

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Nombre de la asignatura **HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**

Asesor Maribel García Elizalde

Presentación del asesor Soy Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la UNAM; Maestra en Estudios Regionales por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, con estudios de Doctorado en Economía por el Posgrado de la Facultad de Economía de la UNAM. Desde hace dieciséis años soy docente en el sistema escolarizado de la Facultad de Economía de la UNAM y hace siete años me incorporé al Sistema de Universidad Abierta de la FE-UNAM. Me especializo en el área de Historia Económica y Cambio tecnológico.

Semestre Quinto

Requisito Ninguno

Objetivo general de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo.

Contenido

UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN

- I.1 Proceso económico y su interpretación.
- I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas.
- I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico.
- I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).

UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA

- II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media).
- II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas.
- II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico.
- II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.

UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA

III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica.

III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica.

III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.

UNIDAD IV. LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).

IV.2 Marx y la crítica a la economía política.

IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).

V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.

V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

VI.1 La CEPAL.

VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.

VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).

VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.

VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

Metodología de trabajo

Antes de iniciar.

Se sugiere leer el documento "Dosificación temática", con el fin de conocer el Programa de la asignatura. En este se detalla el contenido temático de la asignatura, los criterios de evaluación, la dinámica de trabajo, las indicaciones para resolver cada una de las actividades y el calendario de entrega.

Todas las dudas que tengan del curso se plantearán y se resolverán en el Foro General para conocimiento de todos los alumnos del grupo.

Les pedimos que consideren las fechas de entrega en el calendario pues **no se recibirán actividades extemporáneas.**



Es responsabilidad de cada alumno bajar el total de las lecturas del curso al inicio del semestre con la finalidad de contar con el material necesario para realizar sus actividades. (En caso de presentar problemas para descargar los archivos para resolver las actividades favor de reportarlo al área de sistemas del SUAYED). La comunicación entre nosotros se llevará a cabo a través del Foro General y mensajes.

Dinámica de trabajo:

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades: Cuestionarios, Síntesis, Cuadros, Ensayo, Mapa conceptual y reflexión.

Reglamento interno:

1. La comunicación en los Foros y mensajes se llevará a cabo con respeto y cordialidad.
2. No se tolerará el plagio.
3. Las observaciones, dudas o comentarios de las diferentes actividades se realizarán de lunes a miércoles de cada semana con el fin de que se resuelvan oportunamente.
4. No se aceptarán entregas extemporáneas.
5. Si no se realizaron las primeras cuatro actividades, **NO SE CALIFICARÁN** las actividades posteriores.
6. Al final del curso, se les comunicará su calificación en un mensaje individual. En caso de alguna aclaración, contarán con tres días a partir de su recepción.

Criterios de evaluación

1. El sistema de trabajo de nuestro curso se organiza en torno a un seguimiento personalizado.
2. La evaluación se realiza con base en la entrega de **16 actividades** (es necesario realizar el total de actividades programadas pues **no se realizará examen final**).
3. La escala de calificación que se asentará en las actividades en plataforma será de 0 a 10.
4. En la elaboración de cada actividad **es importante que se consideren tanto las indicaciones como el objetivo didáctico de cada actividad**.
5. Para realizar las actividades es necesario utilizar la bibliografía indicada.
6. Se solicita que antes de enviar su actividad se revise la redacción, ortografía, claridad de expresión y coherencia.
7. En caso de entregar una actividad donde se detecte plagio (copia y pega), la actividad será evaluada con cero.
8. Si se utilizó bibliografía extra se deberá citar a pie de página.



