

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Asesor	Mtra. Erika Ivonne Pantoja Sandoval
Presentación del asesor	Soy economista de la Facultad de Economía de la UNAM (Mención Honorífica), realicé un intercambio académico en Holanda (Europa) en la Universidad de Groningen, tengo un diplomado en “TIC para la Educación” y una Maestría en Docencia Científica y Tecnológica por el CIECAS del Instituto Politécnico Nacional.
Semestre	Sexto
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo.
Contenido	<p>UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN</p> <p>I.1 Proceso económico y su interpretación. I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas. I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico. I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).</p> <p>UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA</p> <p>II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media). II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas. II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico. II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.</p> <p>UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA</p> <p>III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica. III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica. III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.</p>

UNIDAD IV. LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

- IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).
- IV.2 Marx y la crítica a la economía política.
- IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

- V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).
- V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.
- V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

- VI.1 La CEPAL.
- VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.
- VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

- VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).
- VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.
- VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

Metodología de trabajo

- Es responsabilidad de cada participante ingresar por lo menos una vez a la semana al aula virtual para conocer las actividades del curso y sus respectivos plazos de entrega.
- **NO SE ACEPTAN ACTIVIDADES EXTEMPORÁNEAS BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA, NI SE RECIBEN ACTIVIDADES PARA SUBIR CALIFICACIÓN.**
- La comunicación entre nosotros se llevará únicamente a través de las herramientas de foro y mensajes dentro de la plataforma.
- Las actividades contienen las instrucciones, formatos y fechas de entrega.
- No se reciben actividades por correo electrónico, únicamente por la plataforma.
- Todas las actividades se deberán entregar en formato PDF.

Reglamento interno

- No se aceptan actividades extemporáneas, por lo que el alumno debe ser responsable de sus tiempos. Las actividades se encuentran disponibles desde el inicio del curso, por lo que el estudiante puede adelantar actividades.
- El respeto y la tolerancia en los foros y mensajes son fundamentales, tanto para el docente, como para sus compañeros.
- Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados y evaluados con cero.

Criterios de evaluación

1. El sistema de trabajo de nuestro curso se organiza en torno a un seguimiento personalizado de cada participante.
2. La calificación final será el promedio de todas las 13 actividades programadas (cuestionarios en línea, resúmenes, mapas conceptuales, ejercicios).
3. Todas las actividades se evalúan en escala 10/10.
4. Las actividades deberán estar en PDF y seguir el formato y la estructura establecida, es parte de la calificación.
5. NO habrá examen final, ni examen extraordinario.
6. En caso de entregar una actividad donde se detecte plagio (copia y pega), la actividad será evaluada con cero; se deben citar todas las fuentes consultadas.
7. No se reciben correcciones en las actividades para subir calificación.

Referencias

- ✚ Landreth, H. y Colander D. (2008). En Historia del pensamiento económico. México: CECOSA.
- ✚ Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Historia de la teoría económica y su método. Madrid: McGraw-Hill.

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
1	22 febrero-7 marzo	Encuadre		Revisar las actividades a desarrollar durante el semestre establecidos en la dosificación temática.						Revisar las fechas, horarios, formatos e indicaciones de las actividades a desarrollar durante el semestre. Se pueden ir adelantando las entregas. No se aceptan actividades atrasadas.	
2	8 – 14 marzo	Unidad 1: Actividad 1	Landreth, H. y Colander D. (2008). Introducción. En <i>Historia del pensamiento económico</i> . (pp. 1-18). México: CECSA.	Cuestionario	Formato PDF (1cuartilla)	22 de febrero a las 00:00 horas.	14 marzo 23:55 horas.	21 marzo 23:55 horas	Comprender los principios de heterodoxia y ortodoxia, el papel que juega la epistemología y las diferencias que existen entre el falsacionismo y los paradigmas que genera la investigación económica.	7.6%	
3	16 – 21 marzo	Unidad 2: Actividad 2	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 2. Pensamiento económico antiguo y medieval. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 15-42). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 2. El pensamiento económico preclásico pionero. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp.23 a 33). México: CECSA.	Cuadro comparativo	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	21 marzo 23:55 horas.	28 marzo 23:55 horas	Identificar los conceptos y a los autores que desde Roma, Grecia y la Edad Media nos legaron a la economía.	7.6%	
4	22 – 28 marzo	Unidad 2: Actividad 3	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 3. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo, y Capítulo 4. La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los Fisiócratas. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 43 a 76 y 77 a 96). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 3. Mercantilismo, fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico; En <i>Historia del pensamiento económico</i> (35 a 57). México: CECSA.	Cuadro comparativo	Formato PDF (1cuartilla)	22 de febrero a las 00:00 horas.	28 marzo 23:55 horas.	11 abril 23:55 horas	Contrastar los principios de los mercantilistas y los fisiócratas.	7.6%	
5	5 – 11 abril	Unidad 3: Actividad 4	Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 4. Adam Smith. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (p.p. 66-95). México: CECSA.	Cuadro sinóptico	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	11 abril 23:55 horas.	18 abril 23:55 horas	Comprender los conceptos de la economía clásica de Adam Smith.	7.6%	
6	12 – 18 abril	Unidad 3: Actividad 5	Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 5. Ricardo y Malthus. En <i>Historia del pensamiento</i>	Resumen	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	18 abril 23:55 horas.	25 abril 23:55 horas	Conocer de la teoría del valor de David Ricardo, así como los vínculos con las leyes de granos	7.6%	

