

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO</b>
<b>Asesor</b>	Silvia Aguilar Martínez
<b>Presentación del asesor</b>	Licenciada en Economía por la FE-UNAM, Especialista en Mercadotecnia por la FCA-UNAM y Maestra en Alta Dirección de Gobierno y Políticas Públicas por la IUOG México. Mi práctica profesional ha estado dividida en dos ámbitos; en instituciones privadas y públicas realizando actividades de evaluación educativa y, en la academia como docente en Instituciones de Educación Superior.
<b>Semestre</b>	Cuarto
<b>Requisito</b>	Ninguno
<b>Objetivo general de la asignatura</b>	Al finalizar el curso, el estudiante reflexionará sobre el proceso de desenvolvimiento histórico económico de México de 1521 a 1938, en su dimensión regional y nacional, así como su vinculación internacional para a partir de la historia explicar la sociedad contemporánea.
<b>Contenido</b>	<p><b>UNIDAD I. INTRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México.</li><li>I.2 Metodología de la historia socio-económica.</li><li>I.3 El concepto de historia: oficial y científica.</li><li>I.4 Los ejes temáticos de la historia económica.</li><li>I.5 La historia socioeconómica en México.</li></ul> <p><b>UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>II.1 La conquista. La fusión de dos culturas.</li><li>II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII).<ul style="list-style-type: none"><li>II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización.</li><li>II.2.2 El desarrollo de la minería.</li><li>II.2.3 La producción manufacturera y artesanal.</li><li>II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650).</li></ul></li><li>II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII.<ul style="list-style-type: none"><li>II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura.</li><li>II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial.</li><li>II.3.3 La revolución de independencia.</li></ul></li></ul>

**UNIDAD III.**

**PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN.  
(1821-1857)**

- III.1 Los consulados de comercio y los grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas.
- III.2 La reestructuración social y política del periodo.
- III.3 Las visiones de proyecto de nación.
- III.4 Los problemas del financiamiento de las actividades económicas.
- III.5 La situación de la economía y los proyectos industriales.
- III.6 La Constitución de 1857 y sus efectos.
- III.7 Conclusiones del periodo.

**UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL.  
(1857-1877)**

- IV.1 La reforma liberal.
- IV.2 Conflicto Iglesia-Estado.
- IV.3 La integración del mercado interno nacional.
- IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.

**UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911**

- V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante.
  - V.1.1 Minería y petróleo.
  - V.1.2 Manufactura y producción fabril.
  - V.1.3 Capital bancario.
  - V.1.4 Vías de comunicación.
  - V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.
- V.2 Las condiciones sociales y políticas.
- V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder.
- V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

**UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934)**

- VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario.
- VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.
- VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.
- VI.4 El periodo del maximato.

**Metodología de trabajo**

La forma de enseñanza será presencial, en clase el docente hará una síntesis de los elementos centrales del proceso histórico económico de México, a partir de las participaciones de los alumnos, tomando

como referencia las actividades que correspondan a cada clase. Las participaciones deberán estar fundamentadas en la información de las lecturas y de otras investigaciones que hayan realizado. Se les recuerda que por reglamento deben cumplir el 80% de asistencia.

### Reglamento interno

- Los alumnos deben ingresar puntuales de acuerdo al horario de clase.
- En caso de llegar un poco tarde, entrar sin hacer ruido.
- El salón de clase debe permanecer limpio.
- Todos los alumnos deben ser respetuosos con sus compañeros.
- Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados

### Criterios de evaluación

Las actividades del curso deben ser trabajos originales basados en las lecturas asignadas y correctamente referenciados. Es importante, considerar que en todo documento se deben incluir las referencias bibliográficas cuando se utiliza texto de otra fuente. En caso de detectar plagio, se anulará la actividad. La escala de calificación será de 0 a 10. Para tener derecho a calificación y acreditar la asignatura, deberán  ***cubrir el 80% de asistencia y entregar todas las actividades*** (tareas y participación en clase).

