

Nombre de la asignatura	ECONOMÍA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Asesor	Dra. Diana López Hernández
Presentación del asesor	Doctora en Economía por la Facultad de Economía (FE) de la UNAM. Titulada con Mención Honorífica de la Maestría y Licenciatura en Economía por la misma institución. Estancia académica de Estudios sobre Economías Latinoamericanas en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Actualmente es Profesora Asociada “C”, Tiempo Completo, interina-SIJA. Desde 2010 ha impartido cátedra en la División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) sobre las asignaturas: Introducción a la Teoría Económica, Teoría Microeconómica I y II, Organización Industrial I, Teoría Macroeconómica I y Análisis de la Economía Mexicana I y II. En la División de Estudios Profesionales (DEP) ha impartido los cursos: Teoría Macroeconómica I, Economía Mexicana I y II e Historia Económica de México II. Ha sido ponente en diversos eventos académicos, nacionales e internacionales (conferencias, seminarios, mesas redondas, presentaciones de libros, etc.). Participó en la coordinación de catorce ciclos del Seminario ¿Por qué ha fallado la economía? Y forma parte de la coordinación académica del programa radiofónico semanal, “Los bienes terrenales”, de la FE-UNAM. Ha participado en ocho proyectos de investigación y docencia (cuatro del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y cuatro del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)). Es autora de distintos artículos publicados en revistas especializadas, capítulos en libro, materiales didácticos y bases de datos de apoyo a la docencia. Entre los más recientes se encuentran: Capítulos en libro: – “Los retos de la salud en México: hacia la universalización”, en Cabrera Adame, Carlos Javier y Gutiérrez Lara A. Aníbal (coord.), La protección social en México, Facultad de Economía-DGAPA-UNAM, 2011, pp. 135-174. – “La economía mexicana en los años setenta del siglo XX: la estrategia de liberalización comercial”, en Fujigaki, Esperanza y Adrián Escamilla (coords.), México y otras fronteras 1920-2015. Historia y pensamiento económico, UNAM-Facultad de Economía, México, 2020, en prensa.

Artículos en revistas:

- “25 años del TLCAN: evolución del sector manufacturero de exportación en México”, Revista Economía Informa, núm. 421, Facultad de Economía, marzo-abril 2020, pp. 20-33.
- “Evolución de la economía mexicana en el periodo 1990-2017 y opciones de política para el crecimiento”, Revista Economía Informa, núm. 413, Facultad de Economía, UNAM, noviembre-diciembre 2018, pp. 16-31.
- “The dynamics of Mexico’s exports in NAFTA” (coautoría), Observatorio Colombiano de Tratados Comerciales (OCTC), Boletín No. 5, fundación Universitaria “Los Libertadores”, Bogotá, Colombia, enero-junio 2019.

Mis líneas de investigación son:

1. Economía Mexicana
2. Indicadores Económicos
3. Historia del Desarrollo Económico Comparado
4. Política Económica
5. Política Industrial
6. Sector Externo
7. Política Social

Semestre

Séptimo

Requisito

Ninguno

Objetivo general de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno, analizará el comportamiento de las distintas economías mundiales para explicar las estrategias adoptadas en la búsqueda del desarrollo económico y las causas que han sumido en el atraso a otras naciones menos desarrolladas.

Contenido

UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS

- I.1. El desarrollo económico: visión panorámica
 - I.1.1. Cuestiones de medición
 - I.1.2. Distribución de la renta en los países en vías de desarrollo
 - I.1.3. El índice de desarrollo humano (IDH)
 - I.1.4. Renta per cápita y desarrollo humano
 - I.1.5. Algunas características estructurales
- I.2. Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI
 - I.2.1. Evolución de las aspiraciones humanas
 - I.2.2. Capacidades básicas y aumentadas

UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS

- II.1 El surgimiento del capitalismo: el desarrollo económico inglés.
- II.2 Otras experiencias exitosas.

UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO

- III.1 Los clásicos: Smith, Ricardo, Marx.
- III.2 La destrucción creativa: Shumpeter.
- III.4 Modelo neoclásico (Solow).
- III.5 Modelo poskeynesiano (Harrod-Domar).

UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO

- IV.1 La economía del desarrollo
- IV.2 Modelo de crecimiento con oferta ilimitada de mano de obra
- IV.3 La CEPAL y el estructuralismo latinoamericano
- IV.4 La contrarrevolución neoclásica
- IV.5 El Consenso de Washington
- IV.6 El neoestructuralismo latinoamericano
- IV.7 Instituciones y desarrollo

Metodología de trabajo

Antes de iniciar: Es responsabilidad de cada participante ingresar por lo menos dos veces a la semana a la plataforma para conocer las novedades del curso, revisar las lecturas y actividades de aprendizaje, tomar nota de los plazos de entrega de las actividades a realizar.

La comunicación: La comunicación entre asesora y alumnos se llevará a cabo a través de la herramienta de mensajes de la plataforma. Es importante que revisen la configuración de su equipo permitiendo las ventanas emergentes para el curso. Evitaremos el uso del correo electrónico, solo se

utilizará cuando se presenten problemas de conexión con la plataforma. En ese caso el renglón de asunto deberá ir precedido de las siglas **ECD** y a continuación el tema del correo, por ejemplo: **ECD-Duda actividad 1**.

Actividades semanales: Cada semana encontrarán, en formato PDF, las lecturas necesarias para realizar la actividad respectiva, así como un apartado de “Actividad” (con el número correspondiente) en el que se indica de manera puntual el material a revisar, las características de la actividad y la fecha de entrega de la actividad de aprendizaje. Es necesario realizar una lectura detallada de los textos que se proporcionan como parte del trabajo autónomo.

Reglamento interno

Sobre el comportamiento: La comunicación con el asesor y sus compañeros de curso debe ser amable y respetuosa y realizarse a través de la herramienta de “mensajes” de la plataforma.

Es responsabilidad del alumno ingresar cada semana a revisar las instrucciones para la actividad que se entrega el sábado a fin de conocer las características de esta y percatarse de cualquier modificación o requisito adicional.

Sobre las actividades semanales: A lo largo del semestre el alumno deberá elaborar y entregar un total de 16 actividades, una por semana, cada una de ellas tendrá una escala de calificación de 0 a 10 puntos. La calificación final del curso se obtendrá como un promedio simple de las 16 actividades.

Además de las características específicas de cada actividad, todas deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Incluir los datos de identificación: Nombre del alumno comenzando por el apellido, nombre de la asignatura, nombre de la profesora (Diana López Hernández), nombre y número de actividad (ejemplo: Actividad 1. Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI). Estos datos pueden incluirse en una página independiente o como parte de las páginas que componen la actividad.
- Deben cuidar que la redacción de sus actividades sea correcta y clara.
- Las actividades deben entregarse con una correcta ortografía.
- En todos los casos debe respetarse el formato y extensión solicitados. El incumplimiento de las características solicitadas será sancionado de la siguiente manera:
 - La **primera vez** la sanción equivaldrá a **un punto menos** sobre la calificación final de la actividad.
 - La **segunda vez** o primera reincidencia la sanción será de **menos dos puntos** sobre la calificación final de la actividad.

- A partir de la **tercera vez** o segunda reincidencia la sanción será de **menos cinco puntos** sobre la calificación final de la actividad.

Nota aclaratoria: La extensión solicitada no es una decisión arbitraria de la profesora, tiene un propósito académico de favorecer el aprendizaje, a través de propiciar una lectura analítica y crítica, fomentar la reflexión y capacidad de síntesis del alumno; así como su habilidad para plantear los aspectos relevantes o ideas principales de los textos revisados, sin necesidad de recurrir a la copia textual de párrafos de las lecturas solicitadas.

Las actividades deberán entregarse, sin excepción, a través de la plataforma Moodle del SUAYED. La entrega de las mismas deberá realizarse respetando el límite máximo de entrega: sábados a las 23:30 hrs. **Bajo ninguna circunstancia se aceptarán actividades extemporáneas o por medios distintos a la plataforma Moodle.**

Los alumnos deben considerar que en ocasiones pueden presentarse problemas técnicos con la plataforma, relacionados con el mantenimiento o fallas en el servidor, los cuales les impiden subir su actividad en el último minuto, **se sugiere, por tanto, enviar la actividad con al menos 12 horas de anticipación.** En caso contrario podrían perder la calificación correspondiente.

Sobre el plagio: Las actividades donde se detecte plagio, es decir, resulten una copia del trabajo de otro compañero o de alguna fuente externa (página web, blog, etc.), reproduzca párrafos o segmentos de una lectura sin la debida referencia; se considerarán como no entregados.

