

Nombre de la asignatura **HISTORIA ECONÓMICA GENERAL I**

Asesor Rita Oldrie Saavedra Puschman

Presentación del asesor soy Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la UNAM, he trabajado en diversas instituciones de educación Superior a lo largo del tiempo tanto en la docencia, como en la investigación, especializándome en temas relacionados con la Historia y el Desarrollo Económico Mundial, de América Latina y México. Termine los estudios de Maestría en Relaciones Internacionales. Cuento con tres diplomados de los cuales dos están relacionados con temas de Educación a Distancia: el primero lleva por título “Formación de Docentes en Educación a Distancia”; el segundo “Enseñanza a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación” por la UNAM y Educación por Competencias del Instituto Tecnológico de Tlalneptla.

En la práctica profesional he trabajado en temas relacionados con el análisis económico nacional, regional e internacional, en la Secretaria de Hacienda y Crédito Público, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, El Colegio de México A.C. y el Senado de la República entre otros. En investigación en temas relacionados con la Historia y la Economía en diversas instituciones y centros de investigación entre los cuales destacan el Centro de Demografía y Desarrollo Urbano de El Colegio de México AC; El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Desde el 2002 en el SUAYED de la Facultad de Economía, UNAM he trabajado en el diseño, desarrollo y asesoría de diversos cursos a distancia del área de Historia Económica y Economía del Crecimiento y Desarrollo. Paralelamente me desempeño como Coordinadora de la Unidad de Educación a Distancia (UED) y Profesora Titular de las asignaturas de Desarrollo Sustentable y Entorno Macroeconómico, de las carreras de Ingeniería que se imparten en el Instituto Tecnológico de Tlalneptla del TECNM, SEP.

Semestre Segundo

Requisito Ninguno

Objetivo general de la asignatura Al finalizar el curso, el alumno analizará y comprenderá la metodología utilizada para periodizar los momentos de la historia económica, de esta manera explicará las diferencias fundamentales de organización y mercado de las formaciones precapitalistas y el llamado primer capitalismo.

Contenido

UNIDAD I La Historia Económica y su método

- I.1 Historia e historia económica: definición, objeto de estudio y utilidad
- I.2 Corrientes historiográficas y enfoques metodológicos para el análisis de la historia económica
- I.3 El método comparativo en la historia económica
- I.4 La síntesis en la historia económica

UNIDAD II Las Formaciones Precapitalistas

- II.1 El régimen de la comunidad primitiva
- II.2 La sociedad esclavista y su transición hacia el feudalismo
- II.3 Feudalismo: características de este modo de producción

UNIDAD III Periodo de Transición del Feudalismo al Capitalismo (Siglos XII al XVI)

- III.1 Transformación agraria, urbanización y crecimiento
- III.2 Expansión comercial y financiera
- III.3 Globalización de la economía
- III.4 La llamada “acumulación originaria”

UNIDAD IV Las Revoluciones Burguesas (Siglos XVII-XVIII)

- IV.1 Revolución agraria
- IV.2 Revolución industrial
- IV.3 Conformación de EUA
- IV.4 Revolución francesa

Metodología de trabajo

Antes de iniciar el trabajo a realizaren la asignatura revisa las fechas de entrega de cada unidad. Las fechas máximas de entrega de las actividades solicitadas son mensuales, salvó el caso del trabajo final, cuya fecha es muy cercana a la entrega de las actividades de la última unidad. Te recomiendo que revises cuidadosamente las actividades a desarrollar y las lecturas ligadas a ellas, a fin de que programes tus actividades y tengas el mayor de los éxitos en esta asignatura. Una vez concluidas las actividades correspondientes, recuerda que deberás participar en el foro de discusión, cuantas veces te sea posible, ya que la clave de un buen curso es reflexionar y compartir con tus compañeros tus conclusiones.

La comunicación a lo largo del curso se realiza a través de las herramientas de comunicación del aula virtual tales como el foro general y el correo electrónico interno (solamente se utilizará el correo electrónico externo en situaciones extraordinarias).

