



Dosificación Modalidad Híbrida

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | HISTORIA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA DE MÉXICO |
| Asesor | Mónica Laura Blanco Rosenzuaig |

Presentación del asesor

La Dra. Mónica Blanco nació en Buenos Aires, Argentina, en 1947. Obtuvo el título de Profesora de Historia por parte de la Universidad Católica de Mar del Plata en la República Argentina (1975). Por acuerdo no. 694, la Comisión de Títulos y Grados de la UNAM, reconoce estos estudios como equivalentes a la Licenciatura en Historia. En 1993 terminó su Maestría y Doctorado en Historia de América Latina y México, en el Centro de Estudios Históricos del El Colegio de México.

Actualmente es Profesora Definitiva Titular Nivel “C” de tiempo completo en la Facultad de Economía, es Investigadora Nacional Nivel II por el SNI y PRIDE nivel “D”.

Las líneas de investigación que trabaja la Dra. Blanco son: Historia Económica del Porfiriato y la Revolución Mexicana. Género biográfico en el marco de la Historia Económica: biografías individuales y colectivas (de familia y grupos políticos y económicos).

En cuanto a la participación institucional la doctora Blanco fue coordinadora del área de Historia Económica, FE (1979-1982), miembro del PAPIME (1994-1996), del Subcomité de Becas de la FE (1994-1998), de la Latin American Studies Association (1995-1999), del PAPIIT (1997-2001), y ocupó la presidencia de este mismo PAPIIT entre 1998-2000. Asimismo fue miembro del PRIDE (2002-2005) y del Comité Asesor de la conferencia de ESHET (2011). Actualmente es miembro de la Sub comisión PASPA (2013).

La Dra. Blanco ha impartido más de treinta materias a lo largo de sus cuarenta y nueve años de trayectoria académica. Y ha dirigido numerosas tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Entre sus libros destacan: Blanco Mónica, Breve historia de Guanajuato, 1908-1911, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 2000. Blanco, Mónica y Esperanza Fujigaki (coord.), Personajes, cuestión agraria y Revolución Mexicana, INEHRM, 2004. Blanco, Mónica, Romero, María Eugenia La Colonia en la colección Historia Económica General de México, Coord. Enrique Semo, UNAM, Océano, 2004. Desde el exilio: correspondencia de Toribio Esquivel Obregón, 1914-1924. Estudio introductorio y selección de documentos de Mónica Blanco, INEHRM, 2005. La reforma bancaria de 1908: Una discusión entre Toribio Esquivel Obregón y Joaquín Casasús. Estudio introductorio y selección de documentos de

Dosificación Modalidad Híbrida



Mónica Blanco, DGAPA, Facultad de Economía, UNAM, 2008. Blanco Mónica y Paul Garner (compiladores), Biografía del Personaje Público en México, siglos XIX y XX, UNAM, 2012. Blanco, Mónica Historia de una utopía. Toribio Esquivel Obregón (1864-1946), México, el Colegio de México-UNAM, 2012

La Dra. Blanco ha publicado treinta artículos en revistas de alto nivel académico, por ejemplo, Investigación Económica (FE), Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México (IHM), Vetas (El Colegio de San Luis) e Historia Mexicana (COLMEX); y dieciséis trabajos entre capítulos en libros y memorias en congresos.

A lo largo de su trayectoria académica la Dra. Blanco ha obtenido numerosos premios y distinciones por ejemplo: la beca de investigación otorgada por el INERHM en 1990 y 1991, fue profesora visitante de la Universidad de Chicago (1992-1993), del Centro de Estudios Históricos del El Colegio de México (1998-2006-2007), y realizó una estancia posdoctoral en el INERHM en el 2003.

Obtuvo el primer lugar del Premio “Historia Regional de Guanajuato” con el trabajo Rebeliones Huelgas y motines (1995), mención honorífica del premio “Salvador Azuela” otorgado por el INERHM por su trabajo Desde el exilio. Correspondencia de Don Toribio Esquivel Obregón (2003). Y recientemente obtuvo el premio INAH 2013 “Francisco Javier Clavijero” a la mejor investigación en Historia por el libro Historia de una utopía. Toribio Esquivel Obregón 1864-1946(2013).