Criterios de evaluación

El sistema de trabajo de nuestro curso se organiza en torno a un seguimiento personalizado de cada participante. La calificación final del curso se integra como un promedio simple de las calificaciones obtenidas en las 16 actividades programadas, es decir:

16 actividades semanales = 100% de la calificación final

Calificación final = $(A1+A2+A3+A4+...+A14+A15+A16)/16$

Nota aclaratoria: Solo se otorgará calificación de NP a los alumnos que no registren ningún ingreso a plataforma, o bien, hayan realizado, como máximo la entrega de dos actividades. Los alumnos que entreguen 3 o más actividades sin concluir el curso, o bien, su promedio final sea menor a 6.0 serán acreedores de una calificación final igual a 5.0.

Referencias

Bibliografía básica:

- Bielschowsky, R. (1998), “Evolución de las ideas de la CEPAL”, en *Revista de la CEPAL*, número extraordinario, pp. 21-45.
- Bresser-Pereira, L.C. (2007), “El nuevo desarrollismo y la ortodoxia convencional”, en *Economía UNAM*, vol. 4, núm. 10, enero-abril, pp. 7-29.
- Bustelo, P. (1999), *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Ed. Síntesis, Madrid, España.
- Galindo, M.A. (2011), “Crecimiento económico”, en *Revista de Economía*, Información Comercial Española (ICE), núm. 858, pp. 39-55.
- Giudice, V. (2005), “Teorías del crecimiento. Tres generaciones de modelos de crecimiento”, en *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Mayor de San Marcos*, vol. 10, núm. 28, pp.151-158.
- Gutiérrez, L. y F.J. Rodríguez (2003), “Historia, instituciones y crecimiento económico”, en *Análisis Económico*, vol. XVIII, núm. 38, segundo cuatrimestre, UAM-A, pp. 97-122
- Landes, D. (1988), *La riqueza y la pobreza de las naciones*, Ed. Vergara, España.
- Lewis, A. (1960), “Desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra”, en *El Trimestre Económico*, vol. 27, núm. 108(4), FCE, México, octubre-diciembre, pp. 629-675.
- Maddison, A. (1991), *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Una visión comparada a largo plazo*, Ed. Ariel, Barcelona.
- Olaya, A. (2008), “Economía de la innovación y del cambio tecnológico: una aproximación teórica desde el pensamiento shumpeteriano”, en *Revista Ciencias Estratégicas*, vol. 16, núm. 20, Medellín, Colombia, jul-dic, pp. 237-246.
- PNUD (2019), *Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de promedios, más allá del presente: desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*, Nueva York, EUA, pp.1-28.
- Ray, D. (1998), *Economía del desarrollo*, Ed. Antoni Bosch, España, pp.5-39.
- Ros, J. (2013), “Introducción a “Repensar el desarrollo económico, el crecimiento y las instituciones”, en *Economía UNAM*, vol. 10, núm. 30, pp. 3-19.
- Rosling, H. (2012). *200 años 200 países*. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=00e_j7SZadA
- Williamson, J. (1999), *El cambio en las políticas económicas de América Latina*, Ed. Gernika, México, pp. 15-58

