

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la asignatura</b>           | <b>ECONOMÍA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b>   |
| <b>Asesor</b>                            | Vanessa Jannett Granados Casas   |
| <b>Presentación del asesor</b>           | Estudié la licenciatura en Economía y la Especialización en Historia del Pensamiento en la Facultad de Economía en la UNAM y tengo una maestría en Urbanismo por la Facultad de Arquitectura en la UNAM. Cursé el doctorado en el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. Las actividades de docencia y de investigación que he venido desempeñando están orientadas hacia el desarrollo económico con énfasis en lo urbano y regional debido a mi interés por comprender los cambios en los distintos aspectos de la interacción entre sociedad y espacio.  |
| <b>Semestre</b>                          | Séptimo  |
| <b>Requisito</b>                         | Ninguno  |
| <b>Objetivo general de la asignatura</b> | Al finalizar el curso el alumno, analizará el comportamiento de las distintas economías mundiales para explicar las estrategias adoptadas en la búsqueda del desarrollo económico y las causas que han sumido en el atraso a otras naciones menos desarrolladas.   |
| <b>Contenido</b>                         | <p><b>UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS</b></p> <p>I.1 ¿Qué entendemos por desarrollo económico?<br/>I.2 Crecimiento de la renta y desarrollo.<br/>I.3 ¿Podemos medir el desarrollo? Del PIB al IDH.</p> <p><b>UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS</b></p> <p>II.1 El surgimiento del capitalismo: el desarrollo económico inglés.<br/>II.2 Otras experiencias exitosas.<br/>II.3 El consenso y el posconsenso de Washington.</p> <p><b>UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO</b></p> <p>III.1 Los clásicos: Smith, Ricardo, Marx.<br/>III.2 La destrucción creativa: Shumpeter.<br/>III.4 Modelo neoclásico (Solow).<br/>III.5 Modelo poskeynesiano (Harrod-Domar).</p> <p><b>UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN AL DESARROLLO</b></p> <p>IV.1 Obstáculos a la modernización: las sociedades duales.<br/>IV.2 El crecimiento desmesurado de la población, el fantasma Malthusiano.</p> |

- IV.3 El colonialismo y la dependencia.
- IV.4 La ausencia de industrialización: la sustitución de importaciones.
- IV.5 El comercio exterior: proteccionismo versus apertura.
- IV.6 El Estado: demiurgo o luzbel.
- IV.7 Más allá del crecimiento y desarrollo

### Metodología de trabajo

**Antes de iniciar.** Es responsabilidad de cada participante ingresar por lo menos dos veces a la semana al aula virtual, para conocer las novedades del curso, revisar las clases y actividades de aprendizaje; para tomar nota de las tareas a realizar y sus respectivos plazos de entrega.

**La comunicación.** La comunicación entre nosotros se llevará a cabo a través de las herramientas de foro y mensajes. Es importante que revisen la configuración de su equipo, permitiendo las ventanas emergentes para el curso. Evitaremos el uso del correo electrónico, sólo se utilizará cuando se presenten problemas de conexión con la plataforma. Lunes y miércoles entraré a la plataforma entre las 11:00 y las 13:00. Lo que implica que si exponen una duda el miércoles a las 13:30 horas esta será resuelta hasta el día lunes después de las 11:00 horas.

**Clases semanales.** Cada semana encontrarán algunos materiales disponibles en la plataforma para realizar las actividades de aprendizaje y se indicará de manera puntual el material a revisar y la fecha de entrega de las actividades de aprendizaje. Es necesario realizar una lectura detallada como parte del trabajo autónomo.

**Actividades.** La suma de las actividades de aprendizaje será la calificación final del curso. En la clase semanal se presentan y explican los trabajos prácticos (actividades) o foros que se desarrollarán a lo largo de la semana.