Referencias

- Alejandro Valle Baeza, *¿Está Derrotado el Marxismo?* Revista Economía Informa, número 263, diciembre 1997-enero, FE UNAM, 1998.
- Aníbal Pinto, *América Latina: una visión estructuralista*, América Latina, El pensamiento de la CEPAL y su evolución (colección), México, Facultad de Economía, UNAM, 1991.
- Daniel R. Fusfeld, *La Época del Economista*, BREVIARIOS 93 (serie), México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Emile James, *Historia del Pensamiento Económico*, México, FCE, 1985.
- Eric Roll, *Historia de las Doctrinas Económicas y de su Método*, México, FCE, 1987.
- Horacio Flores de la Peña, *Teoría y Práctica del Desarrollo*, México, FCE, 1976.
- Jean Cartelier, *Excedente y Reproducción: La formación de la Economía Política Clásica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Jesús Silva Herzog, "Homilía para Futuros Economistas", en *Inquietud Sin Tregua: Ensayos y Artículos Escritos 1937-1965*, México, Cuadernos Americanos, 1965.
- Joan Robinson, *Filosofía Económica*, España, Gredos, 1966.
- John Cassidy, *La Decadencia de la Economía*, Revista Economía Informa, número 263, México, FE-UNAM, diciembre 1997-enero, 1998.
- John Galbraith, *Economía y Subversión*, España, Plaza y Janes, 1972.
- John Galbraith, *Historia de la Economía*, España, Ariel, 1989.
- José Ayala Espino, *¿Pueden los Economistas salvar la Economía?* Revista Economía Informa, número 263, México, FE-UNAM, diciembre 1997-enero 1998.
- Leonardo Chapela y Carlos Obregón, "El Valor de la Teoría del Valor", en *Teorías del Valor*, México, UNAM, 1982,
- Lester, Thurow, *Corrientes Peligrosas*, México, FCE, 1988.
- Louis Althusser, *Para leer El Capital*, México, Siglo XXI, 1977.
- Mark Blaug, *Teoría Económica en Retrospectiva*, México, FCE, 1985.
- Maurice Dobb, *Economía Política y Capitalismo*, México, FCE, 1974.
- Michael, P. Todazo, *Economía para un Mundo en Desarrollo*, México, FCE, 1982.
- R. Ekelund y R. F. Hebert, *Historia de la Teoría Económica y de su Método*, México, McGraw Hill, 1962.
- Robert L. Heilbroner, *Vida y Doctrina de los Grandes Economistas*, Tomo I. Barcelona, Ediciones Orbis, 1985.
- Saudreth y Colender, *Historia del Pensamiento Económico*, México, CECSA, 1998.

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Bibliografía complementaria

- Eric Hobsbawn, *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1977.
- Joan Robinson y John Eatwell, *Introducción a la Economía Moderna*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- Napoleoni, Claudio, *El Pensamiento Económico en el Siglo XX*, Barcelona, Oikos-Tau, 1977.

Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	21 al 27 de sep de 2020	Actividad 1. El conocimiento y la generación del pensamiento	- Hessen, J. (2005). Cap. 1. El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él: el dogmatismo; Cap. 2. El origen del conocimiento; Cap. 3. La esencia del conocimiento. En <i>Teoría del conocimiento</i> . (pp. 21-41, 43-58 y 59-79). México: Éxodo.	Resumen y comparación de posturas.	En archivo word, letra Times New Roman 12 puntos, espaciado de 1 punto. En la parte superior de la primera hoja colocar nombre completo.	21 de sep 00:05 hrs.	27 de sep 23:55 hrs.	4 de octubre	El resumen se redactará en dos partes: en la primera se identificarán y describirán las diferentes posturas de la teoría del conocimiento. En la segunda se establecerá una comparación entre los puntos de acuerdo o disidencias.	6.25 del 100%
2	28 de sep al 4 de	Actividad 2. El pensamiento	Landreth, H. y Colander D. (2008). Introducción. En <i>Historia del pensamiento</i>	Preguntas	Word, Times New Roman 12 puntos.	28 de sep 00:05 hrs.	4 de octubre	11 de octubre	Las respuestas deben soportarse con	6.25

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
	octubre 2020	económico preclásico	<i>económico</i> . (pp. 1-18). México: CECSA.				23:55 hrs.		argumentos de los textos indicados.	
3	5 al 11 de octubre 2020	Actividad 1. El pensamiento económico en la antigüedad	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 2. Pensamiento económico antiguo y medieval. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 15-42). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 2. El pensamiento económico preclásico pionero. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp.23 a 33). México: CECSA.	Identificación de autores y conceptos económicos.	Word, Times New Roman 12 puntos.	5 de octubre 00:05 hrs.	11 de octubre 23:55 hrs.	18 de octubre	Correcta presentación por autor, temporalidad y aportación conceptual.	6.25
4	12 al 18 de octubre 2020	Actividad 2. Dos visiones encontradas de la actividad económica	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 3. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo, y Capítulo 4. La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los Fisiócratas. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 43 a 76 y 77 a 96). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 3.	Cuadro comparativo	Word o excel	12 de octubre 00:05 hrs.	18 de octubre 23:55 hrs.	25 de octubre	En el cuadro se deben destacar las diferencias de los fisiócratas y mercantilistas.	6.25