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	21 al 27 Sept	UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS	PNUD (2019), <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2019</i>, pp.1-28. Rosling, H. (2012). <i>200 años 200 países</i>.	Reporte de lectura	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	26-sept 23:30 hrs	2-oct 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25 %
2	28-sept al 4-oct	UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS	Ray, D. (1998), cap. 2. El desarrollo económico: visión panorámica”, pp.5-39.	Presentación PPT	PPT	21-sept 00:00 hrs	3-oct 23:30 hrs	9-oct 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
3	5 al 11 Oct	UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS	Landes, D. (1988), cap. 13. La naturaleza de la revolución industrial; cap. 14. ¿Por qué Europa? ¿Por qué en ese momento? y cap. 15. Gran Bretaña y el resto, pp. 245-299.	Mapa conceptual	Word, PPT, PDF	21-sept 00:00 hrs	10-oct 23:30 hrs	16-oct 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas.	6.25%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	
4	12 al 18 Oct	UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS	Maddison, A. (1991), cap. 2. Cambios en el liderazgo económico, pp. 29-40	Cuadro de doble entrada	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	17-oct 23:30 hrs	23-oct 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
5	19 al 25 Oct	UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	Bustelo, P. (1999), cap. 3. La tradición clásica: el origen y cap. 4, Marx: la alternativa, pp. 45-64 Maddison, A. (1991), cap. 1. Interpretación del desarrollo capitalista, pp. 11-27	Cuadro de doble entrada	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	24-oct 23:30 hrs	30-oct 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
6	26-oct al 1-nov	UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL	Bustelo, P. (1999), cap. 6. Shumpeter: el optimismo, pp. 73-80	Cuestionario	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	31-oct 23:30 hrs	6-nov 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada.	6.25%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	Olaya, A. (2008), “Economía de la innovación y del cambio tecnológico: una aproximación teórica desde el pensamiento shumpeteriano”, pp. 237-246.						Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	
7	2 al 8 Nov	UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	Bustelo, P. (1999), cap. 7. El pensamiento keynesiano: la puerta abierta, y cap. 8. La síntesis neoclásica y los pos-keynesianos: la controversia, pp. 81-100.	Reporte de lectura	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	7-nov 23:30 hrs	13-nov 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
8	9 al 15 Nov	UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	Galindo, M.A. (2011), “Crecimiento económico”, pp. 39-55. Giudice, V. (2005), “Teorías del crecimiento. Tres generaciones de modelos de crecimiento”, pp.151-158.	Reporte de lectura	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	14-nov 23:30 hrs	20-nov 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía.	6.25%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
9	16 al 22 Nov	UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	Ray, D. (1998), cap. 3. El crecimiento económico, pp. 45-68.	Cuadro comparativo	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	21-nov 23:30 hrs	27-nov 23:59 hrs	No existe plagio. Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
10	23 al 29 Nov	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Bustelo, P. (1999), cap. 9. El nacimiento de la economía del desarrollo, y cap. 10. Los pioneros del desarrollo, pp. 103-131.	Reporte de lectura	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	28-nov 23:30 hrs	4-dic 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
11	30-nov al 6-dic	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Lewis, A. (1960), “Desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra”, pp. 629-675.	Ensayo	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	5-dic 23:30 hrs	11-dic 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas.	6.25%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	
12	7 al 13 dic	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Bielschowsky, R. (1998), “Evolución de las ideas de la CEPAL”, pp. 21-45. Bustelo, P. (1999), cap. 15. El estructuralismo latinoamericano (1949-1957), pp. 189-202	Presentación PPT	PPT	21-sept 00:00 hrs	12-dic 23:30 hrs	8-ene 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
13	4-10 Ene	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Bustelo, P. (1999), cap. 13. La contrarevolución neoclásica (1978-1990), cap. 14. Enfoque favorable al mercado (desde 1990), pp. 157-187; Capítulo 15. El estructuralismo latinoamericano (1949-1957), pp. 189-202	Cuestionario	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	9-ene 23:30 hrs	15-ene 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
14	11 al 17 Ene	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Williamson, J. (1999), <i>El cambio en las políticas económicas de</i>	Cuadro de doble entrada	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	16-ene 23:30 hrs	22-ene 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada.	6.25%

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			<i>América Latina</i> , pp. 15-58						Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	
15	18 al 24 Ene	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Bustelo, P. (1999), cap. 19. Macroeconomía estructuralista y neo-estructuralismo latinoamericano (desde 1983), pp. 245-256. Bresser-Pereira, L.C. (2007), “El nuevo desarrollismo y la ortodoxia convencional”, en <i>Economía UNAM</i> , vol. 4, núm. 10, enero-abril, pp. 7-29.	Cuestionario	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	23-ene 23:30 hrs	29-ene 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%
16	25 al 31 Ene	UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO	Gutiérrez, L. y F.J. Rodríguez (2003), “Historia, instituciones y crecimiento económico”, pp. 97-122 Ros, J. (2013), “Introducción a “Repensar el desarrollo económico, el crecimiento y las instituciones”, pp. 3-19.	Ensayo	Word o PDF	21-sept 00:00 hrs	30-ene 23:30 hrs	5-feb 23:59 hrs	Denota una lectura profunda de la bibliografía señalada. Atiende las características de entrega solicitadas. Redacta el documento de manera clara y sin faltas de ortografía. No existe plagio.	6.25%