

## Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



**Nombre de la asignatura**                    **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ECONÓMICO.  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Asesor**    **REBECA DÍAZ COLUNGA**

### **Presentación del asesor**

Realizó estudios de licenciatura en la Facultad de Economía, UNAM;

Maestrante en Enseñanza Superior por la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM;

Diplomada en Corrientes teórico - metodológicas para la interpretación de lo social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales / División de educación Continua y Vinculación / Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.

Ha tomado diversos cursos entre los que se pueden mencionar:

Aprendizaje Basado en Problemas, CUAED / UNAM;

La dimensión ética en la práctica docente CUAED / UNAM;

Asesores a distancia CUAED/UNAM;

Metodología de evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de los desastres. Introducción a la elaboración de atlas de riesgos estatales y municipales. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y el Centro Nacional de Prevención de Desastres, CENAPRED;

Seminario Técnico Operativo para la Prevención del Tráfico Ilícito de Bienes Culturales, INAH / comando di Carabinieri – Tutela del Patrimonio Culturale;

Taller de ensayo, Biblioteca de México, Secretaría de Cultura (CONACULTA);

Seminario de Administración Cultural, INBA;

Seminario de Administración Cultural, INAH;

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. INAH. Curso Internacional Sobre la Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre;

Taller Nacional de Prevención de Daños al Patrimonio Cultural en Bibliotecas, Archivos y Museos por Temblores y Terremotos, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional. UNAM;

Curso – Taller sobre Programas Permanentes para el Manejo de Sitios Arqueológicos de Patrimonio Mundial, INAH - National Park Service, U.S. Department of the Interior;

III Congreso Internacional sobre Desarrollo de Infraestructura Física Educativa. SEP, Secretaría de Educación Pública, SEP, Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, CAPFCE;

Presentación de las Reglas de Operación del Fondo de Desastres Naturales 2004. Prevención de Desastres Naturales en el Patrimonio Cultural. CONAGO – Gobierno de Guanajuato;

Participó en el Programa de Intercambio en los E.U.A., Conservación del Patrimonio Cultural, United States Department of State. Washington, D.C., E.U.A

En su experiencia profesional actualmente se desempeña como directora de Divulgación en la Coordinación Nacional de Difusión del INAH, ha sido Subdirectora del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados, CONACULTA; Directora de Enlace y Concertación del INAH; Subdirectora de Planeación en la Coordinación Nacional de Difusión del INAH en donde también se desempeñó como Subdirectora de Planeación, Gestión y Seguimiento.

## Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



Ha ocupado también diversos cargos en la Secretaría de Educación Pública en la Coordinación de Órganos Desconcentrados y del Sector Paraestatal y en la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior.

Su actividad docente la ha desarrollado en la Facultad de Economía de la UNAM con las asignaturas de Economía Política I, II y III; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Metodología de la Investigación; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía Regional; Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía y Medio Ambiente así como Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Economía Sectorial.

En la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM ha impartido las asignaturas de Teoría Social I y II, Planeación Social y Teoría Económica I.

Impartió la materia de

Ha participado en la organización de diversos cursos, en los que también se presentó como conferencista, todos dirigidos para personal del INAH, autoridades municipales y estatales:

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization y el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Curso Internacional Sobre la Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Mérida, Yucatán;

Curso de Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Colima, Colima;

Curso de Protección del Patrimonio Cultural en Caso de Desastre. Operación y Seguimiento, Oaxaca, Oaxaca y Mazatlán, Sinaloa.