### Reglamento interno

1. Recuerden que se comunican entre iguales, pero solo utiliza palabras escritas, por lo que debe cuidar que siempre sea cortés al escribir y nunca ofender.
2. Utilicen los mismos estándares de comportamiento que utiliza en su vida real, sea ético.
3. Recuerden que su conducta debe ser la adecuada para un salón de clases.
4. Respeten el tiempo de los demás.
5. Compartan sus conocimientos.
6. Respeten a todos los integrantes del curso.
7. Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia al pie de página y citado entre comillas cuando así se requiera) serán anulados y no se aceptarán nuevas versiones del mismo.
8. Por ningún motivo se aceptan trabajos extemporáneos. Si el alumno solicita que se acepte una tarea fuera del tiempo definido en la dosificación automáticamente está reprobado en todo el curso.

### Criterios de evaluación

1. El sistema de trabajo de nuestro curso se organiza en torno a un seguimiento personalizado de cada participante.
2. En caso de entregar una actividad donde se detecte plagio (copia y pega), la actividad será evaluada con cero.
3. La evaluación será a través la calificación obtenida en las diez actividades.
4. No hay prórroga de entrega de las actividades en ninguna circunstancia.
5. Las calificaciones de las actividades se calculan en la escala de 0 a 10.
6. La calificación mínima aprobatoria es de 6.0
7. Todo se entrega vía plataforma.

## Dosificación Modalidad a Distancia



8. Para acreditar la asignatura deberán entregar el 100% de las actividades.
9. No habrá examen final.

### Bibliografía obligatoria:

- Acemoglu, D. y Robinson, J. (2001), *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. España, Deusto.
- Arasa, C. y Andreu, J. (1999) *Desarrollo económico: teoría y política*, Madrid, Dykinson.
- Bustelo, P. (1999), *Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico*, Madrid, Síntesis (Colección Historia del Pensamiento Económico 13).
- Chang, H. (2011) *Pateando la escalera. El desarrollo estratégico en una perspectiva histórica*, México, Juan Pablos Editores.
- Deaton, A. (2015), *El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Esquivel, G. (2015), *Concentración del poder económico y político*, Iguales, Oxfam.
- Georgescu-Roegen, N. (1994) *¿Qué puede enseñar a los economistas la termodinámica y la biología?* de F. Aguilera Klink, V. Alcántara (Comp.), De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. Fuhem e Icaria.
- Heinberg, R. (2014), *El final del crecimiento*, España, El Viejo Topo.
- Jackson, T. (2011), *Prosperidad sin crecimiento. Economía para un planeta finito*, Barcelona, Intermón.
- Landes, D. (1999), *La riqueza y la pobreza de las naciones*, España, Javier Vergara Editor.
- Meier, M. y Stiglitz, J. (Edit.) (2002) *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*, Washington, D.C., Banco Mundial y Alfaomega.
- OCDE (2010). *Perspectivas sobre el desarrollo mundial 2010: riqueza cambiante*.
- Ornelas, J. (2012) “Volver al desarrollo”, En: *Revista Problemas del Desarrollo*, 168 (43), enero-marzo.
- Peyrefitte, A. (1997). *Milagros Económicos*, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.
- Pipitone, U. (1994). *La Salida del Atraso: un estudio histórico comparativo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Ray, D. (1998). *Economía del Desarrollo*, Barcelona, Antonio Bosh.
- Rodríguez, O. (2007), *El estructuralismo latinoamericano*, México, Siglo XXI Editores.
- Rojo, L. (1966). *Lectura sobre la teoría económica del desarrollo*, Madrid, Editorial Gredos.
- Ros, J. (2013), *Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México*, México, El Colegio de México.
- Trejo, A., “Crecimiento económico e industrialización en la Agenda 2030: perspectivas para México”, En: *Revista Problemas del Desarrollo*, 188 (48), enero-marzo 2017, pp. 83-111, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.
- Varoufakis, Y. (2015). *El Minotauro global*, México, Crítica.