La Dra. Blanco fue responsable y corresponsable de numerosos proyectos PAPIIT y es miembro de prestigiados grupos de investigación, por ejemplo: El Grupo de Pensamiento Económico de México (FE) y el Grupo de Historia de la Revolución Mexicana (COLMEX).

Semestre Octavo a Décimo semestre

Requisito Ninguno

Objetivo general de la asignatura El objetivo central del curso es que el alumno conozca el proceso histórico de conformación del sistema político que se va gestando como parte de la Revolución mexicana (1910-1940). Dicho proceso encuentra importantes antecedentes en el siglo XIX, en especial durante el Porfiriato. El estudio de la creación y primeros años de funcionamiento del sistema político contemporáneo es un tema central

para el conocimiento del siglo XX y XXI para comprender los fenómenos históricos que han dado origen a la sociedad actual. Teniendo como base el estudio del proceso político se destacarán varios temas. En primer lugar, la relación entre los poderes del Estado, en especial entre el Ejecutivo y el Legislativo. En segundo lugar la creación de las instituciones, en particular de los partidos políticos; se pondrá énfasis en el estudio de la oposición política. También se analizará la situación internacional, particularmente la relación con Estados Unidos de Norteamérica, por ser éste un elemento fundamental a tener en cuenta para una cabal comprensión de los condicionantes externos en la conformación del sistema político mexicano.

Contenido

PRIMERA PARTE: 1877-1917.

TEMA I: Antecedentes: el Porfiriato, centralismo y autoritarismo.

TEMA II: El gobierno de Francisco I. Madero, una experiencia de democratización del sistema político mexicano.

TEMA III: Zapatismo, Villismo y Carrancismo vistos como modelos políticos.

TEMA IV: El exilio y los antirrevolucionarios.

TEMA V: El programa político del gobierno revolucionario y la Constitución de 1917.

SEGUNDA PARTE: EL MODELO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, 1917-1940.

TEMA I: El triunfo de la rebelión de Agua Prieta y el establecimiento de la hegemonía de los sonorenses.

TEMA II: La formación de los partidos políticos en la década de 1920 y su actuación; la creación del Partido Nacional Revolucionario.

TEMA III: La oposición de los católicos y la Guerra Cristera. La candidatura de José Vasconcelos a la presidencia de la República.

TEMA IV: La importancia de la situación internacional en la conformación del Estado revolucionario. La Primera Guerra Mundial y las relaciones con Estados Unidos de Norteamérica.

TEMA V: El gobierno de Lázaro Cárdenas. La transformación del partido, del PNR al Partido de la Revolución Mexicana. La creación del Partido Acción Nacional y el conflicto por la sucesión del presidente Cárdenas.

Metodología de trabajo

El curso está concebido como un seminario; por lo tanto la participación de los alumnos en clase será fundamental.

Se asignarán lecturas obligatorias para cada unidad y el profesor dará los enfoques globales de cada una de éstas. Cada uno de los miembros del seminario presentará al grupo una propuesta de investigación individual fundamentada (incluyendo las fuentes) dentro de la temática del curso y hará una exposición de sus avances y un trabajo final; para esto se elaborará un calendario.

El criterio de elección de las lecturas del curso responde a dos lineamientos básicos. Por un lado, integran el programa autores que podemos considerar clásicos. Además, conforman la bibliografía materiales que en los últimos veinte años reflejan los avances de investigación en el campo. La selección definitiva de las lecturas del curso se hará teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

Serán 16 sesiones virtuales o presenciales (de acuerdo con el semáforo epidemiológico) sabatinas de una hora cada una, las cuales deberán presentarse con los temas previamente estudiados. Si se obtiene el 90% de asistencia con sus respectivas participaciones, se les asignará un punto extra para la calificación final.

El trabajo final consiste en la elaboración de una investigación sobre un tema en específico, referido a alguno de los diferentes personajes o proyectos políticos del programa en curso, es decir, del periodo comprendido entre 1876 y 1940. Dicho tema debe de estar acotado temporalmente, lo cual, a lo largo de la argumentación del trabajo se tendrá que justificar. Por lo tanto, no puede existir arbitrariedad en la elección del periodo de estudio.