<b>Semestre</b>	Primero
<b>Requisito</b>	Ninguno
<b>Objetivo general de la asignatura</b>	Al finalizar el curso, el alumno dominará y utilizará el método científico en las Ciencias Sociales, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de información para realizar un trabajo de investigación económica.
<b>Contenido</b>	<p><b>UNIDAD I Introducción. Aproximación a la Ciencia</b></p> <p>I.1 Métodos de las ciencias sociales: los fundamentos aristotélicos, galileano y hermenéutico</p> <p>I.2 Alcances y límites del método científico en la investigación social</p> <p>I.3 Función Interdisciplinaria</p> <p><b>UNIDAD II Uso del Método Científico en las Ciencias Sociales</b></p> <p>II.1 Selección de un tema de investigación</p> <p>II.2 Planteamiento del problema de investigación</p> <p>    II.2.1 Delimitación y ubicación del problema y campo de estudio</p> <p>    II.2.2 Formulación de los objetivos de estudio</p> <p>    II.2.3 Justificación del tema</p> <p>II.3 Marco Teórico y Marco Histórico</p>

- II.4 Formulación de hipótesis de trabajo
- II.5 Contrastación de hipótesis
- II.6 Elementos coadyuvantes en la investigación
  - II.6.1 Recursos económicos, humanos y materiales; fuentes de información; y tiempo
  - II.6.2 Cronograma
- II.7 Protocolo de Investigación

### **UNIDAD III Técnicas e instrumentos para recopilar la información y el trabajo de campo**

- III.1 Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica
- III.2 La observación
- III.3 La entrevista: estructurada y dirigida
- III.4 La encuesta
  - III.4.1 La selección de la muestra
  - III.4.2 Diseño del cuestionario
    - III.4.2.1 Características y tipos de preguntas
  - III.4.3 Codificación de preguntas abiertas
- III.5 Escalas de actitud

### **UNIDAD IV Procesamiento y análisis de la información**

- IV.1 Tipos de procesamiento
- IV.2 Método descriptivo
- IV.3 Método inferencial
- IV.4 Análisis de resultados
- IV.5 Elaboración del reporte

### **UNIDAD V El informe de la investigación**

- V.1 Objeto del informe
- V.2 Estructura del informe
- V.3 La importancia del usuario en el informe de investigación
- V.4 Difusión de los resultados

### **Metodología de trabajo**

- Es responsabilidad de cada estudiante revisar al inicio del semestre la plataforma, las actividades programadas, la bibliografía y en caso de tener alguna duda enviarla a la asesora a través de mensajes de la plataforma.

## Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



- Es indispensable que los productos para evaluación se elaboren apegados a las instrucciones de cada actividad.
- La entrega de las actividades son semanales y para realizarlas es imprescindible que se realicen previamente las lecturas indicadas en las instrucciones de cada actividad.
- La evaluación final del curso corresponde al promedio de las actividades entregadas, no se tienen considerados trabajos de recuperación, trabajos finales ni exámenes. La bibliografía complementaria que eventualmente consulten los estudiantes, deberá citarse independientemente de que su formato sea impreso o electrónico.
- Considerar que todas las actividades están programadas para entregarse en **día domingo a las 23:55 horas**, después de la hora y fecha establecidas no será posible realizar ningún envío.
- No se recibirán trabajos fuera de la fecha establecida.
- Los trabajos se revisan y evalúan únicamente a través de la plataforma y no se reciben por correo electrónico, en formato impreso ni en archivos electrónicos de ningún formato.
- Las actividades se evalúan sólo una vez y se asienta la retroalimentación respectiva que tiene como propósito que el estudiante identifique los elementos en los que debe centrar su atención, precisar y/o corregir.
- Las consultas específicas de los materiales incluidos en la bibliografía, dudas o comentarios pueden enviarse a través de la plataforma (foro o mensajes) y se contestará por el mismo medio.
- Se evitará el uso de correo electrónico y únicamente se atenderán cuando se presenten fallas en la plataforma debidamente documentadas en el SUAyED.
- Entraré a la plataforma de nuestro curso los viernes de 10:00 a 11:00 am. Por lo anterior es recomendable que envíen sus dudas con oportunidad, en particular las preguntas o comentarios relacionados con la entrega de las actividades. Por ejemplo, tomar en consideración que, si envían una pregunta el domingo, se responderá hasta el viernes a partir de las 10:00 horas.
- En la plataforma se encontrarán disponibles desde el inicio del semestre la totalidad de las actividades a realizar y la bibliografía, por lo que es posible enviar actividades adelantadas, sin embargo, su evaluación se realizará en la fecha establecida en la columna “Fecha de entrega de calificación y observaciones” del calendario que se incluye en esta dosificación.
- En las actividades que impliquen desarrollo de un tema y/o en las preguntas abiertas de los ejercicios (exámenes) deberá prevalecer la redacción del estudiante, en caso necesario citar adecuadamente las transcripciones textuales (sistema APA) y las fuentes consultadas independientemente del formato: electrónico o impreso. [www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf) y <http://www.rua.unam.mx/objeto/6184/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa->