### Bibliografía complementaria

- Barro, Robert J. y Xavier Sala-i-Martin (2009), Crecimiento económico, Barcelona, Editorial Reverte.
- Jones, H. (1979), Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico, Barcelona, Editorial Antoni Bosch.
- Sachs, J. (2013), Economía para un planeta abarrotado. México, Debate, Random House Mondadori.
- Thirlwall, A. P. (2003). La Naturaleza del Crecimiento Económico, México, Fondo de Cultura Económica
- Todaro, M. y Stephen S. (2012), Economic Development, 11th edition, Boston, Addison Wesley Pearson.
- Zermeño, Felipe (2004), Lecciones de Desarrollo Económico, México, Plaza y Valdés editores.

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha              | Contenido temático   | Lectura obligatoria  | Actividad de aprendizaje   |   |                           |                           |  |  |                             |
|--------|--------------------|--|--|--|---|---------------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------|
|        |                    |  |  | Actividad a desarrollar  | Formato de entrega  | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega   | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación  | Porcentaje de la evaluación |
| 1      | 22 - 28 de febrero | UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS<br>I.1 ¿Qué entendemos por desarrollo económico?<br>I.2 Crecimiento de la renta y desarrollo.<br>I.3 ¿Podemos medir el desarrollo? Del PIB al IDH. | Ray, D. (1998) Economía del Desarrollo, Barcelona, Antonio Bosh. Capítulo. 2<br><br>Deaton, A. (2015), <i>El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad</i> , México, FCE. Capítulo 1. | Participación obligatoria en el Foro de presentación.<br><br>Empieza a contestar el cuestionario. La actividad contiene preguntas de los temas correspondientes a las clases 1 y 2 | Sin entrega   | 22 de febrero las 00:05   | 28 de febrero a las 23:55 |  | Se presenta de forma respetuosa<br>Da información de su nombre, ocupación, intereses y expectativas de la asignatura.<br><br>Empieza a contestar el cuestionario.          | n/a                         |
| 2      | 1 - 7 de marzo     | UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS<br>I.4 Crecimiento y Desigualdad   | Arasa, C. y Andreu, J. (1999) Desarrollo económico: teoría y política. Madrid, Editorial Dykinson. Apartados 4, 5 y 6.   | Cuestionario. La actividad contiene preguntas de los temas correspondientes a las clases 1 y 2   | En plataforma archivo en Word con tu nombre. Guarda la versión final con tu nombre y sube el archivo a plataforma | 22 de febrero a las 00:05 | 7 de marzo a las 23:55    | 20 de marzo a las 23:55                          | Ver lista de cotejo para cuestionario<br><br>No se aceptarán trabajos que estén contestados con otras fuentes de información y que no sean las señaladas en la plataforma. | 10%                         |
| 3      | 8 - 14 de marzo    | UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS<br>I.4 Crecimiento y desigualdad   | Trejo, A., "Crecimiento económico e industrialización en la Agenda 2030: perspectivas para México", En: Revista Problemas del Desarrollo, 188 (48), enero-marzo 2017, 83-111 pp. México, IIEc, UNAM.     | Realiza notas de la lectura y guárdalas para elaborar el ensayo que se solicita en la siguiente clase.   | Sin entrega   | 8 de marzo a las 00:05    | 21 de marzo a las 23:55   |  |  | n/a                         |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha            | Contenido temático   | Lectura obligatoria  | Actividad de aprendizaje   |  |                           |                         |  |   |                             |  |
|--------|------------------|--|--|--|--|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|        |                  |  |  | Actividad a desarrollar  | Formato de entrega                       | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación   | Porcentaje de la evaluación |  |
|        |                  |  | OCDE (2010) Perspectivas sobre el desarrollo mundial 2010: riqueza cambiante. Resumen, 1-9 pp.   |  |  |                           |                         |  |   |                             |  |