Una acotación importante, es la diferenciación entre un problema y un tema de investigación. En términos generales, se diferencian por la generalidad en el planteamiento de cada uno. Por ejemplo, un problema es: “El movimiento villista en la Revolución Mexicana”, mientras que un tema sería: “El movimiento villista: de la toma de Zacatecas a la convención de Aguascalientes”. Aunque en ambos casos el objeto de estudio es el mismo, el movimiento villista, en el segundo caso solo se toma una parte específica de ese problema. Para efectos del curso se busca que se plantee un tema bien delimitado y justificado. La justificación se hará argumentando la importancia del tema, así como los sucesos que enmarcan el periodo de estudio.

El objetivo del trabajo es que se realice un proceso de investigación, es decir, no debe existir una idea preconcebida del tema. Por ejemplo, no se pueda plantear, antes de argumentar, que el “movimiento zapatista fue el único movimiento verdaderamente revolucionario”. Antes de afirmar eso se tendría que preguntar ¿Qué elementos determinan el carácter revolucionario o reaccionario de un movimiento social? En ese sentido ¿Fue el movimiento zapatista el único movimiento revolucionario?

La investigación, por tanto, debe estar guiada por una serie de cuestionamientos a los que se les buscará una respuesta. Un ejemplo claro de esto es el artículo “Las paradojas de Madero: ¿político mediocre y personaje histórico?” del Dr. Javier Garciadiego. En él, como veremos en clase, el autor plantea, explícitamente, las preguntas que tiene sobre el tema y posteriormente se da a la tarea de presentar los argumentos pertinentes para poder responderlas. En el texto a entregar se realizará un proceso similar.

Dosificación Modalidad Híbrida



Al ser un proyecto de investigación, es necesario incluir bibliografía más allá de la vista en clase, además, a lo largo del trabajo, deben diferenciarse los argumentos que presenta cada autor y cuáles son los propios. Por ende, cada idea ya sea parafraseada o copiada textualmente deberá estar citada debidamente. Para el primer caso, únicamente es necesario señalar, el autor, libro, año y los demás datos de la publicación, en el segundo caso, además deberá indicarse la página de dónde se ha tomado.

Además de lo anterior, parte de la calificación tiene que ver con la redacción, el formato y la ortografía. Debe existir una coherencia entre cada idea plasmada, así como una secuencia clara y precisa de los hechos que van tejiendo el tema planteado, es necesario que exista una homogeneidad en la manera de citar, plantear una introducción, desarrollar el tema y finalmente llegar a una conclusión; y finalmente, debe contar con ortografía correcta y buen uso del sistema de puntuación.

Reglamento interno

*Se dará 10 minutos de tolerancia, luego de ese lapso de tiempo no se tomará en cuenta la asistencia.

*Durante las clases en línea impartidas vía la plataforma de Zoom, todos los alumnos deberán permanecer con sus cámaras encendidas.

*No se permite comer durante la clase.

Criterios de evaluación

La calificación final se integrará 60% con las calificaciones obtenidas por la participación en clase (se requiere al menos el 70% de asistencia y participaciones en clase) y 40% con la evaluación del trabajo, entendido éste como un ensayo original de entre quince y veinte cuartillas sobre el tema de investigación elegido, que tenga en cuenta las discusiones del seminario y las hipótesis y fuentes consultadas.

Referencias

Obligatorias

Ávila, Felipe, El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes, México, INEHRM, 1991.

Garciadiego, Javier, “Las paradojas de Madero: ¿político mediocre y personaje histórico?”, en Nuestro Siglo, No. 2, INEHRM, abril-junio 2002.

Garner, Paul, Porfirio Díaz. Del héroe al dictador: una biografía política, México, Planeta, 2003.

Dosificación Modalidad Híbrida



Meyer, Lorenzo, "La institucionalización del nuevo régimen" en Historia general de México, El Colegio de México, 2000.

Opcionales

Ávila Felipe, Breve historia del zapatismo, México, Memoria Crítica de México, 2018.

Blanco Mónica, "Francisco I. Madero: procesos electorales y reforma política" en Argumentos, no. 22, UAM, abril 1995.

Córdoba, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen, UNAM, México, 1973.

Cumberland, Charles, La Revolución Mexicana. Los años constitucionalistas, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

Garciadiego Dantán Javier "Los exiliados por la Revolución Mexicana" en Bailón Corres, Jaime, Martínez Assad, Carlos y Serrano Álvarez, Pablo (Coordinadores), El siglo de la Revolución Mexicana, Tomo II, México, INEHRM, 2000.