De las Clases: al inicio de cada Unidad de aprendizaje se presenta una introducción al tema. Todas las actividades deberán contestar a profundidad los temas. Sin excepción deberán contener referencias bibliográficas, electrónicas y conclusiones sobre el tema abordado, en cada actividad. Se busca también que el estudiante a partir de las lecturas y actividades profundice, busque mayor información y participe en el foro de discusión, mencionando también sus nuevas referencias electrónicas. Son cuatro foros de discusión que abordan cada uno de ellos el tema central de la Unidad I, II, III y IV.

Reglamento interno

- 1: Recuerde lo humano: para el ciberespacio diremos simplemente: Recuerde que son seres humanos., tenga cuidado con lo que escribe.
- 2: Siga en la Red los mismos estándares de comportamiento que utiliza en la vida real, respete los derechos de autor.
- 3: Sepa en qué lugar del ciberespacio está La “Netiqueta” varía de un dominio al otro. Es decir observe las reglas de comportamiento del sitio específico.
- 4: Respete el tiempo y el ancho de banda de los demás.
- 5: Ponga de su parte, véase muy bien en línea.
- 6: Comparta el conocimiento de los expertos.
- 7: Ayude a que las controversias se mantengan bajo control.
- 8: Respeto por la privacidad de los demás.
- 9: No abuse de las ventajas que pueda usted tener.
- 10: Excuse los errores de otros.

Criterios de evaluación

| Elementos | (%) |
|---------------------------------------|------------|
| Unidad I Actividades y Foros | 25 |
| Unidad II Actividades y Foros | 25 |
| Unidad III Actividades y Foros | 25 |
| Unidad IV Actividades y Foros | 25 |
| Total | 100 |

Referencias

Unidad I

Básica

HOBBSAWN, Eric. (1998), *Sobre la historia*, Capítulo VII Historiadores y economistas I, Ed. Crítica Grijalbo Mondadori. España, pp. 105 -- 118.

HOBBSAWN, Eric. (1998), *Sobre la historia*, Capítulo VIII Historiadores y economistas II, Ed. Crítica Grijalbo Mondadori. España, pp.119-132

CARDOSO, Ciro (1977) *Los métodos de la historia*, Capítulo VIII. El método comparativo en historia, Ed. Grijalbo, pp. 345 – 352

CARDOSO, Ciro (1977) *Los métodos de la historia*, Capítulo IX. El problema de la síntesis en la historia, Ed. Grijalbo, pp. 353 –400

Complementaria

COLL, Sebastián, "*Perspectivas de futuro en Historia Económica*", Revista de Historia Económica, Año XVIII, Primavera-Verano 2000, N." 2 Universidad de Cantabria

TOLEDO B.Daniel J, *Corrientes historiográficas enfoques metodológicos en torno a la historia económica*, área de historia UAM Iztapalapa 25.

KALMANOVITZ, S.: "La cliometría y la historia económica institucional: reflejos latinoamericanos" en Contribuciones a la Economía, febrero 2004 en <http://www.eumed.net/ce/>

ELÍAS Caro, J.E.: "*La Historia Económica en la Historiografía Latinoamericana: Dilema o Cambio de la Retórica a la Cliometría*" en Contribuciones a la Economía, enero 2008 en <http://www.eumed.net/ce/2008a/>

PEREYRA, C. (2007). *Historia ¿para qué?* , Edit Siglo XX, México. pp. 9-3; 33-52; 53-74; 195-225.

Dosificación Modalidad a Distancia 2020-II



Unidad II

Básica

MARX, Karl (1989) *Formaciones económicas precapitalistas*, Introducción de HOBSEBORN, Eric., Siglo XXI Editores, México, pp. 9 -- 64.

ANDERSON, Perry (1997) *Transiciones de la Antigüedad al Feudalismo* Siglo XXI, México 26, pp. 7-22; 23-39; 40-47; 48-102; 104-109; 147-154; 185-200.

Unidad III

Básica

MARX, Karl (2000) *El Capital, Tomo I*. "La llamada acumulación originaria", Ed. FCE, México, pp. 607 -- 649.

Complementaria

CUEVA, Agustín. (2015), *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, Siglo XXI editores: México. Págs. 11-30; 65-78

DOBB, Maurice., *Estudio sobre el desarrollo del capitalismo*. Siglo XXI editores: México-España-Argentina, pp. 49-105; 153-185; 186-212; 213-262.