| 4      | 15 - 21 de marzo | UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS<br>I.5 Perspectivas del Desarrollo   | <p>Heinberg, R. (2014), <i>El final del crecimiento</i>, España, El Viejo Topo. Introducción. 15-39 pp.</p> <p>Esquivel, G. (2015), <i>Concentración del poder económico y político</i>, Iguales, Oxfam. 11-31 pp.</p> <p>Rodríguez, O. (2007), <i>El estructuralismo latinoamericano, México</i>, Siglo Veintiuno Editores. Leer el Prólogo de Raúl Prebisch.</p> | <p>Ensayo. Realiza notas de las lecturas y junto con las de la sesión 3 úsalas para la actividad: Ensayo Usa sólo argumentos de las lecturas de las sesiones 3 y 4 (puedes apoyarte en los autores de toda la Unidad I) para responder, con tus propias ideas, a la pregunta: ¿Qué entiendes por desarrollo económico y cuáles son los retos del desarrollo?</p> | En plataforma archivo word con tu nombre | 8 de marzo a las 00:05    | 21 de marzo a las 23:55 | 10 de abril a las 23:55                          | <p>Ver lista de cotejo para ensayo.</p> <p>No se aceptarán trabajos que estén realizados con otras fuentes de información y que no sean las señaladas en la dosificación.</p> <p>No se aceptan resúmenes.</p> | 10%                         |  |
| 5      | 22 - 28 de marzo | UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS<br>II.1 El crecimiento económico inglés<br>II.2 Otras experiencias exitosas | <p>Peyrefitte, A. (1997). <i>Los Milagros Económicos</i>. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. 11-28 pp.</p> <p>Landes, D. (1999), <i>La riqueza y la pobreza de las naciones</i>, España, Javier Vergara Editor. Capítulo 15.</p>   | <p>Realice notas identificando países, periodo mencionado y las causas y motivos por los cuales consiguieron su desarrollo y crecimiento. Anote sus</p>  | Sin entrega                              | 22 de marzo a las 00:05   | 11 de abril a las 23:55 |  |   | n/a                         |  |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana   | Fecha            | Contenido temático  | Lectura obligatoria   | Actividad de aprendizaje   |  |                           |                         |  |   |                             |  |
|--|------------------|---|---|--|--|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|  |                  |   |   | Actividad a desarrollar  | Formato de entrega   | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación   | Porcentaje de la evaluación |  |
|  |                  |   | Chang, H. (2011) Pateando la escalera. El desarrollo estratégico en una perspectiva histórica, México, Juan Pablos Editores. Capítulo I: Introducción 33-43 pp.; Capítulo II: Algunos mitos...109-121 pp. | comentarios. Por cada país.  |  |                           |                         |  |   |                             |  |
| <b>29 de marzo – 4 de abril asueto académico</b> |                  |   |   |  |  |                           |                         |  |   |                             |  |
| 6  | 15 - 11 abril    | UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS II.2 Otras experiencias exitosas | Peyrefitte, A. (1997). Los Milagros Económicos. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. 201-232 pp.<br><br>Varoufakis, Y. (2015). <i>El Minotauro global</i> , Crítica, México. 101-118 pp.            | Cuadro sinóptico en Excel. Utilizando sólo las lecturas de las sesiones 5 y 6 de la Unidad II, realiza un cuadro en Excel con las siguientes columnas: 1)País, 2)periodo, 3)causas que detonaron el crecimiento, 4) comentario (un comentario de lo que piensas al respecto) y 5) Citar el autor, página y fuente por cada información que señales). | En plataforma archivo Excel con tu nombre. Se debe citar la fuente (autor, página y mencionar la fuente en la bibliografía). | 22 de marzo a las 00:05   | 11 de abril a las 23:55 | 17 de abril a las 23:55                          | Ver lista de cotejo para cuadro. No se aceptarán trabajos que estén elaborados con otras fuentes de información y que no sean las señaladas en la plataforma. | 15%                         |  |
| 7  | 12 - 18 de abril | UNIDAD II. EL DESARROLLO, UNA HISTORIA CON POCOS PROTAGONISTAS                                  | Bustelo, P. "Desarrollo económico: del Consenso al Post-Consenso de Washington y más allá" En: Estudios en homenaje al  | Resumen. Realiza un resumen breve (tres cuartillas y media máximo y dos y  | En plataforma archivo Word con tu nombre   | 12 de abril a las 00:05   | 18 de abril a las 23:55 | 8 de mayo a las 23:55                            | Ver lista de cotejo para resumen.<br><br>No se aceptarán  | 5%                          |  |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha                   | Contenido temático   | Lectura obligatoria   | Actividad de aprendizaje  |   |                           |                         |  |   |  |     |
|--------|-------------------------|--|---|---|---|---------------------------|-------------------------|--|---|--|-----|