Garciadiego Dantán Javier, "Venustiano Carranza, el único Don de la Revolución (Siglos XIX-XX)" en Gisela Von Wobeser, Vidas mexicanas, diez biografías para entender a México, México, Fondo de Cultura Económica, 2015.

Garrido, Luis Javier, El Partido de la Revolución Institucionalizada, La formación del nuevo estado en México(1928-1945), Siglo XXI, México, 1982.

González, Luis, Historia de la Revolución Mexicana, 1934-1940, Los artífices del cardenismo. México, El Colegio de México, 1979.

Guerra, François Xavier, México, del antiguo régimen a la Revolución, 2 vol. México, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Hale, Charles, " Los mitos políticos de la nación mexicana: el liberalismo y la revolución" en Historia Mexicana, XLVI, México, El Colegio de México, 1996.

Hernández Chávez, Alicia, "La Mecánica Cardenista 1934-1940", en: Historia de la Revolución Mexicana, volumen 16, México, El Colegio de México, 1979.

Loeza, Soledad, El Partido Acción Nacional: La larga marcha, 1939-1994, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Katz Fridrich, La guerra secreta en México, Tomo II, México, Nueva Era, 1982.

Katz Fridrich, Pancho Villa, México, Nueva Era , 2007.

Marván Laborde, Ignacio, "Ejecutivo fuerte y división de poderes: el primer ensayo de esa utopía en la Revolución mexicana" en Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.



Dosificación Modalidad Híbrida

Matute Álvaro, Las dificultades del nuevo estado, México, El Colegio de México, 1995.

Matute Álvaro, Álvaro Obregón , caudillo triunfador de la Revolución mexicana (siglos XIX-XX)

Matute, Álvaro, Historia de la Revolución Mexicana, 1917-1924, La carrera del caudillo, El Colegio de México, México, 1988.

José Valenzuela, Georgette, "1920-1924:...y venían de una revolución! De la oposición civil a la oposición militar" en: Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.

Meyer, Lorenzo, " El conflicto social y los gobiernos del Maximato, 1928-1934", en: Historia de la Revolución Mexicana, El Colegio de México, 1978.

Nacif Hernández, Benito "El impacto del PNR en la lucha por la presidencia y la supervivencia política de los legisladores (1928-1934) en: Casar, María Amparo y Marván, Ignacio (Coordinadores) Gobernar sin mayoría, México (1867-1997), México, CIDE, Taurus, 2002.

Dosificación Modalidad Híbrida



| Sesión | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | | |
|--------|------------------|--|---|--|--|------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación | |
| 1 | 26 de septiembre | Presentación de la temática del curso, metodología de trabajo, bibliografía y formas de evaluación | Sin lectura | Presentación | Sin entrega | | | | | | |
| 2 | 3 de octubre | Los mecanismos de la acción política durante el gobierno de Porfirio Díaz | Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 5, “La consolidación del poder: Liberalismo patriarcal, 1974 - 1811” | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 26 de septiembre a las 12:00 | 3 de octubre a las 12:00 | 10 de octubre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto | 4.6% | |
| 3 | 10 de octubre | Los mecanismos de la acción política durante el gobierno de Porfirio Díaz | Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 5, “La consolidación del poder: Liberalismo patriarcal, 1974 - 1811”. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 3 de octubre a las 12:00 | 10 de octubre a las 12:00 | 17 de octubre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto | 4.6% | |
| 4 | 17 de octubre | Los últimos años del gobierno de Díaz y su caída | Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 8, “El precio del orden y el progreso: El desmoronamiento y la caída del régimen de Díaz, 1900 - 1911”. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 10 de octubre a las 12:00 | 17 de octubre a las 12:00 | 24 de octubre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto | 4.6% | |
| 5 | 24 de octubre | Los últimos años del gobierno de Díaz y su caída | Garner, Paul, <i>Porfirio Díaz, del héroe al Dictador</i> , Ed. Planeta, 2003, capítulo 8, “El precio del orden y el progreso: El desmoronamiento y la caída del régimen de Díaz, 1900 - 1911”. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 17 de octubre a las 12:00 | 24 de octubre a las 12:00 | 31 de octubre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto | 4.6% | |

