivo
- IV.3 Método inferencial
- IV.4 Análisis de resultados
- IV.5 Elaboración del reporte

UNIDAD V El informe de la investigación

- V.1 Objeto del informe
- V.2 Estructura del informe
- V.3 La importancia del usuario en el informe de investigación
- V.4 Difusión de los resultados

Metodología de trabajo

- Es responsabilidad de cada estudiante revisar al inicio del semestre la plataforma, las actividades programadas, la bibliografía y en caso de tener alguna duda enviarla a la asesora a través de mensajes de la plataforma.
- Es indispensable que los productos para evaluación se elaboren apegados a las instrucciones de cada actividad.
- La entrega de las actividades son semanales y para realizarlas es imprescindible que se realicen previamente las lecturas indicadas en las instrucciones de cada actividad.

Dosificación Modalidad a Distancia



- La evaluación final del curso corresponde al promedio de las actividades entregadas, no se tienen considerados trabajos de recuperación, trabajos finales ni exámenes. La bibliografía complementaria que eventualmente consulten los estudiantes, deberá citarse independientemente de que su formato sea impreso o electrónico.
- Considerar que todas las actividades están programadas para entregarse en **día domingo a las 23:55 horas**, después de la hora y fecha establecidas no será posible realizar ningún envío.
- No se recibirán trabajos fuera de la fecha establecida.
- Los trabajos se revisan y evalúan únicamente a través de la plataforma y no se reciben por correo electrónico, en formato impreso ni en archivos electrónicos de ningún formato.
- Las actividades se evalúan sólo una vez y se asienta la retroalimentación respectiva que tiene como propósito que el estudiante identifique los elementos en los que debe centrar su atención, precisar y/o corregir.
- Las consultas específicas de los materiales incluidos en la bibliografía, dudas o comentarios pueden enviarse a través de la plataforma (foro o mensajes) y se contestará por el mismo medio.
- Se evitará el uso de correo electrónico y únicamente se atenderán cuando se presenten fallas en la plataforma debidamente documentadas en el SUAyED.
- Entraré a la plataforma de nuestro curso los viernes de 10:00 a 11:00 am. Por lo anterior es recomendable que envíen sus dudas con oportunidad, en particular las preguntas o comentarios relacionados con la entrega de las actividades. Por ejemplo, tomar en consideración que, si envían una pregunta el domingo, se responderá hasta el viernes a partir de las 10:00 horas.
- En la plataforma se encontrarán disponibles desde el inicio del semestre la totalidad de las actividades a realizar y la bibliografía, por lo que es posible enviar actividades adelantadas, sin embargo, su evaluación se realizará en la fecha establecida en la columna “Fecha de entrega de calificación y observaciones” del calendario que se incluye en esta dosificación.
- En las actividades que impliquen desarrollo de un tema y/o en las preguntas abiertas de los ejercicios (exámenes) deberá prevalecer la redacción del estudiante, en caso necesario citar adecuadamente las transcripciones textuales (sistema APA) y las fuentes consultadas independientemente del formato: electrónico o impreso. www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf y <http://www.rua.unam.mx/objeto/6184/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa->

Reglamento interno

1. Se anulará la evaluación de las actividades en la cuales se detecte que se copiaron entre los participantes.
2. Se anulará la evaluación de cualquier actividad en la que se identifique plagio, es decir copiar y pegar información sin referencia.
3. Aplicar los mismos patrones de conducta y educación que se utilizan en las relaciones cara a cara. **Leer Ética: razón de ser** en <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art21/art21-3.htm>
4. Se deberán acatar las 10 reglas básicas de Nitiqueta descritas por DÍEZ, FERNÁNDEZ y SEOANE (2010)

Dosificación Modalidad a Distancia



b) NETiquette, de Virginia Shea (1994)

En 1994, Virginia Shea publica esta obra, que se ha convertido en uno de los clásicos de/sobre Internet. En sus 160 páginas desarrolla múltiples aspectos relacionados con las normas de etiqueta en la web, desde las cuestiones legales y filosóficas hasta las consecuencias de la violación de dichas normas. En el capítulo tercero, Virginia Shea postula las diez reglas de oro de la netiquette, que fundamentalmente siguen siendo válidas, aunque lógicamente adolecen por completo de concreción:

Regla 1: Nunca olvide que la persona que lee el mensaje es en efecto humana con sentimientos que pueden ser lastimados.