|        |                         |  |   | Actividad a desarrollar   | Formato de entrega                        | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación   | Porcentaje de la evaluación                      |     |
|        |                         | II.3 El consenso y el posconsenso de Washington  | profesor Francisco Bustelo, Editorial Complutense, Madrid, 2003.  | media como mínimo).<br>Ver formato.   |   |                           |                         |  |   | resúmenes que no atiendan al formato solicitado. |     |
| 8      | 19 - 25 de abril        | UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO III.1 Introducción a las teorías del Crecimiento  | Bustelo, Pablo, Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico, Madrid, Editorial Síntesis (Colección Historia del Pensamiento Económico 13), 1999.  | Identifica las teorías del desarrollo y crecimiento, así como los determinantes por cada una, autores, etc. Guarda tus notas.   | Sin entrega                               | 19 de abril a las 00:05   | 9 de mayo a las 23:55   |  |   |  | n/a |
| 9      | 26 de abril - 2 de mayo | UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO III.2 Evolución de las teorías del crecimiento y desarrollo   | Ornelas, J. (2012) "Volver al desarrollo", En: Revista Problemas del Desarrollo, 168 (43), enero-marzo.   | Identifica las teorías del desarrollo y crecimiento, así como los determinantes por cada una, autores, etc. Guarda tus notas  | Sin entrega                               | 19 de abril a las 00:05   | 9 de mayo a las 23:55   |  |   |  | n/a |
| 10     | 3 - 9 de mayo           | UNIDAD III. ALGUNOS MODELOS PARA EXPLICAR EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO III.3 Los clásicos: Smith, Ricardo, Marx III.4 La destrucción creativa: Shumpeter III.5 Modelo neoclásico (Solow) | Rojo, L. (1966) Lectura sobre la teoría económica del desarrollo, Madrid, Editorial Gredos. 7-29 pp.<br><br>Rodríguez, O. (2007), El estructuralismo latinoamericano, México, Siglo Veintiuno Editores. Capítulo I: 24-40 pp. | Realiza un cuadro sinóptico con las teorías que hayas ubicado del desarrollo y crecimiento e identifique como mínimo: autores, variables que incorpora y supuestos, así como otra información que consideres relevante. | En plataforma archivo Excel con tu nombre | 19 de abril a las 00:05   | 9 de mayo a las 23:55   | 15 de mayo a las 23:55                           | Ver lista de cotejo para cuadro. No se aceptarán trabajos que estén elaborados con otras fuentes de información y que no sean las señaladas en la plataforma. | 15%  |     |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha           | Contenido temático  | Lectura obligatoria  | Actividad de aprendizaje  |   |                           |                         |  |   |                             |  |
|--------|-----------------|---|--|---|---|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|        |                 |   |  | Actividad a desarrollar   | Formato de entrega                              | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación   | Porcentaje de la evaluación |  |
|        |                 | III.6 Modelo poskeynesiano (Harrod-Domar)   |  |   |   |                           |                         |  |   |                             |  |
| 11     | 10 - 16 de mayo | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO<br>IV. 1 Comprender el atraso<br>IV.2 Obstáculos a la modernización: las sociedades duales.                    | Gerschenkron, A. (1968). <i>El atraso económico en su perspectiva histórica</i> , Barcelona, Ariel. Capítulo 1. I 15-38 pp.<br><br>Pipitone, U. (1994). <i>La Salida del Atraso: un estudio histórico comparativo</i> , Fondo de Cultura Económica, México. Cap. IX<br>Conclusiones: en busca de enseñanzas. 226-256 pp. | Presentación. Elige una lectura y realiza una presentación en Power Point. Mínimo 17 láminas y máximo 20 láminas. Incorpora ejemplos, y recursos visuales que ayuden a comprender la lectura. | En plataforma archivo Power Poitn con tu nombre | 10 de mayo a las 00:05    | 16 de mayo a las 23:55  | 29 de mayo a las 23:55                           | Ver lista de cotejo para Presentación.<br><br>No se aceptarán presentaciones que no atiendan al formato solicitado. | 10%                         |  |