### Reglamento interno

1. Se anulará la evaluación de las actividades en la cuales se detecte que se copiaron entre los participantes.
2. Se anulará la evaluación de cualquier actividad en la que se identifique plagio, es decir copiar y pegar información sin referencia.
3. Aplicar los mismos patrones de conducta y educación que se utilizan en las relaciones cara a cara. **Leer Ética: razón de ser** en <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art21/art21-3.htm>
4. Se deberán acatar las 10 reglas básicas de Nitiqueta descritas por DÍEZ, FERNÁNDEZ y SEOANE (2010)

b) NETiquette, de Virginia Shea (1994)

En 1994, Virginia Shea publica esta obra, que se ha convertido en uno de los clásicos de/sobre Internet. En sus 160 páginas desarrolla múltiples aspectos relacionados con las normas de etiqueta en la web, desde las cuestiones legales y filosóficas hasta las consecuencias de la violación de dichas normas. En el capítulo tercero, Virginia Shea postula las diez reglas de oro de la netiquette, que fundamentalmente siguen siendo válidas, aunque lógicamente adolecen por completo de concreción:

Regla 1: Nunca olvide que la persona que lee el mensaje es en efecto humana con sentimientos que pueden ser lastimados.

Regla 2: Adhiérase a los mismos estándares de comportamiento en línea que usted sigue en la vida real.

Regla 3: Reconozca en qué parte del ciberespacio se encuentra.

Regla 4: Respete el tiempo y ancho de banda de las otras personas.

Regla 5: Muestre el lado bueno de su persona mientras se mantenga en línea.

Regla 6: Comparta su conocimiento con la comunidad.

Regla 7: Ayude a mantener las discusiones en un ambiente sano y educativo.

Regla 8: Respete la privacidad de terceras personas.

Regla 9: No abuse de su poder.

Regla 10: Perdone los errores ajenos

DÍEZ, Olga, FERNÁNDEZ, Rocio, SEOANE, Antonio. *REGLAS DE ESTILO Y NETIQUETTE* [en línea] GRupo de Investigación en interAcción y eLearning (GRIAL) - Universidad de Salamanca, Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.5 License 2010 - [fecha de consulta: 14 de junio 2017]. b) ETiquette, de Virginia Shea (1994). Disponible en [http://www.educa.una.py/medicina/pluginfile.php/3874/mod\\_resource/content/1/Reglas%20de%20netiquette.pdf](http://www.educa.una.py/medicina/pluginfile.php/3874/mod_resource/content/1/Reglas%20de%20netiquette.pdf)

### **Criterios de evaluación**

La escala de calificación será de cero a diez.

La calificación final corresponderá al promedio de las calificaciones de cada una de las actividades entregadas.

## Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



No se tienen considerados trabajos de recuperación, trabajos finales ni exámenes adicionales a los que se encuentran en la plataforma del curso.

Ponderación por unidad:

UNIDAD 1. 15%

UNIDAD 2. 63%

UNIDAD 3. 12%

UNIDAD 4. 4%

UNIDAD 5. 6%

No habrá examen final.

