

Nombre de la asignatura	HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO
Asesor	Silvia Aguilar Martínez
Presentación del asesor	Soy licenciada en Economía por la FE-UNAM con Especialidad en Mercadotecnia por la FCA-UNAM y Maestría en Alta Dirección de Gobierno y Políticas Públicas por la IUOG México. Me he desarrollado profesionalmente en instituciones privadas y públicas realizando actividades de evaluación educativa y como docente en Instituciones de Educación Superior.
Semestre	Cuarto
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso, el estudiante reflexionará sobre el proceso de desenvolvimiento histórico económico de México de 1521 a 1938, en su dimensión regional y nacional, así como su vinculación internacional para a partir de la historia explicar la sociedad contemporánea.
Contenido	UNIDAD I. INTRODUCCIÓN I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México. I.2 Metodología de la historia socio-económica. I.3 El concepto de historia: oficial y científica. I.4 Los ejes temáticos de la historia económica. I.5 La historia socioeconómica en México. UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL II.1 La conquista. La fusión de dos culturas. II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII). II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización. II.2.2 El desarrollo de la minería. II.2.3 La producción manufacturera y artesanal. II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650). II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII. II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura. II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial. II.3.3 La revolución de independencia.

UNIDAD III.

**PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN.
(1821-1857)**

- III.1 Los consulados de comercio y los grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas.
- III.2 La reestructuración social y política del periodo.
- III.3 Las visiones de proyecto de nación.
- III.4 Los problemas del financiamiento de las actividades económicas.
- III.5 La situación de la economía y los proyectos industriales.
- III.6 La Constitución de 1857 y sus efectos.
- III.7 Conclusiones del periodo.

**UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL.
(1857-1877)**

- IV.1 La reforma liberal.
- IV.2 Conflicto Iglesia-Estado.
- IV.3 La integración del mercado interno nacional.
- IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.

UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911

- V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante.
 - V.1.1 Minería y petróleo.
 - V.1.2 Manufactura y producción fabril.
 - V.1.3 Capital bancario.
 - V.1.4 Vías de comunicación.
 - V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.
- V.2 Las condiciones sociales y políticas.
- V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder.
- V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934)

- VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario.
- VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.
- VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.
- VI.4 El periodo del maximato.

Dosificación Modalidad Híbrida



Metodología de trabajo

Las clases serán a través de plataforma, durante la videoconferencia el docente hará una síntesis de los elementos centrales del proceso histórico económico de México, a partir de las participaciones de los alumnos, tomando como referencia las actividades que correspondan a cada clase. Las participaciones deberán estar fundamentadas en la información de las lecturas y de otras investigaciones que hayan realizado. Se les recuerda que por reglamento deben cumplir el 80% de asistencia.

Reglamento interno

- Los alumnos deben ingresar puntuales de acuerdo al horario de clase.
- En caso de llegar un poco tarde, entrar sin hacer ruido.
- El salón de clase debe permanecer limpio.
- Todos los alumnos deben ser respetuosos con sus compañeros.
- Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados

Criterios de evaluación

Las actividades del curso deben ser trabajos originales basados en las lecturas asignadas y correctamente referenciados. Es importante, considerar que en todo documento se deben incluir las referencias bibliográficas cuando se utiliza texto de otra fuente. En caso de detectar plagio, se anulará la actividad. La escala de calificación será de 0 a 10. Para tener derecho a calificación y acreditar la asignatura, deberán cubrir el 80% de asistencia y entregar todas las actividades (tareas y participación en clase).

La evaluación está integrada por:

- Dos exámenes parciales (40%)
- Tareas (15%) y participación en clase (5%)
- Trabajo final (40%)

Referencias

- Blanco Mónica, y María Eugenia Romero Sotelo, *Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821*. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004.
- Cárdenas Enrique, *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*. México, FCE-COLMEX, 2015.
- Cipolla, Carlo, *Entre Historia y Economía*. Barcelona: Crítica, 1991.
- Coatsworth John, *Los Orígenes del Atraso*, España, Alianza, 1990.
- Córdova Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana*, Ediciones Era, México, 1993.
- H. Haber Stephen, *Industria y Subdesarrollo, La Industrialización de México, 1890-1940*, México, Alianza, 1992.
- Hamilton, Nora. *Estado y burguesía en México. 1920-1940*, Cuadernos Políticos, número 36, ediciones era, México, D.F., abril-junio 1983, pp.56-72.

- Jáuregui Luis, y María Eugenia Romero Sotelo, *Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana, 1821-1867*. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. 2003.
- Kuntz Sandra, *La economía mexicana 1519-2010*, México, COLMEX, 324 pp.
- Pereyra Boldrini Carlos, *Historia ¿Para Qué?*, México, Siglo.XXI, 1980.