| 12     | 17 - 23 mayo    | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO<br>IV.3 El comercio exterior: proteccionismo versus apertura<br>IV.4 Ideas equivocadas del desarrollo          | Ros, J. (2013), <i>Algunas tesis equivocadas sobre el estancamiento económico de México</i> , México, El Colegio de México. Introducción y Capítulo VI.  | Empieza a leer cualquiera de las dos lecturas para realizar la actividad.   | Sin entrega                                     | 24 de mayo a las 00:05    | 30 de mayo a las 23:55  |  | Ver lista de cotejo para resumen.<br><br>No se aceptarán resúmenes que no atiendan al formato solicitado.           | n/a                         |  |
| 13     | 24 - 30 de mayo | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO<br>IV.5 El Estado: demiurgo o luzbel<br>IV.6 La ausencia de industrialización: la sustitución de importaciones | Adelman, I. "Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones de política" 91-124 pp.<br>En Meier, M. y Stiglitz, J. (Edit.) (2002) <i>Fronteras de la economía del desarrollo</i> . El futuro en perspectiva, Washington, D.C., Banco Mundial y Alfaomega.  | Resumen. Selecciona alguno de los dos autores Ros J. o Adelman, I. y realiza un resumen breve (tres cuartillas y media máximo y dos y media como mínimo).                                     | En plataforma archivo Word con tu nombre        | 24 de mayo a las 00:05    | 30 de mayo a las 23:55  | 6 de junio a las 23:55                           | Ver lista de cotejo para resumen.<br><br>No se aceptarán resúmenes que no atiendan al formato solicitado.           | 5%                          |  |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha                   | Contenido temático   | Lectura obligatoria  | Actividad de aprendizaje  |   |                           |                         |  |   |                             |
|--------|-------------------------|--|--|---|---|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|
|        |                         |  |  | Actividad a desarrollar   | Formato de entrega  | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación   | Porcentaje de la evaluación |
|        |                         |  |  | Ver formato.  |   |                           |                         |  |   |                             |
| 14     | 31 de mayo - 6 de junio | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO IV.7 El colonialismo y la dependencia                                     | Acemoglu, D. y Robinson, J. (2001), Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. España, Deusto. Capítulo 3   | Cuestionario. No se aceptarán trabajos que estén contestados con otras fuentes de información y que no sean las señaladas en la plataforma.                               | En plataforma archivo Word con tu nombre. Guarda la versión final con tu nombre y sube el archivo a la plataforma | 31 de mayo a las 00:05    | 6 de junio a las 23:55  | 12 de junio a las 23:55                          | Ver lista de cotejo para cuestionario   | 10%                         |
| 15     | 7 - 13 de junio         | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO IV.8 El crecimiento desmesurado de la población, el fantasma Malthusiano. | Jackson, T. (2011), Prosperidad sin crecimiento. Economía para un planeta finito. Barcelona, Intermón. Capítulos 1 y 4.  | Presentación. Realiza una presentación en Power Point. Mínimo 17 láminas y máximo 20 láminas. Incorpora ejemplos, y recursos visuales que ayuden a comprender la lectura. | En plataforma archivo Power Poitn con tu nombre   | 7 de junio a las 00:05    | 13 de junio a las 23:55 | 19 de junio a las 23:55                          | Ver lista de cotejo para presentación   | 10%                         |
| 16     | 14 - 20 de junio        | UNIDAD IV. LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN DEL DESARROLLO IV.9 Mas allá del crecimiento y desarrollo                                | Georgescu-Roegen, N. (1994) ¿Qué puede enseñar a los economistas la termodinámica y la biología? de F. Aguilera Klink, V. Alcántara (Comp.), De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. Fuhem e Icaria, 1994, pp.188-198. | Realiza un ensayo breve de de máximo cuatro cuartillas y mínimo tres cuartillas y media en donde expliques la visión del desarrollo de cada autor, menciona ideas         | En plataforma archivo Word con tu nombre.<br><br>No se aceptarán resúmenes por lo que debes                       | 14 de junio a las 00:05   | 20 de junio a las 23:55 | 27 de junio a las 23:55                          | Ver lista de cotejo para ensayo.<br><br>No se aceptarán trabajos que estén contestados con otras fuentes de información y | 10%                         |