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			<i>económico</i> (p.p. 97-141). México: CECSA. Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 7. El sistema ricardiano y sus críticos. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 155-178). Madrid: McGraw-Hill.							y los rendimientos marginales decrecientes.	
7	19 – 25 abril	Unidad 4: Actividad 6	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap.10. Socialistas e historicistas; Cap.11. Karl Marx y el "socialismo científico". En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 264-270 y 275-296). Madrid: McGraw-Hill.	Resumen y ensayo	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	25 abril 23:55 horas.	2 mayo 23:55 horas	Identificar las principales ideas de Carlos Marx, corriente heterodoxa.	7.6%	
8	26 abril – 2 mayo	Unidad 4: Actividad 7	Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). Capítulo 6. La construcción de la ortodoxia neoclásica. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i> . (pp. 187 a 214). Barcelona: Ariel Economía.	Cuadro sinóptico	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	2 mayo 23:55 horas.	9 mayo 23:55 horas	Ubicar personajes, conceptos, paradigmas de la escuela neoclásica.	7.6%	
9	3 – 9 mayo	Unidad 5: Actividad 8	Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). Cap. 1. Los análisis marxistas del imperialismo; Cap. 2. Los análisis no marxistas del imperialismo. En <i>El imperialismo</i> (pp. 29-49; y 50-71). México: FCE.	Mapa conceptual	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	9 mayo 23:55 horas.	16 mayo 23:55 horas	Identificar los conceptos y fundamentos del imperialismo según Hilferding, Bujarin, Lenin y Luxemburgo.	7.6%	
10	11 – 16 mayo	Unidad 5: Actividad 9	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 19. John M. Keynes, la teoría general y el desarrollo de la macroeconomía. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 543–564). Madrid: McGraw-Hill.	Resumen	Formato PDF (2 cuartillas y media)	22 de febrero a las 00:00 horas.	16 mayo 23:55 horas.	23 mayo 23:55 horas	Identificar los principales aportes de Keynes en relación a la demanda agregada, la inversión, el mercado de trabajo y el gasto de gobierno; así como la trampa de la liquidez.	7.6%	
11	17- 23 mayo	Unidad 6: Actividad 10	Búsqueda en fuentes confiables de internet.	Cuadro sinóptico	Formato PDF (1cuartilla)	22 de febrero a las 00:00 horas.	23 mayo 23:55 horas.	30 mayo 23:55 horas	Conocer los fundamentos de la CEPAL en cuanto a la teoría del desarrollo, la teoría de la dependencia, y la mano de obra excedente o ejército de reserva.	7.6%	
12	24- 30 mayo	Unidad 6: Actividad 11	- Casar, J. (1993). La restricción externa y el crecimiento a largo plazo. En Jaime Ros (Comp.). <i>La edad de plomo del desarrollo latinoamericano</i> (pp. 177–211). México: Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales/El trimestre económico. - Villarreal, R. (1986). Cap. VII La contrarrevolución monetarista en la	Resumen	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	30 mayo 23:55 horas.	6 junio 23:55 horas	Ubicar los rasgos más importantes y representativos sobre los límites del pensamiento latinoamericano.	7.6%	

Dosificación Modalidad a Distancia



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			periferia. El enfoque monetarista de la Balanza de Pagos. En <i>Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo</i> (pp. 181–192). México: FCE.							
13	31 mayo – 6 junio	Unidad 7: Actividad 12	Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 20. Macroeconomía contemporánea: la teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> . (pp. 569-587). Madrid: McGraw-Hill.	Cuadro sinóptico	Formato PDF (2cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	6 junio 23:55 horas.	13 junio 23:55 horas	Identificar los principios de los monetaristas (Friedman), la inflación, la oferta monetaria, la teoría cuantitativa del dinero de Fisher, Wicksell, la teoría de las expectativas racionales a profundidad.	7.6%
14	7 – 13 junio	Unidad 7: Actividad 13	Búsqueda en fuentes confiables de internet. Bibliografía empleada durante el curso.	Ensayo	Formato PDF (3 cuartillas)	22 de febrero a las 00:00 horas.	13 junio 23:55 horas.	20 junio 23:55 horas	Generar una propuesta en relación a la teoría económica que consideres viable y necesaria para México, partiendo desde lo económico, político y social.	7.6%
15	21- 25 junio	Entrega de calificaciones							Las actividades ya estarán evaluadas en plataforma y posteriormente en el sistema DGAE-SIAE.	