Bibliografía complementaria

- Friedrich Katz, *“La Restauración de la República y el Porfiriato: 1867- 1910”*, en *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1991.
- John H. Coatsworth, *“La Independencia Latinoamericana: Hipótesis Sobre Costos y Beneficios”*, en *La Independencia Americana: Consecuencias Económicas*, México, Alianza, 1990.
- José Manuel Quijano, *“El Sistema Monetario y Financiero Mexicano Bajo Una Perspectiva Histórica”*, en *El Porfiriato*, México, Serie Ensayos, CIDE, 1991.
- Mario Cerutti, *“Ferrocarriles y Actividad Productiva en el Norte de México: 1880-1910”*, en *Las Inversiones Extranjeras en América Latina 1850-1930*, Nuevos Debates y Problemas en Historia Económica Comparada, México, El Colegio de México, 1978.
- Enrique Florescano y Gil Sánchez, *“Formación y Estructura Económica de la Hacienda en La Nueva España”*, en Leslie Bethel, *Historia de América Latina*, Vol. III, Barcelona, Crítica, 1991.
- John Womack, Jr., *“La Revolución Mexicana (1910-1920)”*, en Leslie Bethell, *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1992.
- Luis González, *“El Liberalismo Triunfante”*, en *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 1977.
- Michel Gutelman, *“Los Orígenes Económico-Sociales de la Revolución de 1910”*, En *Capitalismo y Reforma Agraria en México*, México, Era, 1979.

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	26 septiembre	Bienvenida Introducción metodológica. UNIDAD I. INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA. I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México.	Plan de clase	Presentación del Programa de estudios Actividad 1.1. Desarrolla una síntesis destacando los elementos centrales sobre el estudio y la importancia de la historia.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 21 de septiembre	11:00 a.m. del día 26 de septiembre	2 de octubre	Destaca los elementos centrales. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
2	3 octubre	I.2 Metodología de la historia socio-económica. I.3 El concepto de historia: oficial y científica. I.4 Los ejes temáticos de la historia económica. I.5 La historia socioeconómica en México.	Carlos Pereyra Boldrini, Historia ¿Para Qué?, México, Siglo. XXI, 1980. 11-52 Cipolla, C. (1991) Entre Historia y Economía. Barcelona: Crítica, pp. 15-34.	Actividad 1.2. Desarrolla una síntesis destacando los elementos metodológicos para el estudio de la historia.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 26 de septiembre	11:00 a.m. del día 3 de octubre	9 de octubre	Destaca los elementos centrales. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
3	10 octubre	UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL II.1 La conquista. La fusión de dos culturas. II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII). II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización. II.2.2 El desarrollo de la minería.	Blanco Mónica, y María Eugenia Romero Sotelo, Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal	Actividad 2.1 Estructura en un cuadro comparativo el proceso de conquista y los elementos centrales de la fusión de dos culturas, destacando los aspectos económicos (agrícola y	Archivo electrónico en Plataforma Los tres elementos integrados en el mismo documento	11:00 a.m. del día 3 de octubre	11:00 a.m. del día 10 de octubre	16 de octubre	El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. Contiene los elementos solicitados. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		II.2.3 La producción manufacturera y artesanal. II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650).	Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004. Pp.11-50	minera), políticos, sociales y culturales de los siglos XVI-XVII.						
4	17 octubre	II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII. II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura. II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial. II.3.3 La revolución de independencia	-Blanco Mónica, y María Eugenia Romero Sotelo, Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004. Pp. 51-96 -Cárdenas Enrique, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp.35-86	Actividad 2.2 Desarrolla en un cuadro comparativo los siguientes elementos: -Las aportaciones económicas de la minería, la agricultura y la manufactura en la economía colonial del siglo XVIII. -Los efectos de la de las Reformas en la sociedad colonial. -Los puntos centrales del movimiento de independencia en México.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 10 de octubre	11:00 a.m. del día 17 de octubre	23 de octubre	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
5	24 octubre	UNIDAD III. PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN. (1821-1857) III.1 Los consulados de comercio y los	Cárdenas Enrique, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX,	Actividad 3.1. Ubica en una línea del tiempo a los principales actores del movimiento independiente y las diferentes posturas sobre el	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 17 de octubre	11:00 a.m. del día 24 de octubre	30 de octubre	El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y personajes).	1%

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas. III.2La reestructuración social y política del periodo. III.3Las visiones de proyecto de nación.	2015. pp. 87-142	proyecto de nación.					No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	
6	31 octubre	III.4Los problemas del financiamiento de las actividades económicas. III.5La situación de la economía y los proyectos industriales. III.6La Constitución de 1857 y sus efectos. III.7Conclusiones del periodo.	Cárdenas Enrique, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 141-173	Actividad 3.2. Responde el cuestionario a partir de los proyectos industriales y los elementos centrales de la Constitución de 1857.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 24 de octubre	11:00 a.m. del día 31 de octubre	6 de noviembre	La redacción de las respuestas es clara y sencilla. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
7	7 noviembre	UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL. (1857-1877) IV.1La reforma liberal. IV.2Conflicto Iglesia-Estado. IV.3 La integración del mercado interno nacional. IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.	Cárdenas Enrique, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. p. 141-187	Actividad 4.1. Realiza un mapa conceptual con los aspectos políticos de la Reforma liberal, el conflicto entre la Iglesia y el Estado, y la integración del mercado interno nacional.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 30 de octubre	11:00 a.m. del día 7 de noviembre	13 de noviembre	Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y aspectos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
8	14 noviembre	Primer examen parcial		Examen en salón de clase	Examen resuelto en clase	11:00 a.m. del día 7 de noviembre	11:00 a.m. del día 14 de noviembre	30 de enero	Primer examen parcial	20%