## Dosificación Modalidad a Distancia



| Semana | Fecha | Contenido temático | Lectura obligatoria   | Actividad de aprendizaje   |   |                           |                         |  |                         |   |  |
|--------|-------|--------------------|---|--|---|---------------------------|-------------------------|--|-------------------------|---|--|
|        |       |                    |   | Actividad a desarrollar  | Formato de entrega                                | Fecha y hora de solicitud | Fecha y hora de entrega | Fecha de entrega de calificación y observaciones | Criterios de evaluación | Porcentaje de la evaluación                   |  |
|        |       |                    | Película: <i>Living on one dollar</i> . En Netflix o You Tube (Opcional)<br><br>Heinberg, R. (2014), El final del crecimiento, España, El Viejo Topo. 267-282 pp. | centrales y secundarias, confróntalas. Menciona tus puntos de vista. | tener cuidado en la forma de presentar tu ensayo. |                           |                         |  |                         | que no sean las señaladas en la dosificación. |  |

### Listas de cotejo:

#### Cuestionario

| Indicador   | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Identifica lo solicitado en las preguntas y responde correctamente con información de las lecturas de la plataforma señaladas en la dosificación (si se encuentran respuestas obtenidas de otras fuentes la calificación será cero) |        |           |
| Presenta referencias bibliográficas por cada pregunta   |        |           |
| No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)   |        |           |
| Redacción sencilla y clara, pero profundiza en sus respuestas   |        |           |
| Responde con la información de las lecturas que se dejan en la plataforma (Nota: si se usa otro material o fuentes como internet, no se tomará en cuenta el cuestionario)   |        |           |
| Formato: en Word  |        |           |
| Sin faltas de ortografía  |        |           |
| Las respuestas están contestadas con un buen nivel de profundización por lo que se observa una lectura completa de los materiales   |        |           |

#### Cuadro sinóptico

Sintetiza la información de manera ordenada y jerárquica. Permite extraer una serie de palabras clave/tema para desarrollar las ideas o teorías que contenga el texto.

| Indicador  | Cumple | No cumple |
|--|--------|-----------|
| Identifica conceptos clave de las lecturas de la plataforma  |        |           |
| Organiza la información de lo general a lo particular, de izquierda a derecha  |        |           |
| Presenta orden jerárquico  |        |           |
| Usa el material de la plataforma (Tendrán calificación de cero aquellos cuadros que no estén elaborados con el material de la plataforma o que estén elaborados con otras fuentes) |        |           |

## Dosificación Modalidad a Distancia



|   |  |  |
|---|--|--|
| Presenta referencias bibliográficas dejadas en la plataforma  |  |  |
| No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)   |  |  |
| Redacción sencilla y clara  |  |  |
| Sin faltas de ortografía  |  |  |
| Formato: en Excel (No se acepta PDF)  |  |  |
| Se observa una comprensión en la información que presenta por cada elemento del cuadro: Profundiza en los contenidos y no sólo es <i>copy paste</i> |  |  |