### Referencias

#### Unidad I.

- Mardones, J. y Ursúa, N. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En *Filosofía de las ciencias humanas y sociales* (pp. 13-36). (3ª ed.). México: Ediciones Coyoacán.
- Sánchez, R. (1995). III Actualizar y recrear la tradición científica. En *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas* (pp. 91 – 98). México: ANUIES-UNAM.
- Marradi, A. et ál. (2007). Cap. 1 Tres aproximaciones a la ciencia. En *Metodología de ciencias sociales* (pp. 17-29). Argentina: Emecé Editores.
- Britto, L. (2013). Cap. 1 El conocimiento y la ciencia; Cap. 2 Clasificaciones de las ciencias, y Cap. 3 Esbozo histórico. En *La ciencia: Fundamentos y Método* (pp. 11-28). Venezuela: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- (s/a). (s/d). Método científico y pensamiento crítico [archivo de video]. Recuperado el 2 de diciembre de 2013 de [https://www.youtube.com/watch?v=VWT\\_MNhMXFw](https://www.youtube.com/watch?v=VWT_MNhMXFw)
- González, P. (2004). El diálogo de las Ciencias Sociales y las Naturales. Minuta para un ensayo. En *Revista Mexicana de Sociología*, año 66, número especial (pp.1-14). México: UNAM
- Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. En *Interdisciplina*, Volumen 1, número 1, septiembre – diciembre 2013 (pp. 111-129). México: UNAM
- Lovelock, J. (2007). *La venganza de la tierra*. México: Planeta.

#### Unidad II.

- Dieterich, H. (1971). Cap. I Entender el conocimiento científico. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 19-40). México: Planeta.
- Dieterich, H. (1971). Cap. II El uso del método científico. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 57-163). México: Planeta.
- Hernández, N. (2010). Entrevista. *El método científico* [archivo de video]. Recuperado de <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263>
- *Teorías, leyes y modelos económicos* recuperado de Enciclopedia virtual <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263>

## Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). 5.3. La elección de un tema, la delimitación del problema y su operativización. En *Metodología de las Ciencias sociales* (pp. 77-81). Argentina: Emecé.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coordinadoras) (2011). VII. Indicadores, variables e índices (pp. 51 - 66). En *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.

### Unidad III.

- Brañas, P. (2011). Experimentos en economía. (pp. 1-16). En *Economía experimental y del comportamiento*. Barcelona: Antoni Bosch editores. [http://www.antonibosch.com/system/downloads/412/original/EC-BRA%C3%91AS\\_Cap1.pdf?1347877427](http://www.antonibosch.com/system/downloads/412/original/EC-BRA%C3%91AS_Cap1.pdf?1347877427)
- Rojas, R. (1991). Cap. VII. Técnicas e instrumentos para recopilar la información (pp. 121-162). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Dieterich, H. (1971). 4.5. La contrastación por muestreo y entrevista. En *Nueva guía para la investigación científica* (pp. 164 - 207). México: Planeta.
- INEGI (2014). Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares. Manual del entrevistador.

### Unidad IV.

- Rojas, R. (1991). Cap. X. Procesamiento de la información (pp. 185-198). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XII. Análisis e interpretación de los datos (pp. 241 -- 252). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.

### Unidad V.

- Garza, A. (2005). El escrito (pp. 233 – 284). En *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. México: El Colegio de México.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XIII. Presentación de los resultados (pp. 253 -- 256). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.
- Rojas, R. (1991). Capítulo XIV. Elaboración del informe de investigación (pp. 257 -- 264). En *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza & Janés.