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			Mercantilismo, fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico; En <i>Historia del pensamiento económico</i> (35 a 57). México: CECSA.							
5	19 al 25 de octubre 2020	Actividad 1. Conceptos de economía clásica	- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 4. Adam Smith; Cap. 5. Ricardo y Malthus. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (p.p. 66-95; y 97-141). México: CECSA.	Mapa conceptual	Cmaptools o el programa de su preferencia	19 de octubre 00:05 hrs.	25 de octubre 23:55 hrs.	1 de nov	Correcto orden de conceptos económicos, según aparición.	6.25
6	26 de octubre al 1 de nov 2020	Actividad 2. Teoría del valor en la economía clásica	- Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). Apartado 2.3. La ortodoxia smithiana. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i> , (pp. 77 a 81). Barcelona: Ariel Economía. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 7. El sistema ricardiano y sus críticos. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 155-178). Madrid: McGraw-Hill.	Esquema	Word, excel o en el programa de su elección.	26 de octubre 00:05 hrs.	1 de nov 23:55 hrs.	8 de nov	El esquema debe incluir los vínculos entre la teoría del valor, las leyes de granos y la utilidad de la pobreza.	6.25
7	3 al 8 de nov 2020	Actividad 3. Aportes del pensamiento	- Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). Apartados 3.3.2 a 3.4.4. . En <i>Panorama de historia del pensamiento</i>	Resumen y pregunta	Word	3 de nov 00:05 hrs.	8 de nov 23:55 hrs.	15 de nov	El resumen es sobre el pensamiento	6.25

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		económico liberal	<i>económico</i> (pp. 106- 127). Barcelona: Ariel. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 8. John Stuart Mill. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 183-212). Madrid: McGraw-Hill.							económico liberal.	
8	9 al 15 de nov 2020	Actividad 1. Vertientes del historicismo	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 3. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo; Cap. 10. Socialistas e historicistas. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 15 a 96; 264 a 270). Madrid: McGraw-Hill. - Romero, M. E. (2004). Escuela alemana. En <i>Historia del pensamiento económico. Una línea en el tiempo</i> (pp. 50-68). México: UNAM.	Esquema	Word, excel o en el programa de su elección.	9 de nov 00:05 hrs.	15 de nov 23:55 hrs.	22 de nov	En el esquema se debe presentar con claridad los representantes , aportes y postulados del historicismo.	6.25	
9	16 al 22 de nov 2020	Actividad 2. Marx: crítica a la economía política	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 11. Karl Marx y el "socialismo científico". En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 275-296). Madrid: McGraw-	Cuestionario	Word	16 de nov 00:05 hrs.	22 de nov 23:55 hrs.	29 de nov	Las respuestas deben apegarse estrictamente a la	6.25	

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 7. Karl Marx. En <i>Historia del pensamiento económico</i> . (pp. 173-206). México: CECSA.							bibliografía indicada.	
10	23 al 29 de nov 2020	Actividad 3. Los inicios de la escuela neoclásica	- Landreth H. y Colander D. (2008). Parte III Capítulo 8. El pensamiento económico neoclásico. Jevons, Menger y los fundamentos austriacos del análisis marginal. En <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . (pp. 208–230). México: CECSA. - Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). Capítulo 6. La construcción de la ortodoxia neoclásica. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i> . (pp. 187 a 214). Barcelona: Ariel Economía.	Pregunta con argumentos	Word	23 de nov 00:05 hrs.	29 de nov 23:55 hrs.	6 de dic	La respuesta debe apegarse estrictamente a la bibliografía indicada.	6.25	
11	30 de nov al 6 de dic 2020	Actividad 1. El Imperialismo y sus interpretaciones	- Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). Cap. 1. Los análisis marxistas del imperialismo; Cap. 2. Los análisis no marxistas del imperialismo. En <i>El imperialismo</i> (pp. 29-49; y	Esquema	Word	30 de nov 00:05 hrs.	6 de dic 23:55 hrs.	13 de dic	El esquema es sobre los diferentes desarrollos teóricos del imperialismo.	6.25	