### Ensayo

Escrito en prosa que expresa un punto de vista acerca de un problema o tema, con la intención de persuadir a otros. Se pueden expresar abiertamente ideas y opiniones, estar a favor o en contra de una disciplina o tema expresados.

| Indicador   | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| La introducción describe la problemática y objetivo del tema  |        |           |
| En el desarrollo se explican de manera profunda las ideas y se da respuesta a las propias interrogantes, que inviten a la reflexión de quien lo lee   |        |           |
| Utiliza citas cortas para sustentar el trabajo cortas (entre 7 y 10 líneas máximo en todo el ensayo), pero no se toman en cuenta como extensión del ensayo.   |        |           |
| En las conclusiones se retoman las ideas centrales planteadas y se aportan soluciones y sugerencias   |        |           |
| Presenta referencias bibliográficas al final del trabajo (no se toman en cuenta como extensión del ensayo)  |        |           |
| No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)   |        |           |
| Redacción sencilla, clara   |        |           |
| Sin faltas de ortografía  |        |           |
| Formato: en Word, letra Arial 11 pts, espacio sencillo, sangría primera línea 1.25 pts, mínimo tres cuartillas y media y máximo cuatro cuartillas.  |        |           |
| Elabora el ensayo sólo con las lecturas de la plataforma (Nota: tendrán calificación de cero aquellos ensayos que no estén elaborados con el material indicado en la plataforma o que estén elaborados con otras fuentes) |        |           |
| No es resumen   |        |           |
| Presenta gráficas, imágenes, tablas, listas o recursos visuales para fortalecer ideas (estos sólo se tomarán en cuenta como anexo y no como extensión del ensayo)   |        |           |
| Usa ideas de los autores y las refiere en el ensayo   |        |           |
| Formato: en Word (No se acepta PDF)   |        |           |

### Presentación

Recurso visual para el desarrollo sintético de una temática, busca que el mensaje sea claro y en forma atractiva para el que lo ve.

| Indicador   | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Las diapositivas presentan el tema solicitado                                     |        |           |
| Formato: Power Point  |        |           |
| Extensión: Mínimo 17 láminas y máximo 20 (sin incluir la portada ni bibliografía) |        |           |

## Dosificación Modalidad a Distancia



|   |  |  |
|---|--|--|
| Es interesante y creativa   |  |  |
| Incluye elementos multimedia como imágenes, audio y video             |  |  |
| Presenta imágenes, tablas y cuadros que apoyen la explicación el tema |  |  |
| Las diapositivas muestran un contenido coherente basado en la lectura |  |  |
| Las diapositivas no están saturadas de información                    |  |  |
| Presenta referencias bibliográficas                                   |  |  |
| No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)           |  |  |
| Redacción sencilla y clara  |  |  |
| Sin faltas de ortografía  |  |  |

## Resumen

Forma abreviada de un texto original al que no se le han agregado nuevas ideas; representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular. Se deriva de la lectura de comprensión y constituye una redacción escrita a partir de la identificación de las ideas principales de un texto respetando las ideas del autor.

| Indicador  | Cumple | No cumple |
|--|--------|-----------|
| Denota una lectura profunda del tema o lectura   |        |           |
| Formato: Word  |        |           |
| Extensión: Mínimo dos cuartillas y media y máximo tres cuartillas y media; letra Arial 11 pts, espacio sencillo, sangría primera línea 1.25 pts (anexos, tablas, listas, imágenes, etc. no se tomarán en cuenta como extensión del ensayo) |        |           |
| Identifica las ideas principales   |        |           |
| Redacta el documento relacionando las ideas principales  |        |           |
| Presenta referencias bibliográficas  |        |           |
| No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)  |        |           |
| Redacción sencilla y clara   |        |           |
| Evita poner listas en el resumen (prefiere citar al autor y hacer referencia a la lista o escribirla de corrido para usar el espacio para expresar sus ideas)  |        |           |
| Sin faltas de ortografía   |        |           |