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	06-12 agos	Unidad 1. Tema 1. Métodos de las ciencias	- Mardones, J. y Ursúa, N. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En <i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</i> (pp. 13-36). (3ª ed.). México: Ediciones Coyoacán.	<b>Actividad 1.1. Conocimiento científico y los métodos</b>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario	06 agos	12 agos	19 agos	Seleccionar las respuestas correctas del	5%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		sociales: los fundamentos aristotélicos, galileano y hermenéutico .	<p>- Sánchez, R. (1995). III Actualizar y recrear la tradición científica. En Enseñar a investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas (pp. 91 – 98). México: ANUIES-UNAM.</p> <p>- Marradi, A. et ál. (2007). Cap. 1 Tres aproximaciones a la ciencia. En Metodología de ciencias sociales (pp. 17-29). Argentina: Emecé Editores.</p>	<p><b>de las ciencias sociales.</b></p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.</p>	en la plataforma				<p>cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.</p> <p>Actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
2	13-19 agos	<p>Unidad 1.</p> <p>Tema 2. Alcances y límites del método científico en la investigación social.</p>	<p>- Britto, L. (2013). Cap. 1 El conocimiento y la ciencia; Cap. 2 Clasificaciones de las ciencias, y Cap. 3 Esbozo histórico. En <i>La ciencia: Fundamentos y Método</i> (pp. 11-28). Venezuela: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.</p> <p>- (s/a). (s/d). Método científico y pensamiento crítico [archivo de video]. Recuperado el 2 de diciembre de 2013 de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWT_MNhMXFw">https://www.youtube.com/watch?v=VWT_MNhMXFw</a></p>	<p><b>Actividad 1.2. La ciencia en la historia.</b></p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.</p>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	19 agos	26 agos	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y</p>	5%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
3	20-26 agos	Unidad 1.  Tema 3. Función Interdisciplinaria	- González, P. (2004). El diálogo de las Ciencias Sociales y las Naturales. Minuta para un ensayo. En Revista Mexicana de Sociología, año 66, número especial (pp.1-14). México: UNAM - Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. En Interdisciplina, Volumen 1, número 1, septiembre – diciembre 2013 (pp. 111-129). México: UNAM - Lovelock, J. (2007). La venganza de la tierra. México: Planeta.	<b>Actividad 1.3. Importancia de la interdisciplina.</b>  Leer la bibliografía indicada y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones.	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 1_Actividad 1	06 agos	26 agos	02 sept	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.  Pertinencia del análisis de las citas incluidas en la actividad así como desarrollar las respuestas	5%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				<p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>La extensión de cada punto se indica en las instrucciones .</p> <p>Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>					<p>de las preguntas con precisión y apegadas a los contenidos estudiados.</p> <p>Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
4	27 agos 02 sept	<p>Unidad 2.</p> <p>Tema 0. El método científico y otros tipos de conocimientos.</p>	<p>- Dieterich, H. (1971). Cap. I Entender el conocimiento científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 19-40). México: Planeta.</p> <p>- Dieterich, H. (1971). Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 52-54). México: Planeta.</p> <p>- Hernández, N. (2010). Entrevista. <i>El método científico</i> [archivo de video]. Recuperado de <a href="http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263">http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263</a></p> <p>- <i>Teorías, leyes y modelos económicos</i> recuperado de Enciclopedia virtual</p>	<p><b>Actividad 2.1. El método científico.</b></p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para</p>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	02 sept	09 sept	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de</p>	9%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			<a href="http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263">http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/1263</a>	resolver el cuestionario.					ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
5	03-09 sept	Unidad 2. Temas. 2.1 Selección de un tema de investigación. 2.2 Planteamiento del problema de investigación. 2.2.1 Delimitación y ubicación del problema y campo de estudio.	- Dieterich, H. (1971). 2. El marco teórico en Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 52-63). México: Planeta. - Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). 5.3. La elección de un tema, la delimitación del problema y su operativización. En Metodología de las Ciencias sociales (pp. 77-81). Argentina: Emecé.	<b>Actividad 2.2. El tema de investigación</b>  Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	09 sept	17 sept	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.	9%