Regla 2: Adhiérase a los mismos estándares de comportamiento en línea que usted sigue en la vida real.

Regla 3: Reconozca en qué parte del ciberespacio se encuentra.

Regla 4: Respete el tiempo y ancho de banda de las otras personas.

Regla 5: Muestre el lado bueno de su persona mientras se mantenga en línea.

Regla 6: Comparta su conocimiento con la comunidad.

Regla 7: Ayude a mantener las discusiones en un ambiente sano y educativo.

Regla 8: Respete la privacidad de terceras personas.

Regla 9: No abuse de su poder.

Regla 10: Perdone los errores ajenos

DÍEZ, Olga, FERNÁNDEZ, Rocio, SEOANE, Antonio. *REGLAS DE ESTILO Y NETIQUETTE* [en línea] GRupo de Investigación en interAcción y eLearning (GRIAL) - Universidad de Salamanca, Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.5 License 2010 - [fecha de consulta: 14 de junio 2017]. b) ETiquette, de Virginia Shea (1994). Disponible en http://www.educa.una.py/medicina/pluginfile.php/3874/mod_resource/content/1/Reglas%20de%20netiquette.pdf

Crterios de evaluación

La escala de calificación será de cero a diez.

La calificación final corresponderá al promedio de las calificaciones de cada una de las actividades entregadas.

No se tienen considerados trabajos de recuperación, trabajos finales ni exámenes adicionales a los que se encuentran en la plataforma del curso.

Dosificación Modalidad a Distancia



Ponderación por unidad:

UNIDAD 1.	15%
UNIDAD 2.	63%
UNIDAD 3.	12%
UNIDAD 4.	4%
UNIDAD 5.	6%

No habrá examen final.

Referencias

Unidad I.

- Mardones, J. y Ursúa, N. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En *Filosofía de las ciencias humanas y sociales* (pp. 13-36). (3ª ed.). México: Ediciones Coyoacán.
- Sánchez, R. (1995). III Actualizar y recrear la tradición científica. En *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas* (pp. 91 – 98). México: ANUIES-UNAM.
- Marradi, A. et ál. (2007). Cap. 1 Tres aproximaciones a la ciencia. En *Metodología de ciencias sociales* (pp. 17-29). Argentina: Emecé Editores.
- Britto, L. (2013). Cap. 1 El conocimiento y la ciencia; Cap. 2 Clasificaciones de las ciencias, y Cap. 3 Esbozo histórico. En *La ciencia: Fundamentos y Método* (pp. 11-28). Venezuela: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- (s/a). (s/d). Método científico y pensamiento crítico [archivo de video]. Recuperado el 2 de diciembre de 2013 de https://www.youtube.com/watch?v=VWT_MNhMXFw
- González, P. (2004). El diálogo de las Ciencias Sociales y las Naturales. Minuta para un ensayo. En *Revista Mexicana de Sociología*, año 66, número especial (pp.1-14). México: UNAM
- Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. En *Interdisciplina*, Volumen 1, número 1, septiembre – diciembre 2013 (pp. 111-129). México: UNAM
- Lovelock, J. (2007). *La venganza de la tierra*. México: Planeta.

Unidad II.

- Dieterich, H. (1971). Cap. I Entender el conocimiento científico. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 19-40). México: Planeta.
- Dieterich, H. (1971). Cap. II El uso del método científico. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 57-163). México: Planeta.
- Hernández, N. (2010). Entrevista. *El método científico* [archivo de video]. Recuperado <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263>
- *Teorías, leyes y modelos económicos* Universidad de Málaga (eumed.net) (Enciclopedia virtual)
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007).5.3. La elección de un tema, la delimitación del problema y su operativización. En *Metodología de las Ciencias sociales* (pp. 77-81). Argentina: Emecé.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coordinadoras) (2011). VII. Indicadores, variables e índices (pp. 51 - 66). En *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.