La evaluación está integrada por:

- Dos exámenes parciales (40%)
- Tareas (16%) y participación en clase (4%)
- Trabajo final (40%)

### Referencias

- Carlos Pereyra Boldrini, Historia ¿Para Qué?, México, Siglo. XXI, 1980.
- Cipolla, Carlo, Entre Historia y Economía. Barcelona: Crítica, 1991.
- Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015.
- Arnaldo Cordova, La ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1993.
- John Coatsworth, Los Orígenes del Atraso, España, Alianza, 1990.
- Stephen H. Haber, Industria y Subdesarrollo, La Industrialización de México, 1890-1940, México, Alianza, 1992.
- Mónica Blanco, y María Eugenia Romero Sotelo, Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004.

- Luis Jáuregui, y María Eugenia Romero Sotelo, Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana, 1821-1867. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. 2003.
- Hamilton, Nora. Estado y burguesía en México. 1920-1940, Cuadernos Políticos, número 36, ediciones era, México, D.F., abril-junio 1983, pp.56-72.

### Bibliografía complementaria

- Friedrich Katz, “La Restauración de la República y el Porfiriato: 1867- 1910”, en Historia de América Latina, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1991.
- John H. Coatsworth, “La Independencia Latinoamericana: Hipótesis Sobre Costos y Beneficios”, en La Independencia Americana: Consecuencias Económicas, México, Alianza, 1990.
- José Manuel Quijano, “El Sistema Monetario y Financiero Mexicano Bajo Una Perspectiva Histórica”, en El Porfiriato, México, Serie Ensayos, CIDE, 1991.
- Mario Cerutti, “Ferrocarriles y Actividad Productiva en el Norte de México: 1880-1910”, en Las Inversiones Extranjeras en América Latina 1850-1930, Nuevos Debates y Problemas en Historia Económica Comparada, México, El Colegio de México, 1978.
- Enrique Florescano y Gil Sánchez, “Formación y Estructura Económica de la Hacienda en La Nueva España”, en Leslie Bethel, Historia de América Latina, Vol. III, Barcelona, Crítica, 1991.
- John Womack, Jr., “La Revolución Mexicana (1910-1920)”, en Leslie Bethell, Historia de América Latina, Barcelona, Crítica, 1992.
- Luis González, “El Liberalismo Triunfante”, en Historia General de México, México, El Colegio de México, 1977.
- Michel Gutelman, “Los Orígenes Económico-Sociales de la Revolución de 1910”, En Capitalismo y Reforma Agraria en México, México, Era, 1979.

# Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	11 agosto	Bienvenida UNIDAD I. INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA. I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México.	Plan de clase	Presentación del Programa de estudios	Tarea Impresa	Sin solicitud	Sin entrega	Sin observaciones	Sin criterios	0%
2	18 agosto	I.2 Metodología de la historia socio-económica. I.3 El concepto de historia: oficial y científica. I.4 Los ejes temáticos de la historia económica. I.5 La historia socioeconómica en México.	Carlos Pereyra Boldrini, Historia ¿Para Qué?, México, Siglo XXI, 1980. 11-52  Cipolla, C. (1991) Entre Historia y Economía. Barcelona: Crítica, pp. 15-34.	Actividades 1.1 y 1.2 Desarrolla una <b>síntesis de las dos lecturas</b> , destacando los elementos centrales sobre el estudio y la importancia de la historia.	Tarea Impresa	11:00 a.m. del día 11 de agosto	11:00 a.m. del día 18 de agosto	24 de agosto	Destaca los elementos centrales. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%
3	25 agosto	UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL II.1 La conquista. La fusión de dos culturas. II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII). II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización. II.2.2 El desarrollo de la minería. II.2.3 La producción manufacturera y artesanal. II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650).	Mónica Blanco, y María Eugenia Romero Sotelo, Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004. Pp.39-65	Actividad 2.1 Estructura en un <b>cuadro comparativo</b> el proceso de conquista y los elementos centrales de la fusión de dos culturas, destacando los aspectos económicos (agrícola y minera), políticos, sociales y culturales de los siglos XVI-XVII.	Tarea Impresa  Los tres elementos integrados en el mismo documento	11:00 a.m. del día 18 de agosto	11:00 a.m. del día 25 de agosto	30 de agosto	El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. Contiene los elementos solicitados. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
4	1 sept	<p>II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII.</p> <p>II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura.</p> <p>II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial.</p> <p>II.3.3 La revolución de independencia</p>	<p>-Mónica Blanco, y María Eugenia Romero Sotelo, Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821. México: Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM/Editorial Jus, 2004. Pp. 65-74</p> <p>-Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp.35-86</p>	<p>Actividad 2.2 Desarrolla en un <b>cuadro comparativo</b> los siguientes elementos:</p> <p>-Las aportaciones económicas de la minería, la agricultura y la manufactura en la economía colonial del siglo XVIII.</p> <p>-Los efectos de la de las Reformas en la sociedad colonial.</p> <p>-Los puntos centrales del movimiento de independencia en México.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 25 de agosto	11:00 a.m. del día 1 de septiembre	7 de septiembre	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%
5	8 sept	<p>UNIDAD III. PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN. (1821-1857)</p> <p>III.1 Los consulados de comercio y los grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas.</p> <p>III.2 La reestructuración social y política del periodo.</p> <p>III.3 Las visiones de proyecto de nación.</p>	<p>Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 87-140</p>	<p>Actividad 3.1. Ubica en una <b>línea del tiempo</b> a los principales actores del movimiento independiente y las diferentes posturas sobre el proyecto de nación.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 1 de septiembre	11:00 a.m. del día 8 de septiembre	14 de septiembre	El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y personajes). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
6	15 sept	<b>Asueto</b>								
7	22 sept	<p>III.4 Los problemas del financiamiento de las actividades económicas.</p>	<p>Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros</p>	<p>Actividad 3.2. Responde el <b>questionario</b> a partir de los</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 8 de septiembre	11:00 a.m. del día 22 de septiembre	28 de septiembre	La redacción de las respuestas es clara y sencilla.	1%

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		<p>III.5 La situación de la economía y los proyectos industriales.</p> <p>III.6 La Constitución de 1857 y sus efectos.</p> <p>III.7 Conclusiones del periodo.</p>	días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 141-173	proyectos industriales y los elementos centrales de la Constitución de 1857.						No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	
8	29 sept	<p>UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL. (1857-1877)</p> <p>IV.1 La reforma liberal.</p> <p>IV.2 Conflicto Iglesia-Estado.</p> <p>IV.3 La integración del mercado interno nacional.</p> <p>IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.</p>	<p>Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. p. 141-187</p>	<p>Actividad 4.1. Realiza un <b>mapa conceptual</b> con los aspectos políticos de la Reforma liberal, el conflicto entre la Iglesia y el Estado, y la integración del mercado interno nacional.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 22 de septiembre	11:00 a.m. del día 29 de septiembre	5 de octubre	<p>Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y aspectos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía</p>	1%	
9	6 oct	<p>Primer examen parcial</p> <p>Solicitud de Ensayo Final</p>		<p>Examen en salón de clase</p> <p>Solicitud de ensayo: Redacte un documento en el que desarrolle la vida de un personaje político, la interacción con</p>	Examen resuelto en clase	11:00 a.m. del día 11 de agosto	11:00 a.m. del día 6 de octubre	20 de octubre	<p>Primer examen parcial</p> <p>Revisar la Rúbrica de evaluación</p>	20%	

# Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
				otros actores y las aportaciones o participación en la evolución económica del periodo de estudio de cualquiera de los siguientes periodos, a) la colonia, b) la independencia, c) el porfiriato d) la revolución mexicana, e) el constitucionalismo, f) el período Maximato							
10	13 oct	<p>UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911</p> <p>V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante.</p> <p>V.1.1 Minería y petróleo.</p> <p>V.1.2 Manufactura y producción fabril.</p>	<p>Arnaldo Cordova, La ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1993. P.39-86.</p> <p>Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 188-291</p>	<p>Actividad 4.2 Desarrolla en un <b>cuadro comparativo</b> los aspectos políticos, económicos y sociales que integran el mercado interno nacional a finales del siglo XIX.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 29 septiembre	11:00 a.m. del día 13 de octubre	19 de octubre	<p>Contiene los elementos solicitados (fechas, sucesos y aspectos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)</p> <p>Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía</p> <p>Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar)</p> <p>Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía</p>	1%	