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		Solicitud de Ensayo Final		Solicitud de ensayo: Redacte un documento en el que desarrolle la vida de un personaje político, la interacción con otros actores y las aportaciones o participación en la evolución económica del periodo de estudio de cualquiera de los siguientes periodos, a) la colonia, b) la independencia, c) el porfiriato d) la revolución mexicana, e) el constitucionalismo, f) el periodo Maximato		11:00 a.m. del día 14 de noviembre	11:00 a.m. del día 30 de enero		Revisar la Rúbrica de evaluación	
9	21 noviembre	UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911 V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante. V.1.1 Minería y petróleo. V.1.2 Manufactura y producción fabril.	Arnaldo Córdova, La ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1993. P.39-86. Enrique Cárdenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 188-291	Actividad 4.2 Desarrolla en un cuadro comparativo los aspectos políticos, económicos y sociales que integran el mercado interno nacional a finales del siglo XIX.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 14 de noviembre	11:00 a.m. del día 21 de noviembre	27 de noviembre	Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y aspectos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
10	28 noviembre	V.1.3 Capital bancario. V.1.4 Vías de comunicación. V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.	Cárdenas Enrique, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 188-291 Kuntz Sandra, La economía mexicana 1519-2010, México, COLMEX, pp. 191-201	Actividad 5.1. Realiza una síntesis en la que destaca los elementos centrales económicos de la consolidación del proyecto triunfante.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 21 de noviembre	11:00 a.m. del día 28 de noviembre	4 de diciembre	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
11	5 diciembre	V.2 Las condiciones sociales y políticas. V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder. V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.	Coatsworth John, Los Orígenes del Atraso, España, Alianza, 1990. Pp. 162-209	Actividad 5.2. Desarrolle un cuadro comparativo en el que: -Indique los factores que dan origen a la Revolución Mexicana. -Identifique los grupos regionales que dan origen a la Revolución Mexicana y sus características. -Identifique las principales diferencias entre la independencia y la Revolución Mexicana.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 28 de noviembre	11:00 a.m. del día 5 de diciembre	11 de diciembre	Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%
12	12 diciembre	Día de asueto								

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
13	9 enero	UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934) VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario. VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.	Córdova Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1993. Pp. 142-172 Kuntz Sandra, La economía mexicana 1519-2010, México, COLMEX, pp. 201-216	Actividad 6.1. Realice un esquema en el que identifique las aportaciones centrales de los grupos regionales y sus propuestas.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 4 de diciembre	11:00 a.m. del día 9 de enero	15 de enero	Destaca importancia de cada grupo regional en el ámbito económico, político y social de la Revolución Mexicana. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
14	16 enero	VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.	Stephen H. Haber, Industria y Subdesarrollo, La Industrialización de México, 1890-1940, México, Alianza, 1992. P-155-212.	Actividad 6.2 Desarrolle una síntesis con los aspectos políticos, económicos y sociales del pacto nacional y los principales actores en la construcción de la Constitución de 1917.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 2 de enero	11:00 a.m. del día 16 de enero	22 de enero	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social de la Constitución de 1917. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
15	23 enero	VI.4 El periodo del Maximato.	Hamilton, Nora. Estado y burguesía en México. 1920-1940, Cuadernos Políticos, número 36, ediciones era, México, D.F., abril-junio 1983, pp.56-72.	Actividad 6.3 En un esquema establezca los aspectos políticos, económicos y sociales del Maximato para la construcción de México.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 16 de enero	11:00 a.m. del día 23 de enero	29 de enero	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social del Maximato para la construcción de México. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)	1%

Dosificación Modalidad Híbrida



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	
16	30 enero	Entrega de Ensayo Final		Ensayo. Documento en el que desarrolló la vida de un personaje político, la interacción con otros actores y las aportaciones o participación en la evolución económica del periodo de estudio de cualquiera de los siguientes periodos, a) la colonia, b) la independencia, c) el porfiriato d) la revolución mexicana, e) el constitucionalismo, f) el Maximato.	Archivo electrónico en Plataforma	11:00 a.m. del día 14 de noviembre	11:00 a.m. del día 30 de enero	5 de febrero	Ensayo	40%
		Segundo examen parcial					11:00 a.m. del día 30 de enero		Examen	20%

Participación en clase y síntesis de lectura

Tareas para entregar: Resumen, síntesis, cuestionarios, etc.

Forma de evaluación: Examen, tareas y Ensayo final