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		2.2.2 Formulación de los objetivos de estudio. 2.2.3 Justificación del tema.							Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
6	10-16 sept	Unidad 2.  2.3. Marco Teórico y Marco Histórico	- Dieterich, H. (1971). 2. El marco teórico en Cap. II El uso del método científico. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 64-78). México: Planeta.	<b>Actividad 2.3. Introducción . Marco Teórico y Marco Histórico</b>  Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	17 sept (se recorrió un día porque el 16 es inhábil)	23 sept	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se	9%

# Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									evaluarán con cero.	
7	17-23 sept	Unidad 2.  Tema 2.4. Formulación de hipótesis de trabajo	- Dieterich, H. (1971). 3. La formulación de las hipótesis en Nueva guía para la investigación científica (pp. 110-136). México: Planeta.	<b>Actividad 2.4. Hipótesis</b>  Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	23 sept	30 sept	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	9%
8	24-30 sept	Unidad 2.  Tema 2.5. Contrastación de hipótesis	- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coordinadoras) (2011). VII. Indicadores, variables e índices (pp. 51 - 66). En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.	<b>Actividad 2.5. Variables,</b>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario	06 agos	30 sept	07 oct	Seleccionar las respuestas correctas del	9%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				<p><b>indicadores e índices</b></p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.</p>	en la plataforma				<p>cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.</p> <p>Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
9	01-07 oct	<p>Unidad 2.</p> <p>Tema 2.5. Contrastación de hipótesis (continuación)</p>	- Dieterich, H. (1971). 4.1. Causalidad y contrastación. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 137- 164). México: Planeta.	<p><b>Actividad 2.6. Contrastación de la hipótesis</b></p> <p>Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y</p>	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	07 oct	14 oct	<p>Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin</p>	9%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				notas para resolver el cuestionario.						faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
10	08-14 oct	Unidad 2. Tema 2.7. Protocolo de Investigación	Investiga en fuentes confiables cómo se integra el protocolo de investigación, leer las fuentes seleccionadas y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones.	<b>Actividad 2.7. Protocolo de investigación</b>  Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.  La extensión de cada	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 2_Actividad 7	06 agos	14 oct	21 oct	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.  Pertinencia de la propuesta de protocolo de acuerdo a cada uno de los	9%	

Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				punto se indica en las instrucciones . Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.					numerales indicados en las instrucciones de la actividad.  Citar correctamente las fuentes consultadas  Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
11	15-21 oct	Unidad 3.  Temas 3.1. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica 3.2. La observación 3.3. La entrevista:	- Brañas, P. (2011). Experimentos en economía. (pp. 1-16). En Economía experimental y del comportamiento. Barcelona: Antoni Bosch editores. <a href="http://www.antonibosch.com/system/downloads/412/original/EC-BRA%C3%91AS_Cap1.pdf?1347877427">http://www.antonibosch.com/system/downloads/412/original/EC-BRA%C3%91AS_Cap1.pdf?1347877427</a> - Rojas, R. (1991). Cap. VII. Técnicas e instrumentos para recopilar la información (pp. 121-162). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	<b>Actividad 3.1. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica</b>  Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	21 oct	28 oct	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de	4%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		estructurada y dirigida		notas para resolver el cuestionario.						ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.  Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
12	22-28 oct	Unidad 3.  Temas 3.4. La encuesta 3.4.1 La selección de la muestra 3.4.2 Diseño del cuestionario 3.4.2.1 Características y tipos de preguntas 3.4.3 Codificación de preguntas abiertas	- Dieterich, H. (1971). 4.5. La contrastación por muestreo y entrevista. En Nueva guía para la investigación científica (pp. 164 - 207). México: Planeta.	<b>Actividad 3.2. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica. La Encuesta</b>  Leer la bibliografía indicada, elaborar un resumen y notas para resolver el cuestionario.	Responder preguntas que se incluyen en el cuestionario en la plataforma	06 agos	28 oct	04 nov	Seleccionar las respuestas correctas del cuestionario y desarrollar las preguntas abiertas con redacción clara, sin faltas de ortografía y señalando las citas textuales cuando sea necesario.	4%	



