

Nombre de la asignatura HISTORIA ECONÓMICA GENERAL I

Asesor Erasto Antúnez Reyes

Presentación del asesor: Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Maestría de Filología Hispánica también por la FFyL – UNAM. Diplomado en Análisis de la Cultura III por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Soy profesor de Asignatura B en la UNAM desde 1981. Autor de varias publicaciones en diferentes revistas de especialidades, coautor del Atlas lingüístico de México, INAH – Planeta (1988); colaborador de la Historia de la Antropología en México, 13 vols. Miembro de la Sociedad Mexicana de Antropología; Socio de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada (AMLA) y miembro de la Academia de Historia en la Sociedad de Geografía y Estadística.

Semestre Segundo

Requisito Ninguno

Objetivo general de la asignatura: Al finalizar el curso, el alumno analizará y comprenderá la metodología utilizada para periodizar los momentos de la historia económica, de esta manera explicará las diferencias fundamentales de organización de las formaciones económicas precapitalistas y el llamado primer capitalismo.

Contenido

Unidad I. La Historia Económica y su método

- 1.1. La Historia y su método.
- 1.2. Periodización en la historia económica.
- 1.3. El método comparativo en la historia económica.
- 1.4. El problema de la síntesis en la historia económica.

UNIDAD II. Las Formaciones Precapitalistas.

- 2.1 El régimen de la comunidad primitiva.
- 2.2 La sociedad esclavista y su transición hacia el feudalismo.
- 2.3 Feudalismo: características de este modo de producción.

UNIDAD III. Periodo de Transición del Feudalismo al Capitalismo (Siglos XII al XVI)

- 3.1 Transformación del feudalismo al capitalismo.
- 3.2 Acumulación originaria del capital.
- 3.3. La incorporación de la ciencia al aparato productivo.

UNIDAD IV. Las Revoluciones Burguesas (Siglos XVII-XVIII)

- 4.1 La Revolución Industrial en Inglaterra.
- 4.2 La Revolución Francesa.
- 4.3 La Revolución Agraria.

Metodología de trabajo: Una sesión sabatina de una hora, a la cual deberán llegar a tiempo los alumnos (sólo tienen cinco minutos de tolerancia, con los temas previamente estudiados). Por reglamento del SUAyED, es indispensable que tengan por lo menos 80% de asistencia. Las lecturas deberán realizarlas durante la semana y entregar un reporte de lectura. Asimismo, se conformarán cinco equipos, y cada uno de ellos expondrá un tema frente al grupo cada sábado, hasta completar cada equipo tres exposiciones. Los reportes de lecturas se entregarán cada semana y no existe prórroga, por lo que es muy importante que cuiden la fecha de entrega.

Reglamento interno:

1. Los alumnos deberán tener, siempre y en todo caso, una conducta respetuosa, adecuada y participativa.
2. No se permitirá ingerir alimentos ni bebidas dentro del salón.
3. No se pueden ocupar dispositivos móviles (celulares, tabletas, etc.).
4. Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados.

Criterios de evaluación: La evaluación de este curso se basa en dos criterios:

- a) Después de conformarse cinco equipos, estos tendrán que hacer exposición frente al grupo, hasta completar tres de ellas. Ahí se promediarán las calificaciones de cada exposición, esto equivale al 50% de los créditos;
- b) El otro criterio que se toma en cuenta es el de los soportes de lectura que en total suman el otro 50%. Ambos resultados se promedian para obtener la calificación final. El resultado puede variar si el promedio de asistencia es menor al 80%.

Referencias (Bibliografía):

Unidad 1.

Referencias

- Cardoso, C. (1977). [Los métodos de la historia](#). (pp. 345-400). México: Grijalbo.
- Coll, S. (Primavera-Verano 2000). "Perspectivas del futuro en Historia Económica". *Revista de Historia Económica*: 249-279. Recuperado el 11 de mayo de 2011, de: <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/2139/1/RHE-2000-XVIII-2-Coll.pdf>
- Elías, C. E. *La Historia Económica en la Historiografía Latinoamericana: dilema o cambio de la retórica a la cliometría*. Recuperado el 11 de mayo de 2011, de: <http://www.eumed.net/ce/2008a/jeec.htm>
- Hobsbawn, E. (1998). [Sobre la historia. \(pp. 105 - 132\)](#) España: Crítica Grijalbo Mondadori.
- Kalmanovitz, S. *La cliometría y la historia económica institucional: reflejos latinoamericanos*. Recuperado el 11 de mayo de 2011, de: <http://www.banrep.gov.co/documentos/presentaciones-discursos/pdf/Cliometria-neoinstitucionalismo1.pdf>
- Pereyra, C., Villoro, L., González, L., Blanco, J. J., Florescano, E., et ál. (1985). [Historia ¿para qué?](#) (6ª ed.). México: Siglo XXI. Págs. 9-74 y 195-226.
- Prado, G. *El Pensamiento Económico de Douglass C. North*. Recuperado el 11 de mayo de 2011, de: <http://fce.ufm.edu/publicaciones/laissezfaire/09/prado .pdf>
- Rivas, J. ["El Neo-institucionalismo y la Revalorización de las Instituciones"](#). (Junio, 2003). *Revista Reflexión Política*. Núm. 9, Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia. (pp. 37-46).

Toledo, D. [Corrientes historiográficas y enfoques metodológicos en torno a la historia económica](#). UAM.

Unidad 2.