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
11	20 oct	V.1.3 Capital bancario. V.1.4 Vías de comunicación. V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.	Enrique Cardenas, El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días. México, FCE-COLMEX, 2015. pp. 188-291	Actividad 5.1. Realiza una <b>síntesis</b> en la que destaca los elementos centrales económicos de la consolidación del proyecto triunfante.	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 13 de octubre	11:00 a.m. del día 20 de octubre	26 de octubre	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
12	27 oct	V.2 Las condiciones sociales y políticas. V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder. V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.	John Coatsworth, Los Orígenes del Atraso, España, Alianza, 1990. Pp. 162-209	Actividad 5.2. Desarrolle un <b>cuadro comparativo</b> en el que: -Indique los factores que dan origen a la Revolución Mexicana. -Identifique los grupos regionales que dan origen a la Revolución Mexicana y sus características. -Identifique las principales diferencias entre la independencia y la Revolución Mexicana.	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 20 de octubre	11:00 a.m. del día 27 de octubre	2 de noviembre	Contiene los elementos solicitados (aspectos económicos). No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	2%

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
13	3 nov	<p>UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934)</p> <p>VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario.</p> <p>VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.</p>	<p>Arnaldo Cordova, La ideología de la Revolución Mexicana, Ediciones Era, México, 1993. Pp. 142-172</p>	<p>Actividad 6.1.</p> <p>Realice un <b>esquema</b> en el que identifique las aportaciones centrales de los grupos regionales y sus propuestas.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 27 de octubre	11:00 a.m. del día 3 de noviembre	9 de noviembre	<p>Destaca importancia de cada grupo regional en el ámbito económico, político y social de la Revolución Mexicana. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía</p>	1%
14	10 nov	<p>VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.</p>	<p>Stephen H. Haber, Industria y Subdesarrollo, La Industrialización de México, 1890-1940, México, Alianza, 1992. P-155-212.</p>	<p>Actividad 6.2</p> <p>Desarrolle una <b>síntesis</b> con los aspectos políticos, económicos y sociales del pacto nacional y los principales actores en la construcción de la Constitución de 1917.</p>	Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 3 de noviembre	11:00 a.m. del día 10 de noviembre	16 de noviembre	<p>Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social de la Constitución de 1917. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía</p>	1%

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
15	17 nov	VI.4El periodo del Maximato.	Hamilton, Nora. Estado y burguesía en México. 1920-1940, Cuadernos Políticos, número 36, ediciones era, México, D.F., abril-junio 1983, pp.56-72.	Actividad 6.3 En un <b>esquema</b> establezca los aspectos políticos, económicos y sociales del Maximato para la construcción de México.	Tareas impresas.	11:00 a.m. del día 10 de noviembre	11:00 a.m. del día 17 de noviembre	23 de noviembre	Destaca importancia del suceso en el ámbito económico, político y social del Maximato para la construcción de México. El documento es congruente y pertinente con lo solicitado. No hay plagio (o partes copiadas y pegadas sin referenciar) Redacción sencilla y clara Sin faltas de ortografía	1%
		<b>Entrega de Ensayo Final</b>		Ensayo. Documento en el que desarrolló la vida de un personaje político, la interacción con otros actores y las aportaciones o participación en la evolución económica del periodo de estudio de cualquiera de los siguientes periodos, a) la colonia, b) la independencia, c) el porfiriato d) la revolución mexicana, e) el constitucionalismo, f) el Maximato.	Tarea impresa y engargolada.	11:00 a.m. del día 6 de octubre	11:00 a.m. del día 17 de noviembre	30 de noviembre	Ensayo	40%

## Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
16	24 nov	Segundo Examen Parcial			Tarea impresa.	11:00 a.m. del día 11 de agosto	11:00 a.m. del día 24 de noviembre	30 de noviembre	Examen	20%

Participación en clase y síntesis de lectura

Tareas para entregar: Resumen, síntesis, cuestionarios, etc.

Forma de evaluación: Examen, tareas y Ensayo final