Dosificación Modalidad a Distancia



Unidad III.

- Brañas, P. (2011). Experimentos en economía. (pp. 1-16). En *Economía experimental y del comportamiento*. Barcelona: Antoni Bosch editores. http://www.antonibosch.com/system/downloads/412/original/EC-BRA%C3%91AS_Cap1.pdf?1347877427
- Rojas, R. (1991). Cap. VII. Técnicas e instrumentos para recopilar la información (pp. 121-162). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Dieterich, H. (1971). 4.5. La contrastación por muestreo y entrevista. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 164 - 207). México: Planeta.
- INEGI (2014). Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares. Manual del entrevistador.

Unidad IV.

- Rojas, R. (1991). Cap. X. Procesamiento de la información (pp. 185-198). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XII. Análisis e interpretación de los datos (pp. 241 -- 252). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.

Unidad V.

- Garza, A. (2005). El escrito (pp. 233 – 284). En *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. México: El Colegio de México.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XIII. Presentación de los resultados (pp. 253 -- 256). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XIV. Elaboración del informe de investigación (pp. 257 -- 264). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	27 enero - 02 febrero	Unidad 1. Tema 1. Métodos de las ciencias sociales: los fundamentos aristotélicos, galileano y hermenéutico.	- Mardones, J. y Ursúa, N. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En <i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</i> (pp. 13-36). (3ª ed.). México: Ediciones Coyoacán. - Sánchez, R. (1995). III Actualizar y recrear la tradición científica. En <i>Enseñar a investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas</i> (pp. 91 – 98). México: ANUIES-UNAM. - Marradi, A. et ál. (2007). Cap. 1 Tres aproximaciones a la ciencia. En <i>Metodología de ciencias sociales</i> (pp. 17-29). Argentina: Emecé Editores.	Actividad 1.1. Conocimiento científico y los métodos de las ciencias sociales. Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	02 febrero	9 febrero	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.	5%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									Actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
2	3 - 9 febrero	Unidad 1. Tema 2. Alcances y límites del método científico en la investigación social.	- Britto, L. (2013). Cap. 1 El conocimiento y la ciencia; Cap. 2 Clasificaciones de las ciencias, y Cap. 3 Esbozo histórico. En <i>La ciencia: Fundamentos y Método</i> (pp. 11-28). Venezuela: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. - (s/a). (s/d). Método científico y pensamiento crítico [archivo de video]. Recuperado el 2 de diciembre de 2013 de https://www.youtube.com/watch?v=VWT_MNhMXFw	Actividad 1.2. La ciencia en la historia. Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	9 febrero	16 febrero	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	5%
3	10 - 16 febrero	Unidad 1. Tema 3. Función Interdisciplinaria	- González, P. (2004). El diálogo de las Ciencias Sociales y las Naturales. Minuta para un ensayo. En <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , año 66, número especial (pp.1-14). México: UNAM - Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. En <i>Interdisciplina</i> , Volumen 1, número 1, septiembre – diciembre 2013 (pp. 111-129). México: UNAM	Actividad 1.3. Importancia de la interdisciplina. Leer la bibliografía indicada y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones.	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_ Unidad 1_Actividad 1	27 enero	16 febrero	23 febrero	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.	5%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			<p>- Lovelock, J. (2007). La venganza de la tierra. México: Planeta.</p>	<p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>La extensión de cada punto se indica en las instrucciones. Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>						<p>Pertinencia del análisis de las citas incluidas en la actividad así como desarrollar las respuestas de las preguntas con precisión y apegadas a los contenidos estudiados.</p> <p>Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
4	17 - 23 febrero	<p>Unidad 2.</p> <p>Tema 0. El método científico y otros tipos de conocimientos.</p>	<p>- Dieterich, H. (1971). Cap. I Entender el conocimiento científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 19-40). México: Planeta.</p> <p>- Dieterich, H. (1971). Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 52-54). México: Planeta.</p> <p>- Hernández, N. (2010). Entrevista. <i>El método científico</i> [archivo de video]. Recuperado de http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263</p> <p>- <i>Teorías, leyes y modelos económicos</i> Universidad de Málaga (eumed.net) (Enciclopedia virtual)</p>	<p>Actividad 2.1. El método científico.</p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.</p>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	23 febrero	01 marzo	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.</p> <p>Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se</p>	9%	