- Anderson, P. (1987). [Transiciones de la antigüedad al feudalismo](#) (11ava. Edición). (pp. 5-104, 105-144, 147-214). México: Siglo XXI.
- Marx, K. (1979). [Formaciones Pre-capitalistas](#). (pp. 9-64). España: Grijalbo.

Unidad 3.

- Dobb, M. (1978). [Estudios sobre el desarrollo del capitalismo](#) (décima edición). (pp. 49-106, 153-212, 213-262). México: Siglo XXI.
- Marx, K. (1998). [El Capital](#) (décimo séptima edición, T. I, Vol. 3). (pp. 891-954). México: Siglo XXI.
- Cueva, A. (2004). [El desarrollo del capitalismo en América Latina](#) (decimonovena edición). (pp. 11-30, 65-75). México: Siglo XXI.

Unidad 4.

- Hobsbawn, E. (1982). [Las revoluciones burguesas](#). (pp. 57-102, 103-143, 265-298, 525-544). España: Guadarrama.
- Hobsbawn, E. J. y Rude, G. (2009). [Revolución Industrial y la revuelta agraria: el Capitán Swing](#). México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Angus Madisson, *Crecimiento Económico de los Estados Unidos*, México, FCE, 1959.
- John Linch, *Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808-1826*, México, Ariel, 1977.
- Mauricio Niveau, *Historia de los Hechos Económicos Contemporáneos*, Barcelona, Ariel, 1979.
- Robert L. Heilbroner, *La Formación de la Sociedad Económica*, México, FCE, 1991.
- Tom Kemp, *La Revolución Industrial Europea del Siglo XIX*, España, Fontanella, 1996.

Sesión	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	11 agosto	Sesión de introducción a cargo del profesor								
2	18 agosto	Unidad I. - Historia, ¿para qué?	<ul style="list-style-type: none"> • “Historia, ¿para qué?”; “El sentido de la historia”; “De la múltiple utilización de la historia” e “Historia como crítica o como discurso del poder” (págs. 9-75 y 195-225), en <i>Historia ¿para qué?</i>, de Pereyra, Villoro, González, Blanco, Florescano, et ál. (1985). 	El equipo 1 expone frente al grupo el tema de la ciencia de la historia, conceptos y metodología. Presentan su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	11 de Agosto	18 de Agosto	25 de Agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	.
3	25 agosto	Unidad II. Historia económica desde la óptica de Hobsbawm.	<ul style="list-style-type: none"> • “Historiadores y economistas I” e “Historiadores y economistas II” (págs. 105-132), en <i>Sobre la historia</i>, Hobsbawm (1998). 	El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentan su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	18 de agosto	25 de agosto	01 de septiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviatura. 5. reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	

Sesión	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje					Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones		
7	22 sept	Unidad III. Esclavismo	“La antigüedad clásica” (pp. 10-102), en <i>Transiciones de la antigüedad al feudalismo</i> , de P. Anderson.	El equipo 5 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tú nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	8 de septiembre	22 de septiembre	29 de septiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	
8	29 sept	Unidad III. Transición del esclavismo al feudalismo	“La transición” (págs. 105-143), en <i>Transiciones de la antigüedad al feudalismo</i> , de P. Anderson (2007).	El equipo 1 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	22 de septiembre	29 de septiembre	6 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	
9	6 oct	Unidad III. Modo de producción feudal	“Europa Occidental” , en <i>Transiciones de la antigüedad al feudalismo</i> (págs. 147-214), de P. Anderson (2007).	El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	29 de septiembre	6 de octubre	13 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 	

Sesión	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.						<ol style="list-style-type: none"> Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	
10	13 oct	Unidad III. Transición del feudalismo al capitalismo.	“La declinación del feudalismo y el crecimiento de las ciudades” , en <i>Estudios sobre el desarrollo del capitalismo</i> (págs. 49-106), de M. Dobb (1978).	El equipo 3 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	6 de octubre	13 de octubre	20 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 		
11	20 oct	Unidad III. Capital industrial.	“El surgimiento del capital industrial” , en <i>Estudios sobre el desarrollo del capitalismo</i> (págs. 153-212), de M. Dobb (1978).	El equipo 4 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	13 de octubre	20 de octubre	27 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 		
12	27 oct	Unidad IV. Acumulación originaria y mercantilismo	“Acumulación de capital y mercantilismo” , en <i>Estudios sobre el desarrollo del capitalismo</i> (págs. 213-262), de M. Dobb (1978).	El equipo 5 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del	20 de octubre	27 de octubre	3 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 		

Sesión	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje					Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones			
				ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	equipo correspondiente.					<ol style="list-style-type: none"> Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 	
13	3 nov	Unidad IV. La llamada "acumulación originaria"	"La llamada acumulación originaria" , en El Capital (págs. 891-954), de K. Marx (1998).	El equipo 1 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	27 de octubre	3 de noviembre	10 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 		
14	10 nov	Unidad IV. Síntesis: esclavismo, su transición; feudalismo, su transición y capitalismo	<ul style="list-style-type: none"> "El proceso de acumulación originaria" en El desarrollo del capitalismo en América Latina (págs. 65-78), de A. Cueva. "Las estructuras precapitalistas, antesala del subdesarrollo" y "El proceso de acumulación originaria", en <i>El desarrollo del capitalismo en América Latina</i> (págs. 11-30 y 65-78), de A. Cueva. 	El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente. Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.	3 de noviembre	10 de noviembre	17 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias 		