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		3.5 Escalas de actitud							Las respuestas abiertas en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
13	29 oct 04 nov	Unidad 3.  Temas 3.4. La encuesta 3.4.1 La selección de la muestra 3.4.2 Diseño del cuestionario 3.4.2.1 Características y tipos de preguntas 3.4.3 Codificación de preguntas abiertas 3.5 Escalas de actitud	- INEGI (2014). Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares. Manual del entrevistador.	<b>Actividad 3.3. Diseño del estudio de campo y métodos en la ciencia económica. Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares.</b>  Leer la bibliografía indicada y desarrollar lo que se solicita en los puntos que se indican en las instrucciones.	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 3_Actividad 3	06 agos	04 nov	11 nov	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.  Pertinencia del análisis de la metodología estudiada en la EIG así como desarrollar las respuestas de las preguntas con precisión y apegadas a	4%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				<p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>La extensión de cada punto se indica en las instrucciones .</p> <p>Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>						<p>los contenidos estudiados.</p> <p>Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.</p>	
14	05-11 nov	<p>Unidad 4</p> <p>Tema 4.1. Tipos de procesamiento</p> <p>4.4 Análisis de resultados</p>	<p>- Rojas, R. (1991). Cap. X. Procesamiento de la información (pp. 185-198). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza &amp; Janés.</p> <p>- Rojas, R. (1991). Capítulo XII. Análisis e interpretación de los datos (pp. 241 -- 252). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza &amp; Janés.</p>	<p><b>Actividad 4.1. Procesamiento y análisis de la información</b></p> <p>Realiza la lectura de la bibliografía indicada y elabora un resumen.</p>	<p>En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 4_Actividad 1</p>	06 agos	11 nov	18 nov	<p>La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.</p>	4%	



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				Extensión máxima tres cuartillas. Arial 12, interlineado sencillo.					Identificación de los elementos centrales de las dos lecturas.  Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	
15	12-18 nov	Unidad 5  Temas 5.1 Objeto del informe 5.2 Estructura del informe 5.3 La importancia del usuario en el informe de investigación	- Rojas, R. (1991). Capítulo XIII. Presentación de los resultados (pp. 253 -- 256). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza & Janés.	<b>Actividad 5.1. Presentación de resultados</b>  Realiza la lectura de la bibliografía indicada y elabora un resumen.  Extensión máxima setecientas palabras.	En plataforma, en texto en línea	06 agos	18 nov	25 nov	La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.  Identificación de los elementos centrales de la lectura.  Las actividades en que se	3%



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									detecte plagio se evaluarán con cero.	
16	19-25 nov	Unidad 5  Tema el informe de investigación	<p>- Garza, A. (2005). El escrito (pp. 233 – 284). En Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. México: El Colegio de México.</p> <p>- Rojas, R. (1991). Capítulo XIV. Elaboración del informe de investigación (pp. 257 -- 264). En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza &amp; Janés.</p>	<p><b>Actividad 5.2. Informe</b> Leer la bibliografía indicada y redacta un resumen.</p> <p>Realiza tu actividad dentro de un archivo de procesador de textos y al terminar adjúntalo a la plataforma.</p> <p>Extensión máxima 3 cuartillas. Documento de Word en Arial 12 interlineado sencillo.</p>	En plataforma, archivo de Word con tu primer nombre y primer apellido_Unidad 5_Actividad 2	06 agos	25 nov	02 dic	<p>La actividad debe reflejar una lectura cuidadosa y la comprensión de los elementos, conceptos y contenidos estudiados.</p> <p>Pertinencia del análisis de la metodología estudiada en la EIG así como desarrollar las respuestas de las preguntas con precisión y apegadas a los contenidos estudiados.</p>	3%

# Dosificación Modalidad a Distancia 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									Las actividades en que se detecte plagio se evaluarán con cero.	