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									evaluarán con cero.	
5	24 febrero - 01 marzo	Unidad 2. Temas. 2.1 Selección de un tema de investigación. 2.2 Planteamiento del problema de investigación. 2.2.1 Delimitación y ubicación del problema y campo de estudio. 2.2.2 Formulación de los objetivos de estudio. 2.2.3 Justificación del tema.	- Dieterich, H. (1971). 2. El marco teórico en Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 52-63). México: Planeta. - Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007).5.3. La elección de un tema, la delimitación del problema y su operativización. En Metodología de las Ciencias sociales (pp. 77-81). Argentina: Emecé.	Actividad 2.2. El tema de investigación Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	01 marzo	8 marzo	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	9%
6	2 - 8 marzo	Unidad 2. 2.3. Marco Teórico y Marco Histórico	- Dieterich, H. (1971). 2. El marco teórico en Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 64-78). México: Planeta.	Actividad 2.3. Introducción. Marco Teórico y Marco Histórico Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	8 marzo	15 marzo	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las	9%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									<p>citas textuales cuando sea necesario.</p> <p>Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
7	9 - 15 marzo	<p>Unidad 2.</p> <p>Tema 2.4. Formulación de hipótesis de trabajo</p>	<p>- Dieterich, H. (1971). 3. La formulación de las hipótesis en Nueva guía para la investigación científica (pp. 110-136). México: Planeta.</p>	<p>Actividad 2. 4. Hipótesis</p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.</p>	<p>Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma</p>	27 enero	15 marzo	22 marzo	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.</p> <p>Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	9%
8	16 - 22 marzo	<p>Unidad 2.</p> <p>Tema 2.5. Contrastación de hipótesis</p>	<p>- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coordinadoras) (2011). VII. Indicadores, variables e índices (pp. 51 - 66). En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.</p>	<p>Actividad 2.5. Variables, indicadores e índices</p>	<p>Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario</p>	27 enero	22 marzo	29 marzo	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas</p>	9%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	en la plataforma				abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
9	23 - 29 marzo	Unidad 2. Tema 2.5. Contrastación de hipótesis (continuación)	- Dieterich, H. (1971). 4.1. Causalidad y contrastación. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 137- 164). México: Planeta.	Actividad 2.6. Contrastación de la hipótesis Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	29 marzo	5 abril	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	9%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
10	30 marzo - 5 abril	Unidad 2. Tema 2.7. Protocolo de Investigación	Investiga en fuentes confiables cómo se integra el protocolo de investigación, leer las fuentes seleccionadas y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones.	<p>Actividad 2.7. Protocolo de investigación</p> <p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>La extensión de cada punto se indica en las instrucciones. Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 2_Actividad 7	27 enero	5 abril	19 abril	<p>La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.</p> <p>Pertinencia de la propuesta de protocolo de acuerdo a cada uno de los numerales indicados en las instrucciones de la actividad.</p> <p>Citar correctamente las fuentes consultadas</p> <p>Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	9%
	6 - 12 abril	Asueto académico								
11	13 - 19 abril	Unidad 3. Temas 3.1. Diseño del estudio de	- Brañas, P. (2011). Experimentos en economía. (pp. 1-16). En Economía experimental y del comportamiento. Barcelona: Antoni Bosch editores. http://www.antonibosch.com/system/downl	<p>Actividad 3.1. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica</p>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario	27 enero	19 abril	26 abril	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las	4%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		campo y métodos en la ciencia económica 3.2. La observación 3.3. La entrevista: estructurada y dirigida	oads/412/original/EC-BRA%C3%91AS_Cap1.pdf?1347877427 - Rojas, R. (1991). Cap. VII. Técnicas e instrumentos para recopilar la información (pp. 121-162). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	en la plataforma				preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