Dosificación Modalidad Híbrida



| Sesión | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|--|--|----------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 6 | 31 de octubre | La trayectoria política de Francisco I. Madero. La creación del Partido Antirreeleccionista | Garciadiego, Javier, Las paradojas de Madero: ¿Político mediocre y personaje histórico? En <i>Nuestro Siglo</i> , No. 2, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, abril - junio, 2002, páginas 50 - 63. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 24 de octubre a las 12:00 | 31 de octubre a las 12:00 | 7 de noviembre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 7 | 7 de noviembre | La trayectoria política de Francisco I. Madero. La creación del Partido Antirreeleccionista | Garciadiego, Javier, Las paradojas de Madero: ¿Político mediocre y personaje histórico? En <i>Nuestro Siglo</i> , No. 2, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, abril - junio, 2002, páginas 50 - 63. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 31 de octubre a las 12:00 | 7 de noviembre a las 12:00 | 14 de noviembre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 8 | 14 de noviembre | La ideología de las corrientes revolucionarias | Ávila, Espinoza, Felipe Arturo, <i>El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes</i> , México, Instituto Cultural de Aguascalientes, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1991, Capítulo 3, "La ideología de las corrientes revolucionarias", pp. 57 - 87. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 7 de noviembre a las 12:00 | 14 de noviembre a las 12:00 | 21 de noviembre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |

Dosificación Modalidad Híbrida



| Sesión | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| 9 | 21 de noviembre | La ideología de las corrientes revolucionarias | Ávila, Espinoza, Felipe Arturo, <i>El pensamiento económico, político y social de la Convención de Aguascalientes</i> , México, Instituto Cultural de Aguascalientes, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1991, Capítulo 3, “La ideología de las corrientes revolucionarias”, pp. 57 - 87. | Clase del maestro y seminario por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 14 de noviembre a las 12:00 | 21 de noviembre a las 12:00 | 28 de noviembre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 10 | 28 de noviembre | Presentación del avance de trabajo final | Sin texto | Presentación por escrito y lectura en clase del primer avance del trabajo final de los alumnos | Archivo en físico. | 21 de noviembre a las 12:00 | 28 de noviembre a las 23:00 | 5 de diciembre | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 11 | 5 de diciembre | Sin texto | Sin lectura | Presentación por escrito y lectura en clase del primer avance del trabajo final de los alumnos. | Participación en clase sobre el texto y la entrega de trabajo final será entrega en físico. | 28 de noviembre a las 12:00 | 5 de diciembre a las 12:00 | 9 de enero | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| Asueto Académico Vacaciones Invierno | | | | | | | | | | |
| 12 | 9 de enero | El triunfo de la rebelión de Agua prieta y el establecimiento de | Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, | Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 5 de diciembre a las 12:00 | 9 de enero a las 12:00 | 16 de enero | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una | 4.6% |

Dosificación Modalidad Híbrida



| Sesión | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria | Actividad de aprendizaje | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | Actividad a desarrollar | Formato de entrega | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación |
| | | la hegemonía de los sonorenses | El Colegio de México, 2000 | | | | | | lectura profunda del texto. | |
| 13 | 16 de enero | La formación de los partidos políticos en la década del veinte y su actuación; la creación del Partido Nacional Revolucionario | Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000. | Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 9 de enero a las 12:00 | 16 de enero a las 12:00 | 23 de enero | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 14 | 23 de enero | La importancia de la situación internacional en la conformación del estado revolucionario. La Primera Guerra Mundial y las relaciones con Estados Unidos de Norteamérica | Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000. | Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos | Participación en clase sobre el texto. | 16 de enero a las 12:00 | 23 de enero a las 12:00 | 30 de enero | Calidad en las participaciones de los alumnos, lo que implica una lectura profunda del texto. | 4.6% |
| 15 | 30 de enero | El gobierno de Lázaro Cárdenas. La transformación del partido, del PNR al Partido de la Revolución Mexicana. La creación del Partido Acción Nacional y el conflicto por la sucesión del presidente Cárdenas. Revisión general de la temática del curso y conclusiones y entrega de trabajo final. | Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en <i>Historia General de México</i> , versión 2000, El Colegio de México, 2000. | Clase del maestro y exposición por parte de los alumnos | Participación y exposición en clase sobre el texto la entrega es Power Point. | 23 de enero a las 12:00 | 30 de enero a las 12:00 | 14 de febrero | Calidad de las exposiciones de los alumnos, lo que implica realizar una presentación en Power Point. | parte del 40% |