Unidad IV

Básica

HOBSEBORN, Eric (1982) *Las revoluciones burguesas*, Ed. Guadarrama, España, pp.23-55;57-102; 103-143;265-298;299-323; 525 -- 544.

| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 1 | 27 de Enero 23 de Febrero | Unidad I Historia e historia económica: definición, objeto de estudio y utilidad | HOBSEBORN, Eric. Sobre la historia, pp. 105 -- 118. | Resolución de cuestionario | Word | 27 de Enero a las 8:00 inicio | 23 de Febrero a las 23:55 PM | 29 de Febrero e a las 23:55 | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 2 | 27 de Enero 23 de Febrero | Unidad I Corrientes historiográficas y enfoques metodológicos para el análisis de la historia económica | HOBSEBORN, Eric. Sobre la historia,pp. 119-132 | Resolución de cuestionario | Word | 27 de Enero a las 8:00 inicio | 23 de Febrero a las 23:55 PM | 29 de Febrero e a las 23:55 | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |

Dosificación Modalidad a Distancia 2020-II



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|--|--------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 3 | 27 de Enero 23 de Febrero | Unidad I El método comparativo en la historia económica | CARDOSO, Ciro (1977) Los métodos de la historia , Ed. Grijalbo, pp. 345 – 352 | Resolución de cuestionario | Word | 27 de Enero a las 8:00 inicio | 23 de Febrero a las 23:55 PM | 29 de Febrero e a las 23:55 | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 4 | 27 de Enero 23 de Febrero | Unidad I La síntesis en la historia económica | CARDOSO, Ciro (1977) Los métodos de la historia , Ed. Grijalbo, pp. 353 –400 | Resolución de cuestionario, y participación en foro | Word | 27 de Enero a las 8:00 inicio | 23 de Febrero a las 23:55 PM | 29 de Febrero e a las 23:55 | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones Foro: Interactúa; Aporta ideas y las justifica con referentes teórico. | 6.25 % |
| 5 | 24 de Febrero al 22 de Marzo | Unidad II El régimen de la comunidad primitiva | MARX, Karl (1989) Formaciones económicas precapitalistas , Siglo XXI Editores, México, pp. 9 -- 64. | Resolución de cuestionario, con conclusiones preliminares y referencias bibliográficas | Word | 24 de Febrero a las 8:00 AM | 22 de marzo a las 23::55 PM | 28 de marzo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 6 | 24 de Febrero al 22 de Marzo | Unidad II La sociedad esclavista y su transición hacia el feudalismo | MARX, Karl (1989) Formaciones económicas precapitalistas , Siglo XXI Editores, México, pp. 9 -- 64. | Resolución de cuestionario | Word | 24 de Febrero a las 8:00 AM | 22 de marzo a las 23::55 PM | 28 de marzo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 7 | 24 de Febrero al 22 de Marzo | Unidad II La sociedad esclavista y su transición hacia el feudalismo | MARX, Karl (1989) Formaciones económicas precapitalistas , Siglo XXI Editores, México, pp. 9 -- 64. | Resolución de cuestionario | Word | 24 de Febrero a las 8:00 AM | 22 de marzo a las 23::55 PM | 28 de Marzo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 8 | 24 de Febrero al 22 de Marzo | Unidad II Feudalismo: características de | MARX, Karl (1989) Formaciones económicas precapitalistas , Siglo | Resolución de cuestionario, y participación en foro n | Word | 24 de Febrero a las 8:00 AM | 22 de marzo a las 23::55 PM | 28 de marzo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas- | 6.25% |

| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | este modo de producción | XXI Editores, México, pp. 9 -- 64. | | | | | | No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones Foro: Interactúa; Aporta ideas y las justifica con referentes teórico. | |
| 9 | 23 de Marzo al 26 de Abril | Unidad III Transformación agraria, urbanización y crecimiento | MARX, Karl (2000) <i>El Capital</i> , Tomo I. "La llamada acumulación originaria", Ed. FCE, México, pp. 607 -- 649 | Resolución de cuestionario, | Word | 23 de Marzo a las 8:AM | 26 de Abril a las 23:55 PM | 12 de Mayo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 10 | 23 de Marzo al 26 de Abril | Unidad III Expansión comercial y financiera | MARX, Karl (2000) <i>El Capital</i> , Tomo I. "La llamada acumulación originaria", Ed. FCE, México, pp. 607 -- 649 | Resolución de cuestionario, | Word | 23 de Marzo a las 8:AM | 26 de Abril a las 23:55 PM | 12 de Mayo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 11 | 23 de Marzo al 26 de Abril | Unidad III Globalización de la economía | MARX, Karl (2000) <i>El Capital</i> , Tomo I. "La llamada acumulación originaria", Ed. FCE, México, pp. 607 -- 649 | Resolución de cuestionario | Word | 23 de Marzo a las 8:AM | 26 de Abril a las 23:55 PM | 12 de Mayo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 12 | 23 de Marzo al 26 de Abril | Unidad III La llamada "acumulación originaria" | MARX, Karl (2000) <i>El Capital</i> , Tomo I. "La llamada acumulación originaria", Ed. FCE, México, pp. 607 -- 649 | Resolución de cuestionario, con conclusiones preliminares y referencias bibliográficas y participación en foro de discusión | Word | 23 de Marzo a las 8:AM | 26 de Abril a las 23:55 PM | 12 de Mayo a las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones Foro: Interactúa; Aporta ideas y las justifica con referentes teórico. | 6.25% |
| 13 | 27 de Abril al 25 de Mayo | Unidad IV Revolución agraria | HOBBSAWN, Eric (1982) <i>Las revoluciones burguesas</i> , Ed. Guadarrama, España, pp.23-55;57-102; 103- | Resolución de cuestionario, | Word | 27 de Abril a las 8 AM | 25 de Mayo a las 23:55 PM | 29 de Mayo las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y | 6.25% |

Dosificación Modalidad a Distancia 2020-II



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|---|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | | 143;265-298;299-323; 525 -- 544 | | | | | | clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | |
| 14 | 27 de Abril al 25 de Mayo | Unidad IV Revolución industrial | HOBSBAWN, Eric (1982) Las revoluciones burguesas , Ed. Guadarrama, España, pp.23-55;57-102; 103-143;265-298;299-323; 525 -- 544 | Resolución de cuestionario | Word | 27 de Abril a las 8 AM | 25 de Mayo a las 23:55 PM | 29 de Mayo las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones | 6.25% |
| 15 | 27 de Abril al 25 de Mayo | Unidad IV Conformación de EUA /Revolución Francesa | HOBSBAWN, Eric (1982) Las revoluciones burguesas , Ed. Guadarrama, España, pp.23-55;57-102; 103-143;265-298;299-323; 525 -- 544 | Resolución de cuestionario, y participación en foro | Word | 27 de Abril a las 8 AM | 25 de Mayo a las 23:55 PM | 29 de Mayo las 23:55 PM | Lectura profunda del tema. Identifica ideas principales-Redacta el documento relacionando las ideas. Presenta referencias bibliográficas-No hay plagio. Redacción sencilla y clara. Sin faltas de ortografía y saca conclusiones Foro: Interactúa; Aporta ideas y las justifica con referentes teórico. | 6.25% |
| 16 | 27 de Abril al 25 de Mayo | Unidad IV Conformación de EUA /Revolución Francesa | HOBSBAWN, Eric (1982) Las revoluciones burguesas , Ed. Guadarrama, España, pp.23-55;57-102; 103-143;265-298;299-323; 525 -- 544 | Resolución de cuestionario, y participación en foro | Word | 27 de Abril a las 8 AM | 25 de Mayo a las 23:55 PM | 29 de Mayo las 23:55 PM | La introducción describe la problemática y objetivo del tema; En el desarrollo se explican de manera profunda las ideas y se da respuesta a las propias interrogantes, que inviten a la reflexión de quién lo lee; Utiliza citas para sustentar el trabajo; En las conclusiones se retoman las ideas centrales planteadas y se aportan soluciones y sugerencias; Presenta referencias bibliográficas; No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar); Redacción sencilla y clara y sin faltas de ortografía. | 6.25% |