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			50-71). México: FCE. - Monet, M. (2000). La teoría del imperialismo de Lenin (I) bases teóricas. <i>Filosofía, política y economía</i> . En Laberinto, núm. 3. Recuperado el 02 de agosto de 2013 de http://laberinto.uma.es/index.php?option=com_content&view=article&id=82:teoria-del-imperialismo-de-lenin&catid=37:lab3&Itemid=54								
12	7 al 13 de dic 2020	Actividad 2. El pensamiento económico de Keynes	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 19. John M. Keynes, la teoría general y el desarrollo de la macroeconomía. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 543–564). Madrid: McGraw-Hill.	Actividad de investigación, cuadro sinóptico y pregunta.	Word	7 de dic 00:05 hrs.	13 de dic 23:55 hrs.	20 de dic	En el cuadro sinóptico se destacarán los principales aportes de John Maynard Keynes (el papel de la inversión, la demanda agregada, el desempleo y el papel del dinero en la economía).	6.25	

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
13	4 al 10 de ene 2021	Actividad 1. La CEPAL y los conceptos fundamentales del pensamiento latinoamericano	<p>- Bustelo, P. (1999). Cap. 6. Schumpeter: el optimismo; Cap. 8. La síntesis neoclásica y los post-keynesianos: la controversia; Cap. 10. Los pioneros del desarrollo (1945–1957). En <i>Teorías contemporáneas del desarrollo económico</i> (pp. 73-80; 89-99; 115-131). Madrid: Síntesis.</p> <p>- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Marshall y el método. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp. 288-294). México: CECSA.</p> <p>- Love, J. (1999). Furtado, las ciencias sociales y la historia. En <i>Prebisch y Furtado: el estructuralismo latinoamericano</i>. (pp. 136–155). México: BUAP.</p>	Actividad de investigación y cuadro comparativo.	Word	4 de enero 00:05 hrs.	10 de ene 23:55 hrs.	17 de ene	En el cuadro se destacarán los principales conceptos de los pensadores latinoamericanos en torno al desarrollo económico y la teoría del crecimiento.	6.25
14	11 al 17 de ene 2021	Actividad 2. Críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano	- Casar, J. (1993). La restricción externa y el crecimiento a largo plazo. En Jaime Ros (Comp.). <i>La edad de plomo del desarrollo latinoamericano</i> (pp. 177–211). México: Instituto Latinoamericano de Estudios	Resumen	Word	11 de enero 00:05 hrs.	17 de ene 23:55 hrs.	24 de ene	El resumen deberá explicar por una parte las críticas que se hicieron a la teoría del desarrollo	6.25

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			Transnacionales/El trimestre económico. - Villarreal, R. (1986). Cap. VII La contrarrevolución monetarista en la periferia. El enfoque monetarista de la Balanza de Pagos. En <i>Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo</i> (pp. 181–192). México: FCE.							latinoamericana y las razones por las que el proteccionismo comercial y la intervención estatal perdieron seguidores.	
15	18 al 24 de ene 2021	Actividad 1. La teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales	- Martínez, M. A. (1983). Cap. XIV. El renacimiento de la economía monetaria. En <i>Evolución del pensamiento económico</i> (pp. 195-209). Madrid: Espasa-Calpe. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 20. Macroeconomía contemporánea: la teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> . (pp. 569-587). Madrid: McGraw-Hill.	Diagrama de flujo	Word	18 de enero 00:05 hrs.	24 de ene 23:55 hrs.	31 de ene	En el diagrama de flujo se indicará en que secuencia se ordenaron las tesis del monetarismo.	6.25	
16	25 al 31 de ene 2021	Actividad 2. Econometría y empirismo	- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 17. El desarrollo de la econometría y de los	Síntesis	Word	25 de enero 00:05 hrs.	31 de ene	7 de feb	La síntesis es sobre el desarrollo de	6.25	

Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2021-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		en la economía	métodos empíricos en la economía. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp. 478-503). México: CECSA. - Cortez, W. (2007). Los modelos econométricos y el realismo económico. <i>Seminario internacional sobre metodología en la ciencia económica</i> . Recuperado el 6 de agosto de 2013 de http://www.slideshare.net/Se thnubi/los-modelos-economtricos-y-el-realismo-econmico				23:55 hrs.		la econometría y su importancia o utilidad dentro de las explicaciones de los fenómenos económicos.	