12	20 - 26 abril	Unidad 3. Temas 3.4. La encuesta 3.4.1 La selección de la muestra 3.4.2 Diseño del cuestionario 3.4.2.1 Características y tipos de preguntas 3.4.3 Codificación de preguntas abiertas 3.5 Escalas de actitud	- Dieterich, H. (1971). 4.5. La contrastación por muestreo y entrevista. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 164 - 207). México: Planeta.	Actividad 3.2. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica. La Encuesta Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	27 enero	26 abril	3 mayo	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario. Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	4%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
13	27 abril - 3 mayo	Unidad 3. Temas 3.4. La encuesta 3.4.1 La selección de la muestra 3.4.2 Diseño del cuestionario 3.4.2.1 Características y tipos de preguntas 3.4.3 Codificación de preguntas abiertas 3.5 Escalas de actitud	- INEGI (2014). Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares. Manual del entrevistador.	Actividad 3.3. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica. Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares. Leer la bibliografía indicada y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones. Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma. La extensión de cada punto se indica en las instrucciones. Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 3_Actividad 3	27 enero	3 mayo	10 mayo	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados. Pertinencia del análisis de la metodología estudiada en la EIG así como desarrollar las respuestas de las preguntas con precisión y apegadas a los contenidos estudiados. Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	4%
14	4 - 10 mayo	Unidad 4 Tema	- Rojas, R. (1991). Cap. X. Procesamiento de la información (pp. 185-198). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	Actividad 4.1. Procesamiento y análisis de la información	En plataforma, archivo de Word con tu	27 enero	10 mayo	17 mayo	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la	4%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		4.1. Tipos de procesamiento 4.4 Análisis de resultados	- Rojas, R. (1991). Capítulo XII. Análisis e interpretación de los datos (pp. 241 -- 252). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	Realiza la lectura de la bibliografía indicada y elabora un resumen. Extensión máxima tres cuartillas. Arial 12, interlineado sencillo.	primer nombre y primer apellido_ Unidad 4_Actividad 1				comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados. Identificación de los elementos centrales de las dos lecturas. Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
15	11 - 17 mayo	Unidad 5 Temas 5.1 Objeto del informe 5.2 Estructura del informe 5.3 La importancia del usuario en el informe de investigación	- Rojas, R. (1991). Capítulo XIII. Presentación de los resultados (pp. 253 -- 256). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	Actividad 5.1. Presentación de resultados Realiza la lectura de la bibliografía indicada y elabora un resumen. Extensión máxima setecientas palabras.	En plataforma, en texto en línea	27 enero	17 mayo	24 mayo	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados. Identificación de los elementos centrales de la lectura. Las actividades en que se detecte plagio	3%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									se evaluarán con cero.	
16	18 - 24 mayo	Unidad 5 Tema el informe de investigación	<p>- Garza, A. (2005). El escrito (pp. 233 – 284). En Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. México: El Colegio de México.</p> <p>- Rojas, R. (1991). Capítulo XIV. Elaboración del informe de investigación (pp. 257 -- 264). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.</p>	<p>Actividad 5.2. Informe Leer la bibliografía indicada y redacta un resumen.</p> <p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>Extensión máxima 3 cuartillas. Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 5_Actividad 2	27 enero	24 mayo	31 mayo	<p>La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.</p> <p>Pertinencia del análisis de la metodología estudiada en la EIG así como desarrollar las respuestas de las preguntas con precisión y apegadas a los contenidos estudiados.</p> <p>Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	3%